



ŠTÁTNA
ŠKOLSKÁ
INŠPEKCIA

2025 / 2026

**Stav odstránenia nedostatkov
zistených pri inšpekciách
v materských školách
v školskom roku 2025/2026 v SR**

SPRÁVA Z NÁSLEDNÉHO INŠPEKČNÉHO VÝKONU

**KRITICKÝ
PRIATEĽ ŠKÔL
A ŠKOLSKÝCH
ZARIADENÍ**



**Stav odstránenia nedostatkov
zistených pri inšpekciách
v materských školách
v školskom roku 2025/2026 v SR**
SPRÁVA Z NÁSLEDNÉHO INŠPEKČNÉHO VÝKONU

Mgr. Jana Vargová
PaedDr. Monika Ružeková, PhD.
Ing. Adriana Vykydalová
Mgr. Alžbeta Štofková Dianovská

OBSAH

1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE O KONTROLOVANÝCH ŠKOLÁCH	4
2 HLAVNÉ ZISTENIA.....	4
2.1 INÉ ZISTENIA	7
2.2 UPOZORNENIA NA ODSTRÁNENIE ZISTENÝCH NEDOSTATKOV	8
3 ZÁVERY	8
4 ODPORÚČANIA A PODNETY	10
4.1 ODPORÚČANIA NA ÚROVNI ŠKÔL	10
4.2 ODPORÚČANIA PRE ZRIAĐOVATEĽOV	11
4.3 ODPORÚČANIA NA ÚROVNI SYSTÉMU	11

Cieľom následného inšpekčného výkonu (NIV) bolo overiť stav splnenia prijatých opatrení uplatnených k zisteným nedostatkom pri predchádzajúcich inšpekčných výkonoch v materských školách (MŠ).

1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE O KONTROLOVANÝCH ŠKOLÁCH

V školskom roku 2025/2026 Štátna školská inšpekcia (ŠŠI) realizovala **91** následných inšpekčných výkonov v **89** materských školách (**Tabuľka 1**), z ktorých bola väčšina s vyučovacím jazykom slovenským (84,3 %), štátnych (85,4 %) a sídliačich na vidieku (62,9 %). Z celkového počtu NIV sa po komplexnom inšpekčnom výkone vykonalo **75**, po tematickom inšpekčnom výkone **3** a **13** po následnom inšpekčnom výkone.

Nesplnenie uložených a prijatých opatrení si v dvoch MŠ¹ vyžiadalo opakovanú realizáciu následného inšpekčného výkonu v aktuálnom školskom roku.

Tabuľka 1 Prehľad kontrolovaných subjektov

Prehľad kontrolovaných subjektov		89
Vyučovací jazyk škôl	slovenský	75
	maďarský (VJM)	13
	slovenský a maďarský	1
Zriaďovateľ	štátne školy	76
	cirkevné školy (CMŠ)	9
	súkromné školy (SMŠ)	4
Sídlo	mesto	33
	vidiek	56

2 HLAVNÉ ZISTENIA

Závažné zistenia identifikované v rámci inšpekčnej činnosti si vyžiadali prijatie celkovo **779 opatrení** zameraných na odstránenie zistených nedostatkov. Uvedený počet opatrení tvorilo **490** odporúčaní, **16** opatrení uložených ŠŠI a **273** opatrení prijatých riaditeľmi kontrolovaných škôl. Nedalo sa hodnotiť **32** opatrení prijatých zo strany kontrolovaných subjektov (**Tabuľka 2**). Všetky správy o prijatých opatreniach na odstránenie zistených nedostatkov, ako aj o splnení prijatých opatrení zaslali všetci riaditelia v stanovenom termíne, tiež boli dodržané termíny odoslania správ o splnení uložených opatrení riaditeľmi škôl. Žiadna zo správ si nevyžadovala vrátenie na prepracovanie.

Tabuľka 2 Prehľad uplatnených opatrení

Prehľad uplatnených opatrení	Odporúčania		Opatrenia prijaté zo strany kontrolovaného subjektu		Opatrenia uložené ŠŠI		Spolu
Spolu	490		273		16		779
akceptované/splnené	391	79,8 %	216	89,6 %	14	87,5 %	621
neakceptované/nesplnené	99	20,2 %	25	10,4 %	2	12,5 %	126
neaktuálne ²	0		0		0		0
nedá sa hodnotiť ³	0		32		0		32

Uplatnené **odporúčania** na odstránenie zistených nedostatkov sa vzťahovali na oblasti:

¹ Súkromná MŠ Domček, L. Štúra 2416/50, Zvolen; MŠ, Buková 22, Banská Bystrica

² neaktuálnosť sa posudzuje v súvislosti so zmenou všeobecne záväzných právnych predpisov

³ nedá sa hodnotiť sa posudzuje v súvislosti s aktuálnymi zmenami vzniknutými v kontrolovanej škole

školského vzdelávacieho programu (ŠkVP)

- ✓ nerešpektovania špecifických podmienok a zamerania školy pri stanovení vlastných princípov a cieľov výchovy a vzdelávania (VaV);
- ✓ nerozpracovanie kritérií hodnotenia detí vrátane detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) a požiadaviek na inkluzívne vzdelávanie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), detí z marginalizovanej rómskej komunity (MRK) a detí cudzincov;

riadenia školy

- ✓ nepodporovanie profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov (PZ) a transferu získaných poznatkov do pedagogickej praxe zo strany vedenia MŠ a jej poradných orgánov;
- ✓ nezaistenie dostatočného rozvoja manažérskych a riadiacich kompetencií vedúcich pedagogických zamestnancov;
- ✓ neefektívne využívanie hospitačnej činnosti na podporu profesijného rozvoja a zvyšovanie kvality edukácie, neprijímanie účinných opatrení na odstránenie zistených nedostatkov a nekontrolovanie ich plnenia;
- ✓ neplnenie pedagogicko-didaktických a poradných funkcií pedagogickej rady pri riešení otázok výchovno-vzdelávacej činnosti;

podmienok výchovy a vzdelávania

- ✓ nerešpektovanie požiadaviek štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP) a psychohygienických zásad na realizáciu a organizáciu foriem denných činností v dennom poriadku;
- ✓ nevytváranie podmienok na zabezpečenie zdravého životného štýlu, bezpečnosti a nezohľadňovanie individuálnych potrieb detí počas odpočinku v súlade s hygienickými požiadavkami;
- ✓ nedostatočné vytváranie podmienok na vzdelávanie detí so ŠVVP vrátane poskytovania podporných opatrení a uplatňovania odporúčaní zariadení poradenstva a prevencie;

výchovno-vzdelávacej činnosti

- ✓ neuplatňovanie priebežného a záverečného hodnotenia detí vo vzťahu k stanoveným cieľom a zámerom;
- ✓ nepodporovanie rozvoja hodnotiacich, sebahodnotiacich a sebareflexívnych spôsobilostí detí;
- ✓ neoboznamovanie detí so zámermi a očakávaniami vo vzťahu k učeniu;
- ✓ neuplatňovanie, neanalyzovanie alebo nevyužívanie zistení pedagogickej diagnostiky ako nástroja hodnotenia, individualizácie a skvalitňovania výchovno-vzdelávacej činnosti;
- ✓ nevytváranie podmienok na aktívne, zážitkové a skúsenostné učenie detí;
- ✓ nepodporovanie rozvoja kritického myslenia, vyšších myšlienkových procesov, tvorivosti a práce s informáciami;
- ✓ neuplatňovanie odporúčaných metodických postupov a účinných stratégií podporujúcich zdravý pohybový rozvoj detí;
- ✓ nerozvíjanie komunikačných a predčitateľských kompetencií detí s dôrazom na spisovnú podobu materinského jazyka, správnu výslovnosť a porozumenie písanej reči prostredníctvom vhodne zvolených aktivít a didaktických pomôcok;
- ✓ nevyužívanie informačných zdrojov a digitálnych technológií vo výchovno-vzdelávacej činnosti na podporu učenia, riešenia úloh a rozvoja digitálnych kompetencií detí;
- ✓ neuplatňovanie princípov inkluzívneho vzdelávania, individualizácie a diferenciacie vo výchovno-vzdelávacom procese s ohľadom na individuálne potreby, možnosti a potenciál detí;

- ✓ neuplatňovanie efektívnych metodických postupov pri systematickom rozvíjaní grafomotorických zručností detí a plnení cieľov výchovno-vzdelávacej činnosti.

Uplatnené opatrenia prijaté kontrolovanými subjektmi a uložené Štátnou školskou inšpekciou na odstránenie zistených nedostatkov sa najčastejšie týkali:

školského vzdelávacieho programu

- ✓ neuskutočňovanie výchovy a vzdelávania v súlade so ŠVP (*nevypracovanie, neaktualizovanie a nezosúladenie ŠkVP s požiadavkami štátneho vzdelávacieho programu a potrebami školy, nezpracovanie podmienok vzdelávania detí so zdravotným znevýhodnením (ZZ), absencia hodnotenia detí, nerozpracovanie cieľov, zamerania, foriem a dĺžky výchovy a vzdelávania*);
- ✓ nerozpracovanie ŠkVP najmenej v rozsahu ustanovenom vzdelávacím štandardom ŠVP (*chýbajúce výkonové a obsahové štandardy, názvy obsahových celkov, tém, stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ), učebné zdroje, metódy a prostriedky hodnotenia vytýčených výkonových štandardov*);
- ✓ nezabezpečenie prerokovania ŠkVP v pedagogickej rade, rade školy a zverejnenia na verejne prístupnom mieste v škole;

riadenia školy

- ✓ nedodržanie všeobecne záväzných právnych predpisov pri prijímaní detí na predprimárne vzdelávanie (*neurčenie a nezverejnenie ostatných podmienok prijímania detí, uplatňovanie diskriminačných podmienok prijímania, prijatie dieťaťa bez zákonom ustanovenej dokumentácie a súhlasov, absencia potvrdenia o zdravotnej spôsobilosti dieťaťa, zaradenie dieťaťa so zdravotným znevýhodnením bez informovaného súhlasu zákonného zástupcu, prijímanie detí nad stanovenú kapacitu školy, prijatie dieťaťa bez vydania rozhodnutia, prijatie dieťaťa bez vydania rozhodnutia a zaevidovania žiadosti mladších ako 3 roky*);
- ✓ nerešpektovanie právnych predpisov pri zabezpečovaní a evidovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania (*absencia informovaného súhlasu zákonného zástupcu, vyjadrenia zariadenia poradenstva a prevencie alebo všeobecného lekára k pokračovaniu dieťaťa v plnení PPV; absencia súhlasu riaditeľa školy súčasťou zákonného zástupcu na vzdelávaní; povolenie individuálneho vzdelávania bez určenia jeho obsahu*);
- ✓ nevydávanie rozhodnutí vo veciach ustanovených právnymi predpismi (*nevydanie rozhodnutia o pokračovaní plnenia PPV, nevydanie rozhodnutia o prerušení dochádzky alebo o prijatí prestupom; nevydanie rozhodnutia o oslobodení od povinnosti dochádzať do MŠ zo zdravotných dôvodov; vydávanie rozhodnutí o pokračovaní PPV dieťaťa bez predloženej zákonom stanovenej dokumentácie od zákonného zástupcu dieťaťa*);
- ✓ neoznámenie zanedbávania plnenia PPV príslušnému orgánu štátnej správy a obci; neoznámenie plnenia povinnej školskej dochádzky v zahraničí;
- ✓ nezabezpečenie podmienok vzdelávania detí so ZZ a so ŠVVP (*neuplatňovanie podporných opatrení, neposkytovanie podporných opatrení na základe odborných odporúčaní; absencia vyjadrenia zariadenia poradenstva a prevencie; nezabezpečenie vzdelávania prostredníctvom individuálneho vzdelávacieho programu*);
- ✓ neuskutočňovanie každoročného hodnotenia pedagogických zamestnancov vrátane písomného záznamu;
- ✓ nevedenie pedagogickej dokumentácie a ďalšej dokumentácie školy v súlade s platnou legislatívou (*nezdokumentovanie ročného hodnotenia pedagogických zamestnancov; nevypracovanie správy o výchovno-vzdelávacej činnosti školy; neukončenie evidovania detí po zániku dochádzky; absencia dokumentácie o aktivitách realizovaných MŠ, záznamov z pedagogického diagnostikovania, informovaných súhlasov zákonných zástupcov na realizáciu športových výcvikov, krúžkov a aktivít školy, nevedenie triednej knihy v škole s VJM dvojjazyčne*);

- ✓ nezabezpečenie prerokovania školského poriadku, jeho nezverejnenia na verejne prístupnom mieste, nepreukázanie oboznámenia zamestnancov školy s jeho vydaním, nerozpracovanie jednotlivých častí školského poriadku v súlade s právnymi predpismi, nerozpracovanie podmienok krúžkovej činnosti v školskom poriadku;

podmienok výchovy a vzdelávania

- ✓ nezabezpečenie VaV požadovaným počtom kvalifikovaných pedagogických zamestnancov a súbežného pôsobenia pedagogických zamestnancov pri činnostiach vyžadujúcich zvýšený dozor;
- ✓ nezaistenie VaV v triede, kde je zaradených viac ako desať detí mladších ako tri roky striedavo na zmeny tromi PZ;
- ✓ nezabezpečenie požadovanej odbornosti predprimárneho vzdelávania dvomi pravidelne na zmeny sa striedajúcimi kvalifikovanými PZ v triede s celodennou VaV;
- ✓ neustanovenie zástupcu riaditeľa školy;
- ✓ nezaradenie začínajúceho pedagogického zamestnanca do adaptačného vzdelávania;
- ✓ nevedenie dokumentácie o týždennom rozsahu priamej výchovno-vzdelávacej činnosti pedagogických a vedúcich pedagogických zamestnancov;
- ✓ neaktualizovanie školského poriadku v súlade s platnými právnymi predpismi a podmienkami školy a neurčenie postupu pri neospravedlnenej neprítomnosti dieťaťa;
- ✓ nezabezpečenie súladu zverejňovaných a vnútorných informácií školy s aktuálnym právnym a organizačným stavom;
- ✓ nedodržiavanie podmienok VaV a bezpečnosti a ochrany zdravia realizáciou výletov, exkurzií, športových výcvikov a krúžkovej činnosti v rozpore so ŠkVP, bez informovaného súhlasu zákonných zástupcov a bez dohody so zriaďovateľom;
- ✓ nezaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri VaV nerešpektovaním najvyššieho počtu detí stanoveného prevádzkovým poriadkom a nezabezpečením VaV pedagogickými zamestnancami v popoludňajších hodinách;
- ✓ nedodržiavanie podmienok organizovania krúžkovej činnosti jej nerealizovaním v popoludňajších hodinách po odpočinku detí v trvaní najmenej 30 minút;
- ✓ nezaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí nezabezpečením pedagogického dozoru od prevzatia dieťaťa zákonným zástupcom až po jeho odovzdanie zákonnému zástupcovi alebo ním splnomocnenej osobe.
- ✓ nezabezpečenie primeraných materiálno-technických, priestorových a materiálnych podmienok na kvalitnú realizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti vrátane podpory inkluzívneho vzdelávania;

2.1 INÉ ZISTENIA

- Materská škola⁴ od 1. 9. 2025 pôsobila ako organizačná zložka Spojenej školy, Kojatice 84, pre jej prevádzku však nebol vypracovaný a príslušným regionálnym úradom verejného zdravotníctva (RÚVZ) schválený prevádzkový poriadok.
- Počas realizácie NIV bolo zistené, že z MŠ⁵ dňom 1. 9. 2025 bolo zriadené elokované pracovisko, Okružná 53/5, Ilava ako súčasť Materskej školy, Medňanská 512, Ilava.

⁴ MŠ, Kojatice 199

⁵ MŠ, Okružná 53/5, Ilava - Klobušice

2.2 UPOZORNENIA NA ODSTRÁNENIE ZISTENÝCH NEDOSTATKOV

Štátna školská inšpekcia v nadväznosti na závažné zistenia po NIV **upozornila zriaďovateľov 3 MŠ⁶** na nedostatky, ktorých odstránenie patrilo do ich pôsobnosti.

- Na nezaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí vo výchove a vzdelávaní ich umiestnením do priestorov, pre ktoré nebol vypracovaný a schválený prevádzkový poriadok upozornila **1 zriaďovateľa⁷**.
- **Zriaďovateľ⁸** inej MŠ bol upozornený na nezabezpečenie odbornosti predprimárneho vzdelávania (57,5 %) nespĺňaním kvalifikačných predpokladov na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podkategórii učiteľ materskej školy.
- Opätovne upozornený na nespĺňanie kvalifikačných predpokladov na výkon pracovnej činnosti na pozícii učiteľ materskej školy bol **zriaďovateľ⁹** ďalšej MŠ.

Príslušné **regionálne úrady verejného zdravotníctva¹⁰** boli **upozornené** na **dva** prípady závažných zistení.

- Nevybavenie priestoru na odpočinok a spánok detí vo veku 4 až 5 rokov lôžkami alebo ležadlami určenými na spanie¹¹.
- Nevypracovanie a nepredloženie prevádzkového poriadku MŠ¹² na schválenie príslušnému RÚVZ.

Vzhľadom na závažnosť zistení po následnom inšpekčnom výkone ŠŠI zaslala **2 oznámenia Ministerstvu školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky (MŠVVaM SR)**, ktoré predstavovali dôvod na zníženie normatívneho príspevku prideleného zriaďovateľovi školy na príslušný kalendárny rok.

- **Jedna MŠ** nezabezpečila¹³ odbornosť výchovno-vzdelávacej činnosti na úrovni nad hranicou 70 %.
- Kapacitu stanovenú v súlade s príslušnými ustanoveniami školského zákona prekročila **MŠ¹⁴** počtom detí v triede pre deti vo veku 2 roky až 6 rokov bol vyšší o 2 deti (26 detí).

Štátna školská inšpekcia v nadväznosti na zistenia po NIV oznámila **Ministerstvu školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky**, že 2 MŠ¹⁵ odstránili zistené nedostatky týkajúce sa počtu zaradených detí v triede a odbornosti výchovno-vzdelávacej činnosti. Uvedené zistenie je dôvodom na uvoľnenie finančných prostriedkov pridelených zriaďovateľom¹⁶ MŠ alokovaných ministerstvom školstva.

3 ZÁVERY

Z celkového počtu **odporúčaní** bolo **akceptovaných 79,8 %**, pričom ich realizácia viedla k skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu, procesu riadenia a posilneniu inkluzívneho charakteru vzdelávania. Princípy a ciele výchovy a vzdelávania školy v ŠKVP rozpracovali s ohľadom na svoje špecifické podmienky a zameranie. ŠKVP zároveň doplnili o kritériá hodnotenia detí a požiadavky na inkluzívne vzdelávanie detí so ŠVVP, detí z MRK a detí cudzincov, čím vytvorili predpoklady na zohľadňovanie individuálnych potrieb detí a podporu ich rovného prístupu k vzdelávaniu. Pedagogickí zamestnanci vo väčšej miere uplatňovali efektívne vzdelávacie stratégie učenia, pedagogickú diagnostiku využívali na plánovanie činností podľa individuálnych potrieb detí a cielene rozvíjali ich hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti. Tým podporovali rozvoj komunikačných, sociálnych, grafomotorických, pohybových kompetencií detí. Vytvárali podmienky na aktívne, zážitkové a skúsenostné učenie, vo väčšej

⁶ MŠ, Hlavná 42, Dlhá Ves; MŠ, Kojatice 199; MŠ, Zámotov 301

⁷ Obec Kojatice

⁸ Obec Dlhá Ves

⁹ Obec Zámotov

¹⁰ RÚVZ Bratislava hlavné mesto so sídlom v Bratislave, RÚVZ so sídlom v Prešove

¹¹ Súkromná MŠ, Cajlanská 83, Pezinok

¹² MŠ, Kojatice 199 ako organizačná zložka Spojenej školy, Kojatice 84

¹³ MŠ, Hlavná 42, Dlhá Ves

¹⁴ MŠ, Kojatice 199 ako organizačná zložka Spojenej školy, Kojatice 84

¹⁵ MŠ s VJM – Óvoda, Veľký Kamenec 315; CZŠ s MŠ sv. Juraja, Gorkého 55, Trebišov

¹⁶ Obec Veľký Kamenec, mesto Trebišov

miere rozvíjali kritické myslenie, tvorivosť a prácu s informáciami. V časti škôl sa zlepšilo využívanie digitálnych technológií a informačných zdrojov. Deti systematickejšie oboznamovali so zámermi a očakávanými výsledkami učenia. Súčasne podporovali rozvoj komunikačných kompetencií detí a vo viacerých školách zohľadňovali ich individuálne vzdelávacie potreby. Pozitívne zmeny sa prejavili aj v zefektívnení hospitačnej a kontrolnej činnosti. Vedúci pedagogickí zamestnanci dôslednejšie vyhodnocovali zistenia z výchovno-vzdelávacej činnosti, prijímali opatrenia na odstránenie nedostatkov a sledovali ich účinnosť. Posilnila sa činnosť pedagogických rád pri riešení pedagogicko-didaktických otázok, plánovaní vzdelávania a profesijnom rozvoji zamestnancov. V niektorých školách vytvorili podmienky na systematickejší rozvoj manažérskych a riadiacich kompetencií vedúcich pedagogických zamestnancov. Pozitívne zmeny sa prejavili aj v skvalitnení podmienok výchovy a vzdelávania aktualizáciou školských poriadkov, vytváraním podmienok na rešpektovanie individuálnych potrieb detí, podporou bezpečného a podnetného prostredia a v niektorých školách aj zlepšením materiálno-technického zabezpečenia.

Neakceptovaním 20,2 % odporúčaní pretrvávali v niektorých školách nedostatky pri uplatňovaní metodických odporúčaní vo výchovno-vzdelávacej činnosti, vrátane uplatňovania zásad zdravotných cvičení pre správny pohybový rozvoj, záverečného hodnotenia výkonov detí, využívania digitálnych technológií a zohľadňovania ich individuálnych potrieb, možností a schopností. V niektorých prípadoch sa negatívne prejavili aj nedostatky v profesijnom rozvoji pedagogických zamestnancov, neaktuálnej pedagogickej dokumentácii a školských poriadkoch či v nesúlade zverejnených informácií s platnou legislatívou. Neakceptované odporúčania poukázali na pretrvávajúce nedostatky v niektorých školách v dodržiavaní hygienických, právnych a prevádzkových požiadaviek školy, vo fungovaní vnútorného systému kontroly a hodnotenia, v efektívnosti hospitačnej činnosti, vo využívaní výsledkov pedagogickej diagnostiky na skvalitňovanie edukácie, v plnení metodickej a poradnej funkcie pedagogickej rady, vo využívaní digitálnych technológií vo VVČ, ako aj vo vytváraní podmienok podporujúcich individualizáciu vzdelávania, psychohygienu, bezpečnosť a kvalitné materiálno-technické zabezpečenie výchovy a vzdelávania.

Splnenie 89,6 % prijatých opatrení v kontrolovaných školách a **87,5 % opatrení uložených ŠŠI** malo vo väčšine kontrolovaných subjektov pozitívny vplyv na skvalitnenie riadenia škôl, organizáciu a realizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti, poskytovanie podporných opatrení deťom a zosúladenie činnosti škôl s platnými právnymi predpismi. Školy reagovali na zistené nedostatky zlepšením personálneho zabezpečenia, ktoré viedlo k plynulému zabezpečeniu celodennej edukácie v triedach dvomi kvalifikovanými pedagogickými zamestnancami striedajúcimi sa pravidelne na zmeny, kurčenie ich týždenného rozsahu priamej výchovno-vzdelávacej činnosti a k ustanoveniu chýbajúcich zástupcov riaditeľa. Pozitívny vplyv sa prejavil aj zvýšením úrovne bezpečnosti a ochrany zdravia detí, zabezpečením vhodných psychohygienických podmienok, transparentnejším organizovaním školských aktivít a sprístupňovaním informácií pre zákonných zástupcov. Splnenie opatrení prispelo k vytváraniu podmienok pre inkluzívne vzdelávanie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a zdravotným znevýhodnením prostredníctvom poskytovania podporných opatrení v súlade s odporúčaniami zariadení poradenstva a prevencie. Pozitívne zmeny sa prejavili aj v rozhodovacích procesoch vedúcich PZ rešpektovaním maximálnej kapacity tried stanovenej RÚVZ a dôsledným evidovaním povinných údajov o očkovaní detí v potvrdeniach o zdravotnej spôsobilosti, ako aj v zabezpečovaní každoročného hodnotenia pedagogických zamestnancov, ktoré podporovalo ich profesijný rozvoj a zvyšovanie kvality pedagogickej práce.

Nesplnenie 10,4 % prijatých opatrení a 12,5 % opatrení uložených ŠŠI spôsobilo pretrvávajúce nedostatky v zosúladení školských vzdelávacích programov so štátnym vzdelávacím programom a v jednoznačnom vymedzení učebných osnov. Nedostatky sa vyskytli aj v školských poriadkoch, ktoré neobsahovali všetky zákonom stanovené náležitosti týkajúce sa práv a povinností detí a zákonných zástupcov, bezpečnosti, ochrany zdravia a prevádzky školy. Naďalej nebola zabezpečená funkčnosť pedagogickej rady, ktorá najmä v súkromných MŠ neriešila zásadné pedagogicko-organizačné ani pedagogicko-didaktické otázky VVČ. K pretrvávajúcim nedostatkom patrilo nezabezpečenie podmienok pre vzdelávanie detí so zdravotným znevýhodnením, ktoré bolo priamym dôsledkom nerešpektovania

odborných odporúčaní zariadení poradenstva a prevencie. Nedôsledné dodržiavanie zákonných požiadaviek pri organizovaní krúžkovej činnosti, ktorá bola naďalej realizovaná externými lektormi bez preukázateľného súladu so ŠkVP, bez potrebných informovaných súhlasov rodičov a bez jasne určených podmienok v školskom poriadku, čo predstavovalo riziko pre zaistenie bezpečnosti detí. Pochybenia pretrvávali aj v rozhodovacích procesoch pri prijímaní detí na PPV, kde dochádzalo k porušovaniu práv dieťaťa najmä neurčením ostatných podmienok prijímania detí, nezohľadnením práva dieťaťa na prijatie a prednostné prijatie detí pokračujúcich v povinnom PPV alebo prijímaním detí bez vyžiadania povinného potvrdenia o zdravotnej spôsobilosti od pediatra.

4 ODPORÚČANIA A PODNETY

4.1 ODPORÚČANIA NA ÚROVNI ŠKÔL

- Skvalitniť realizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti podporou sebareflexie detí, rozvojom komunikačných kompetencií a uplatňovaním efektívnych pedagogických postupov zohľadňujúcich vývinové a individuálne potreby detí.
- Posilniť využívanie pedagogickej diagnostiky a výsledkov kontrolnej činnosti pri plánovaní v realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu s dôrazom na individualizáciu vzdelávania a podporu rozvoja každého dieťaťa.
- Zabezpečiť aktualizáciu školského vzdelávacieho programu a jednoznačné spracovanie učebných osnov v súlade s platnými právnymi predpismi a kurikulumnými dokumentmi tak, aby zodpovedali reálnym podmienkam a projektu riadenia a rozvoja školy.
- Zaisťovať objektivitu a transparentnosť rozhodovacích procesov v súlade s platnou legislatívou, dodržiavaním jasne stanovených pravidiel, kritérií a postupov rozhodovania.
- Skvalitniť systém vnútroškolskej kontroly a hodnotenia pravidelným monitorovaním, analyzovaním a vyhodnocovaním kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, prijímaním účinných opatrení a overovaním ich plnenia.
- Podporovať profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov prostredníctvom konštruktívnej spätnej väzby, sebareflexie a odbornej diskusie o výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti, s cieľom zvyšovať kvalitu predprimárneho vzdelávania.
- Rozvíjať odborné kompetencie pedagogických a vedúcich pedagogických zamestnancov účasťou na kontinuálnom vzdelávaní v súlade s prioritami školy a cieľmi výchovy a vzdelávania.
- Posilniť odbornú, metodickú a analytickú funkciu pedagogickej rady zameraním sa na riešenie pedagogických a didaktických otázok, vyhodnocovanie výsledkov výchovno-vzdelávacej činnosti a prijímanie účinných opatrení tak, aby aktívne prispievali k zvyšovaniu kvality výchovno-vzdelávacieho procesu a riadenia školy.
- Zabezpečiť činnosť poradných orgánov v súlade s platnými právnymi predpismi a internými dokumentmi školy, vrátane prerokúvania pedagogickej a školskej dokumentácie v rozsahu ustanovenom legislatívou, pravidelným zvolávaním a koordináciou činnosti v súlade s legislatívou a internými predpismi školy.
- Zohľadňovať bezpečnosť a ochranu zdravia detí v materskej škole pri prijímaní dodržaním kapacitných limitov jednotlivých tried určených regionálnym úradom verejného zdravotníctva a školským zákonom.
- Zaisťovať v spolupráci so zriaďovateľom kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti a bezpečnosť detí, zabezpečením požadovaného počtu kvalifikovaných pedagogických zamestnancov pravidelne sa striedajúcich v dvoch zmenách.

- Uviesť školský poriadok do súladu s aktuálne platným právnym stavom, zabezpečiť jeho prerokovanie s pedagogickou radou a radou školy.

4.2 ODPORÚČANIA PRE ZRIAĐOVATEĽOV

- Vytvárať podmienky na efektívne uplatňovanie princípov inklúzie v predprimárnom vzdelávaní, posilnením spolupráce s riaditeľom pri obsadzovaní pracovných miest kvalifikovanými pedagogickými, odbornými a podpornými zamestnancami.
- Zabezpečiť priebežnou kontrolou, aktualizáciou a overovaním správnosti evidovaných údajov súlad zriaďovacej dokumentácie školy s údajmi vedenými v príslušných registroch a platnými právnymi predpismi.
- Skvalitňovať materiálno-technické zabezpečenie školy priebežnou obnovou, revitalizáciou a modernizáciou vnútorných a vonkajších priestorov a dopĺňaním ich vybavenia so zreteľom na bezpečnosť a ochranu zdravia detí.

4.3 ODPORÚČANIA NA ÚROVNI SYSTÉMU

- Zabezpečiť systém ďalšieho vzdelávania a podpory vedúcich pedagogických zamestnancov po ukončení funkčného vzdelávania s cieľom zvyšovania ich odborných a manažérskych zručností.
- Podporovať zavádzanie inovatívnych foriem, metód výchovno-vzdelávacej činnosti a implementáciu programov rozvoja kompetencií detí.
- Zamerať vzdelávanie pedagogických a vedúcich zamestnancov na rozvoj kompetencií v oblasti podpory sebareflexie detí, hodnotenia ich konania a výkonu kontroly výchovno-vzdelávacej činnosti.
- Stabilizovať personálne zabezpečenie materskej školy cielenou podporou začínajúcich učiteľov prostredníctvom mentoringu, profesijných stáží (shadowingu) a otvorených hodín, zároveň vytvárať podmienky na prevenciu syndrómu vyhorenia (sabatikal) a predchádzať predčasnému odchodu pedagogických zamestnancov.