



ŠTÁTNA
ŠKOLSKÁ
INŠPEKCIA

2025 / 2026

**Stav odstránenia nedostatkov
zistených pri inšpekčných výkonoch
na stredných odborných školách
v školskom roku 2025/2026 v SR**

SPRÁVA Z NÁSLEDNÉHO INŠPEKČNÉHO VÝKONU

**KRITICKÝ
PRIATEĽ ŠKÔL
A ŠKOLSKÝCH
ZARIADENÍ**



**Stav odstránenia nedostatkov
zistených pri inšpekčných výkonoch
na stredných odborných školách
v školskom roku 2025/2026 v SR**
SPRÁVA Z NÁSLEDNÉHO INŠPEKČNÉHO VÝKONU

Mgr. Eva Gregorová
PaedDr. Monika Ružeková, PhD.
Ing. Adriana Vykydalová
Mgr. Alžbeta Štofková Dianovská

OBSAH

1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE O KONTROLOVANÝCH ŠKOLÁCH	4
2 HLAVNÉ ZISTENIA	4
4 ZÁVERY	8
5 ODPORÚČANIA A PODNETY	10
5.1 Odporúčania na úrovni škôl.....	10
5.2 Odporúčania pre zriaďovateľov	10
5.3 Odporúčania pre profesijné a stavovské organizácie.....	10
5.4 Odporúčania na úrovni systému	11
6 ZOZNAMY	11
6.1 ZOZNAM TABULIEK.....	11

Cieľom následného inšpekčného výkonu (NIV) bolo zistiť stav odstránenia nedostatkov zistených školskou inšpekciou v kontrolovaných subjektoch. Štátna školská inšpekcia (ŠŠI) realizovala cieľ kontrolou pedagogickej a ďalšej dokumentácie školy a hospitačnou činnosťou.

1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE O KONTROLOVANÝCH ŠKOLÁCH

ŠŠI uskutočnila **69 NIV** v **62 školách**¹, z ktorých **48 škôl** bolo štátnych a **56 škôl** malo vyučovací jazyk slovenský (**Tabuľka 1**). Následné inšpekčné výkony boli vykonané **po 20 komplexných, 35 tematických, 3 informatívnych a 11 následných inšpekčných výkonoch**.

Tabuľka 1 Prehľad kontrolovaných subjektov

Počet kontrolovaných škôl		62
Vyučovací jazyk	slovenský	57
	slovenský a maďarský	4
	maďarský	1
Zriaďovateľ	štátne školy	48
	súkromné školy	12
	cirkevné školy	2
Sídlo	mesto	61
	vidiek	1

2 HLAVNÉ ZISTENIA

Vzhľadom na závažnosť inšpekčných zistení bolo na odstránenie nedostatkov uplatnených **395 opatrení**, z toho **138 odporúčaní**, **239 opatrení** prijatých riaditeľmi kontrolovaných subjektov a **18 opatrení uložených ŠŠI**. Z celkového počtu uplatnených opatrení zo strany kontrolovaného subjektu sa nedalo hodnotiť **16 opatrení** z dôvodu nerealizovania prestupu žiakov; neprijímania žiakov do vyššieho ročníka; nevzdelávania žiakov formou individuálneho vzdelávania; neevidovania žiakov so zdravotným znevýhodnením (ZZ) v prijímacom konaní; nevzniknutia povinnosti vykonávať priamu výchovno-vzdelávaciu činnosť riaditeľom školy (RŠ); nerealizovania výchovno-vzdelávacieho procesu v 2 učebných odboroch; nevzniknutia oznamovacej povinnosti školy o nedbaní zákonného zástupcu o riadne plnenie povinnej školskej dochádzky (**Tabuľka 2**).

Správy o prijatých opatreniach na odstránenie zistených nedostatkov predložili riaditelia kontrolovaných škôl v stanovenom termíne a nebolo potrebné ich vrátiť na prepracovanie.

Tabuľka 2 Uplatnené opatrenia

Prehľad uplatnených opatrení	Odporúčania		Opatrenia prijaté zo strany kontrolovaného subjektu		Opatrenia uložené ŠŠI		Spolu
Spolu	138		239		18		395
akceptované/splnené	106	77,4 %	213	96,4 %	14	77,8 %	333
neakceptované/nespĺnené	31	22,6 %	8	3,6 %	4	22,2 %	43
neaktuálne ²	1		2		0		3
nedá sa hodnotiť ³	0		16		0		16

¹ v 3 SOŠ boli NIV realizované opakovane, z toho v 1 SOŠ sa NIV uskutočnil 3-krát

² neaktuálnosť sa posudzuje v súvislosti so zmenou všeobecne záväzných právnych predpisov

³ nedá sa hodnotiť sa posudzuje v súvislosti s aktuálnymi zmenami vzniknutými v kontrolovanej škole

Uplatnené **odporúčania** na odstránenie zistených nedostatkov sa týkali:

školského vzdelávacieho programu

- ✓ nevypracovania školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) s dôrazom na prehľadnosť a ucelenosť jeho jednotlivých častí;
- ✓ nezadeinovania kritérií hodnotenia a klasifikácie správania žiakov v ŠkVP;
- ✓ nestanovenia vzdelávacích cieľov špecificky orientovaných na jednotlivé odbory alebo skupiny odborov štúdia príbuzných podľa ich stupňov vzdelania;
- ✓ neuvedenia algoritmu výberu voliteľných vyučovacích predmetov v poznámkach k učebnému plánu (UP) ŠkVP vrátane spôsobu voľby modulov;
- ✓ neaktualizovania podmienok prijímania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania;
- ✓ nerealizovania pravidelnej aktualizácie ŠkVP a následných záznamov o revidovaní ŠkVP.

riadenia školy

- ✓ nedôsledného a nesystematického vykonávania kontrolnej a hospitačnej činnosti (*absencia analýzy zistení; neprijímania adekvátnych opatrení s určením zodpovedných osôb, metód, nástrojov a foriem kontroly; chýbajúca kontrola ich akceptovania a plnenia*);
- ✓ nezamerania hospitačnej činnosti na rozvoj vyšších myšlienkových procesov v učení sa žiakov, bádateľských aktivít na podporu aktívneho učenia sa, efektívnych čitateľských stratégií pri práci s textom, sebahodnotenia, hodnotenia výkonu rovesníkov, využívania kooperatívnych foriem práce a poskytovania podporných stimulov pre učenie sa každého žiaka;
- ✓ nerealizovania kontrolnej činnosti v praktickom odbornom vzdelávaní zameranej na rozvíjanie technického tvorivého myslenia žiakov a samostatného navrhovania technologických postupov;
- ✓ nevyužitia potenciálu metodických orgánov na skvalitnenie edukácie a zlepšovania výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov uplatňovaním inovatívnych metód a foriem vyučovania, realizovaním vzájomných hospitácií a analyzovaním výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov;
- ✓ nevypracovania plánu na podporu menej úspešných žiakov vo vzdelávaní (MÚŽ);
- ✓ nevykonávania pravidelného monitoringu na prevenciu a odhaľovanie negatívnych javov v správaní žiakov a prejavov šikanovania, neprijímania opatrení s vyhodnotením ich účinnosti;
- ✓ neaktualizovania internej smernice na prevenciu a riešenie šikanovania v zmysle platnej legislatívy;
- ✓ nerealizovania aktivít na podporu zlepšenia sociálnych vzťahov medzi žiakmi a pedagogickými zamestnancami (PZ) a medzi spolužiakmi navzájom;
- ✓ nezabezpečenia vzdelávania PZ a odborných zamestnancov zameraného na prácu so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, menej úspešnými žiakmi a žiakmi, ktorí si vyžadujú podporné opatrenia;
- ✓ nemonitorovania a nevyhodnocovania miery uplatňovania získaných profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov v procese výchovy a vzdelávania;
- ✓ nerealizovania systematickej a komplexnej autoevalvácie školy s cieľom skvalitniť edukáciu i riadenie školy;
- ✓ nezabezpečenia efektívneho systému výchovného poradenstva pri realizácii preventívnych aktivít, poskytovaní metodickej podpory PZ, systematickej podpory osobnostného rozvoja žiakov a budovania pozitívnej klímy v školskom prostredí;
- ✓ neustanovenia pozície kariérového poradcu;
- ✓ neprijímania účinných opatrení na zabezpečenie pravidelnej dochádzky žiakov na vyučovanie a nerealizovania pravidelnej kontroly ich plnenia;
- ✓ nezabezpečenia efektívnej činnosti školského podporného tímu a spolupráce s ostatnými PZ so zreteľom na podporu inkluzívneho vzdelávania žiakov;

- ✓ nezabezpečenia korektného zostavenia testov na prijímacie skúšky (PS) zo slovenského jazyka a literatúry (SJL) a matematiky (MAT) *(nevyváženým zastúpením jednotlivých rovín jazyka, literatúry a čítania s porozumením; nevyváženým zastúpením tematických okruhov a matematických disciplín; uvádzaním terminologicky nekorektných výrazov; nevypracovaním rozdielnych variantov testov zo SJL a MAT pre 1. a 2. termín PS);*
- ✓ nedôsledného vypracovania kľúča správnych odpovedí, nejednoznačných kritérií hodnotenia a nekorektnej opravy testov na PS.

podmienok výchovy a vzdelávania

- ✓ nezapájania žiakov do tvorby školského poriadku;
- ✓ nedobudovania a zmodernizovania priestorov a materiálno-technického vybavenia pre príslušný odbor.

výchovno-vzdelávacieho procesu

- ✓ nevyužívania inovatívnych vyučovacích stratégií, diferenciacie úloh a cieľných podporných opatrení pre žiakov vzhľadom na rozvíjanie ich učebného potenciálu a prekonávanie bariér v učení sa;
- ✓ nezaraďovania úloh na rozvoj vyšších myšlienkových procesov žiakov, predovšetkým na úrovni hodnotenia a tvorivosti v predmetoch všeobecného a odborného vzdelávania;
- ✓ nevytvárania primeraných príležitostí na rozvíjanie sebahodnotiacich, hodnotiacich zručností žiakov a metakognície;
- ✓ nezaraďovania úloh na rozvoj celoživotného učenia sa, sociálnych a občianskych kompetencií žiakov prostredníctvom spolupráce, komunikácie, prezentovania a zdôvodňovania výsledkov činnosti s využitím vecnej a logickej argumentácie;
- ✓ nerozvíjania technického tvorivého myslenia vytváraním príležitostí na samostatné navrhovanie technologických úloh a postupov.

Uplatnené **opatrenia prijaté kontrolovanými subjektmi a uložené ŠŠI** na odstránenie zistených nedostatkov sa najčastejšie týkali:

školského vzdelávacieho programu

- ✓ nevypracovania ŠkVP v súlade so štátnym vzdelávacím programom (ŠVP) *(nevypracovanie ŠkVP v súlade s inovovaným ŠVP; nesúlad UP s rámcovým učebným plánom príslušného ŠVP; nezaraďovanie predmetov do vzdelávacích oblastí; nevypracovanie komplexných vlastných poznámok; neakceptovanie dodatku k príslušnému ŠVP; nevypracovanie učebných osnov vyučovacích predmetov a nerozpracovanie vzdelávacích štandardov do ročníkov podľa UP ŠkVP; neaktualizovanie kapitoly Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so ZZ a žiakov s nadaním v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania; nevypracovanie ŠkVP v spolupráci so zamestnávateľmi poskytujúcimi praktické vyučovanie v systéme duálneho vzdelávania (SDV); neprerokovanie ŠkVP v pedagogickej rade, rade školy, so zamestnávateľmi a s príslušnou stavovskou alebo profesijnou organizáciou; nezverejnenie ŠkVP na verejnom mieste);*
- ✓ nedostatkov vo vzdelávaní žiakov podľa individuálneho učebného plánu (IUP) *(nevypracovanie IUP pre žiakov s povolenou uvedenou formou vzdelávania).*

riadenia školy

- ✓ nedostatkov súvisiacich s rozhodovaním *(vydanie rozhodnutí o povolení vzdelávania podľa IUP bez splnenia zákonných dôvodov, bez dohodnutia podmienok a organizácie vzdelávania so zákonným zástupcom žiaka alebo plnoletým žiakom a bez vypracovania IUP; neodoslanie rozhodnutí o prijatí uchádzačom o štúdium v stanovenom termíne; vykonanie prestupov žiakov v priebehu 1. ročníka bez uvedenia výnimočného dôvodu; povolenie prestupu žiakom, ktorí neboli žiakmi inej strednej školy a žiakom, ktorí nevykonali rozdielovú skúšku; prijímanie žiakov do vyššieho ročníka bez vykonania PS; preradenie žiaka do vyššieho ročníka bez prerokovania v pedagogickej rade a bez konania komisionálnej skúšky);*

- ✓ nerealizovania prijímania žiakov na vzdelávanie v strednej škole v súlade s platnou legislatívou (*neurčenie jednotných kritérií a ostatných podmienok prijatia na štúdium; nezverejnenie kritérií prijímania žiakov na štúdium v stanovenom termíne; neurčenie formy, obsahu a rozsahu prijímacej skúšky; neurčenie kritérií a ostatných podmienok prijatia pre SDV v spolupráci so zamestnávateľom; obmedzenie práv žiakov v kritériách prijímania žiakov na štúdium; nezriadenie prijímacej komisie ako poradného orgánu riaditeľa školy; zverejnenie zoznamu uchádzačov bez informácií o výsledku prijímacej skúšky; nezverejnenie zoznamu uchádzačov podľa výsledkov prijímacieho konania v stanovenom termíne; neprerokovanie návrhu počtu žiakov do 1. ročníka v pedagogickej rade, v rade školy a nepredloženie návrhu počtu žiakov zriaďovateľovi školy; akceptovanie prihlášok na formulároch neschválených MŠVVaM SR a bez povinných príloh; nesúlad obsahu prijímacej skúšky zo SJL a MAT so vzdelávacím štandardom pre nižšie stredné vzdelávanie; neobjektívna oprava testov PS);*
- ✓ neustanovenia zástupcu riaditeľa školy pre organizačnú zložku;
- ✓ nedostatkov pri konaní komisionálnych skúšok (*nevymenovanie členov komisie riaditeľom školy; nekonanie komisionálnej skúšky z profilového predmetu);*
- ✓ nedôsledného vedenia pedagogickej dokumentácie (*nevedenie pedagogickej dokumentácie na tlačivách podľa vzorov schválených ministerstvom školstva; nevedenie denníkov evidencie odborného výcviku; absencia údajov v katalógových listoch; nesprávne uvádzanie hodnotenia žiakov oslobodených od vzdelávania vo vyučovacom predmete; nedodržanie stanovených podmienok vedenia elektronických katalógových listov žiakov; nevedenie protokolov o komisionálnej skúške; absencia centrálnej evidencie sťažností);*
- ✓ nevykonávania hodnotenia PZ priamym nadriadeným;
- ✓ nehodnotenia žiakov v súlade s platnou legislatívou (*neklasifikovanie žiakov vzdelávaných podľa IUP na základe komisionálnych skúšok; nezabezpečenie hodnotenia žiakov s vývinovými poruchami učenia v súlade so závermi a odporúčaniami poradenského zariadenia);*
- ✓ nevypracovania zmlúv o poskytovaní praktického vyučovania v súlade s právnym predpisom;
- ✓ nedodržania Pokynov NIVaM pri príprave a realizácii EČ MS a PFIČ MS;
- ✓ nedostatkov v príprave a realizácii teoretickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky (TČOZ MS) a praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky (PČOZ MS) (*nevypracovania maturitných tém v rozsahu výkonových štandardov ŠVP; nedodržanie schválených kritérií pri hodnotení PČOZ MS a TČOZ MS; neuvedenie zoznamu pomôcok k maturitným témam pre TČOZ MS a PČOZ MS).*

podmienok výchovy a vzdelávania

- ✓ nezabezpečenia výchovno-vzdelávacej činnosti pedagogickými zamestnancami spĺňajúcimi požadované kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnom odbore vzdelávania;
- ✓ nevykonávania priamej výchovno-vzdelávacej činnosti vedúcim PZ;
- ✓ nedodržania počtu žiakov v skupine na jedného majstra odbornej výchovy;
- ✓ nedodržania dĺžky trvania školského vyučovania odborného výcviku pre žiakov v jednom vyučovacom dni;
- ✓ nedodržania stanovenej dĺžky vyučovacích hodín;
- ✓ neodučenia stanoveného týždenného počtu hodín v UP ŠkVP;
- ✓ spájania žiakov rôznych ročníkov a odborov na vyučovaní predmetov v rozpore s právnym predpisom;
- ✓ organizovania mimoškolských aktivít bez informovaného súhlasu a dohody so zákonným zástupcom neplnoletého žiaka;
- ✓ nepodpísania záznamu o poučení, bezpečnosti a ochrane zdravia pred realizáciou iných súčastí výchovno-vzdelávacieho procesu poučenými osobami;

- ✓ nezaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov pri výchove a vzdelávaní v škole a pri činnostiach priamo súvisiacich s ich výchovou a vzdelávaním;
- ✓ nezabezpečenia práva žiaka na výchovu a vzdelávanie v bezpečnom a hygienicky vyhovujúcom prostredí;
- ✓ nedostatkov v školskom poriadku (*neprerokovania školského poriadku s orgánmi školskej samosprávy; neakceptovania právneho predpisu o ospravedlňovaní neprítomnosti žiakov na vyučovaní; nezpracovanie Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní; nezpracovanie práv a povinností zákonných zástupcov*);
- ✓ nedodržania noriem materiálno-technického a priestorového zabezpečenia pre študijné odbory (ŠO) a učebné odbory (UO);
- ✓ neoznamovania príslušnému orgánu štátnej správy a obci, v ktorej má zákonný zástupca žiaka trvalý pobyt, neplnenie povinnej školskej dochádzky žiakmi školy.

3 OPATRENIA NA ODSTRÁNENIE ZISTENÝCH NEDOSTATKOV

ŠŠI zaslala **Ministerstvu školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky 2 oznámenia o odstránení nedostatkov** týkajúce sa odbornosti vyučovania jednotlivých predmetov v rámci uplatňovania školského vzdelávacieho programu v kontrolovaných študijných a učebných odboroch v organizačnej zložke školy⁴.

4 ZÁVERY

Akceptovanie 106 (77,4 %) odporúčaní prispelo k skvalitneniu riadiacej a kontrolnej činnosti škôl a k zlepšeniu podmienok výchovno-vzdelávacieho procesu. Uceleným spracovaním ŠKVP, jednoznačným vymedzením kritérií hodnotenia a klasifikácie správania žiakov školy zabezpečili väčšiu transparentnosť, objektivitu a realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu. K zvýšeniu kvality ŠKVP prispela úprava vzdelávacích cieľov a spresnenie pravidiel výberu voliteľných predmetov. Aktualizáciou ŠKVP vrátane podmienok prijímania žiakov so ŠVVP a úpravy podmienok vzhľadom na príslušný druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia sa vytvorili podmienky na inkluzívne vzdelávanie žiakov. Zabezpečením vzdelávania PZ v oblasti práce so žiakmi so ŠVVP, MÚŽ a žiakmi vyžadujúcimi podporné opatrenia a tiež vypracovaním systému podpory MÚŽ sa vytvorili predpoklady na skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu, zvýšenie odbornosti PZ a podporu individualizovaných vzdelávacích potrieb žiakov. Pozitívny dopad na riadenie školy malo posilnenie odbornej a metodickej činnosti predmetových komisií, ich aktívne zapájanie do interného vzdelávania PZ prostredníctvom otvorených hodín, vzájomnej výmeny informácií a skúseností pri implementácii nových vyučovacích metód a monitorovaní ich vplyvu na kvalitu vedomostí žiakov. Systematické sledovanie všetkých aspektov edukačného procesu v rámci hospitačnej činnosti prispelo k zvyšovaniu kvality pedagogickej práce učiteľov, k rozvíjaniu kritického myslenia, hodnotiacich i sebahodnotiacich zručností, technického tvorivého myslenia žiakov a k vytváraniu priaznivých podmienok na dosahovanie optimálnych vzdelávacích výsledkov s využívaním inovatívnych metód a foriem práce podnecujúcich aktivitu žiakov. Dobudovaním a zmodernizovaním materiálno-technického a priestorového zabezpečenia ŠO a UO sa vytvorili predpoklady na zlepšenie výchovno-vzdelávacieho procesu. Uplatnením odporúčaní v oblasti monitoringu a preventívnych aktivít sociálno-patologických javov, intenzívna vzájomná spolupráca členov školských podporných tímov a PZ pri potrebných intervenciách na základe identifikovaných rizikových javov v oblasti šikanovania a ich následná kontrola umocňovali pocit bezpečia žiakov v školskom prostredí. Realizácia aktivít zameraných na posilňovanie vzťahov medzi žiakmi a učiteľmi, ako aj medzi žiakmi navzájom, prispela k vytváraniu pozitívnej klímy a wellbeingu žiakov i pedagógov. Ustanovenie kariérového poradcu pozitívne ovplyvnilo úroveň poskytovaných služieb v škole. Zapojením žiakov do tvorby a aktualizácie školského poriadku bol vytvorený priestor na vyjadrenie ich názoru a spoluvytváranie pravidiel fungovania školy. Vypracovaním

⁴ Gymnázium Štefana Moysesa a Stredná odborná škola agrotechnická – Agrotechnikai Szakközépiskola, Školská 13, Moldava nad Bodvou, organizačná zložka Stredná odborná škola agrotechnická – Agrotechnikai Szakközépiskola, Hlavná 54, Moldava nad Bodvou

jednoznačných kritérií hodnotenia a kľúčov správnych odpovedí v testoch zo SJL a MAT školy zabezpečili objektívne a transparentné posudzovanie výsledkov uchádzačov v prijímacom konaní.

Z uplatnených **odporúčaní nebolo akceptovaných 22,6 %**. Absencia systematickej kontrolnej a hospitačnej činnosti vedením školy neumožnila prijať účinné opatrenia na cielené skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu. Nevyhodnocovanie dopadu profesijného rozvoja PZ obmedzovalo možnosť identifikovať jeho prínos pre zvyšovanie kvality vyučovania, zlepšovanie vzdelávacích výsledkov žiakov a zefektívnenie plánovania ich ďalšieho profesijného rozvoja. Nerealizovanie monitoringu na prevenciu a odhaľovanie negatívnych javov v správaní žiakov nepriaznivo ovplyvnilo prijímanie cielených preventívnych opatrení. Neuskutočnenie systematickej autoevalvácie obmedzovalo identifikáciu silných a slabých stránok školy a neumožňovalo zlepšovanie podmienok, procesov a výsledkov vzdelávania.

Splnením 96,4 % prijatých opatrení zo strany kontrolovaných subjektov a 77,8 % uložených opatrení ŠŠI školy zabezpečili zosúladienie svojej činnosti s platnou legislatívou. Vypracovanie ŠkVP v súlade s príslušnými ŠVP a inovovanými ŠVP v spolupráci so zamestnávateľmi zapojenými do SDV, jeho prerokovanie v pedagogickej rade, rade školy a s príslušnými stavovskými a profesijnými organizáciami vytvorilo predpoklady na skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu a na integráciu teoretického vzdelávania s praktickými činnosťami, ktoré žiaci vykonávali na pracoviskách u zamestnávateľov. Kompatibilitu učebných plánov vrátane komplexných vlastných poznámok k učebným plánom s rámcovými učebnými plánmi, rozpracovanie vzdelávacích štandardov ŠVP do ročníkov podľa UP školy, zaradenie predmetov do vzdelávacích oblastí garantuje plnenie obsahu a rozsahu vzdelávania. Aktualizácia kapitoly Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov s nadaním im umožňuje inkluzívne vzdelávanie. Zverejnením ŠkVP na verejne prístupnom mieste boli s obsahom dokumentu oboznámení všetci aktéri vzdelávania i verejnosť. Rešpektovanie pravidiel korektného vedenia dokumentácie žiakov so ŠVVP a zosúladienie ich hodnotenia a klasifikácie s platnými právnymi predpismi a odporúčaniami poradenského zariadenia umožnilo v plnej miere zohľadňovať ich špecifické potreby a zabezpečiť objektivitu ich hodnotenia. Vypracovaním IUP boli zohľadnené individuálne vzdelávacie potreby žiakov. K zvýšeniu úrovne riadenia škôl prispelo správne vedenie pedagogickej dokumentácie na schválených formulároch, vedenie centrálnej evidencie sťažností, realizácia komisionálnych skúšok i vypracovanie zmlúv o poskytovaní praktického vyučovania v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi. Vymenovanie zástupcov RŠ pre všetky organizačné zložky zefektívnilo riadenie školy. Zriadením prijímacej komisie ako poradného orgánu, prerokovaním formy, obsahu a rozsahu prijímacej skúšky, vypracovaním jednotných kritérií prijímacieho konania vrátane podmienok prijatia na štúdium žiakov so zmenenou pracovnou schopnosťou, zosúladením obsahu testov pre PS zo SJL a MAT so vzdelávacím štandardom ŠVP základnej školy boli vytvorené objektívne podmienky pri realizácii prijímacieho konania. Dodržiavanie pokynov Národného inštitútu vzdelávania a mládeže (NIVaM) vytvorilo predpoklad na zabezpečenie transparentnosti EČ MS a PFIČ MS. Príprava a realizácia TČOZ MS a PČOZ MS v súlade s platnou legislatívou zaručila objektivitu hodnotenia žiakov. Zabezpečenie odbornosti vyučovania prijatím pedagogických zamestnancov spĺňajúcich kvalifikačné predpoklady zvýšilo kvalitu edukácie a rozvoj kľúčových a odborných kompetencií žiakov. Splnenie normatívo materiálno-technického a priestorového zabezpečenia umožnilo žiakom získať odborné kompetencie v súlade s požiadavkami na profil absolventa. Zaistením bezpečného a hygienicky vyhovujúceho prostredia boli vytvorené podmienky na ochranu zdravia a bezpečnosť žiakov v procese výchovy a vzdelávania. Pocit bezpečia žiakov zvyšovala aktualizácia školského poriadku zapracovaním Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní a zosúladením ospravedlňovania žiakov s právnym predpisom. Dodržanie organizácie školského vyučovania v súlade s platnou legislatívou a realizovanie mimoškolských aktivít s informovaným súhlasom a dohodou so zákonným zástupcom neplnoletého žiaka prispeli k zlepšeniu bezpečnosti školského prostredia. Školy akceptovali právny predpis informovaním príslušných orgánov štátnej správy o neplnení povinnej školskej dochádzky žiakov.

V kontrolovaných subjektoch **nebolo splnených 3,6 % prijatých opatrení a 22,2 % opatrení uložených ŠŠI**. Pretrvávajúce nedostatky vo vypracovaní ŠkVP súviseli s neprerokovaním ŠkVP s príslušnou stavovskou alebo profesijnou organizáciou, čím sa nepotvrdila aktuálnosť ŠkVP s novými trendmi v jednotlivých priemyselných odvetviach. Overovaním vedomostí žiakov nad rámec vzdelávacích štandardov zo SJL a MATa nezabezpečením objektívneho overovania vedomostí a hodnotenia výkonu uchádzačov o štúdium

neboli vytvorené predpoklady spravodlivého prijímania na vzdelávanie. Nedodržanie legislatívne stanoveného počtu žiakov v skupinách znižovalo bezpečnosť a kvalitu praktického vyučovania.

5 ODPORÚČANIA A PODNETY

5.1 ODPORÚČANIA NA ÚROVNI ŠKÔL

- Zvýšiť účinnosť kontrolnej činnosti, prijímať opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov a vyhodnocovať ich plnenie.
- Zamerať kontrolu úrovne edukačného procesu na rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov na úrovni vyšších myšlienkových procesov s dôrazom na hodnotenie a tvorivosť, na implementovanie efektívnych stratégií vyučovania podnecujúcich aktívne učenie sa, konštruktívnu kooperáciu, rozvíjanie kritického myslenia a sebahodnotiace zručnosti žiakov.
- Identifikovať príčiny neúspechov žiakov vo vzdelávaní, motivovať ich a spolupracovať s nimi pri nastavení vhodných podporných opatrení.
- Dodržiavať dôsledne pokyny NIVaM pri organizácii a administrácii EČ MS a PFIČ MS.
- Zosúladiť v prijímacom konaní obsah testov z profilových predmetov so vzdelávacím štandardom ŠVP pre nižšie stredné vzdelávanie a zabezpečiť podmienky pre objektívne hodnotenie testov.
- Monitorovať a odhaľovať negatívne javy v správaní žiakov, príznaky šikanovania, sociálno-patologických javov, zistenia analyzovať a prijímať účinné opatrenia na odstránenie nedostatkov.
- Skvalitniť proces rozhodovania dôsledným uplatňovaním jednotných postupov a priebežným overovaním správnosti vydávaných rozhodnutí.
- Zabezpečiť výchovno-vzdelávací proces pedagogickými zamestnancami spĺňajúcimi kvalifikačné predpoklady a vhodným rozdelením úväzkov zvýšiť odbornosť vyučovania.
- Dôsledne dodržiavať organizáciu vyučovania odborného výcviku a počet žiakov v skupinách.
- Prostredníctvom autoevalvácie overovať účinnosť a vplyv realizovaných opatrení na kvalitu školy.

5.2 ODPORÚČANIA PRE ZRIAĐOVATEĽOV

- Spolupracovať so školami pri zabezpečovaní povinného priestorového a materiálno-technického vybavenia pre teoretické a praktické odborné vzdelávanie.
- Metodicky usmerňovať riaditeľov škôl v súvislosti so zmenami v právnych predpisoch.
- Poskytovať školám súčinnosť pri realizácii podporných opatrení pre žiakov zabezpečením pedagogických asistentov, školských psychológov a poskytovaním poradenstva pre školské podporné tímy.
- Vyhodnocovať výsledky inšpekčných výkonov v kontrolovaných subjektoch, prijímať konkrétne opatrenia a vytvárať podmienky na odstránenie zistených nedostatkov.
- Usmerňovať riaditeľov škôl pri realizácii autoevalvačných procesov a pri nastavovaní zmien.
- Monitorovať personálne zabezpečenie škôl, vytvárať podmienky na stabilizáciu a zabezpečenie kvalifikovaných pedagogických zamestnancov.

5.3 ODPORÚČANIA PRE PROFESIJNÉ A STAVOVSKÉ ORGANIZÁCIE

- Zvýšiť participáciu stavovských a profesijných organizácií na tvorbe a modifikácii ŠkVP v súlade s aktuálnymi potrebami zamestnávateľov.
- Podporovať odborné vzdelávanie majstrov odbornej výchovy a učiteľov odborného vzdelávania a prípravy v strednej škole.
- Prístupovať aktívne k príprave a realizácii záverečných a maturitných skúšok všetkých stredných odborných škôl bez ohľadu na ich zapojenie do SDV.

5.4 ODPORÚČANIA NA ÚROVNI SYSTÉMU

- Zavádzať zmeny v právnych predpisoch v spolupráci s odbornou verejnosťou, včas o nich informovať a nastavovať ich účinnosť od septembra nasledujúceho školského roku.
- Poskytnúť školám pri zavádzaní legislatívnych zmien dostatok času na aktualizáciu príslušných dokumentov a ich uplatňovanie v priamej činnosti školy.

6 ZOZNAMY

6.1 ZOZNAM TABULIEK

Tabuľka 1 Prehľad o vykonaných následných inšpekciách na SOŠ.....	4
Tabuľka 2 Uplatnené opatrenia	4