



ŠTÁTNA
ŠKOLSKÁ
INŠPEKCIA

2025 / 2026

**Stav odstránenia nedostatkov zistených pri inšpekciách
v základnej škole pre žiakov so zdravotným
znevýhodnením a v triedach pre žiakov so zdravotným
znevýhodnením v školskom roku 2025/2026**

SPRÁVA Z NÁSLEDNÉHO INŠPEKČNÉHO VÝKONU

**KRITICKÝ
PRIATEĽ ŠKÔL
A ŠKOLSKÝCH
ZARIADENÍ**



Stav odstránenia nedostatkov zistených pri inšpekciách v základnej škole pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a v triedach pre žiakov so zdravotným znevýhodnením v školskom roku 2025/2026

SPRÁVA Z NÁSLEDNEHO INŠPEKČNÉHO VÝKONU

Mgr. Eva Polgáryová, PhD.

PaedDr. Monika Ružeková, PhD.

Ing. Adriana Vykydalová

Mgr. Alžbeta Štofková Dianovská

OBSAH

1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE O KONTROLOVANÝCH ŠKOLÁCH.....	4
2 HLAVNÉ ZISTENIA	4
2.1 OPATRENIA NA ODSTRÁNENIE ZISTENÝCH NEDOSTATKOV	6
3 ZÁVERY.....	6
4 ODPORÚČANIA A PODNETY	7
4.1 Odporúčania na úrovni škôl	7
4.2 Odporúčania na úrovni zriaďovateľov.....	8
4.3 Odporúčania na úrovni systému.....	8
5 ZOZNAMY	8
5.1 Tabuľky	8

Cieľom následného inšpekčného výkonu bolo zistiť stav odstránenia nedostatkov zistených školskou inšpekciou v kontrolovaných subjektoch.

1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE O KONTROLOVANÝCH ŠKOLÁCH

Vykonaných bolo **11** následných inšpekčných výkonov (NIV) v štátnych školách, z nich v 9 základných školách (ZŠ) pre žiakov so zdravotným znevýhodnením (ZZ) a v 2 ZŠ s triedami pre žiakov so ZZ (**Tabuľka 1**). Z celkového počtu vykonaných NIV sa **8** uskutočnilo po tematickom inšpekčnom výkone a **3** po NIV.

Tabuľka 1 Prehľad o vykonaných následných inšpekčných výkonoch

Počet vykonaných následných inšpekčných výkonov		11
Vyučovací jazyk škôl	slovenský	8
	slovenský – maďarský	3
Zriaďovateľ	štátne školy	11
Sídlo	mesto	5
	vidiek	6

2 HLAVNÉ ZISTENIA

Vzhľadom na závažnosť zistených nedostatkov Štátna školská inšpekcia (ŠŠI) uplatnila voči kontrolovaným subjektom celkom **113 opatrení na odstránenie nedostatkov**, uložila **11** opatrení a **36** odporúčaní. Riaditelia kontrolovaných subjektov prijali k zisteným nedostatkom **66** opatrení (**Tabuľka 2**) a väčšinou prijali adekvátne opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov. Správy o splnení prijatých opatrení zaslali v stanovenom termíne, tiež boli dodržané termíny odoslania správ o splnení uložených opatrení riaditeľmi škôl.

Tabuľka 2 Prehľad uplatnených opatrení

Prehľad uplatnených opatrení	Odporúčania		Opatrenia prijaté zo strany kontrolovaného subjektu		Opatrenia uložené ŠŠI		Spolu
Spolu	36		66		11		113
akceptované/splnené	19	52,8 %	53	85,5 %	11	100 %	83
neakceptované/nesplnené	17	47,2 %	9	14,5 %	0	0 %	26
neaktuálne ¹	0		0		0		0
nedá sa hodnotiť ²	0		4		0		4

Z celkového počtu **opatrení** prijatých zo strany kontrolovaného subjektu sa **4 nedali hodnotiť**, pretože v aktuálnom školskom roku a ani v čase od konania inšpekčného výkonu v kontrolovanej škole riaditeľka školy nerozhodla o oslobodení alebo čiastočnom oslobodení žiaka od vyučovania niektorého predmetu; žiadnemu žiakovi nebol určený náhradný termín hodnotenia; žiadny zákonný zástupca nepožiadala o povolenie pre svoje dieťa plniť povinnú školskú dochádzku (PŠD) mimo územia SR.

¹ **neaktuálnosť** sa posudzuje v súvislosti so zmenou všeobecne záväzných právnych predpisov

² **nedá sa hodnotiť** sa posudzuje v súvislosti s aktuálnymi zmenami vzniknutými v kontrolovanej škole

Nedostatky zistené pri inšpekčnom výkone

Uplatnené **odporúčania** na odstránenie zistených nedostatkov sa týkali:

školského vzdelávacieho programu

- neaktualizovania informácií v školskom vzdelávacom programe (*názvy vyučovacích predmetov, názvy a implementácia prierezových tém, citované právne predpisy, metodický pokyn na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím (MP)*);
- nedostatočného rozpracovania osobitostí výchovy a vzdelávania žiakov s autizmom v kombinácii s MP; žiakov pochádzajúcich z marginalizovanej rómskej komunity (MRK);

riadenia školy

- nerealizovania kontrolnej činnosti zameranej na obsah pedagogickej dokumentácie a dokumentácie žiakov, na činnosť výchovného poradcu;
- nevykonávania hospitačnej činnosti zameranej na vzdelávanie žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami;
- neprijímania opatrení k zisteným nedostatkom, nerealizovania následnej kontroly a nezovšeobecňovania výsledkov kontrolnej činnosti na rokovaniach pedagogickej rady;
- nezabezpečenia rediagnostických psychologických vyšetrení, kontrolných špeciálno-pedagogických vyšetrení žiakov po absolvovaní prvého roka plnenia PŠD;
- nekomplexného zabezpečenia úloh výchovného poradcu v oblasti osobnostných a výchovno-vzdelávacích problémov žiakov;
- nestanovenia úloh členom metodického združenia v oblasti plánovania, organizovania a kontroly s cieľom skvalitnenia výchovno-vzdelávacieho procesu;

podmienok výchovy a vzdelávania žiakov

- ✓ nevytvárania podmienok na vzdelávanie každého žiaka (*nezabezpečením dostatočného množstva kompenzačných, učebných pomôcok pre žiakov s MP; nezabezpečením bezbariérovosti školského prostredia*);
- ✓ nezabezpečenia adekvátnych priestorových podmienok školy za účelom odstránenia dvojzmenného vyučovania;
- ✓ nezohľadnenia zdravotného znevýhodnenia žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami v súvislosti s častým striedaním viacerých vychovávateľiek v školskom klube detí (ŠKD);

výchovy a vzdelávania

- ✓ nezapájania zákonných zástupcov žiakov do organizovania a realizovania školských podujatí a mimoškolských aktivít.

Uplatnené **opatrenia prijaté kontrolovanými subjektmi a opatrenia uložené ŠŠI** sa týkali:

školského vzdelávacieho programu

- nevypracovania školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) v súlade s platnou legislatívou (*nerozpracovanie obsahu a spôsobu hodnotenia; nevypracovania poznámok k učebným plánom na konkrétne podmienky škôl a nedelenia žiakov na hodinách pracovného vyučovania na skupiny s maximálnym počtom 6; nerozpracovania obsahových štandardov do ročníkov jednotlivých predmetov podľa učebného plánu školy*);

- neprerokovania základných školských dokumentov v pedagogickej rade a s orgánmi školskej samosprávy;

riadenia školy

- prijatia žiakov do školy bez komplexnej diagnostiky a písomného vyjadrenia zariadenia poradenstva a prevencie, bez písomnej žiadosti zákonného zástupcu;
- nedostatky v oblasti rozhodovania (*nevydania rozhodnutí o oslobodení žiakov od povinnosti dochádzať do školy, nevydania rozhodnutí o povolení plniť PŠD mimo územia SR, vydania rozhodnutia bez predloženia úplnej písomnej žiadosti zákonného zástupcu v súlade s príslušným právnym predpisom a neoznámenia danej skutočnosti príslušnému ÚPSVaR a obci, v ktorej má zákonný zástupca trvalý pobyt*);
- neúplnosti vo vedení pedagogickej dokumentácie a dokumentácie žiakov školy (*nepredloženia dokladu o návšteve školy v zahraničí, nevypracovania individuálneho vzdelávacieho programu (IVP) v súlade s platnou legislatívou, nezabezpečenia informovaného súhlasu zákonného zástupcu, neposkytnutia kópie IVP zákonným zástupcom, absencie vyjadrenia k návrhu podporného opatrenia (PO) a k rozsahu jeho poskytnutia*);

podmienok výchovy a vzdelávania žiakov

- nezaistenia výchovno-vzdelávacej činnosti pedagogickými zamestnancami (PZ) spĺňajúcimi kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti;
- nevypracovania školského poriadku v súlade s príslušnými ustanoveniami školského zákona;
- nedodržania najvyššieho povoleného počtu vyučovacích hodín v jednom slede;
- nedodržania zákonom stanoveného najvyššieho počtu žiakov v triede, v skupine, pri vyučovaní predmetu pracovné vyučovanie a v oddelení ŠKD.

2.1 OPATRENIA NA ODSTRÁNENIE ZISTENÝCH NEDOSTATKOV

Štátna školská inšpekcia upozornila **1 zriaďovateľa**³, že počas NIV v kontrolovanom subjekte⁴ zistila pretrvávajúce nedostatky v priestorových podmienkach a pokračujúce dvojzmenné vyučovanie. V dopoludňajších hodinách sa v 6 triedach vzdelávalo 47 žiakov a popoludní v 5 triedach 48 žiakov. Dvojzmenné vyučovanie negatívne ovplyvňovalo kvalitu vzdelávania, dochádzku žiakov, ich domácu prípravu a odpočinok. Zároveň aj možnosť zapájať sa do záujmových činností školy.

ŠŠI zaslala **Ministerstvu školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky oznámenie o odstránení nedostatkov** týkajúce sa odbornosti vyučovania v organizačnej zložke školy⁵.

3 ZÁVERY

Riaditelia kontrolovaných subjektov **akceptovali 52,8 % uložených odporúčaní**, čím vytvorili predpoklady na zefektívnenie riadenia a zlepšenie podmienok výchovno-vzdelávacieho procesu. Realizácia kontrolných psychologických vyšetrení žiakov po absolvovaní 1. ročníka prispela k výberu optimálnej formy ich vzdelávania. Zapracovanie osobitostí výchovy a vzdelávania žiakov, doplnenie spôsobu implementácie prierezových tém a aktualizácia právnych predpisov zvýšili kvalitu obsahu ŠKVP. Korektné vedenie pedagogickej dokumentácie a dokumentácie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

³ Regionálny úrad školskej správy, Zádielska 122/1, Košice

⁴ ŠZŠ, Vtáčkovce 2

⁵ Spojená škola, Pod kalváriou 941, Topoľčany

vytvorilo predpoklad na zabezpečenie presných a úplných záznamov súvisiacich s výchovou a vzdelávaním. Zabezpečenie učebných pomôcok umožnilo komplexnejšie osvojovanie učiva. Poverenie pedagogického zamestnanca vykonávaním špecializovaných činností výchovného poradcu viedlo ku zvýšeniu kvality a efektivity poskytovania poradenstva a služieb žiakom, ich zákonným zástupcom i PZ školy. Stanovenie úloh na riešenie osobnostných a výchovno-vzdelávacích problémov žiakov v pláne výchovného poradcu bolo predpokladom na poskytovanie účinnejšej pomoci pri ich výskyte.

Neakceptovanie 47,2 % uložených odporúčaní viedlo k pretrvávaniu nedostatkov v ŠKVP, pokračovaniu dvojzmenného vyučovania, nedostatočnej kontrolnej činnosti vedúcich PZ, neprijatiu účinných opatrení na odstránenie zistených nedostatkov a nezabezpečeniu spolupráce so zákonnými zástupcami. Uvedené nedostatky naďalej negatívne ovplyvňovali kvalitu výchovy a vzdelávania žiakov.

Splnenie 85,5 % opatrení prijatých kontrolovanými subjektmi a všetkých opatrení uložených ŠŠI prispelo k zlepšeniu úrovne riadenia a potvrdeniu záverov o úrovni všeobecných rozumových schopností žiakov. Všetky opatrenia uložené ŠŠI boli splnené zabezpečením rediagnostických vyšetrení žiakov v inom zariadení poradenstva a prevencie, než v ktorom bola vykonaná ich prvotná diagnostika. Výsledky rediagnostických psychologických vyšetrení potvrdili mentálne postihnutie žiakov, čo vytvorilo predpoklady na nastavenie a zabezpečenie adekvátnej formy ich vzdelávania. Vydanie rozhodnutí so všetkými zákonnými náležitosťami zabezpečilo riadny výkon štátnej správy v súlade s platnou legislatívou. Zaradenie kontroly obsahu IVP prispelo k ich úplnosti spracovania z hľadiska úpravy obsahu vzdelávania vo vyučovacích predmetoch v súlade s rámcovým učebným plánom. Preukázateľné poskytnutie kópie IVP zákonným zástupcom bolo predpokladom ich participácie pri domácej príprave na vyučovanie v súlade s nastavenými cieľmi a obsahom vzdelávania. Poskytnutím PO uvedených v písomnom vyjadrení bolo zabezpečené právo žiakov na podporu pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní, čím im bola vytvorená príležitosť na plnohodnotné zapojenie sa do procesu edukácie. Rozpracovaním obsahových štandardov do jednotlivých ročníkov vytvorili predpoklady na ich komplexné plnenie v súlade s príslušným štátnym vzdelávacím programom. Prerokovanie zásadných dokumentov v orgánoch školskej samosprávy umožnilo ich členom vyššiu mieru participácie na riadení a smerovaní kontrolovaných subjektov. Školy zosúladiли organizáciu vyučovania so všeobecne záväznými právnymi predpismi, čím zabezpečili prostredie rešpektujúce zásady psychohygieny, bezpečnosti a ochrany zdravia. Zároveň zabezpečili vyučovanie predmetov učiteľmi spĺňajúcimi požadovaný stupeň vzdelania pre vyučovanie žiakov.

Nesplnenie 14,5 % uložených opatrení sa prejavilo v evidovaní neospravedlnenej absencie žiakov pri nepredložení dokladu o štúdiu na príslušnej škole v zahraničí a v neoznámení tejto skutočnosti orgánu štátnej správy a obci. Nevykonanie úpravy súhrnného hodnotenia žiakov v ŠKVP malo dosah na spôsob ich hodnotenia. Nedostatky sa vyskytli aj v oblasti získavania informovaného súhlasu zákonných zástupcov so vzdelávaním žiakov.

4 ODPORÚČANIA A PODNETY

4.1 ODPORÚČANIA NA ÚROVNI ŠKÔL

- Nastaviť systematický proces priebežnej revízie ŠKVP v súlade s aktuálnou legislatívou s dôrazom na rozpracovanie osobitostí výchovy a vzdelávania žiakov s autizmom v kombinácii s MP a žiakov pochádzajúcich z MRK.
- Zefektívniť kontrolnú činnosť vedúcich pedagogických zamestnancov, zistenia systematicky analyzovať, prijímať konkrétne opatrenia na ich odstránenie a pravidelne vyhodnocovať účinnosť prijatých opatrení na rokovaníach pedagogickej rady.

- Zamerať kontrolnú činnosť na obsahové spracovanie individuálnych vzdelávacích programov s dôrazom na osobitosti a špecifiká žiakov s rôznym druhom zdravotného znevýhodnenia.
- Posilňovať spoluprácu a partnerstvo so zákonnými zástupcami žiakov a vytvárať podmienky na ich aktívnejšiu participáciu na živote školy.

4.2 ODPORÚČANIA NA ÚROVNI ZRIAĐOVATEĽOV

- Zabezpečiť školám primerané finančné prostriedky na zabezpečenie kompenzačných, učebných pomôcok a na vytváranie bezbariérového školského prostredia.
- Poskytovať riaditeľom škôl systematickú odbornú a metodickú podporu so zreteľom na zmeny v právnych predpisoch.

4.3 ODPORÚČANIA NA ÚROVNI SYSTÉMU

- Zabezpečiť v spolupráci so zriaďovateľmi škôl v obciach s prítomnosťou rómskych komunít finančné zdroje na rozšírenie priestorových kapacít škôl s cieľom odstrániť dvojzmenné vyučovanie v školách, kde počet žiakov presahuje ich kapacitné možnosti, a tým zabezpečiť rovný prístup ku kvalitnému vzdelávaniu pre všetkých žiakov.

5 ZOZNAMY

5.1 TABUĽKY

Tabuľka 1 Prehľad o vykonaných následných inšpekčných výkonoch	4
Tabuľka 2 Prehľad uplatnených opatrení	4