



ŠTÁTNA
ŠKOLSKÁ
INŠPEKCIA

2025 / 2026

**Stav odstránenia nedostatkov
zistených pri inšpekciách na gymnáziách
v školskom roku 2025/2026 v SR**

SPRÁVA Z NÁSLEDNÉHO INŠPEKČNÉHO VÝKONU

**KRITICKÝ
PRIATEĽ ŠKÔL
A ŠKOLSKÝCH
ZARIADENÍ**



Stav odstránenia nedostatkov zistených pri inšpekciách na gymnáziách v školskom roku 2025/2026 v SR

SPRÁVA Z NÁSLEDNÉHO INŠPEKČNÉHO VÝKONU

Mgr. Zlata Ilievová
PaedDr. Monika Ružeková, PhD.
Ing. Adriana Vykydalová
Mgr. Alžbeta Štofková Dianovská

OBSAH

1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE O KONTROLOVANÝCH ŠKOLÁCH	4
2 HLAVNÉ ZISTENIA	4
3 ZÁVERY	7
4 ODPORÚČANIA	8
4.1 ODPORÚČANIA NA ÚROVNI ŠKÔL	8
4.2 ODPORÚČANIA PRE ZRIAĐOVATEĽOV	9
4.3 ODPORÚČANIA NA ÚROVNI SYSTÉMU.....	9
5 ZOZNAMY	9
5.1 ZOZNAM TABULIEK.....	9

Cieľom následného inšpekčného výkonu (NIV) bolo zistiť stav odstránenia nedostatkov zistených Štátnou školskou inšpekciou (ŠŠI) v kontrolovaných subjektoch. Štátna školská inšpekcia sledovala cieľ kontrolou pedagogickej a ďalšej dokumentácie školy a hospitačnou činnosťou.

1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE O KONTROLOVANÝCH ŠKOLÁCH

Vykonaných bolo **33 následných inšpekčných výkonov na 30 gymnáziách¹**, z ktorých bolo 18 s vyučovacím jazykom slovenským, 21 bolo štátnych a 29 sídlilo v meste (**Tabuľka 1**). Následné inšpekčné výkony boli vykonané **po 12 komplexných inšpekčných výkonoch, 13 tematických a 8 NIV**.

Tabuľka 1 Prehľad kontrolovaných subjektov

Počet kontrolovaných subjektov		30
Vyučovací jazyk	slovenský	18
	slovenský a taliansky bilingválny	1
	slovenský a francúzsky bilingválny	2
	slovenský a nemecký a anglický bilingválny	1
	slovenský a anglický bilingválny	6
	slovenský – maďarský	1
	maďarský	1
Zriaďovateľ	štátne školy	21
	súkromné školy	6
	cirkevné školy	3
Sídlo	mesto	29
	vidiek	1

2 HLAVNÉ ZISTENIA

Vzhľadom na závažnosť inšpekčných zistení bolo na odstránenie zistených nedostatkov uplatnených **178 opatrení**, z toho **76 odporúčaní, 94 opatrení prijatých riaditeľmi kontrolovaných subjektov a 8 opatrení uložených ŠŠI (Tabuľka 2)**. **Riaditelia škôl** prijali primerané opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov a **správy o ich splnení zaslali v stanovenom termíne**.

Tabuľka 2 Prehľad uplatnených opatrení

Prehľad uplatnených opatrení	Odporúčania		Opatrenia prijaté zo strany kontrolovaného subjektu		Opatrenia uložené ŠŠI		Spolu
Spolu	76		94		8		178
akceptované/splnené	61	80,3 %	80	93 %	5	62,5 %	146
neakceptované/nesplnené	15	19,7 %	6	7 %	3	37,5 %	24
neaktuálne	0		3		0		3
nedá sa hodnotiť	0		5		0		5

Z celkového počtu opatrení prijatých kontrolovanými subjektmi boli **3 opatrenia neaktuálne²** z dôvodu neukladania povinnosti pedagogickému zamestnancovi (PZ) vykonávajúcemu funkciu kariérového

¹ V troch subjektoch boli vykonané dva NIV.

² Kategória „neaktuálne“ sa posudzuje v súvislosti so zmenou všeobecne záväzných právnych predpisov.

poradcu absolvovať špecializačné vzdelávanie a dve z dôvodu zaradenia študijného odboru 7902 J 00 gymnázium medzi odbory vzdelávania, pre ktoré sa nevyžaduje u uchádzačov so zdravotným znevýhodnením vyjadrenie príslušného lekára študovať tento odbor.

Nedalo sa hodnotiť³ 5 opatrení, a to z dôvodu nekonania prijímacej skúšky v ďalšom termíne; nevzdelávania žiakov s individuálnym vzdelávacím programom a žiakov s osobitným spôsobom plnenia školskej dochádzky; nezamestnávania pedagogických zamestnancov, ktorí boli povinní predložiť doklady o uznaní kvalifikácie získanej v zahraničí.

Nedostatky zistené pri inšpekciách

Uplatnené **odporúčania** na odstránenie zistených nedostatkov sa týkali:

školského vzdelávacieho programu (ŠKVP)

- ✓ neúplné zapracovanie osobitostí a podmienok výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP);
- ✓ nesprávne súčty hodín predmetov v učebnom pláne (UP) školy;
- ✓ neuvedenie informácie o spôsobe využitia disponibilných hodín v učebných osnovách predmetov so zvýšenou týždennou dotáciou;

riadenia školy

- ✓ neuskutočňovanie systematickej kontrolnej, hospitačnej a monitorovacej činnosti vo všetkých oblastiach výchovy a vzdelávania, neanalyzovanie zistení z kontrolnej činnosti, neprijímanie opatrení na odstránenie zistených nedostatkov a nekontrolovanie ich plnenia;
- ✓ neuskutočňovanie diagnostiky a analýzy vzdelávacích výsledkov žiakov, neanalyzovanie výsledkov vnútornej školskej kontroly, hospitačnej činnosti a výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov;
- ✓ nemonitorovanie kvality školského prostredia a wellbeingu, výskytu negatívnych a sociálno-patologických javov vrátane šikanovania, neprijímanie účinných opatrení na ich elimináciu a nevyhodnocovanie ich účinnosti;
- ✓ nevyužívanie kvalifikovanosti pedagogických zamestnancov, neplánovanie ich profesijného rozvoja podľa potrieb školy a nemonitorovanie vplyvu absolvovaného vzdelávania na kvalitu výchovy a vzdelávania;
- ✓ nestanovenie konkrétnych cieľov hospitácií zameraných na rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov;
- ✓ nevytvorenie podmienok na efektívne poskytovanie výchovného a kariérového poradenstva, neustanovenie príslušných koordinátorov a nevyhodnocovanie efektívnosti systému poradenstva;
- ✓ nerealizovanie otvorených hodín a vzájomných hospitácií ako nástrojov vzájomného učenia sa pedagogických zamestnancov;

prijímacieho konania

- ✓ nevyvážené zastúpenie všetkých rovín jazyka a úrovni čítania s porozumením pri zostavovaní testov zo slovenského jazyka a literatúry (SJL);
- ✓ nepoužívanie korektných výrazov v súlade s jednotlivými rovinami jazyka v testoch zo SJL;

podmienok výchovy a vzdelávania

- ✓ nezabezpečenie bezbariérovosti učebných priestorov a kompenzačných pomôcok pre žiakov so zdravotným znevýhodnením;
- ✓ nezabezpečenie výkonného pripojenia na internet vo vyučovacích priestoroch;

výchovno-vzdelávacieho procesu

³ Kategória „nedá sa hodnotiť“ sa uplatňuje v súvislosti s aktuálnymi zmenami vzniknutými v kontrolovanom subjekte.

- ✓ nerozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov, najmä vyšších myšlienkových procesov;
- ✓ nerozvíjanie kompetencií žiakov k celoživotnému učeniu sa prostredníctvom formatívneho hodnotenia, sebahodnotenia a rovesníckeho hodnotenia;
- ✓ nerozvíjanie občianskych kompetencií žiakov v oblasti argumentácie a posudzovania názorov;
- ✓ nerozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov uplatňovaním kooperatívnych foriem práce;
- ✓ neuplatňovanie diferencovaného prístupu zohľadňujúceho individuálne vzdelávacie potreby žiakov;
- ✓ nedostatočné využívanie digitálnych technológií na podporu aktívneho učenia sa žiakov.

Uplatnené **opatrenia prijaté kontrolovanými subjektmi a uložené ŠŠI** na odstránenie zistených nedostatkov sa najčastejšie týkali:

školského vzdelávacieho programu

- ✓ nevypracovanie ŠKVP v súlade s platnou legislatívou a neuskutočňovanie výchovy a vzdelávania v súlade so ŠKVP (*nerozpracovanie učebných osnov vyučovacích predmetov v súlade s obsahovými štandardami príslušných vzdelávacích štandardov štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP); nevypracovanie učebných osnov povinne voliteľných predmetov po ročníkoch podľa učebného plánu školy; absencia poznámok k učebnému plánu a ich nevypracovanie podľa reálnych podmienok školy; nedeklarovanie spôsobu realizácie prierezových tém a Národného štandardu finančnej gramotnosti (NŠFG); nezaradenie nepovinných vyučovacích predmetov do vzdelávacích oblastí (VO), nedeklarovanie úpravy podmienok výchovy a vzdelávania žiakov so ŠVVP v súlade s princípmi inklúzie*);
- ✓ nedelenie tried podľa poznámok k rámcovému učebnému plánu (RUP);

riadenia školy

- ✓ nedostatky súvisiace s rozhodovaním a s prijímaním žiakov prestupom (*vydanie rozhodnutia o osobitnom spôsobe plnenia školskej dochádzky bez úplnej žiadosti, nevykonávanie rozdielovej skúšky formou komisionálnej, prijatie žiaka prestupom v priebehu 1. ročníka bez uvedenia výnimočného dôvodu*);
- ✓ nerealizovanie komisionálnych skúšok v súlade s právnymi predpismi (*nevydanie rozhodnutia o povolení vykonať komisionálnu skúšku, nemenovanie troch členov komisie*);
- ✓ nevedenie pedagogickej dokumentácie na tlačivách podľa vzoru schváleného ministerstvom školstva; nevedenie zápisov učiva aj v jazyku príslušnej národnostnej menšiny; nezabezpečenie zhody údajov žiakov na dokladoch o vzdelaní s pedagogickou dokumentáciou; nezaznamenanie opatrení vo výchove do katalógových listov žiakov a ich uloženie neoznamované zákonným zástupcom; neuvádzanie správneho hodnotenia v katalógových listoch žiakov oslobodených v plnom rozsahu od vzdelávania sa vo vyučovacom predmete;
- ✓ nerealizovanie hodnotenia PZ a nevedenie písomných záznamov z hodnotenia;
- ✓ nezabezpečenie prijímacieho konania v súlade so zákonom (*neprerokovanie návrhu počtu žiakov prvého ročníka pre prijímacie konanie v nasledujúcom školskom roku v pedagogickej rade a v rade školy; neprerokovanie formy, obsahu a rozsahu prijímacej skúšky (PS) podľa vzdelávacích štandardov ŠVP odboru vzdelávania v základnej škole v pedagogickej rade; nedodržanie termínu určeného na zverejnenie podmienok na prijatie na štúdium; neurčenie jednotných kritérií na úspešné vykonanie PS a nestanovenie ostatných podmienok prijatia na štúdium; nekompletná dokumentácia k prihláške na vzdelávanie na strednej škole u uchádzača so zdravotným znevýhodnením a nepodpísanie prihlášky zákonným zástupcom; neodoslanie rozhodnutia o prijatí žiaka bez prijímacej skúšky v stanovenom termíne; nesúlad obsahu prijímacej skúšky zo SJL a matematiky s príslušným vzdelávacím štandardom ŠVP základnej školy; konanie prijímacej skúšky v ďalšom termíne na nenaplnený počet miest bez prerokovania v pedagogickej rade; zverejnenie zoznamu uchádzačov o vzdelávanie podľa výsledkov prijímacieho konania bez požadovaných informácií o úspešnom alebo neúspešnom vykonaní*);

- ✓ nezabezpečenie priebehu externého testovania v súlade s pokynmi vydanými NIVaM⁴ (nezabezpečenie potrebného počtu administrátorov; nedodržanie minimálneho počtu žiakov v skupinách; nerešpektovanie pokynu o striedavom rozdani testov s rôznym kódom; nevloženie originálov odpovedových hárkov do oranžovej bezpečnostnej obálky s číťacím kódom podľa pokynov);

podmienok výchovy a vzdelávania

- ✓ nezískanie vzdelania na výkon pracovnej činnosti v príslušnom odbore vzdelávania;
- ✓ neabsolvovanie špecializačného vzdelávania výchovným poradcom;
- ✓ nedodržanie organizácie vyučovania (*prekročenie najvyššieho stanoveného počtu žiakov v triede denného štúdia, ako aj v skupine pri delení tried na skupiny*);
- ✓ neúplnosť školského poriadku (*neprerokovanie s orgánmi školskej samosprávy; nezpracovanie Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní do školského poriadku (ŠP); nedostatočné rozpracovanie práv a povinností žiakov a ich zákonných zástupcov v ŠP; nerešpektovanie určeného termínu zanechania štúdia v prípade neospravedlnenej absencie žiaka na vyučovaní*);
- ✓ nezaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov pri výchove a vzdelávaní žiakov počas hodín telesnej a športovej výchovy a počas voľných vyučovacích hodín.

3 ZÁVERY

Akceptovaním 80,3 % odporúčaní vytvorili školy predpoklady na kvalitnejšie plánovanie, riadenie školy a realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu uskutočňovaním systematickej kontrolnej, hospitačnej a monitorovacej činnosti. Zpracovanie osobitostí a podmienok výchovy a vzdelávania žiakov so ŠVVP, správne uvádzanie súčtov hodín v UP a uvádzanie využitia disponibilných hodín boli predpokladom dôslednej realizácie ŠKVP vo výchovno-vzdelávacom procese pre všetkých žiakov. Analýza vzdelávacích výsledkov žiakov viedla k uplatňovaniu jednotných zásad a princípov v procese hodnotenia a klasifikácie. K zvyšovaniu kvality výchovy a vzdelávania prispievali plánovanie a realizovanie profesijného rozvoja PZ a odborných zamestnancov podľa potrieb školy a monitorovanie uplatňovania získaných poznatkov v pedagogickej praxi. Realizácia celoplošného monitoringu zameraného na odhaľovanie negatívnych javov v správaní žiakov vrátane výskytu šikanovania školy vytvorili predpoklady na vytváranie bezpečného školského prostredia. Dodržiavanie organizácie vyučovania v súlade s právnymi predpismi a zabezpečenie pedagogického dozoru nad žiakmi prispeli k posilneniu bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov. Vyvážené zastúpenie všetkých rovín jazyka a čítania s porozumením pri zostavovaní testov na prijímaciu skúšku zo SJL a terminologicky správne formulácie prispeli k zvýšeniu obsahovej kvality prijímacej skúšky. Vo výchovno-vzdelávacom procese boli v rôznej miere podporené sociálne kompetencie využívaním kooperatívnych činností, poznávacie kompetencie riešením analytických a hodnotiacich úloh a ich diferenciaciou a kompetencie k celoživotnému učeniu sa aktívnym zapájaním žiakov do hodnotenia.

V dôsledku neakceptovania 19,7 % odporúčaní niektorí vedúci PZ naďalej neuplatňovali analytické postupy v kontrolnej činnosti, čo znižovalo efektivitu a účinnosť riadenia. Nevyužívanie kvalifikovanosti pedagogických zamestnancov pri realizácii edukácie žiakov vytváralo riziko nižšej efektívnosti pedagogického pôsobenia a kvality vzdelávacích výsledkov žiakov. Niektoré školy nezlepšili podporné služby výchovného a kariérového poradenstva z dôvodu pretrvávajúcej kumulácie funkcií, absencie konzultačných hodín alebo nevyhodnocovania efektívnosti poradenských služieb. Časť škôl nezamerala hospitačnú činnosť na sledovanie úrovne rozvíjania jednotlivých kompetencií žiakov, učitelia i naďalej nepodporovali rozvoj kritického myslenia, práce s chybou alebo využívanie digitálnych technológií a prostriedkov Informačno-komunikačných technológií na podporu aktívneho učenia sa žiakov, sebahodnotenia a formatívneho hodnotenia. Kvalitu vzdelávania limitovali niektoré priestorové a materiálne podmienky, najmä nefunkčné chemické laboratórium a nedostatočná kvalita internetového

⁴ Národný inštitút vzdelávania a mládeže

pripojenia. Len čiastočne zabezpečená bezbariérovosť budovy školy obmedzovala prijímanie žiakov s telesným znevýhodnením.

Splnenie 93 % opatrení prijatých zo strany kontrolovaných subjektov a **62,5 % opatrení uložených ŠŠI** prispelo k vytvoreniu podmienok na skvalitnenie riadenia škôl vrátane rozhodovacích procesov, vypracovania ŠkVP a podmienok výchovy a vzdelávania. Rozpracovanie a dodržiavanie učebných osnov v súlade so vzdelávacími štandardmi ŠVP, zaradenie predmetov do VO, zapracovanie vzdelávania žiakov so ŠVVP, deklarovanie spôsobu realizácie prierezových tém a NŠFG a akceptovanie poznámok k RUP zaručovalo plnenie štátom garantovaného učiva pre všetkých žiakov. Predpokladom skvalitnenia edukačného procesu bolo aj zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu PZ s požadovanou kvalifikáciou. Vydávanie rozhodnutí a realizácia komisionálnych skúšok v súlade s právnym predpisom skvalitnili rozhodovacie procesy riaditeľov škôl. Zosúladením spôsobu vedenia pedagogickej dokumentácie s platnou legislatívou boli odstránené nedostatky v jej obsahu. Vykonaním hodnotenia PZ bol dodržiavaný vnútorný systém kontroly a hodnotenia PZ. Splnenie opatrení týkajúcich sa zákonného a korektného priebehu prijímacieho konania vrátane PS vytvorilo predpoklad na zabezpečenie objektivity prijímacieho konania. Dodržaním organizácie vyučovania v súlade s právnymi predpismi a vykonávaním dozoru nad žiakmi sa posilnila ich bezpečnosť. Dodržanie príslušných pokynov vydaných NIVaM prispelo k zabezpečeniu korektného priebehu externého testovania. Zosúladenie ŠP so všeobecne záväzným právnym predpisom umožnilo uplatňovať práva žiakov a ich zákonných zástupcov v plnom rozsahu.

V dôsledku nesplnenia opatrení zo strany kontrolovaných subjektov (7 %) a uložených ŠŠI (37,5 %) nedostatky v niektorých školách pretrvávali. Nevedenie pedagogickej dokumentácie v súlade so zákonom mohlo negatívne ovplyvniť kontrolné procesy školy. Nezabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu kvalifikovanými pedagogickými zamestnancami mohlo ovplyvniť kvalitu procesu výchovy a vzdelávania. Nedodržaním podmienok prijímacieho konania vrátane nesúlady obsahu prijímacej skúšky so SJL s príslušným vzdelávacím štandardom neboli vytvorené predpoklady na jeho objektivitu. Ojedinele naďalej pretrvávali nedostatky súvisiace s nedodržiavaním príslušných pokynov, ktoré ovplyvňovali regulárny priebeh externej časti a písomnej formy internej časti maturitnej skúšky.

4 ODPORÚČANIA

4.1 ODPORÚČANIA NA ÚROVNI ŠKÔL

- Skvalitniť vnútorný systém kontroly a hodnotenia zameraním hospitačnej a monitorovacej činnosti na úroveň rozvíjania kľúčových kompetencií žiakov, efektívnosť vyučovacích stratégií a dosahované vzdelávacie výsledky.
- Využívať výsledky kontrolnej, hospitačnej a monitorovacej činnosti na prijímanie konkrétnych opatrení a systematicky vyhodnocovať ich účinnosť.
- Zabezpečovať výkon pedagogickej činnosti pedagogickými zamestnancami s požadovanou kvalifikáciou a využívať ich kvalifikovanosť v súlade s aprobáciou.
- Podporovať profesijné učenie sa pedagogických zamestnancov realizovaním otvorených hodín, vzájomných hospitácií a zdieľaním príkladov dobrej pedagogickej praxe.
- Zamerať výchovno-vzdelávací proces na rozvoj vyšších myšlienkových procesov, kritického myslenia, tvorivosti, argumentácie, spolupráce s cieľom poskytnúť kompetencie žiakov potrebné na celoživotné vzdelávanie.
- Uplatňovať vo výchovno-vzdelávacom procese formatívne hodnotenie, rovesnícke hodnotenie a sebahodnotenie s cieľom podporovať aktívnu účasť žiakov na vlastnom učení sa.
- Využívať digitálne technológie na podporu aktívneho učenia sa žiakov s cieľom rozvíjať ich digitálne kompetencie vrátane efektívneho a zodpovedného využívania nástrojov umelej inteligencie.
- Systematicky monitorovať kvalitu školského prostredia, wellbeing žiakov a zamestnancov školy a prijímať opatrenia na elimináciu negatívnych javov vrátane šikanovania.

- Priebežne aktualizovať školský vzdelávací program a školský poriadok v súlade s aktuálnymi podmienkami školy.
- Zabezpečovať priebeh prijímacieho konania a EČ a PFIČ MS v súlade s platnými právnymi predpismi.
- Organizovať prijímacie konanie a EČ a PFIČ MS s cieľom zabezpečiť ich korektný a objektívny priebeh.

4.2 ODPORÚČANIA PRE ZRIAĐOVATEĽOV

- Monitorovať realizáciu rozhodovacích procesov s cieľom zabezpečiť transparentnosť a jednotnosť rozhodovania.
- Podporovať školy pri vytváraní personálnych podmienok na zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu kvalifikovanými pedagogickými a odbornými zamestnancami.
- Vytvárať podmienky na profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov vrátane podpory interných foriem vzdelávania a profesijného učenia sa.
- Zabezpečovať postupné odstraňovanie bariér v školskom prostredí a zlepšovanie materiálno-technických podmienok pre vzdelávanie všetkých žiakov.
- Podporovať školy pri modernizácii digitálnej infraštruktúry a zabezpečení kvalitného internetového pripojenia vo všetkých vzdelávacích priestoroch.
- V spolupráci so školami vytvárať podmienky na podporu inkluzívneho vzdelávania a činnosti školských podporných tímov.

4.3 ODPORÚČANIA NA ÚROVNI SYSTÉMU

- Načasovať účinnosť významných legislatívnych zmien ovplyvňujúcich organizáciu a obsah výchovy a vzdelávania spravidla na začiatok školského roka a zabezpečiť školám primeraný čas, metodickú podporu a podmienky na ich implementáciu.
- Podporovať vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti rozvoja kritického myslenia, formatívneho hodnotenia, inkluzívneho vzdelávania a využívania digitálnych technológií vo vyučovaní.
- Podporovať profesijné učenia sa pedagogických zamestnancov založené na kooperácii, vzájomnom učení sa a zdieľaní dobrej pedagogickej praxe.
- Vytvárať podmienky na zabezpečenie kvalifikovaných pedagogických a odborných zamestnancov najmä v regiónoch s personálnymi problémami.
- Podporovať investície do modernizácie školského prostredia, digitálnej infraštruktúry a vytvárania bezbariérových podmienok vzdelávania.

5 ZOZNAMY

5.1 ZOZNAM TABULIEK

Tabuľka 1 Prehľad o vykonaných následných inšpekčných výkonov	4
Tabuľka 2 Prehľad uplatnených opatrení	4