



ŠTÁTNA
ŠKOLSKÁ
INŠPEKCIA

2025 / 2026

**Stav odstránenia nedostatkov
zistených pri inšpekčných výkonoch
v základných školách
v školskom roku 2025/2026 v SR**

SPRÁVA Z NÁSLEDNÉHO INŠPEKČNÉHO VÝKONU

**KRITICKÝ
PRIATEĽ ŠKÔL
A ŠKOLSKÝCH
ZARIADENÍ**



Stav odstránenia nedostatkov zistených pri inšpekčných výkonoch v základných školách v školskom roku 2025/2026 v SR

SPRÁVA Z NÁSLEDNÉHO INŠPEKČNÉHO VÝKONU

Mgr. Zuzana Eretová
PaedDr. Monika Ružeková, PhD.
Ing. Adriana Vykydalová
Mgr. Alžbeta Štofková Dianovská

OBSAH

1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE O KONTROLOVANÝCH ŠKOLÁCH.....	4
2 HLAVNÉ ZISTENIA	4
3 INÉ ZISTENIA.....	8
4 OPATRENIA NA ODSTRÁNENIE ZISTENÝCH NEDOSTATKOV	9
5 ZÁVERY	11
6 ODPORÚČANIA A PODNETY	13
6.1 ODPORÚČANIA NA ÚROVNI ŠKÔL.....	13
6.2 ODPORÚČANIA PRE ZRIAĐOVATEĽOV	14
6.3 ODPORÚČANIA NA ÚROVNI SYSTÉMU	14
7 ZOZNAMY	14
7.1 TABUĽKY.....	14

Cieľom následných inšpekčných výkonov (NIV) bola kontrola splnenia opatrení prijatých k nedostatkom identifikovaným pri predchádzajúcich inšpekčných výkonoch.

1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE O KONTROLOVANÝCH ŠKOLÁCH

V školskom roku 2025/2026 Štátna školská inšpekcia (ŠŠI) vykonala **116 následných inšpekčných výkonov** v 97 v základných školách¹ (ZŠ). Vyučovací jazyk slovenský malo 89 škôl, 7 maďarský a 1 škola bola s vyučovacím jazykom slovenským a maďarským (**Tabuľka 1**). Z celkového počtu kontrolovaných subjektov bolo 87 štátnych, 7 cirkevných a 3 súkromné ZŠ. Z celkového počtu NIV sa 70 realizovalo po komplexných inšpekčných výkonoch, 21 po tematických a 25 po NIV.

Tabuľka 1 *Prehľad kontrolovaných subjektov*

Počet kontrolovaných škôl		97
Vyučovací jazyk	slovenský	89
	slovenský – maďarský	1
	maďarský	7
Zriaďovateľ	štátne školy	87
	súkromné školy	3
	cirkevné školy	7
Sídlo	mesto	31
	vidiek	66

2 HLAVNÉ ZISTENIA

Podľa závažnosti zistení ŠŠI uplatnila **623 odporúčaní**, uložila **62 opatrení** a riaditelia kontrolovaných subjektov prijali k zisteným nedostatkom **692 opatrení** (

Tabuľka 2). Nedali sa hodnotiť 2 z celkového počtu odporúčaní. Z počtu uložených a prijatých opatrení sa nedalo hodnotiť 27 a 3 boli neaktuálne.

Tabuľka 2 *Prehľad uplatnených opatrení v kontrolovaných ZŠ*

Prehľad uplatnených odporúčaní	Odporúčania		Opatrenia prijaté zo strany kontrolovaného subjektu		Opatrenia uložené ŠŠI		Spolu
Spolu	623		692		62		1 377
akceptované/splnené	439	70,7 %	597	90 %	33	54,1 %	1 069
neakceptované/nespĺnené	182	29,3 %	66	10 %	28	45,9 %	276
neaktuálne ²	0		3		0		3
nedá sa hodnotiť ³	2		26		1		29

Uplatnené **odporúčania** na odstránenie zistených nedostatkov sa týkali:

školského vzdelávacieho programu (ŠkVP)

- ✓ nezohľadnenia reálnych podmienok školy pri stanovení cieľov výchovy a vzdelávania v ŠkVP a absencia jeho priebežnej aktualizácie v súlade s aktuálnym dianím v škole a zmenami právnych predpisov;

¹ V 15 subjektoch bol NIV realizovaný opakovane alebo po rôznych inšpekčných výkonoch.

² Neaktuálnosť sa posudzuje v súvislosti so zmenou všeobecne záväzných právnych predpisov.

³ Nedá sa hodnotiť – posudzuje sa v súvislosti s aktuálnymi zmenami vzniknutými v kontrolovanom subjekte.

- ✓ nestanovenia organizácie druhého cudzieho jazyka v poznámkach k učebnému plánu (UP) ŠKVP;
- ✓ nevypracovania alebo neaktualizovania Plánu finančnej gramotnosti v súlade s aktuálnou verziou Národného štandardu finančnej gramotnosti verzia 1.2 (NŠFG); neintegrovania finančnej gramotnosti do jednotlivých vzdelávacích oblastí;
- ✓ nevypracovania koncepcnej stratégie inkluzívneho vzdelávania v škole;

riadenia školy

- ✓ nevyužívania autoevalvácie ako nástroja riadenia a skvalitňovania školy;
- ✓ nedostatočného a nesystematického monitorovania kvality výchovno-vzdelávacieho procesu formou internej kontroly vedúcich pedagogických zamestnancov (*nevyhodnocovanie a neanalyzovanie zistení z hospitačnej a kontrolnej činnosti v poradných orgánoch riaditeľa školy, neprijímanie opatrení na odstránenie zistených nedostatkov a nekontrolovanie ich akceptovania*);
- ✓ neorientovania hospitačnej činnosti na hodnotenie rozvíjania vyšších poznávacích kompetencií žiakov, hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností, komunikačných, argumentačných a prezentačných schopností, aktívnej participácie žiakov vo vyučovacom procese a efektívneho využívania digitálnych technológií v edukácii;
- ✓ nezriadenia alebo nízkej angažovanosti metodických orgánov na riadení školy (*neanalyzovanie príčin školského neúspechu žiakov a neprijímanie podporných stimulov na jeho eliminovanie; nezabezpečenie interných vzdelávaní pre členov metodických orgánov zameraných na prehĺbovanie ich vedomostí a zručností pri uplatňovaní efektívnych stratégií vyučovania*);
- ✓ nevypracovania kompenzačného rozvojového/stimulačného programu zameraného na zlepšenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov;
- ✓ nezabezpečenia profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov (PZ) v oblastiach rozvíjania vyšších myšlienkových procesov žiakov, inkluzívneho vzdelávania, uplatňovania kooperatívnych techník podporujúcich učenie sa žiakov, využívania sebahodnotenia a rovesníckeho hodnotenia, efektívnych stratégií vyučovania, vzdelávania žiakov z marginalizovanej rómskej komunity (MRK), žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) a prevencie školského neúspechu;
- ✓ nesledovania a nevyhodnocovania vplyvu absolvovaných vzdelávaní PZ na kvalitu výchovy a vzdelávania s dôrazom na podporu učenia sa každého žiaka, rozvoj digitálnych zručností žiakov, uplatňovanie efektívnych stratégií vyučovania a formatívneho hodnotenia;
- ✓ nerealizovania systematických aktivít v spolupráci s odborníkmi na problematiku marginalizovaných rómskych komunit a sociálne znevýhodňujúceho prostredia zameraných na podporu spolupráce a efektívnej komunikácie so zákonnými zástupcami;
- ✓ nesystematického alebo neefektívneho monitorovania negatívnych javov v správaní žiakov, klímy školského prostredia, absencie funkčných postupov pri riešení negatívnych prejavov správania žiakov a vyhodnocovania prijatých opatrení;
- ✓ nevypracovania komplexného systému kontroly a hodnotenia žiakov vrátane jasne stanovených kritérií hodnotenia jednotlivých vzdelávacích výstupov a preukázateľného oboznamovania zákonných zástupcov s kritériami hodnotenia vo vyučovacích predmetoch, ako aj nevypracovania kritérií hodnotenia PZ zohľadňujúcich podmienky školy;
- ✓ nezabezpečenia funkčného systému výchovného poradenstva a prevencie, prejavujúce sa kumulovaním funkcií výchovného a kariérového poradcu a koordinátora vo výchove a vzdelávaní, nevedením záznamov o poradenskej činnosti, nedostatočným rozsahom poskytovania poradenských služieb pre žiakov, PZ a zákonných zástupcov a nevytvorením primeraných pracovných podmienok na výkon kariérového poradenstva;
- ✓ nevytvárania partnerských vzťahov s miestnymi organizáciami, komunitami, inými školami a školskými zariadeniami;

podmienok výchovy a vzdelávania

- ✓ nezabezpečenia odbornosti vyučovania niektorých predmetov nevhodným rozdelením úväzkov učiteľov;
- ✓ neposilnenia pedagogického dozoru na miestach v škole, kde sa najviac vyskytuje šikanovanie v záujme eliminovania jeho výskytu;
- ✓ nerealizovania aktivít zameraných na a wellbeing žiakov, prevenciu rizikového správania v spolupráci so zamestnancami zariadení poradenstva a prevencie (ZPP);
- ✓ nezaistenia dostatočného personálneho a organizačného zabezpečenia pre inkluzívne vzdelávanie a podporu duševného zdravia žiakov, prejavujúceho sa neobsadením pozícií školského špeciálneho pedagóga a školského psychológa;
- ✓ nezriadenia školského podporného tímu a nevyužívania potenciálu pedagogických asistentov pri vytváraní inkluzívneho prostredia;
- ✓ nerozvíjania spolupráce so zákonnými zástupcami žiakov;
- ✓ nezamerania činnosti školského špeciálneho pedagóga na poskytovanie individuálnych a skupinových špeciálnopedagogických, terapeutických, rehabilitačných a poradenských služieb pre žiakov, zákonných zástupcov a PZ;
- ✓ nevytvorenia podmienok na zriadenie školského parlamentu;
- ✓ nezabezpečenia potrebného priestorového zabezpečenia a materiálno-technického vybavenia pre vyučovanie niektorých predmetov vrátane kompenzačných a špeciálnych kompenzačných pomôcok pre žiakov so ŠVVP;

výchovno-vzdelávacieho procesu

- ✓ nepodporovania rozvíjania poznávacích kompetencií žiakov, najmä na úrovni vyšších myšlienkových procesov so zameraním na rozvoj hodnotenia, kritického myslenia a tvorivosti;
- ✓ nerozvíjania sebahodnotiacich zručností žiakov a zručností k hodnoteniu výkonov spolužiakov vrátane argumentácie a nepodporovania procesu učenia sa formatívnym hodnotením učebného výkonu žiakov;
- ✓ nevytvárania priestoru na spoluprácu žiakov, diskusiu, či prácu v tíme s možnosťou prezentovania výsledkov na vyučovacích hodinách;
- ✓ neuplatňovania efektívnych stratégií rozvíjania čitateľskej gramotnosti, prejavujúce sa absenciou hĺbkovej práce s textom a nedostatočným rozvíjaním porozumenia, interpretácie a kritického hodnotenia textu;
- ✓ ojedinelého vytvárania podmienok pre inkluzívne vzdelávanie každého žiaka vrátane uplatňovania podporných opatrení (PO) pre žiakov so ŠVVP, najmä so zdravotným znevýhodnením (ZZ);
- ✓ nerozvíjania kompetencií žiakov v oblasti využívania informačno-komunikačných technológií (IKT).

Uplatnené opatrenia prijaté kontrolovanými subjektmi a uložené ŠŠI na odstránenie zistených nedostatkov sa najčastejšie týkali:

školského vzdelávacieho programu

- ✓ nevypracovania ŠkVP v súlade s príslušným štátnym vzdelávacím programom (*nerozpracovania, neaktualizovania, neúplného rozpracovania alebo nesúlady výkonového a obsahového štandardu v učebných osnovách niektorých predmetov s obsahovými a výkonovými požiadavkami príslušného vzdelávacieho štandardu štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP);* *neakceptovania príslušného rámcového učebného plánu (RUP) pri vypracovaní UP školy, nerešpektovania poznámok k RUP alebo nevypracovania vlastných poznámok k UP na konkrétne podmienky školy, vrátane vlastných poznámok k UP pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia; nevypracovania učebných osnov novozavedených predmetov; nezapracovania osobitostí výchovy a vzdelávania žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a nekomplexného spracovania systému podporných a kompenzačných opatrení pre žiakov so ŠVVP s prihliadnutím na ich špecifické potreby*

a podmienky školy v ŠKVP; neprerokovania ŠKVP, vrátane dodatkov a základných dokumentov vrátane spôsobu hodnotenia vyučovacích predmetov v pedagogickej rade a rade školy); nezverejnenia ŠKVP na webovom sídle školy;

- ✓ neaktualizovania prierezových tém alebo nedostatočného rozpracovania spôsobov ich realizácie, vrátane nekomplexného zapracovania cieľových požiadaviek prierezových tém do učebných osnov jednotlivých predmetov;
- ✓ neuskutočňovania výchovy a vzdelávania podľa ŠKVP (*nerealizovanie slohových prác v 9. ročníku v predmete slovenský jazyk a literatúra (SJL); nedodržanie kritérií hodnotenia slohových prác v 5. až 9. ročníku v predmete SJL*);
- ✓ nevzdelávania žiakov so ZZ s mentálnym postihnutím v bežných triedach podľa UP ŠKVP;

riadenia školy

- ✓ nedôsledného realizovania výkonu štátnej správy v prvom stupni a rozhodovaní pri vydávaní rozhodnutí v zmysle platných právnych predpisov;
- ✓ nevydania plánu profesijného rozvoja alebo jeho nevypracovania v súlade so zameraním a potrebami školy, alebo jeho vydania bez predchádzajúceho prerokovania v pedagogickej rade, nevykonávania každoročného hodnotenia PZ a odborných zamestnancov (OZ) priamym nadriadeným vrátane vyhotovovania písomných záznamov a neorganizovania aktualizácie vzdelávania PZ a OZ v stanovenom rozsahu; neschválenia plánu profesijného rozvoja zriaďovateľom;
- ✓ nezabezpečenia vyučovania tretej vyučovacej hodiny telesnej a športovej výchovy ani jej náhrady alebo neuvedenia spôsobu jej realizovania v poznámkach k UP ŠKVP;
- ✓ neprerokovania dozorov a rozvrhu hodín na zasadaní pedagogickej rady;
- ✓ nedodržiavania príslušného ustanovenia školského zákona a metodického pokynu pri hodnotení žiakov vrátane žiakov so ŠVVP (*nehodnotenie diktátov žiakov s vývinovými poruchami učenia vyčíslením chýb; nedodržanie postupu pri klasifikovaní žiaka stupňom prospechu nedostatočný; neuskutočnenie hodnotenia žiaka za prvý polrok najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroka; nehodnotenie diktátov žiakov s vývinovými poruchami učenia slovné s vyčíslením počtu chýb; nehodnotenie žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku mimo územia SR, na základe komisionálnej skúšky; nepredloženie riaditeľovi k hodnoteniu individuálne vzdelávaných žiakov polročnú písomnú správu o postupe a výsledkoch ich výchovno-vzdelávacej činnosti; opakovanie ročníka žiakov v rozpore s celkovým hodnotením prospel v 2. polroku školského roka; nedodržiavanie pravidiel pri klasifikácii žiaka stupňom nedostatočný; skúšanie žiaka so ŠVVP písomnou formou bez predchádzajúcej prípravy špeciálnymi metodickými postupmi vo vyučovaní; neprerokovanie spôsobu hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov v pedagogickej rade*);
- ✓ nedostatkov v realizácii a vo vedení dokumentácie komisionálnych skúšok (*nevymenovanie najmenej troch členov do komisie; neprerokovanie obsahu a formy komisionálnej skúšky v pedagogickej rade; absencia príloh v protokoloch ku komisionálnym skúškam*);
- ✓ neoznamovania príslušnému orgánu štátnej správy zanedbávanie riadneho plnenia povinnej školskej dochádzky žiakom;
- ✓ neinformovania zákonného zástupcu žiaka o jeho priebežných výsledkoch výchovy a vzdelávania preukázateľným spôsobom;
- ✓ nedodržania pokynov NIVaM pri prihlasovaní žiakov na celoslovenské testovanie žiakov 9. ročníka ZŠ;
- ✓ nevedenia centrálnej evidencie sťažností;
- ✓ nedôsledného vedenia a neaktualizovania pedagogickej dokumentácie vrátane dokumentácie žiakov so ŠVVP a interných dokumentov školy;

podmienok výchovy a vzdelávania

- ✓ nezabezpečenia výchovno-vzdelávacej činnosti PZ spĺňajúcimi kvalifikačné predpoklady na výkon pracovanej činnosti PZ v základnej škole;
- ✓ nezaistenia vyučovania aprobačných predmetov alebo predmetov študijného odboru, v ktorom získali PZ vzdelanie, v rozsahu najmenej jednej polovice základného úväzku zníženého o jednu hodinu;
- ✓ nevykonávania základného úväzku vedúcim PZ; nevyučovania aprobačných predmetov, v ktorých riaditeľ školy získal vzdelanie v stanovenom rozsahu;
- ✓ neaktualizovania alebo nekomplexného spracovania obsahu školského poriadku (*nerozpracovanie kritérií udeľovania zníženého stupňa zo správania a výchovných opatrení, pravidiel používania mobilných telefónov, systému ospravedlňovania neprítomnosti žiakov na výchove a vzdelávaní z dôvodu ochorenia a postupov pri riešení šikanovania; nerozpracovanie podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a žiakov a ich ochrany pred sociálno-patologickými javmi diskrimináciou alebo násilím*); nepreukázania oboznámenia žiakov s obsahom školského poriadku, jeho neprerokovania s orgánmi školskej samosprávy a nezverejnenia na verejne prístupnom mieste a na webovom sídle školy;
- ✓ nevypracovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní a ich nezapracovanie do školského poriadku a nevypracovanie plánu ich uplatňovania;
- ✓ neakceptovania princípov výchovy a vzdelávania týkajúcich sa zákazu všetkých foriem diskriminácie a segregácie; segregácia žiakov z MRK vo výchove a vzdelávaní;
- ✓ nedodržiavania práva žiaka na rovnoprávny prístup ku vzdelávaniu, na inkluzívne vzdelávanie a na výchovu a vzdelávanie v bezpečnom a hygienicky vyhovujúcom prostredí;
- ✓ nedostatkov v pedagogickej a ďalšej dokumentácii žiakov so ŠVVP súvisiacej s poskytovaním podporných opatrení (*absencia žiadosti o vyjadrenie a vyjadrenia na účel poskytnutia PO, absencia písomného vyjadrenia riaditeľky školy k návrhu PO; nepožiadanie ZPP riaditeľkou školy o vyjadrenie na účel poskytnutia PO; nevypracovanie stratégie znižovania školského neúspechu žiakov a neposkytovanie PO slabo prosperujúcim žiakom; nerealizovanie odborných činností podpornej úrovne 1. a 2. stupňa; neinformovanie zákonného zástupcu žiaka o poskytovaní PO; neposkytnutie PO v súlade s platnou legislatívou*);
- ✓ nedostatkov vo vypracovaní individuálneho vzdelávacieho programu (IVP) (*nevypracovanie IVP pre žiakov so ŠVVP v súlade s vyjadrením ZPP a v súlade s platnou legislatívou a po konzultácii so zákonným zástupcom a žiakom; chýbajúce informované súhlasy zákonných zástupcov v IVP, neposkytnutie kópie IVP zákonnému zástupcovi školou*);
- ✓ nedodržania stanovených noriem a princípov organizácie vyučovania na oboch stupňoch vzdelávania, vrátane organizovania mimoškolských aktivít.

3 INÉ ZISTENIA

- Na základe zriaďovacej listiny⁴ vznikol nový subjekt⁵, ktorý tvorili dve organizačné zložky⁶.
- V 1 škole⁷ opätovne pretrvávali nevyhovujúce komunikačné kompetencie žiakov 1. ročníka, ktoré súviseli s nedostatočnou znalosťou slovenského jazyka. Nepriaznivo ich ovplyvňovala najmä nízka úroveň predprimárnej pripravenosti detí spôsobená poldennou prevádzkou materskej školy (MŠ), nepravidelnou dochádzkou detí z MRK do MŠ, ako aj obmedzenými možnosťami pokračovania v povinnom predprimárnom vzdelávaní z dôvodu nedostatočných priestorových kapacít MŠ. Napriek uplatňovaniu efektívnych pedagogických postupov zo strany učiteľov zostala úroveň komunikačných kompetencií žiakov 1. ročníka nevyhovujúca. Dôsledkom toho bola aj

⁴ nadobudla účinnosť dňom 01. 09. 2025

⁵ Spojená škola, Telgárt 68

⁶ ZŠ, Telgárt 68 a MŠ, Telgárt 154

⁷ ZŠ s MŠ, Lomnička 29

skutočnosť, že v aktuálnom školskom roku opakovalo 1. ročník až 60 % žiakov, pričom viacerí z nich opätovne.

- V 1 ZŠ⁸ bola zaznamenaná málo vyhovujúca úroveň učenia sa žiakov vo vyučovacom predmete anglický jazyk v triedach nižšieho stredného vzdelávania. Štátna školská inšpekcia overovala úroveň učenia sa žiakov pri následnom inšpekčnom výkone hospitáciami spolu s vedúcimi PZ školy. Konštatovala, že úroveň učenia sa žiakov v predmete anglický jazyk sa na pozorovaných hodinách nezmenila, ostala málo vyhovujúca. Okrem toho pozorované vyučovacie hodiny vyučujúca ukončila skôr, čím nedodržala stanovenú 45-minútovú dĺžku vyučovacej hodiny.
- V 1⁹ škole z kontroly ŠKVP vyplynulo, že neobsahoval úplné povinné personálne zabezpečenie zadefinované v jednotlivých ŠVP pre žiakov so ZZ, ktorých škola vzdelávala. Ďalej bolo v tom istom kontrolovanom subjekte zistené, že UP, ktorý bol súčasťou ŠKVP, nebol uvedený pre celý stupeň primárneho vzdelávania, UP pre 4. ročník nebol v súlade s UP ŠVP v počte hodín. V súvislosti so zmenou právneho predpisu bolo zistené, že škola mala vypracovaný Dodatok č. 1 a č. 2 k ŠKVP s deklarovanou platnosťou od 02. 01. 2026. Predložená dokumentácia však nedokladovala prerokovanie dodatkov v pedagogickej rade a v rade školy.
- V 1 ZŠ¹⁰ z dôvodu pretrvávajúceho nedostatku učebných priestorov sa vzdelávanie žiakov 3 tried realizovalo naďalej aj v popoludňajšom čase. Zriaďovateľ školy dlhodobo neprijímal účinné opatrenia na riešenie nedostatočných priestorových podmienok školy, čím si neplnil povinnosti vyplývajúce z platných právnych predpisov. Zároveň nesplnil podmienku pre zápis zriaďovanej školy do registra ZŠ, ktoré môžu organizovať školské vyučovanie aj v popoludňajších hodinách do stanoveného termínu, čo bolo v rozpore s platnou legislatívou. Uvedenému zriaďovateľovi kontrolovaného subjektu ŠŠI uložila povinnosť prijať opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov.

4 OPATRENIA NA ODSTRÁNENIE ZISTENÝCH NEDOSTATKOV

ŠŠI upozornila zriaďovateľov¹¹ (z nich 1 opakovane¹²) **3 kontrolovaných škôl**¹³ na porušenie všeobecne záväzných právnych predpisov, ktorých odstránenie patrilo do ich kompetencie. Upozornenia sa týkali:

- nezabezpečenia odbornosti vyučovania jednotlivých predmetov v rámci školského vzdelávacieho programu (nižšie ako 70 %) v 1 ZŠ¹⁴
- nezabezpečenia odbornosti vyučovania jednotlivých predmetov v rámci školského vzdelávacieho programu (nižšie ako 70 %) a pretrvávajúceho nesúladu školského vzdelávacieho programu so štátnym vzdelávacím programom 1 v ZŠ¹⁵ opakovane
- vykonávania činnosti na pracovisku bez jeho predchádzajúceho zapísania do Registra škôl a školských zariadení SR ako elokovaného pracoviska¹⁶ v 1 ZŠ¹⁷.

Regionálny úrad školskej správy v Nitre bol upozornený na poskytnutie metodической podpory pri dodržiavaní zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní v 1 ZŠ¹⁸, ktorú má vo svojej pôsobnosti,

⁸ ZŠ, Domaníža 103

⁹ Súkromná ZŠ s MŠ, Skalka nad Váhom 117

¹⁰ ZŠ s MŠ, Hermanovce 374

¹¹ Obec Lietavská Lúčka; Akadémia kvality života, o. z., Skalka nad Váhom 103; Obec Pribylina

¹² Akadémia kvality života, o. z., Skalka nad Váhom 103

¹³ ZŠ s MŠ Jána Lajčiaka, Ulica Emila Janotku 2/6, Pribylina; ZŠ, Skalka 34, Lietavská Lúčka; Súkromná ZŠ s MŠ, Skalka nad Váhom 117

¹⁴ ZŠ s MŠ Jána Lajčiaka, Ulica Emila Janotku 2/6, Pribylina (odbornosť vyučovania 68,8 %)

¹⁵ Súkromná ZŠ s MŠ, Skalka nad Váhom 117

¹⁶ Májová 5, Lietavská Lúčka

¹⁷ ZŠ, Skalka 34, Lietavská Lúčka

¹⁸ ZŠ s MŠ Árpáda Fesztyho s VJM – Feszty Árpád Alapiskola és Óvoda, Športová 7, Hurbanovo a Elokované pracovisko ako súčasť ZŠ s MŠ Árpáda Fesztyho s VJM – Feszty Árpád Alapiskola és Óvoda, Komárňanská 42,

a to z dôvodu zistených nedostatkov týkajúcich sa pretrvávajúceho vyčleňovania tried s prevahou žiakov z MRK, ktoré vykazovalo znaky segregácie. Zriaďovateľ¹⁹ na predchádzajúce upozornenie nereagoval.

Ministerstvu školstva vedy, vývoja a mládeže SR boli zaslané 2 oznámenia. Jedno oznámenie z dôvodu nezabezpečenia odbornosti vyučovania²⁰ (odbornosť nižšia ako 70 %) a druhé oznámenie o odstránení nedostatkov týkajúcich sa personálneho zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu, a to zvýšenia odbornosti vyučovania²¹ jednotlivých vyučovacích predmetov v rámci ŠkVP nad 70 % v 1 ZŠ²².

Ministerstvu školstva vedy, vývoja a mládeže SR boli zaslané 2 oznámenia z dôvodu opakovaného nezabezpečenia odbornosti vyučovania²³ (odbornosť nižšia ako 70 %) a z dôvodu pretrvávajúceho nesúladu školského vzdelávacieho programu so štátnym vzdelávacím programom 1 ZŠ²⁴.

Ministerstvu školstva vedy, vývoja a mládeže SR boli zaslané 2 oznámenia o odstránení nedostatkov týkajúcich sa personálneho zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu, a to z dôvodu zvýšenia odbornosti vyučovania jednotlivých vyučovacích predmetov v rámci ŠkVP nad 70 % v 2 ZŠ²⁵.

Regionálnemu úradu školskej správy v Prešove a Slovenskému národnému stredisku pre ľudské práva v Bratislave boli zaslané **upozornenia/informácie** na porušenie všeobecne záväzného právneho predpisu týkajúceho sa zistenej pretrvávajúcej organizačnej a priestorovej segregácie žiakov z MRK v 1 kontrolovanom subjekte²⁶.

Z dôvodu zistenia závažných nedostatkov v riadení 1 školy²⁷ bol **podaný návrh hlavnou školskou inšpektorkou na odvolanie riaditeľa školy**²⁸ podľa § 13 ods. 4 písm. a) zákona č. 321/2025 Z. z. o školskej správe a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Zriaďovateľ predmetný návrh akceptoval.

Z dôvodu závažných nedostatkov²⁹ zistených pri opakovanom následnom inšpekčnom výkone bol zriaďovateľovi³⁰ v zmysle § 13 ods. 4 písm. a) zákona č. 321/2025 Z. z. o školskej správe a o zmene a doplnení niektorých zákonov **podaný hlavnou školskou inšpektorkou návrh na odvolanie riaditeľa ZŠ**³¹.

Z dôvodu zistenia závažných nedostatkov pri inšpekčnom výkone bol **podaný hlavnou školskou inšpektorkou návrh na odvolanie riaditeľa ZŠ**³² podľa § 13 ods. 4 písm. a) zákona č. 321/2025 Z. z. o školskej správe a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Hurbanovo

¹⁹ Mesto Hurbanovo

²⁰ odbornosť vyučovania – 68,8 %

²¹ odbornosť vyučovania – 74,9 %

²² ZŠ s MŠ Jána Lajčiaka, Ulica Emila Janotku 2/6, Pribylina

²³ oznámenie zo dňa 23. 04. 2026 – odbornosť vyučovania 42,9 %; oznámenie zo dňa 30. 06. 2026 – odbornosť vyučovania 43,3 %

²⁴ Súkromná ZŠ s MŠ, Skalka nad Váhom 117

²⁵ ZŠ s MŠ Berzehorská 154, Brzotín (odbornosť vyučovania – 71,07 %); ZŠ s MŠ, Jeséniova 54, Bratislava (odbornosť vyučovania – 87,3 %)

²⁶ ZŠ s MŠ, Hermanovce 374

²⁷ týkajúcich sa organizovania školského vyučovania v popoludňajších hodinách bez zápisu základnej školy do Registra škôl a školských zariadení SR, ktoré môžu po 31. 08. 2025 organizovať školské vyučovanie aj v popoludňajších hodinách a dlhodobého diskriminačného prístupu k žiakom z MRK pri stanovení organizácie ich výchovy a vzdelávania uplatnením priestorovej a organizačnej segregácie

²⁸ ZŠ s MŠ, Hermanovce 374

²⁹ týkajúcich sa vypracovania ŠkVP; závažných nedostatkov vo vzdelávaní žiakov so ŠVVP; absencie povinného personálneho zabezpečenia pre žiakov so ZZ, nerealizovania pedagogickej diagnostiky vo všetkých vyučovacích predmetoch; nevypracovania IVP žiakov podľa aktuálnych odporúčaní ZPP a pretrvávajúceho zabezpečenia odbornosti vyučovania jednotlivých vyučovacích predmetov v rámci ŠKVP nižšieho ako 70 %

³⁰ Akadémia kvality života, o. z., Skalka nad Váhom 103

³¹ Súkromná ZŠ s MŠ, Skalka nad Váhom 117

³² ZŠ, Komenského 21, Nesvady

5 ZÁVERY

Akceptovanie 439 odporúčaní (70,7 %) riaditeľmi kontrolovaných subjektov malo pozitívny vplyv na kvalitu riadenia školy, pedagogických procesov, na posilnenie inkluzívneho charakteru vzdelávania a na celkové zvýšenie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu. Aktualizácia ŠkVP, vypracovanie IVP a dokumentácie k PO, realizácia odborných vyšetrení a pravidelné vyhodnocovanie prijatých opatrení prispeli k lepšiemu prispôbovaniu vzdelávania potrebám jednotlivých žiakov. Vypracovaním, resp. aktualizáciou plánu finančnej gramotnosti v súlade s aktuálnou verziou NŠFG, jeho implementáciou do ŠkVP a následnou realizáciou finančného vzdelávania boli vytvorené podmienky na rozvoj komplexného myslenia žiakov a ich schopnosti zodpovedne sa rozhodovať v praktických životných situáciách. Monitorovanie a vyhodnocovanie výchovno-vzdelávacieho procesu zamerané na kvalitu učenia sa žiakov, rozvíjanie ich kritického, tvorivého a hodnotiaceho myslenia, komunikačných zručností a aktívneho učenia sa, spolu s podporou využívania inovatívnych vyučovacích prístupov, formatívneho hodnotenia a aplikácie poznatkov získaných vzdelávaním PZ významne prispievali k zvyšovaniu kvality výchovno-vzdelávacej činnosti. Obsadenie pozície školského špeciálneho pedagóga a zriadenie školského podporného tímu, zapojenie pedagogických asistentov a spolupráca odborných zamestnancov pomohli účinnejšie riešiť výchovno-vzdelávacie problémy a posilnili inkluzívny prístup v edukácii. Zmeny sa prejavili aj v oblasti výchovného a kariérového poradenstva a prevencie sociálno-patologických javov. Pravidelné sledovanie správania žiakov, realizácia preventívnych aktivít a prijímanie vhodných opatrení, vrátane úpravy školských pravidiel zameraných na bezpečné školské prostredie, prispeli k zlepšeniu sociálno-emocionálnej klímy školy, obmedzeniu rizikového správania a posilneniu pocitu bezpečia žiakov. Zavedenie strategického plánovania kariérového poradenstva, spolupráca s externými partnermi a aktívne zapájanie zákonných zástupcov podporili žiakov pri rozhodovaní o ďalšom štúdiu a profesijnom smerovaní. Spoločné aktivity a otvorená komunikácia prispievali k posilňovaniu vzájomnej dôvery a vytváraniu inkluzívneho a podporného školského prostredia. Zlepšenie materiálno-technického vybavenia v oblasti IKT zároveň vytvorilo priaznivé podmienky na rozvoj digitálnych kompetencií žiakov. Zabezpečením vzdelávania PZ a ich podieľaním sa na vzájomnom odovzdávaní informácií z absolvovaných vzdelávaní sa vytvoril predpoklad pre zdieľanie osvedčených postupov a inovácií a podporu tímovej spolupráce v pedagogických kolektívoch. Rozpracovanie komplexného systému kontroly a hodnotenia žiakov vrátane kritérií na hodnotenie projektov zefektívnilo a zobjektívnilo posudzovanie výkonov žiakov. Zaistenie zvýšenia odbornosti vyučovania vhodným prerozdelením úväzkov vyučujúcich bolo výrazným pozitívom v oblasti skvalitnenia podmienok edukácie. Zavedením autoevalvácie do procesu riadenia školy sa posilnilo systematické plánovanie, monitorovanie a vyhodnocovanie kvality pedagogických procesov a výsledkov vzdelávania.

Neakceptovanie 182 odporúčaní (29,3 %) v niektorých školách viedlo k pretrvávaniu zistených nedostatkov, čo negatívne ovplyvnilo úroveň riadenia školy aj kvalitu výchovy a vzdelávania. V dôsledku formálneho revidovania ŠkVP nespĺňal atribúty strategicky dôležitého dokumentu. Nereálne ciele v školskom vzdelávacom programe naďalej znížovali jeho obsahovú kvalitu a výpovednú hodnotu. Negatívny vplyv na vytváranie inkluzívneho prostredia a zabezpečovanie rovnosti vzdelávacích príležitostí malo nedostatočné rozpracovanie stratégií inkluzívneho vzdelávania v ŠkVP alebo v interných dokumentoch školy, nezriadenie školského podporného tímu, neaktualizovanie IVP, formálny prístup k poskytovaniu individuálnej podpory žiakov. Absencia systematickej analýzy a využívania zistení z hospitačnej a kontrolnej činnosti v niektorých subjektoch znížovala účinnosť vnútorných kontrolných procesov a negatívne ovplyvňovala skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu. Naďalej pretrvávali nedostatky v uplatňovaní efektívnych vyučovacích stratégií. Prevažovalo frontálne a výkladové vyučovanie s obmedzeným využívaním aktivizujúcich metód, kooperatívnych foriem práce a formatívneho hodnotenia. Žiaci mali len málo príležitostí na rozvoj kritického myslenia, argumentácie a riešenia problémov. Nedostatočná individualizácia vyučovania zároveň obmedzovala zohľadňovanie ich rozdielnych vzdelávacích potrieb, možností a tempa učenia sa. Neodstránenie zmennosti vyučovania, nezabezpečenie optimalizácie učebnej záťaže žiakov a vzdelávania PZ a nerealizovanie monitoringu vzájomných vzťahov učiteľov a žiakov nevytvárali predpoklady na zvyšovanie kvality edukácie, efektívnejšie využívanie pedagogických stratégií ani na vytváranie podnetného a bezpečného školského prostredia. Nevypracovanie stimulačného programu a systému včasného varovania pre žiakov ohrozených školským

neúspechom, neposkytovanie PO menej úspešným žiakom, nedostatočná analýza príčin ich neúspechu a absencia účinných nápravných opatrení nevytvárali predpoklady na zlepšovanie ich vzdelávacích výsledkov. Pretrvávajúce nedostatky v kritériách na hodnotenie prospechu žiakov z jednotlivých predmetov nevytvárali podmienky na objektívne hodnotenie ich výkonu. Nedoplnenie školského poriadku a interných pravidiel o postupy pre menej bežné krízové situácie malo negatívny dopad na riadenie školy. Nevytvorením podmienok pre ustanovenie školského parlamentu sa obmedzili možnosti na rozvoj participácie žiakov na riadení školy, čím sa znížil priestor na posilňovanie ich zodpovednosti a iniciatívnosti. Nezabezpečenie materiálno-technických podmienok na podporu výchovno-vzdelávacieho procesu oslabovalo rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov vrátane žiakov so ZZ. Nedostatky pretrvávali i v neposkytovaní dostatočných informácií zákonným zástupcom o vzdelávaní ich detí. Kumulovanie funkcií a nedostatočná dokumentácia poradenskej činnosti nevytvárali predpoklady na efektívne riešenie výchovných, vzdelávacích a osobnostných problémov žiakov a odhaľovanie negatívnych javov v ich správaní a pretrvávajúce nedostatky vo vedení pedagogickej a ďalšej dokumentácie školy negatívne vplývalo na kvalitu riadenia školy i na kvalitu edukácie.

Splnením 597 opatrení prijatých kontrolovanými subjektami (90 %) a **33 opatrení uložených ŠŠI** (54,1 %) boli vytvorené predpoklady na zosúladienie činnosti škôl s platnými právnymi predpismi, systematickejšie riadenie výchovno-vzdelávacieho procesu, podporu inkluzívneho vzdelávania a zvýšenie transparentnosti riadenia školy. Ku skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu prispeli ŠkVP vypracované v súlade so školským zákonom a zohľadňujúce špecifiká a reálne podmienky škôl. Zohľadňovaním ŠVVP žiakov, úpravou IVP, využívaním špecifických metodických postupov a poskytovaním PO v súlade s legislatívnymi požiadavkami bola zabezpečená adresná podpora žiakom, čo prispievalo k odstraňovaniu prekážok v ich vzdelávaní. Skvalitnenie spracovania IVP, hodnotenia individuálne vzdelávaných žiakov a zosúladienie klasifikácie žiakov s vývinovými poruchami učenia s platnými predpismi a odporúčaniami poradenských zariadení vytvorili podmienky na lepšie rešpektovanie ich ŠVVP a objektívnejšie hodnotenie ich výkonov. Realizácia pedagogickej a orientačnej diagnostiky a zabezpečenie diagnostiky žiakov v ZPP umožnilo vytvorenie adekvátnych podmienok pre úspešnosť ich vzdelávania vzhľadom na ich ZZ. Výchova a vzdelávanie sa realizovali v súlade so ŠkVP vrátane dodržiavania predpísaného rozsahu kontrolných diktátov, realizácie a hodnotenia slohových prác podľa stanovených kritérií. Prerokovanie príslušných dokumentov školy v pedagogickej rade a orgánoch školskej samosprávy posilnilo transparentnosť riadenia, demokratické princípy rozhodovania a participáciu aktérov vzdelávania. Školský poriadok bol upravený v súlade s platnou legislatívou, čím sa vytvorili podmienky na zvýšenie bezpečnosti školského prostredia. Oznamovanie zanedbávania povinnej školskej dochádzky príslušnému orgánu štátnej správy zlepšilo dochádzku žiakov. Dôsledným dodržiavaním pokynov NIVaM pri externom testovaní žiakov 9. ročníka sa splnili všetky organizačné a administratívne povinnosti súvisiace s realizáciou testovania. Organizácia výchovy a vzdelávania sa zabezpečila v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi. Zavedenie centrálnej evidencie sťažností, dodržiavanie informačných povinností posilnilo otvorenosť a dôveryhodnosť škôl. Hodnotením PZ priamym nadriadeným a realizáciou ročného hodnotenia vznikol predpoklad dodržiavania vnútorného systému kontroly a hodnotenia PZ a zlepšenia riadiacich procesov školy. Vydaním plánu profesijného rozvoja po prerokovaní v pedagogickej rade a schválení zriaďovateľom vznikol predpoklad zvýšenia úrovne profesijného rastu pedagogických a odborných zamestnancov a úrovne kvality vyučovania. Výkon štátnej správy v prvom stupni a rozhodovanie sa zosúladiť s právnymi predpismi. Rekonštrukciou učebných priestorov sa zabezpečilo právo žiakov na výchovu a vzdelávanie v bezpečnom a hygienicky vyhovujúcom prostredí. Zabezpečením vyučovania predmetov PZ spĺňajúcimi požadovaný stupeň vzdelania pre učiteľa ZŠ bol vytvorený predpoklad na skvalitnenie edukačného procesu.

Nesplnením 66 opatrení prijatých kontrolovanými subjektmi (10 %) a **28 opatrení uložených ŠŠI** (45,9 %), sa naďalej vyskytovali nedostatky v obsahovom spracovaní školských vzdelávacích programov, rozpracovaní obsahových štandardov do ročníkov podľa UP ŠkVP v učebných osnovách, a vo vypracovaní vlastných poznámok k UP školy, vo vydávaní rozhodnutí riaditeľmi v súlade s platnými právnymi predpismi. Pretrvávali tiež nedostatky v implementovaní odporúčaní ZPP do IVP žiakov so ŠVVP, v uplatňovaní jednotného postupu pri hodnotení žiakov, v dodržaní podmienok pri individuálnom vzdelávaní žiakov, v rešpektovaní foriem hodnotenia žiakov stanovených v ŠkVP, ako aj v postupoch pri

hodnotení správania žiakov. Zaradenie písomného záznamu v elektronickej žiackej knižke medzi výchovné opatrenia v školskom poriadku vytváralo priestor pre nejednotné uplatňovanie postupov pri hodnotení správania žiakov. Nedostatky sa naďalej prejavovali aj v dodržiavaní stanovených noriem a princípov organizácie vyučovania a v pretrvávajúcej organizačnej a priestorovej segregácii žiakov z MRK. Pretrvávajúce nevyhovujúce priestorové podmienky v jednej zo škôl naďalej obmedzovali možnosti vytvárania podnetného učebného prostredia pre realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu, čo mohlo mať negatívny vplyv na kvalitu a efektívnosť vzdelávania žiakov. Aj naďalej boli evidované nedostatky v oblasti riadenia ľudských zdrojov, konkrétne v nerealizovaní hodnotenia PZ, v nevykonávaní základného úväzku vedúceho PZ a v personálnom zabezpečení, čo malo nepriaznivý vplyv na kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu v školách.

6 ODPORÚČANIA A PODNETY

6.1 ODPORÚČANIA NA ÚROVNI ŠKÔL

- Revidovať a zosúladiť obsah ŠkVP s aktuálne platným ŠVP.
- Prerokovať základné školské dokumenty v pedagogickej rade a orgánoch školskej samosprávy.
- Podporiť rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov dôsledným uplatňovaním participatívneho vyučovania a systematickou podporou kritického myslenia, digitálnych, sociálnych a občianskych kompetencií, ako aj hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností žiakov s cieľom skvalitniť ich vzdelávacie výsledky a pripravenosť na ďalšie vzdelávanie a život.
- Posilňovať efektívnosť vnútorného kontrolného systému prostredníctvom prijímania adresných opatrení k zisteným nedostatkom, monitorovania ich plnenia a systematického využívania výsledkov kontrolnej činnosti pri plánovaní ďalších opatrení na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu.
- Monitorovať a vyhodnocovať transfer poznatkov a zručností získaných vzdelávaním pedagogických zamestnancov do pedagogickej praxe so zameraním na podporu učenia sa každého žiaka.
- Systematicky využívať spoluprácu s regionálnym centrom podpory učiteľov s cieľom rozvoja profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov a skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu.
- Využívať poradné a metodické orgány školy na hodnotenie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu, prijímanie opatrení na odstránenie identifikovaných nedostatkov a zvyšovanie úrovne kľúčových kompetencií žiakov.
- Zabezpečiť efektívnu podporu žiakov so ŠVVP a z MRK vytváraním inkluzívneho prostredia a zriadením školského podporného tímu na koordináciu podporných opatrení a odbornej starostlivosti.
- Dôsledne rešpektovať odporúčania ZPP pri tvorbe a realizácii individuálnych vzdelávacích programov žiakov so ŠVVP a systematicky uplatňovať podporné opatrenia zohľadňujúce ich špecifické vzdelávacie potreby vo výchovno-vzdelávacom procese.
- Vypracovať, dôsledne uplatňovať a pravidelne vyhodnocovať systém podpory menej úspešných žiakov a eliminácie nepravidelnej školskej dochádzky žiakov zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia a žiakov z MRK.
- Využívať autoevalvačné procesy ako nástroj priebežného zvyšovania kvality výchovno-vzdelávacieho procesu a rozvoja školy.
- Systematicky monitorovať školskú klímu a vzťahy medzi žiakmi s dôrazom na prevenciu šikanovania a včasnú identifikáciu nežiaducich prejavov správania, analyzovať zistenia a prijímať účinné opatrenia na elimináciu ich príčin.

- Podporiť participáciu žiakov na živote školy vytvorením podmienok na ich aktívne zapájanie do rozhodovania o otázkach týkajúcich sa fungovania školy prostredníctvom zriadenia školského parlamentu.
- Zabezpečiť výchovno-vzdelávací proces pedagogickými zamestnancami spĺňajúcimi kvalifikačné predpoklady; zvýšiť odbornosť vyučovania vhodným prerozdelením úväzkov.
- Dôsledne dodržiavať pokyny NIVaM k administrácii testovania a plniť všetky organizačné a administratívne povinnosti súvisiace s realizáciou Testovania 9.
- Zabezpečiť a uplatňovať efektívny systém výchovného a kariérového poradenstva, ktorý bude zodpovedať potrebám žiakov a podporovať ich osobnostný, vzdelávací a profesijný rozvoj.
- Upraviť organizáciu vyučovania v súlade s fyziologickými a psychohygienickými potrebami žiakov.
- Skvalitniť systém vnútorných pravidiel školy aktualizáciou školského poriadku, nastavením transparentných kritérií hodnotenia správania žiakov a zabezpečením jeho zverejnenia a preukázateľného oboznámenia žiakov a ich zákonných zástupcov s jeho obsahom.

6.2 ODPORÚČANIA PRE ZRIAĐOVATEĽOV

- Napomáhať školám pri zabezpečovaní personálnych podmienok umožňujúcich zabezpečenie odbornosti vyučovania.
- Aktívne sa podieľať na skvalitňovaní priestorových a materiálno-technických podmienok výchovy a vzdelávania budovaním odborných učební a zabezpečovaním moderného didaktického vybavenia v súlade s požiadavkami štátneho vzdelávacieho programu.

6.3 ODPORÚČANIA NA ÚROVNI SYSTÉMU

- Prehľbovať odborné poznatky pedagogických zamestnancov v problematike inkluzívneho vzdelávania prostredníctvom cielených vzdelávacích a informačných aktivít.
- Pokračovať v realizácii programov profesijného vzdelávania pedagogických zamestnancov zameraných na rozvoj kompetencií podporujúcich kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu.
- Organizovať metodické stretnutia vedúcich pedagogických zamestnancov so zameraním na efektívne uplatňovanie kontrolných mechanizmov a procesov autoevalvácie škôl.
- Zaviesť jednotný rámec autoevalvácie škôl a využívať jeho výsledky pri plánovaní a realizácii opatrení na zvyšovanie kvality výchovy a vzdelávania.
- Využívať zistenia Štátnej školskej inšpekcie ako východisko pre poskytovanie cielenej metodickej, personálnej a finančnej podpory školám.

7 ZOZNAMY

7.1 TABUĽKY

TABUĽKA 1 PREHLAD SLEDOVANÝCH ZŠ	4
TABUĽKA 2 PREHLAD UPLATNENÝCH OPATRENÍ V KONTROLOVANÝCH ZŠ.....	4