



ŠTÁTNA
ŠKOLSKÁ
INŠPEKCIA

2025 / 2026

**Realizácia ústnej formy internej časti maturitnej
skúšky na gymnáziu
v školskom roku 2025/2026**

SPRÁVA Z TEMATICKÉHO INŠPEKČNÉHO VÝKONU

**KRITICKÝ
PRIATEĽ ŠKÔL
A ŠKOLSKÝCH
ZARIADENÍ**



Realizácia ústnej formy internej časti maturitnej skúšky na gymnáziu v školskom roku 2025/2026

SPRÁVA Z TEMATICKÉHO INŠPEKČNÉHO VÝKONU

Mgr. Zlata Ilievová

PaedDr. Monika Ružeková, PhD.

Ing. Adriana Vykydalová

Mgr. Alžbeta Štofková Dianovská

OBSAH

MANAŽÉRSKE ZHRNUTIE.....	4
1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE O KONTROLOVANÝCH ŠKOLÁCH	5
2 STAV ÚSTNEJ FORMY INTERNEJ ČASTI MATURITNEJ SKÚŠKY	7
2.1 PRIPRAVENOSŤ ŠKÔL	7
2.2 ORGANIZÁCIA A PRIEBEH.....	8
2.2.1 Slovenský jazyk a literatúra.....	8
2.2.2 Anglický jazyk B2.....	10
2.3 DODRŽANIE CELKOVÉHO HODNOTENIA ŽIAKOV	12
3 ODPORÚČANIA A PODNETY	13
3.1 ODPORÚČANIA NA ÚROVNI ŠKÔL	13
3.2 ODPORÚČANIA NA ÚROVNI SYSTÉMU.....	13
4 ZOZNAMY.....	14
4.1 ZOZNAM GRAFOV	14
4.2 ZOZNAM TABULIEK.....	14

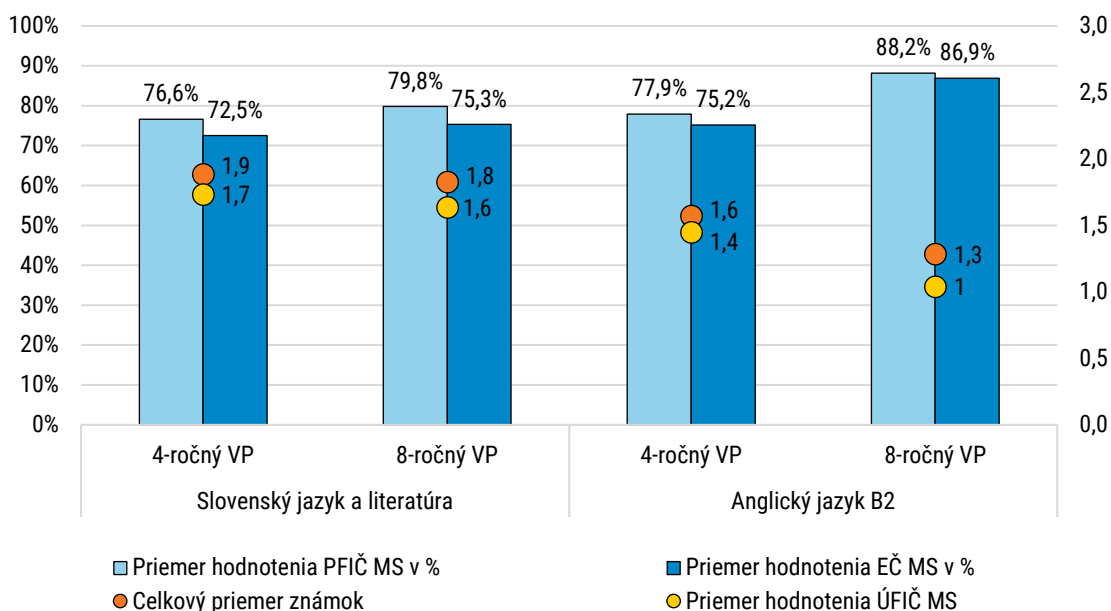
MANAŽÉRSKE ZHRNUTIE

Štátna školská inšpekcia (ŠŠI) v školskom roku 2025/2026 sledovala stav realizácie **ústnej formy internej časti maturitnej skúšky** (ÚFIČ MS) na 14 gymnáziách (GYM), v ktorých sa ÚFIČ MS zúčastnilo 1 032 žiakov 4- a 8-ročného vzdelávacieho programu (VP). Cieľom tematického inšpekčného výkonu bolo zistiť, či školy realizovali ÚFIČ MS v súlade s platnou legislatívou a či dodržiavali cieľové požiadavky na vedomosti a zručnosti maturantov z predmetov slovenský jazyk a literatúra (SJL) a anglický jazyk na úrovni B2 (ANJ B2) ako povinného predmetu zo skupiny predmetov cudzí jazyk (CUJ) pri vypracovaní maturitných zadaní a skúšaní žiakov. Zároveň sledovala objektivitu hodnotenia žiakov na ÚFIČ MS v porovnaní s výslednou klasifikáciou z uvedených predmetov na konci školských rokov v posledných štyroch ročníkoch.

Na základe zistení ŠŠI možno konštatovať:

- ⇒ Pri realizácii ÚFIČ MS sa vyskytli nedostatky v 2 zo 14 kontrolovaných subjektov.
- ⇒ Skladba predmetov maturitnej skúšky (MS) na gymnáziu bola dodržaná, žiaci 8-ročného VP si z voliteľných prírodovedných predmetov najčastejšie volili matematiku (MAT), žiaci 4-ročného VP najčastejšie biológiu (BIO).
- ⇒ Z ďalších voliteľných predmetov prevažovali predmety občianska náuka (OBN) a chémia.
- ⇒ Priemerné hodnotenie z vyučovacieho predmetu SJL na ÚFIČ MS bolo lepšie ako priemerné hodnotenie za posledné 4 roky štúdia.
- ⇒ Žiaci oboch VP dosiahli vo všetkých častiach MS lepšie výsledky z vyučovacieho predmetu anglický jazyk (ANJ) na úrovni B2 ako zo SJL.
- ⇒ **Žiaci 8-ročného VP dosiahli v obidvoch kontrolovaných predmetoch priemerne lepšie výsledky ako žiaci 4-ročného VP, v predmete ANJ B2 bol rozdiel výraznejší (Graf 1).**

Graf 1 Porovnanie výsledkov žiakov 4- a 8-ročného štúdia zo SJL a ANJ B2 vo všetkých častiach MS



Väčšina škôl pri príprave a realizácii ÚFIČ MS postupovala v súlade s príslušnými právnymi predpismi a zabezpečila jej objektívny priebeh. Maturitné zadania z kontrolovaných predmetov boli s výnimkou 1 školy vypracované v súlade s cieľovými požiadavkami a Dodatkom č. 1 ku Katalógu cieľových požiadaviek, ktorý upravuje spôsob konania a obsah ÚFIČ MS. Predmetové maturitné komisie posudzovali ústne odpovede žiakov objektívne, avšak v 1 škole dvaja skúšajúci členovia predmetovej maturitnej

komisie (PMK) nespĺňali kvalifikačné predpoklady na vyučovanie predmetu, z ktorého sa maturitná skúška konala.

1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE O KONTROLOVANÝCH ŠKOLÁCH

Priebeh ÚFIČ MS kontrolovala ŠŠI v 14 GYM vo všetkých krajoch Slovenskej republiky okrem Nitrianskeho. Všetky školy boli s vyučovacím jazykom slovenským, 11 škôl bolo štátnych a 3 boli cirkevné, všetky boli mestské. Kontrolovaná bola ÚFIČ MS z vyučovacích predmetov SJL a ANJ na úrovni B2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (referenčný rámec) v 4- a 8-ročnom VP.

Maturitná skúška sa v školskom roku 2025/2026 konala v termínoch určených Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky a ÚFIČ MS sa v riadnom skúšobnom období uskutočnila od 18. mája do 5. júna 2026.

V kontrolovaných subjektoch sa v 42 triedach posledného ročníka vzdelávalo 1 035 žiakov, z nich bolo 18 žiakov s nadaním a 33 žiakov so zdravotným znevýhodnením (ZZ).

Externej časti (EČ) a písomnej formy internej časti (PFIČ) MS sa zúčastnilo 1 030 žiakov, zvyšných 5 žiakov požiadalo o nevykonanie EČ a PFIČ MS z dôvodu zdravotného znevýhodnenia. ÚFIČ MS konalo zo SJL 1 032 a z ANJ B2 ako povinného predmetu (zo skupiny predmetov CUJ) 1 018 žiakov. O náhradný termín ÚFIČ MS požiadali 1 žiak¹ zo zdravotných dôvodov (**Tabuľka 1**).

Ustanovených bolo **214 predmetových maturitných komisií, z nich 29 PMK SJL a 30 PMK ANJ.**

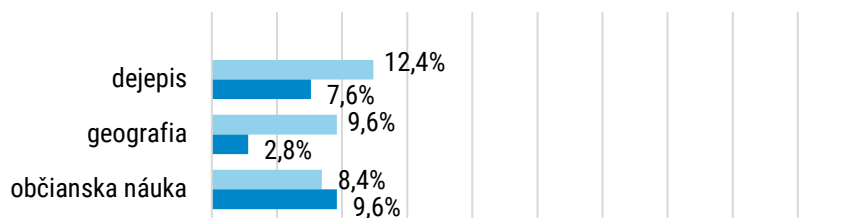
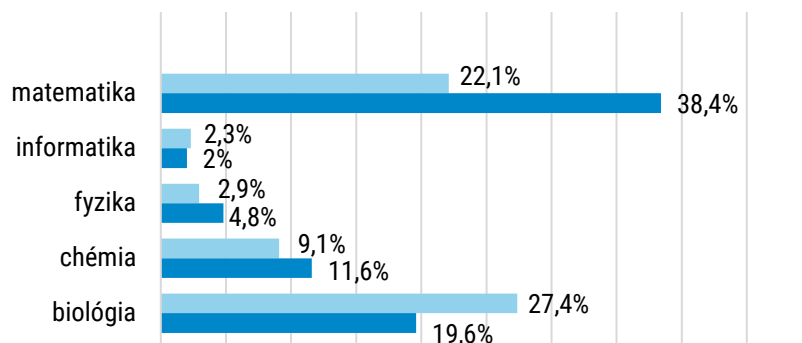
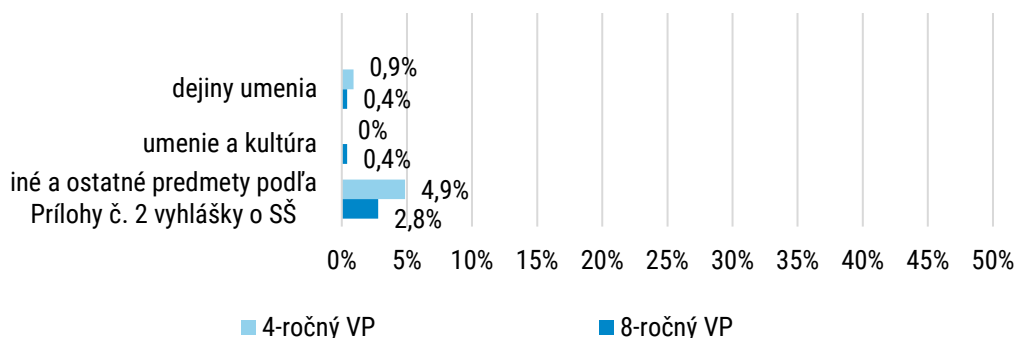
Tabuľka 1 Prehľad o počtoch žiakov konajúcich MS v 4- a 8-ročnom VP GYM

Prehľad o počtoch tried a žiakoch konajúcich MS	4-ročný VP	8-ročný VP	Spolu
Počet tried posledného ročníka	31	11	42
Počet žiakov posledného ročníka	785	250	1 035
Počet žiakov konajúcich EČ a PFIČ MS v riadnom a náhradnom termíne	781	249	1 030
Počet žiakov konajúcich ÚFIČ MS v riadnom termíne	782	250	1 032
Počet žiakov konajúcich ÚFIČ MS zo SJL	782	250	1 032
Počet žiakov konajúcich ÚFIČ MS z CUJ ako povinného predmetu	782	250	1 032
<i>z nich počet žiakov konajúcich ÚFIČ MS z ANJ B2</i>	769	249	1 018

Z CUJ ako povinného predmetu konalo ÚFIČ MS na úrovni B2 z ANJ 1 018 žiakov, z nemeckého jazyka 9, z ruského jazyka 4 žiaci a zo španielskeho jazyka 1 žiak.

Počet žiakov konajúcich ÚFIČ MS v riadnom termíne **z voliteľných predmetov** zo skupiny spoločenskovedných predmetov bol spolu 288, z prírodovedných predmetov 690 a z iných a ostatných predmetov 54. Výraznejší rozdiel v počtoch žiakov konajúcich MS bol v predmetoch MAT a BIO. O 16,3 % viac žiakov 8-ročného štúdia si zvolilo MAT a o 7,8 % viac žiakov 4-ročného štúdia si zvolilo BIO (**Graf 2**).

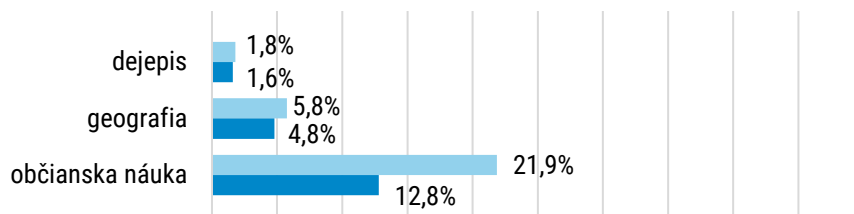
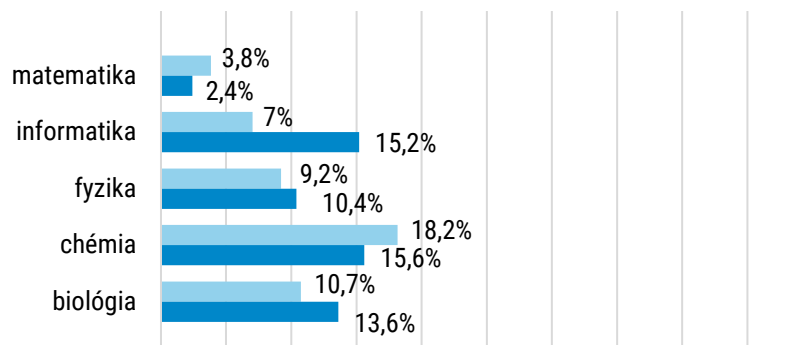
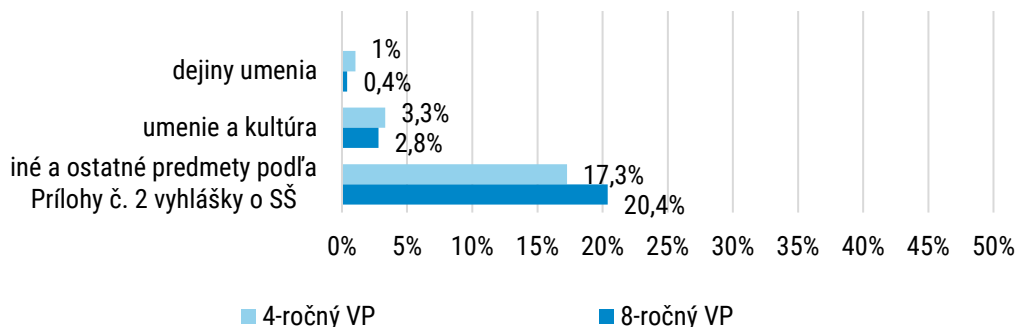
¹ Gymnázium Ľ. Štúra, Hronská 1467/3, Zvolen

Graf 2 Porovnanie počtov žiakov konajúcich ÚFIČ MS z voliteľných predmetov v 4- a 8-ročnom VP**spoločenskovedné predmety****prírodovedné predmety****ostatné predmety**

Počet žiakov konajúcich ÚFIČ MS v riadnom termíne **z ďalšieho voliteľného predmetu** zo skupiny spoločenskovedných predmetov bol spolu 278, z prírodovedných predmetov 526 a z ostatných predmetov 228. Najvýraznejšie rozdiely v počtoch žiakov konajúcich ÚFIČ MS boli v predmetoch informatika (INF) a OBN. Informatiku ako ďalší voliteľný predmet si vybralo o 8,2 % viac žiakov 8-ročného štúdia a OBN si vybralo o 9,1 % viac žiakov 4-ročného štúdia (**Graf 3**).

V porovnaní s predchádzajúcim školským rokom sa preferencie žiakov opakujú a poukazujú na to, že žiaci 8-ročného VP častejšie volili MAT a INF, zatiaľ čo žiaci 4-ročného VP častejšie preferovali BIO a OBN. Tieto zistenia môžu signalizovať rozdielne študijné preferencie a odlišné vzdelávacie orientácie žiakov oboch typov gymnázií².

² Zisťovanie príčin týchto rozdielov nebolo predmetom inšpekčného výkonu, z uvedených výsledkov nie je možné vyvodzovať jednoznačné závery.

Graf 3 Porovnanie počtov žiakov konajúcich ÚFIČ MS z ďalších voliteľných predmetov v 4- a 8-ročnom VP**spoločenskovedné predmety****prírodovedné predmety****ostatné predmety**

Dobrovoľnú MS v kontrolovaných školách **vykonalo 32 žiakov**, z nich 15 v 4-ročnom VP a 17 v 8-ročnom VP, ktorí do predchádzajúcich porovnaní a grafov zahrnutí nie sú.

2 STAV ÚSTNEJ FORMY INTERNEJ ČASTI MATURITNEJ SKÚŠKY

2.1 PRIPRAVENOSŤ ŠKÔL

Kontrolované školy okrem jednej pri príprave ÚFIČ MS platnú legislatívu dodržali. Žiaci posledného ročníka do 30. septembra príslušného školského roka riaditeľom škôl písomne oznámili predmety, ktoré si na MS zvolili. V 11 školách v termíne písomne oznámili zmenu predmetov, spôsob vykonania alebo dodatočné prihlásenie na MS. O úpravu podmienok požiadalo 34 žiakov, z nich 32 žiakov so ZZ a 2 žiaci cudzinci. Všetky **školy ustanovili PMK** pre predmety, z ktorých sa MS v školách konala. Každú PMK tvoril predseda a 2 skúšajúci, ktorí boli riaditeľmi škôl vymenovaní v stanovenom termíne do 30. apríla šk. r. 2025/2026. Okrem 1 školy³ vymenovaní skúšajúci členovia PMK **spĺňali kvalifikačné predpoklady** na vyučovanie predmetu, z ktorého sa MS konala. V uvedenej škole za skúšajúcich členov PMK predmetu ekonomika boli vymenovaní pedagogickí zamestnanci, ktorí nespĺňali kvalifikačné predpoklady na vyučovanie príslušného predmetu.

³ Gymnázium, Alejová 1, Košice

Splnená bola aj týždenná hodinová dotácia počas štúdia pre žiakmi zvolené voliteľné predmety, ako **aj konanie MS z CUJ podľa úrovne jazykovej náročnosti referenčného rámca**. Pre členov PMK bola pripravená potrebná dokumentácia vrátane prehľadu hodnotenia EČ a PFIČ MS a výslednej klasifikácie žiakov za posledné roky štúdia.

2.2 ORGANIZÁCIA A PRIEBEH

Pri príprave harmonogramov ÚFIČ MS **školy dodržali organizáciu MS**, ÚFIČ MS sa konala najviac 5 dní a žiaden žiak nekonal ÚFIČ MS v 1 deň z viac ako 3 predmetov. V 1 škole bol z organizačných dôvodov navýšený počet skúšaných žiakov vo viacerých PMK, čo bolo schválené pedagogickou radou⁴. V ostatných školách bola dodržaná požiadavka na maximálny počet 18 skúšaných žiakov jednou PMK v jednom vyučovacom dni.

Priebeh ÚFIČ MS z povinného predmetu SJL a povinného predmetu zo skupiny predmetov CUJ – ANJ B2 kontrolovala ŠŠI priamym pozorovaním ústnych odpovedí žiakov vo vybraných PMK počas jedného dňa. Súčasťou kontroly ÚFIČ MS bola aj **kontrola vypracovaných maturitných zadanií** v súlade s Cieľovými požiadavkami na vedomosti a zručnosti maturantov zo slovenského jazyka a literatúry⁵ a s Cieľovými požiadavkami na vedomosti a zručnosti maturantov z anglického jazyka na úrovniach B1 a B2⁶. Maturitné zadania boli v stanovených termínoch predložené a schválené riaditeľmi škôl a predsedami PMK.

2.2.1 Slovenský jazyk a literatúra

Priebeh pozorovanej ÚFIČ MS 210 žiakov (**Tabuľka 2**) v 14 PMK bol nerušený, žiaci si žrebovali 1 z 30 schválených maturitných zadanií použitých jedenkrát v príslušný deň v kontrolovanej PMK. Čas na prípravu a odpoveď žiakov bol dodržaný.

Upravené podmienky MS pre 7 žiakov so ZZ a dvoch žiakov – cudzincov boli dodržané, a to predĺžením času na prípravu a odpoveď. Cudzinci boli súčasťou školského systému SR len počas štúdia na strednej škole. Zistená úroveň vedomostí žiakov cudzincov bola rozdielna. Kým 1 žiak preukázal rozvinuté komunikačné spôsobilosti, ako aj schopnosť porozumieť umeleckému textu a interpretovať ho, u druhého bola v porovnaní s ostatnými žiakmi zistená nižšia úroveň vedomostí.

Tabuľka 2 Počet žiakov konajúcich ÚFIČ MS zo SJL v pozorovaných PMK

Vzdelávací program	Celkový počet skúšaných žiakov	Počet žiakov so ZZ	Počet žiakov s nadaním	Počet žiakov s úpravou podmienok MS
4-ročný VP	155	5	0	7
8-ročný VP	55	2	2	2
Spolu	210	7	2	9

Skúšajúci viedli so žiakmi aktívny dialóg, kládli podnecujúce a premyslené otázky a s tvrdeniami žiakov vyjadrovali súhlasné alebo nesúhlasné stanovisko a vhodne ich usmerňovali k hlbšiemu zamysleniu sa nad odpoveďou. Na odpovede žiakov pružne reagovali, viedli ich nesprávne odpovede k správnym tvrdeniam. Žiaci sa pri odpovediach opierali o svoju písomnú prípravu. Ich jazykový prejav bol zväčša spisovný, prevažne vecne správny a terminologicky primeraný, ojedinele sa v ich odpovediach vyskytovali hovorové výrazy. Preukázali primeranú úroveň osvojenia vedomostí a zručností a pamäťové, klasifikačné a aplikačné kompetencie, v menšej miere bolo vyžadované preukázanie analytických, syntetických a interpretačných kompetencií a schopnosti kritického myslenia.

⁴ Piaristické gymnázium Jozefa Braneckého, Palackého 4, Trenčín

⁵ schválenými Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 21. 12. 2016 pod číslom 2016-25786/49974:1-10B0 s platnosťou od 1. 9. 2018

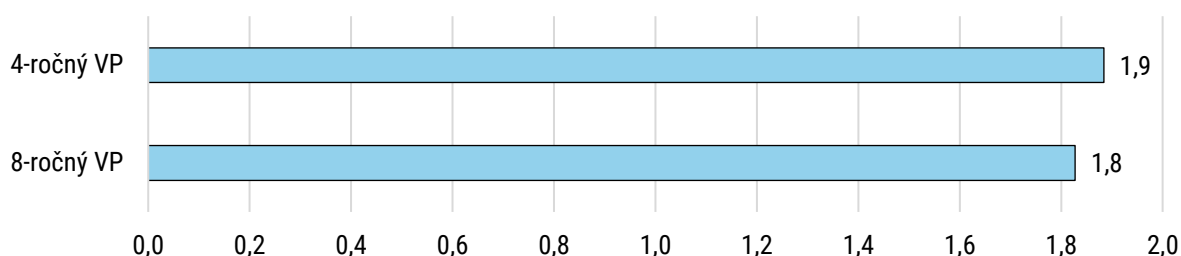
⁶ schválenými Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 21. 12. 2016 pod číslom 2016-25786/49974:1-10B0 s platnosťou od 1. 9. 2018

Pozorované nedostatky pri odpovediach žiakov súviseli s nevyužívaním ukážok textov, s reprodukciami naučených poznatkov najmä z literárnej histórie a teórie literatúry a s výrazným zastúpením faktografických poznatkov. V jazykovej zložke žiaci nie vždy mali možnosť preukázať praktickú znalosť a schopnosť využívať systém slovenského jazyka v rôznych kontextoch. Žiaci mali k dispozícii povolené všeobecné pomôcky Krátky slovník slovenského jazyka, Pravidlá slovenského pravopisu a Synonymický slovník slovenčiny.

Pri ústných odpovediach preukázané poznatky a zručnosti väčšiny žiakov zodpovedali ich študijným výsledkom. Skúšajúci členovia PMK pri hodnotení žiakov zohľadňovali ako obsahovú kvalitu odpovedí, tak aj celkový jazykový prejav. Pri hodnotení postupovali podľa schváleného vzorca, v škole⁷ však tento vzorec nebol súčasťou maturitných zadaní. Hodnotenie odpovedí žiakov bolo transparentné a objektívne, len ojedinele bolo potrebné prihliadať na klasifikáciu žiaka počas jeho štúdia pri výrazne odlišných výsledkoch. Dodržané bolo aj hodnotenie žiakov pri úspešnom vykonaní MS z predmetu SJL – predmet, ktorý má EČ a PFIČ MS.

Za posledné 4 roky štúdia bol celkový **priemer známok** žiakov 4-ročného VP porovnateľný s celkovým priemerom známok žiakov 8-ročného VP (**Graf 4**).

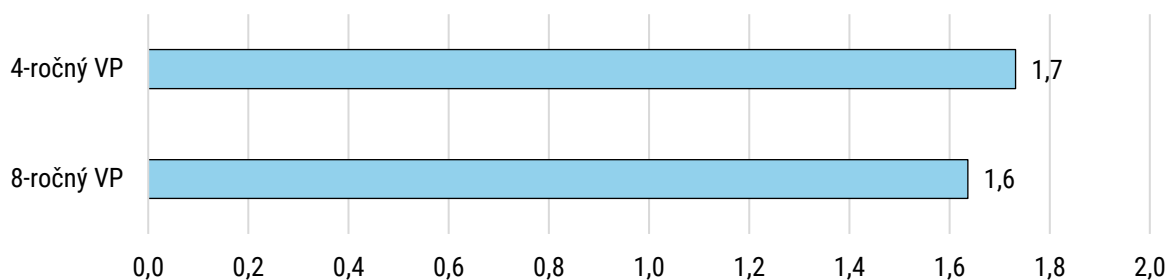
Graf 4 Celkový priemer známok zo SJL za posledné 4 roky štúdia



Rovnako žiaci oboch VP preukázali svoje vedomosti a zručnosti porovnateľné s výsledkami počas štúdia.

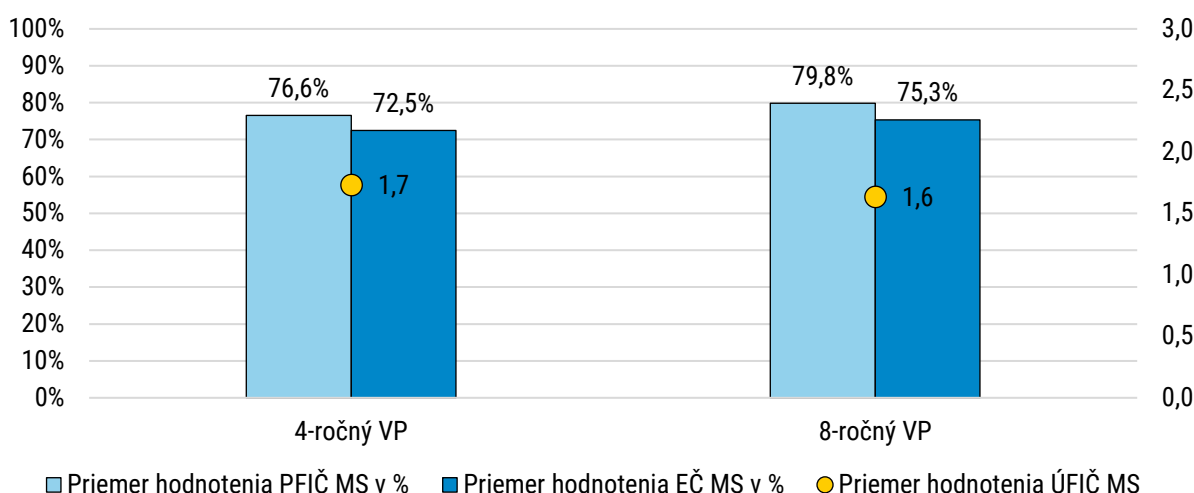
Pri ústných odpovediach preukázané poznatky väčšiny z nich zodpovedali ich študijným výsledkom, pričom dosiahli mierne lepšie výsledky na ÚFIČ MS ako počas štúdia za posledné 4 roky (**Graf 4 a Graf 5**).

Graf 5 Priemer známok zo SJL na ÚFIČ MS



Pri porovnaní výsledkov hodnotenia žiaci 8-ročného štúdia dosiahli lepšie výsledky zo všetkých častí MS, ako i počas štúdia (**Graf 6**).

⁷ Gymnázium, Novohradská 3, Bratislava

Graf 6 Porovnanie priemeru všetkých častí MS zo SJL

Maturitné zadania okrem 1 školy⁸ boli vypracované v súlade s Katalógom cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti maturantov, cieľovými požiadavkami predmetu SJL, vzdelávacím štandardom predmetu SJL a rešpektovali Dodatok č. 1 ku Katalógu cieľových požiadaviek, ktorý obsahuje podrobnosti o spôsobe konania a obsahu ústnej formy internej časti maturitnej skúšky. Školy pripravili 30 maturitných zadaní s uvedenými pomôckami a okrem jednej⁹ aj so vzorcom na výpočet klasifikačného stupňa. Každé maturitné zadanie obsahovalo 2 úlohy a súvisiace východiskové texty. Obsah maturitných zadaní zohľadňoval čas na prípravu a odpovede žiakov. Prvé úlohy obsahovali učivo zo slovenského jazyka a boli zamerané na preukázanie schopnosti jazykovo, kompozične a štylisticky analyzovať a interpretovať texty, overovali preukázanie poznatkov o teoretickom systéme slovenského jazyka určenom vzdelávacím štandardom SJL a katalógom cieľových požiadaviek. V poradí druhé úlohy v maturitných zadaniach obsahovali učivo z literatúry, žiakom zväčša poskytovali možnosť analyzovať, interpretovať a esteticky hodnotiť rôzne umelecké texty, využívať vedomosti z teórie literatúry a z literárnej histórie a prepájať ich so svojimi poznatkami a skúsenosťami. Tieto úlohy vo väčšine škôl obsahovali okrem štandardizovaných literárnych diel a autorov uvedených vo vzdelávacom štandarde SJL aj neštandardizované texty (v súlade so školským vzdelávacím programom a učebnými osnovami SJL), ku ktorým boli formulované ciele otázky. **Nedostatk**om v oboch zložkách predmetu **bolo najmä nižšie zastúpenie úloh vyžadujúcich praktické uplatnenie teoretických poznatkov a hodnotiacich a argumentačných úloh**, čo sa prejavilo aj v odpovediach žiakov. V uvedenej škole v úlohách č. 1 (jazyková zložka) nebola dodržaná požiadavka uvedenia vecných a umeleckých textov vo viac ako polovici (56,7 %) zadaní, žiaci tak nemali možnosť preukázať aplikáciu teoretických poznatkov z oblasti jazyka alebo nemali možnosť texty analyzovať. Zároveň v tejto škole mala každá z 3 PMK svoje maturitné zadania.

Cieľové požiadavky na vedomosti a zručnosti maturantov z vyučovacieho predmetu SJL, ako aj postup **a hodnotenie žiakov z ÚFIČ MS boli zväčša dodržané.**

2.2.2 Anglický jazyk B2

Priebeh pozorovanej ÚFIČ MS 190 žiakov (**Tabuľka 3**) v 15 PMK bol nerušený, žiaci si žrebovali 1 zo schválených maturitných zadaní použitých jedenkrát v príslušný deň v PMK. Čas na prípravu a odpoveď žiakov bol dodržaný. Upravené podmienky ÚFIČ MS predĺžením času na prípravu a odpoveď pre 4 žiakov so ZZ boli tiež dodržané, jeden žiak o úpravu nepožiadaval.

⁸ Gymnázium, Novohradská 3, Bratislava

⁹ Gymnázium, Novohradská 3, Bratislava

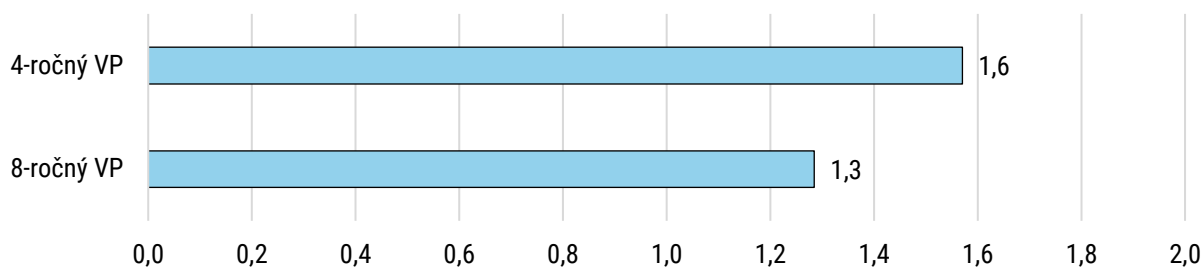
Tabuľka 3 Počet žiakov konajúcich ÚFIČ MS z ANJ B2 v pozorovaných PMK

Vzdelávací program	Celkový počet skúšaných žiakov	Počet žiakov so ZZ	Počet žiakov s nadaním	Počet žiakov s úpravou podmienok MS
4-ročný VP	140	3	0	2
8-ročný VP	50	2	3	2
Spolu	190	5	3	4

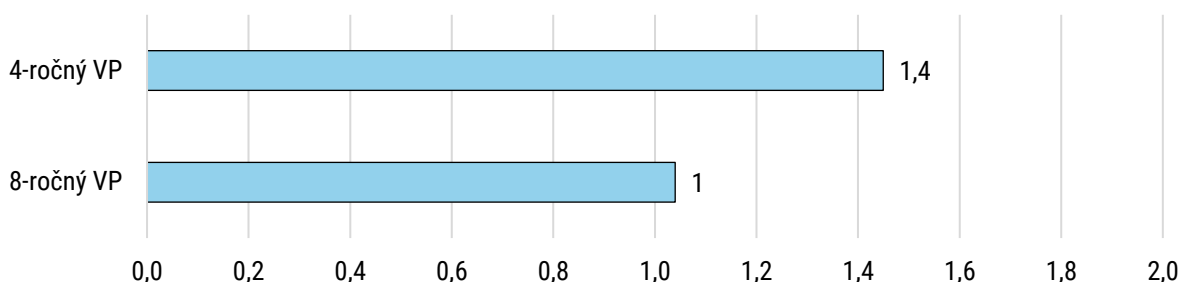
Skúšajúci členovia PMK viedli so žiakmi dialóg v anglickom jazyku, kladli podnetné otázky, viedli diskusiu, vyjadrovali súhlasné alebo nesúhlasné stanovisko s ich tvrdeniami. Žiaci preukázali požadovanú úroveň jazykových kompetencií B2, ojedinele aj vyššiu. Ich prejav bol prevažne plynulý a zrozumiteľný, využívali primerané jazykové prostriedky a funkčné jazykové štruktúry, čím prejavili schopnosť prakticky využívať jazyk. Dokázali samostatne a zrozumiteľne formulovať svoje myšlienky a reagovať na otázky. Vedeli sa vyjadrovať k témam každodenného života a preukázali orientáciu v reáliách anglicky hovoriacich krajín. Niektorí žiaci chýbajúcu slovnú zásobu kompenzovali opisným vyjadrením alebo vhodným synonymickým výrazom. Menšie **nedostatky** v oblasti gramatiky a výslovnosti, rozdiely v plynulosti či rozsahu slovej zásoby neovplyvnili celkovú zrozumiteľnosť komunikácie a interakciu so skúšajúcimi.

Pri ústnych odpovediach preukázané poznatky a zručnosti väčšiny žiakov zodpovedali ich študijným výsledkom. Základom hodnotenia odpovedí žiakov bol rozsah slovej zásoby, používanie gramatických štruktúr, stupeň jazykovej pohotovosti a tiež obsahová správnosť odpovede, úlohy boli hodnotené podľa stanovených kritérií. Pri hodnotení PMK postupovali podľa schváleného vzorca, váha hodnotenia úloh bola 1 : 2 : 1. Hodnotenie odpovedí žiakov bolo transparentné a objektívne, PMK zohľadňovali v prípade potreby stupne klasifikácie žiaka počas jeho štúdia pri výrazne odlišných výsledkoch. Dodržané bolo aj hodnotenie žiakov pri úspešnom vykonaní MS z predmetu ANJ B2 – predmet, ktorý má EČ a PFIČ MS.

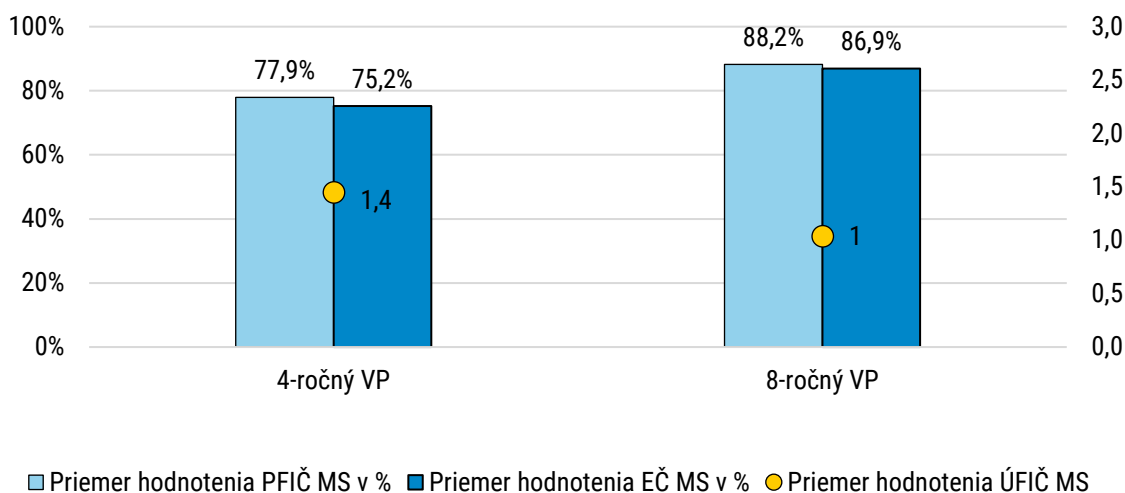
Za **posledné 4 roky štúdia** celkový **priemer známok** žiakov 4-ročného VP bol o 0,3 stupňa horší ako priemer známok žiakov 8-ročného VP (**Graf 7**).

Graf 7 Celkový priemer známok z ANJ B2 za posledné 4 roky štúdia

Žiaci oboch VP preukázali svoje vedomosti a zručnosti porovnateľné alebo lepšie s výsledkami počas štúdia. **Pri ústnych odpovediach** preukázané poznatky väčšiny z nich zodpovedali ich študijným výsledkom, pričom **dosiahli lepšie výsledky na ÚFIČ MS ako počas štúdia** za posledné 4 roky, a to v 4-ročnom VP o 0,2 a v 8-ročnom VP o 0,3 stupňa (**Graf 7** a **Graf 8**). Z 50 pozorovaných skúšaných žiakov 8-ročného štúdia bolo 48 hodnotených klasifikačným stupňom výborný.

Graf 8 Priemer známok z ANJ B2 na ÚFIČ MS

Pri porovnaní výsledkov hodnotenia žiaci 8-ročného štúdia dosiahli lepšie výsledky počas štúdia v priemere o 0,3. Výraznejší rozdiel v prospech žiakov 8-ročného VP sa prejavil v EČ a PFIČ MS, kde títo žiaci dosiahli v EČ o 11,7 % lepšie výsledky, v PFIČ MS o 10,3 %. Výsledky hodnotenia ÚFIČ MS boli lepšie o 0,4 (**Graf 9**).

Graf 9 Porovnanie priemeru všetkých častí MS z ANJ B2

Maturitné zadania boli vypracované v súlade s Katalógom cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti maturantov, cieľovými požiadavkami predmetu ANJ B2, vzdelávacím štandardom predmetu ANJ B2 a rešpektovali Dodatok č. 1 ku Katalógu cieľových požiadaviek, ktorý obsahuje podrobnosti o spôsobe konania a obsahu ústnej formy internej časti maturitnej skúšky. Školy pripravili 30 maturitných zadaní. Každé sa skladalo z troch úloh, ktoré korešpondovali s tematickými okruhmi uvedenými v cieľových požiadavkách. Obsah maturitných zadaní zohľadňoval čas na prípravu a odpovede žiakov. Prvé úlohy obsahovali vizuálny podnet, ktorý mali žiaci adekvátnymi jazykovými prostriedkami opísať a hľadať súvislosť medzi ním a príslušnou maturitnou úlohou. V druhej úlohe mali žiaci zaujať stanovisko k zadanej téme, argumentačne ho s využitím faktov a gramaticky správne zdôvodniť. Tretie situačné úlohy vyžadovali od žiakov riešenie konkrétnej situácie s využitím vhodných jazykových prostriedkov, žiaci prejavili schopnosť spontánne komunikovať. **Nedostatky** pri vypracovaní maturitných zadaní **neboli zaznamenané**. Polytematické maturitné zadania poskytovali žiakom možnosť preukázať jazykové kompetencie na požadovanej úrovni a reagovať v interakcii so skúšajúcimi.

Cieľové požiadavky na vedomosti a zručnosti maturantov z povinného predmetu zo skupiny predmetov CUJ, konkrétne z ANJ B2, ako aj postup a **hodnotenie žiakov** z ÚFIČ MS **boli dodržané**.

2.3 DODRŽANIE CELKOVÉHO HODNOTENIA ŽIAKOV

Všetky kontrolované školy dodržali stanovené kritériá hodnotenia žiakov pri úspešnom vykonaní MS, ktorá má EČ a PFIČ. Všetci žiaci hodnotení v 14 kontrolovaných PMK zo SJL a v 15 kontrolovaných PMK ANJ B2

úspešne ukončili maturitnú skúšku z pozorovaných predmetov. Hodnotenie ich ÚFIČ MS nebolo horšie ako klasifikačný stupeň 3 – dobrý a v PFIČ získali úspešnosť vyššiu ako 25 % alebo v EČ MS získali úspešnosť vyššiu ako 33 %. Alebo ich ÚFIČ MS bola klasifikovaná stupňom dostatočný – 4 a v PFIČ získali úspešnosť vyššiu ako 25 % a v EČ MS získali úspešnosť vyššiu ako 33 %.

Výsledky žiakov na ÚFIČ MS boli lepšie z predmetu ANJ B2 ako z predmetu SJL. Pri porovnaní výsledkov hodnotenia dosiahli lepšie výsledky žiaci 8-ročného štúdia ako počas štúdia, tak aj v EČ MS, v PFIČ MS a v ÚFIČ MS. Hodnotenie ÚFIČ MS bolo kontrolované zo SJL u 155 žiakov 4-ročného VP a 55 žiakov 8-ročného VP a z ANJ B2 u 140 žiakov 4-ročného VP a 50 žiakov 8-ročného VP. Hodnotenie žiakov vykonali školy objektívne a v ojedinelých prípadoch pri výrazne odlišných výsledkoch pri hodnotení ÚFIČ MS aj s prihliadnutím na stupne klasifikácie počas štúdia.

3 ODPORÚČANIA A PODNETY

Na základe realizovaných tematických inšpekčných výkonov a ich zistení vzhľadom na závažnosť nedostatkov a porušení všeobecne záväzných právnych a rezortných predpisov ŠŠI uplatnila odporúčania, uložila opatrenia alebo riaditeľom kontrolovaných subjektov uložila prijať opatrenia smerujúce k dodržiavaniu právnych predpisov.

3.1 ODPORÚČANIA NA ÚROVNI ŠKÔL

- Menovať za členov predmetových maturitných komisií pedagogických zamestnancov spĺňajúcich kvalifikačné predpoklady na vyučovanie príslušného predmetu.
- Vypracovať maturitné zadania v súlade s cieľovými požiadavkami príslušných vyučovacích predmetov a Podrobnosťami o spôsobe konania a obsahu ústnej formy internej časti maturitnej skúšky.
- Posilniť v maturitných zadaniach zo slovenského jazyka a literatúry úlohy zamerané na prácu s textom s využitím a prepájaním teoretických poznatkov o jazyku, literárnej histórii a teórii literatúry.
- Posilniť v maturitných zadaniach zo slovenského jazyka a literatúry úlohy overujúce interpretačné, analytické a argumentačné kompetencie na úkor reprodukcie faktografických poznatkov o autoroch a neštandardizovaných literárnych dielach.
- Uplatňovať jednotné maturitné zadania z vyučovacieho predmetu pre všetky predmetové maturitné komisie školy s cieľom zabezpečiť rovnaké podmienky na overovanie vedomostí a zručností všetkých žiakov z daného predmetu.

3.2 ODPORÚČANIA NA ÚROVNI SYSTÉMU

- Poskytovať školám pri tvorbe maturitných zadaní metodickú podporu.
- Zjednotiť cieľové požiadavky na vedomosti a zručnosti maturantov z jednotlivých predmetov tak, aby pri zachovaní predmetových špecifik obsahovali porovnateľne vymedzené obsahové a výkonové požiadavky a jednoznačne formulované očakávané výkony žiaka, čím sa posilní ich prehľadnosť, porovnateľnosť a konzistentnosť.
- Upraviť v Podrobnostiach o spôsobe konania a obsahu ústnej formy internej časti maturitnej skúšky zo SJL pri charakteristike úlohy č. 1, s akým textom (umeleckým/vecným; súvislým/nésúvislým) má žiak pracovať a do akej miery má úloha č. 1 v maturitných zadaniach reflektovať vecné texty.
- Spresniť v Cieľových požiadavkách na vedomosti a zručnosti maturantov zo slovenského jazyka a literatúry podmienky využívania neštandardizovaných autorov a literárnych diel v maturitných zadaniach.

4 ZOZNAMY

4.1 ZOZNAM GRAFOV

Graf 1 Porovnanie výsledkov žiakov 4- a 8-ročného štúdia zo SJL a ANJ B2 vo všetkých častiach MS	4
Graf 2 Porovnanie počtov žiakov konajúcich ÚFIČ MS z voliteľných predmetov v 4- a 8-ročnom VP	6
Graf 3 Porovnanie počtov žiakov konajúcich ÚFIČ MS z ďalších voliteľných predmetov v 4- a 8-ročnom VP	7
Graf 4 Celkový priemer známok zo SJL za posledné 4 roky štúdia	9
Graf 5 Priemer známok zo SJL na ÚFIČ MS	9
Graf 6 Porovnanie priemeru všetkých častí MS zo SJL	10
Graf 7 Celkový priemer známok z ANJ B2 za posledné 4 roky štúdia	11
Graf 8 Priemer známok z ANJ B2 na ÚFIČ MS	12
Graf 9 Porovnanie priemeru všetkých častí MS z ANJ B2	12

4.2 ZOZNAM TABULIEK

Tabuľka 1 Prehľad o počtoch žiakov konajúcich MS v 4- a 8-ročnom VP GYM	5
Tabuľka 2 Počet žiakov konajúcich ÚFIČ MS zo SJL v pozorovaných PMK	8
Tabuľka 3 Počet žiakov konajúcich ÚFIČ MS z ANJ B2 v pozorovaných PMK	11