ŠTÁTNA ŠKOLSKÁ INŠPEKCIA
Školské inšpekčné centrum Trnava
Piešťanská 3, 917 01 Trnava

VEREJNÉ

Číslo: 22005/2026-2027

SPRÁVA

o výsledkoch inšpekčného výkonu

vykonaného v dňoch od **22. 09. 2026 do 23. 09. 2026**

Názov kontrolovaného subjektu	
Spojená škola, organizačná zložka Základná škola pre žiakov s autizmom	
Sídlo	Lomonosovova 8, Trnava
Zriaďovateľ	Regionálny úrad školskej správy Trnava

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Katarína Machovičová, riaditeľka školy

Mgr. Renáta Nemčoková, zástupkyňa riaditeľky školy

Mgr. Sláva Čavarová, zástupkyňa riaditeľky školy

Ing. Peter Kostolanský, zástupca riaditeľky školy

V súlade s poverením na **tematický** inšpekčný výkon č. 22005/2026-2027 zo dňa 16. 09. 2026 **inšpekčný výkon vykonali:**

Mgr. Iveta Krajčovičová, vedúca inšpekčnej skupiny, ŠIC Trnava .....

Mgr. Martina Dekanová, školská inšpektorka, ŠIC Trnava .....

1 PREDMET INŠPEKČNÉHO VÝKONU

Stav prijímania žiakov a zabezpečenia personálnych a materiálno-technických podmienok výchovy a vzdelávania v základnej škole pre žiakov so zdravotným znevýhodnením

ZÁKLADNÉ INFORMÁCIE

Kontrolovaným subjektom bola mestská štátna plnoorganizovaná základná škola pre žiakov s autizmom s vyučovacím jazykom slovenským ako organizačná zložka spojenej školy. Svoju pôsobnosť začala 01. 09. 2021 zriadením 2 tried. Aktuálne vzdelávala žiakov v prípravnom až 6. ročníku. Súčasťou spojenej školy boli aj základná škola pre žiakov so zdravotným znevýhodnením (bývalá špeciálna základná škola), praktická škola internátna a odborné učilište internátne. Škola s právnou subjektivitou mala v zriaďovacej listine vymedzený predmet činnosti, ktorým bola výchova a vzdelávanie žiakov s poruchou autistického spektra alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami. Dodatky k zriaďovacej listine sa týkali

zriadenia jednotlivých súčastí školy a zmeny názvu zriaďovateľa. Súčasťou spojenej školy boli aj školský internát, školský klub detí a školská jedáleň.

Základná škola pre žiakov s autizmom mala v čase realizovania tematického inšpekčného výkonu zriadených 7 tried, z nich 5 tried pre žiakov primárneho vzdelávania vrátane jednej triedy prípravného ročníka a 2 triedy sekundárneho vzdelávania. Do tried boli zaraďované detí podľa postupového ročníka, ktorý navštevovali. Vzdelávanie sa uskutočňovalo v jednozmennej prevádzke. Škola poskytovala výchovu a vzdelávanie žiakom od prípravného po 9. ročník základnej školy (ZŠ). Zabezpečovala výchovno-vzdelávaciu činnosť zameranú na rozvoj kľúčových spôsobilostí žiakov na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná a na ich maximálne možné integrovanie do spoločnosti. Výchova a vzdelávanie žiakov s autizmom sa uskutočňovala podľa individuálneho vzdelávacieho programu (IVP). Žiaci plnili ciele vzdelávania porovnateľné s ostatnými žiakmi ZŠ na primárnom a nižšom sekundárnom stupni vzdelávania. Učebný plán bol rozšírený o špeciálnopedagogickú podporu zameranú na rozvíjanie komunikačných schopností, sociálnych zručností a grafomotoriky. Vzdelávanie žiakov 1. ročníka prebiehalo podľa kurikulárnej reformy.

V čase konania inšpekčného výkonu školu navštevovalo 40 žiakov. Evidovali 6 žiakov v prípravnom ročníku, 22 žiakov 1. stupňa a 12 žiakov 2. stupňa. Rozsah zdravotného znevýhodnenia u 7 žiakov si vyžiadal ich individuálne vzdelávanie.

Výchovu a vzdelávanie zabezpečovalo celkovo 17 pedagogických zamestnancov, z nich 9 učiteľov, 2 vychovávatelia a 6 pedagogických asistentov z nich 1 pre potreby školského klubu detí. V škole nepôsobili odborní zamestnanci ani pomocný zdravotnícky personál.

PREDMET INŠPEKČNÉHO VÝKONU

1. Monitorovanie prijímania žiakov so zdravotným znevýhodnením

Kontrola osobných spisov žiakov školy preukázala, že dokumentácia bola vedená v súlade s príslušnými právnymi predpismi. Osobné spisy obsahovali všetky požadované náležitosti. Prijímanie žiakov realizovali na základe písomnej žiadosti zákonných zástupcov, prihlášky na vzdelávanie v ZŠ a správ z diagnostických vyšetrení vydaných zariadeniami poradenstva a prevencie (ZPP). Žiaci začínajúci plnenie povinnej školskej dochádzky mali vydané rozhodnutie o prijatí, pri príchode z inej školy zasa rozhodnutie o prijatí prestupom. Pridružené diagnózy žiakov potvrdili správy z odborných vyšetrení lekárov, diagnózu pervazívnych vývinových porúch pedopsychiatri. Zákonní zástupcovia svojím podpisom vyjadrili súhlas so vzdelávaním ich detí podľa IVP, ktoré zohľadňovali ich špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby (ŠVVP) a individuálne osobitosti vzdelávania. Oboznámenie s obsahom IVP potvrdzovali podpisy zákonných zástupcov žiakov ako aj preukázateľné poskytnutie jeho kópie. Na základe vyjadrenia na účel poskytovania podporných opatrení vydaného ZPP boli žiakom poskytované podporné opatrenia. Riaditeľka školy uviedla, že pri prijímaní žiakov konzultovala so zákonnými zástupcami najvhodnejšie podmienky vzdelávania vzhľadom na potreby ich dieťaťa. V odôvodnenom prípade vydala rozhodnutie o neprijatí 1 žiaka z kapacitných dôvodov. Druhostupňový orgán na základe odvolania zákonného zástupcu preskúmal vydané rozhodnutie a potvrdil jeho platnosť. Predmetom analýzy boli správy z psychologického a špeciálnopedagogického vyšetrenia žiakov. Opodstatnenosť ich vzdelávania v ZŠ pre žiakov s autizmom bola podložená závermi odborných diagnostických vyšetrení, na základe ktorých sa realizovalo ich prijatie do školy.

Komparácia evidencie žiakov s predloženými osobnými spismi preukázala korektný postup pri prijímaní žiakov do školy. Vyradenie žiakov z evidencie realizovali na základe predloženého rozhodnutia o prijatí žiakov do inej školy vydané príslušným riaditeľom. Na základe písomnej

žiadosti zákonných zástupcov a vyjadrenia pediatrov malo 7 žiakov skrátené vyučovanie. O ich individuálnom vzdelávaní škola vydala rozhodnutie o oslobodení od vzdelávania sa v jednotlivých predmetoch namiesto vydania rozhodnutia o oslobodení od povinnosti dochádzať do školy. V závislosti od rozsahu zdravotného znevýhodnenia im poskytovali vzdelávanie 3 – 5 hodín denne. Žiaci postupovali podľa individuálneho rozvrhu hodín.
Od vzniku ZŠ pre žiakov s autizmom zo školy odišlo 14 detí. Do bežnej ZŠ prestúpilo 5 žiakov, do ZŠ pre žiakov s autizmom 1 žiak a 8 žiakov na základe rediagnostického vyšetrenia, ktoré potvrdilo ich znížený intelekt.
Evidencia počtu žiakov zdokumentovaná v triednych výkazoch z predchádzajúceho školského roka (2025/2026) korešpondovala s evidenciou žiakov v aktuálnom školskom roku 2026/2027.

2. Monitorovanie personálnych a materiálno-technických podmienok vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením

2.1 Personálne podmienky

Vedúci pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky na výkon riadiacej funkcie. Požadovanú kvalifikáciu na výkon pracovnej činnosti spĺňala väčšina pedagogických zamestnancov. Predložené doklady o získanom vzdelaní 4 učiteľov preukázali, že boli aprobovaní na vyučovanie konkrétnych predmetov, chýbal im však kvalifikačný predpoklad na výkon pedagogickej činnosti v špeciálnych školách (špeciálno-pedagogická spôsobilosť). Dvaja z nich mali v súlade s platnou legislatívou uloženú povinnosť absolvovať kvalifikačné vzdelávanie v oblasti špeciálnej pedagogiky, 1 učiteľka so vzdelávaním v tejto oblasti už začala. Na jednu učiteľku s týždenným úväzkom 5 vyučovacích hodín sa vzťahovala výnimka zo spĺňania požadovaných kvalifikačných predpokladov. V čase konania inšpekčného výkonu bola odbornosť vyučovania zabezpečená na 66,3 %.
Počet pedagogických zamestnancov vytváral predpoklad na poskytovanie primeranej pedagogickej podpory a realizáciu individualizovaného prístupu vo vzdelávaní žiakov. Časť pedagogických zamestnancov však nespĺňala kvalifikačné predpoklady ustanovené pre výkon pracovnej činnosti v škole pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, čo sa prejavilo v nižšej úrovni odbornosti vyučovania.

2.2 Materiálno-technické podmienky

Materiálno-technické vybavenie a priestorové podmienky boli posudzované z pohľadu požiadaviek stanovených Normatívom materiálno-technického a priestorového zabezpečenia v základnej škole č. 2026/15160:1-A3710.

Priestorové podmienky

Škola sídlila v trojpodlažnej budove s bezbariérovým vstupom zabezpečeným nájazdovou plošinou a výťahom umožňujúcim prístup na jednotlivé podlažia. Vzdelávanie žiakov prebiehalo v kmeňových triedach vybavených štandardným školským nábytkom. Na uskladnenie učebných pomôcok slúžil vkusný nábytok s detskými motívmi. V každej triede bola vytvorená relaxačná zóna so sedačkou a kobercom. Absentovala však jasná štrukturalizácia prostredia tried, ich jednoznačné rozdelenie na zóny podľa toho, aká činnosť sa v nich vykonáva, hoci vytváranie predvídateľného, bezpečného a štruktúrovaného prostredia ako aj úpravu prostredia vzhľadom na senzorické potreby žiakov škola deklarovala v školskom vzdelávacom programe. Žiaci mali k dispozícii počítačovú učebňu, knižnicu, snoezelen a v inej budove kuchynku, dielňu a telocvičňu s náraďovňou. Dielňa na pracovné vyučovanie bola vybudovaná v rámci projektu. Zatekajúcu strechu na telocvični zrekonštruovali počas letných prázdnin. V priebehu inšpekčného výkonu riaditeľka školy riešila

odstránenie zatečených stien na chodbe pri telocvični a pripravovala opravu strešnej konštrukcie. Vzhľadom k skutočnosti, že triedy vznikli rekonštrukciou bývalých izieb internátu, rozloha ich podlahy bola menšia, čo čiastočne obmedzovalo voľný pohyb žiakov i napriek tomu, že ich maximálny počet v triede bol stanovený na 6.
Súčasťou areálu školy bol školský dvor s asfaltovým ihriskom, trávnatými plochami a priestorom určeným na sezónne záhradkárske činnosti žiakov. Exteriérové priestory sa využívali na telovýchovné, pohybové a rekreačné aktivity. Napriek potrebe postupnej revitalizácie časti priestorov školy, boli vytvorené primerané podmienky na vzdelávanie a pohybové aktivity žiakov.

Vybavenie učebnými, kompenzačnými a špeciálnopedagogickými pomôckami

Vybavenie učebnicami korešpondovalo s požiadavkami učebných osnov. Učebné texty, pomôcky a námety pre žiakov s autizmom učitelia pripravovali podľa ich individuálnych vzdelávacích potrieb, pričom využívali dostupný knižný fond, odbornú literatúru a digitálne zdroje. Knižnica obsahovala literatúru pre deti i dospelých. Bol v nej vytvorený priestor na čítanie aj relaxáciu detí na sedacích vakoch. V každej triede boli k dispozícii štandardné učebné pomôcky (kartičky, obrázky, nástenné mapy, modely, encyklopédie, materiál na výtvarnú výchovu). Osobitnú kategóriu pomôcok tvorilo náradie a prístroje v odborných učebniach. Špeciálno-pedagogické pomôcky (senzorické pomôcky, skladačky) a kompenzačné pomôcky (komunikačné karty, slúchadlá) boli uložené v kabinetoch a využívali sa podľa aktuálnych potrieb žiakov.
Dve špeciálne učebne (dielňa, cvičná kuchynka) boli vybavené základným pracovným náradím, prístrojmi a pomôckami, ktoré umožňovali rozvoj pracovných zručností žiakov. Stimulácia pohybového aparátu žiakov bola podporovaná v telocvični a posilňovni, kde bolo k dispozícii základné telocvičné náradie. Na multisenzorickú stimuláciu žiakov, relaxačnú a poznávaciu funkciu alebo priestor na redukovanie stresu, znižovanie agresívneho správania poskytoval snoezelen. Každý školský rok podľa finančných možností dopĺňali do kabinetov moderné učebné a špeciálnopedagogické pomôcky.
Materiálne zabezpečenie tried bolo podľa vyjadrenia pedagogických zamestnancov príležitostne podporované aj spoluprácou so zákonnými zástupcami, ktorí poskytovali vybrané spotrebné materiály využívané vo výchovno-vzdelávacom procese.

Materiálno-technické digitálne vybavenie

Škola disponovala vybavením v rozsahu požiadaviek stanovených normatívom materiálno-technického a priestorového zabezpečenia. V triedach sa nachádzali interaktívne tabule s dotykovými obrazovkami. Pedagogickí zamestnanci mali možnosť využívať prenosné notebooky a dataprojektory. K rozvoju digitálnych podmienok školy prispelo zapojenie do programu DigiEDU, v rámci ktorého škola získala základný štandard digitálneho vybavenia vrátane notebookov pre pedagogických zamestnancov, počítačov pre žiakov, ďalších digitálnych zariadení a softvérových licencií. Súčasťou modernizácie bolo aj vybudovanie a obnova sieťovej infraštruktúry a internetového pripojenia v rámci projektu DigiNET. Žiaci mali v počítačovej miestnosti k dispozícii 6 notebookov umiestnených na klasických laviciach.

Podmienky na poskytovanie podporných opatrení žiakom

Dokumentácia žiakov obsahovala vyjadrenie ZPP k poskytnutiu podporných opatrení (PO). Z cielených PO malo najpočetnejšie zastúpenie - zabezpečenie činností na rozvoj pohybovej schopnosti, zmyslového vnímania, komunikačnej schopnosti, kognitívnej schopnosti, sociálno-komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy a činnosti na podporu sociálneho zaradenia. V špecifických PO dominovalo - poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe

úpravy obsahu výchovy a vzdelávania a hodnotenia výsledkov dosiahnutých žiakmi a zabezpečenie pôsobenia pedagogického asistenta v triede. Rozsah PO bol stanovený do realizácie rediagnostického vyšetrenia. Implementáciu PO do vzdelávacieho procesu realizovali jednotliví učitelia v spolupráci s pedagogickými asistentami. Podľa názoru riaditeľky školy nevznikla potreba zamestnať odborného zamestnanca – školského špeciálneho pedagóga, či psychológa. Odborné služby tohto charakteru pokrývali spoluprácou s odbornými zamestnancami ZPP. Škola mala dohodu o spolupráci s centrom poradenstva a prevencie (CPP) v Trnave. V prípade potreby spolupracovali aj s odbornými zamestnancami ŠCPP, ktorí žiakov diagnostikovali a poskytovali im odbornú starostlivosť. Riaditeľka školy uviedla, že pri obnove a dopĺňaní materiálno-technického vybavenia venovala pozornosť obstarávaniu učebníc, didaktických materiálov a pomôcok súvisiacich s implementáciou kurikulárnej reformy v 1. ročníku.

INÉ ZISTENIA

Analýza predloženej dokumentácie preukázala absenciu evidencie sťažností v zmysle zákona o sťažnostiach. Prijaté sťažnosti a podania zákonných zástupcov škola evidovala v registratúrnom denníku.

ZÁVERY

Osobné spisy žiakov obsahovali všetky požadované náležitosti. Komparácia evidencie žiakov s predloženými osobnými spismi preukázala korektný postup pri prijímaní žiakov do školy aj ich vyradení z evidencie. Nedostatok bol zistený pri vydávaní rozhodnutí súvisiacich s individuálnym vzdelávaním niektorých žiakov.

Vedúci pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky na výkon riadiacej funkcie. Požadovanú kvalifikáciu na výkon pracovnej činnosti spĺňala väčšina pedagogických zamestnancov. Odbornosť vyučovania bola zabezpečená na 66,3 % - súvisela s tým, že časť pedagogických zamestnancov nespĺňala kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v škole pre žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Vzdelávanie žiakov prebiehalo v kmeňových triedach vybavených štandardným školským nábytkom. K dispozícii mali počítačovú učebňu, knižnicu a v ďalšej budove kuchynku, dielňu a telocvičňu s náraďovňou.

Vybavenie učebnicami korešpondovalo s požiadavkami učebných osnov. Učebné texty, pomôcky a námety pre žiakov s autizmom učitelia pripravovali podľa ich individuálnych vzdelávacích potrieb, V každej triede boli k dispozícii štandardné učebné pomôcky. Osobitnú kategóriu pomôcok tvorilo náradie a prístroje v odborných učebniach. Špeciálno-pedagogické a kompenzačné pomôcky boli uskladnené v kabinetoch. Dve špeciálne učebne boli vybavené základným pracovným náradím, prístrojmi a pomôckami. Na multisenzorickú stimuláciu žiakov a znižovanie agresívneho správania poskytoval snoezelen.

K rozvoju digitálnych podmienok školy prispelo zapojenie do programu DigiEDU, v rámci ktorého škola získala základný štandard digitálneho vybavenia vrátane notebookov pre pedagogických zamestnancov, počítačov pre žiakov, ďalších digitálnych zariadení a softvérových licencií.

Implementáciu PO do vzdelávacieho procesu realizovali učitelia v spolupráci s pedagogickými asistentami. Podľa názoru riaditeľky školy nebolo potrebné zamestnať školského špeciálneho pedagóga alebo psychológa, tieto služby pokrývali spoluprácou s odbornými zamestnancami ZPP.

Analýza predloženej dokumentácie preukázala nevedenie evidencie sťažností v zmysle zákona o sťažnostiach.

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 10 ods. 1 zákona č. 9/2010 Z. z. o sťažnostiach v znení neskorších predpisov *(nevedenie evidencie sťažností)*;
2. § 24 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov *(nevydanie rozhodnutia o oslobodení od povinnosti dochádzať do školy);*
3. § 10 ods. 2 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov *(nespĺňanie kvalifikačných predpokladov na výkon pracovnej činnosti pedagogických zamestnancov v školách a školských zariadeniach pre deti a žiakov so zdravotným znevýhodnením).*

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch inšpekčného výkonu Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. **odporúča**

- na znižovanie úzkosti a minimalizovanie problémového správania žiakov s autizmom vytvoriť štruktúrované prostredie a úpravu priestoru tried v súlade s ich potrebami,
- modernizovať a revitalizovať školské priestory s dôrazom na odstránenie identifikovaných technických nedostatkov.

2. **ukladá kontrolovanému** subjektu

2.1 v lehote do 30 dní **prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa nespĺňanie kvalifikačných predpokladov na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v školách a školských zariadeniach pre deti a žiakov so zdravotným znevýhodnením s dopadom na nízku odbornosti vyučovania a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Trnava s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Predložiť správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin týkajúcu sa nespĺňania kvalifikačných predpokladov zamestnancov a predložiť Školskému inšpekčnému centru Trnava v termíne do 15. 12. 2026.

2.2 v lehote do 30. 11. 2026 **prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa vedenia evidencie sťažností a vydávania rozhodnutí o oslobodení od povinnosti dochádzať do školy a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Trnava s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Trnava v termíne do 15. 01. 2027.

PÍSOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI INŠPEKČNOM VÝKONE

1. školský vzdelávací program
2. triedne výkazy;
3. zoznam žiakov školy;
4. rozvrhy tried
5. rozvrhy pedagogických zamestnancov
6. zoznam zamestnancov školy
7. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov;
8. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
9. prihlášky na vzdelávanie v ZŠ;
10. písomné žiadosti zákonných zástupcov o vzdelávanie v ZŠ;
11. informovaný súhlas zákonných zástupcov so vzdelávaním podľa IVP;
12. vyjadrenia na účel poskytovania podporných opatrení
13. lekárske potvrdenia;
14. správy z psychologických vyšetrení žiakov;
15. správy zo špeciálno-pedagogických vyšetrení žiakov;
16. záznamy z odborných vyšetrení;
17. individuálne vzdelávacie programy;
18. dohoda o spolupráci s centrom poradenstva a prevencie
19. zriaďovacia listina

Správu o výsledkoch inšpekčného výkonu vyhotovila:

školská inšpektorka: Mgr. Iveta Krajčovičová
Dňa: 23. 10. 2026

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch inšpekčného výkonu sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

Mgr. Iveta Krajčovičová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Katarína Machovičová

c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán:

PaedDr. Gabriela Krištofíková

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 28. 10. 2026 v Trnave:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

Mgr. Iveta Krajčovičová, vedúca inšpekčnej skupiny

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Katarína Machovičová

.....

c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán:
PaedDr. Gabriela Krištofíková

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú *(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

Mgr. Katarína Machovičová, riaditeľka školy .....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Iveta Krajčovičová, vedúca inšpekčnej skupiny .....

Vyjadrenie zriaďovateľa kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú *(štatutárny orgán zriaďovateľa môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

PaedDr. Gabriela Krištofíková, metodička RÚŠS .....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Iveta Krajčovičová, vedúca inšpekčnej skupiny .....

Na vedomie
Úsek inšpekčnej činnosti