



ŠTÁTNA
ŠKOLSKÁ
INŠPEKCIA

2025 / 2026

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

SPRÁVA Z KOMPLEXNÉHO INŠPEKČNÉHO VÝKONU

**KRITICKÝ
PRIATEĽ ŠKÔL
A ŠKOLSKÝCH
ZARIADENÍ**



Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

SPRÁVA Z KOMPLEXNÉHO INŠPEKČNÉHO VÝKONU

Mgr. Jana Vargová
PaedDr. Eva Selnekovičová
PaedDr. Monika Ružeková, PhD.
Ing. Adriana Vykydalová
Mgr. Alžbeta Štofková Dianovská

© Štátna školská inšpekcia, Staré grunty 52, 841 04 Bratislava 4

OBSAH

OBSAH.....	3
MANAŽÉRSKE ZHRNUTIE	4
1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE O KONTROLOVANÝCH ŠKOLÁCH.....	6
1.1 Povinné predprimárne vzdelávanie	8
2 HLAVNÉ ZISTENIA.....	9
2.1 PRIEBEH VÝCHOVY a VZDELÁVANIA.....	9
2.2 RIADENIE ŠKOLY	19
2.2.1 Školský vzdelávací program.....	20
2.2.2 Pedagogické riadenie	22
2.2.3 Vnútný systém kontroly a hodnotenia.....	24
2.2.4 Klíma a kultúra školy	25
2.2.5 Služby školy	28
2.3 PODMIENKY VÝCHOVY a VZDELÁVANIA	31
2.3.1 Personálne zabezpečenie	32
2.3.2 Priestorové a materiálno-technické zabezpečenie.....	33
2.3.3 Podmienky na zaistenie bezpečnosti školského prostredia	36
2.4 Iné zistenia	37
3 OPATRENIA NA ODSTRÁNENIE ZISTENÝCH NEDOSTATKOV	37
4 ODPORÚČANIA A PODNETY	38
4.1 ODPORÚČANIA NA ÚROVNI ŠKÔL	38
4.2 ODPORÚČANIA NA ÚROVNI ZRIAĐOVATEĽA.....	39
4.3 ODPORÚČANIA NA ÚROVNI SYSTÉMU.....	39
5 ZOZNAMY	40
5.1 Grafy.....	40
5.2 Tabuľky.....	40
6 PRÍLOHY	41
Príloha 1 Upozornenie zriaďovateľom	41
Príloha 2 Upozornenie Regionálnym úradom verejného zdravotníctva	41
Príloha 3 Upozornenie MINISTERSTVU ŠKOLSTVA, VÝSKUMU, VÝVOJA A MLÁDEŽE SR.....	41
Príloha 4 Podporné opatrenia	41

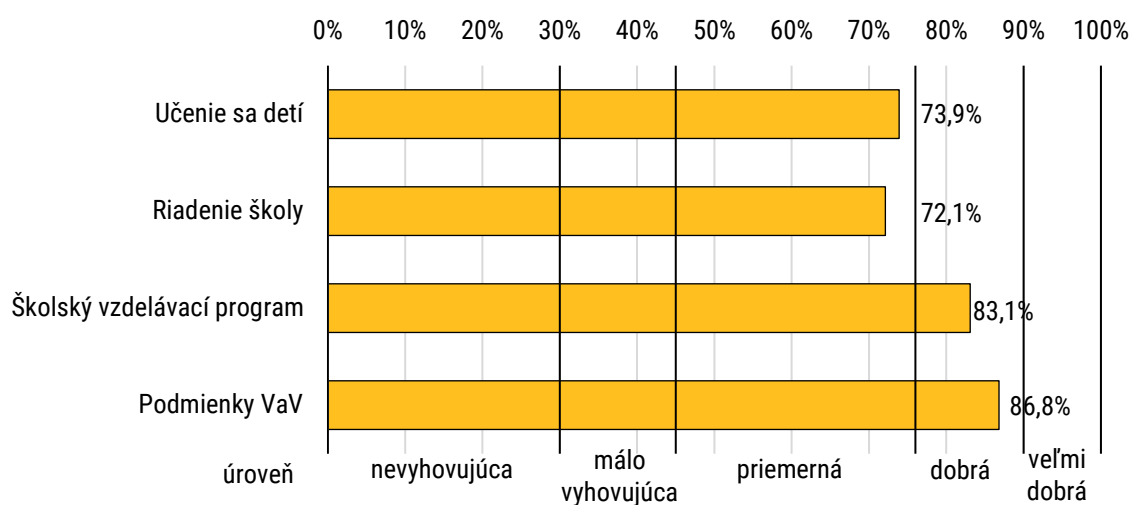
MANAŽÉRSKE ZHRNUTIE

Komplexný inšpekčný výkon bol vykonaný v **93** materských školách (MŠ) vo všetkých krajoch Slovenska, **92,5 %** tvorili štátne MŠ, **4,3 %** súkromné a **3,2 %** cirkevné školy.

Predprimárne vzdelávanie bolo poskytované celkovo **5 038 deťom**, z nich bolo 7,3 % detí z marginalizovaných rómskych komún (MRK) a 4,5 % detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP). **Výchovno-vzdelávacia činnosť (VVČ)** bola **uskutočňovaná 515 učiteľmi**, ktorí vo väčšine kontrolovaných škôl (89,8 %) spĺňali požadované kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v MŠ.

Výsledky kontrolnej činnosti Štátnej školskej inšpekcie (ŠŠI) ukázali, že najnižšiu úroveň hodnotenia dosiahli proces výchovy a vzdelávania (VaV) a riadenie školy (*Graf 1*).

Graf 1 Úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v MŠ



Z hľadiska učenia sa detí bola VVČ celkovo hodnotená na priemernej úrovni (73,9 %).

- ⇒ **Pracovné zručnosti (86,6 %) a pohybové spôsobilosti (80,3 %)** detí patrili medzi najvýraznejšie pozitíva. Dosiahli z posudzovaných kompetencií najlepšiu úroveň. Deti preukázali primerane rozvinuté manipulačné, pracovné a pohybové schopnosti, počas ktorých účelne využívali rôzne materiály, pracovné pomôcky, telovýchovné náčinie a náradie. Nedostatky sa ojedinele vyskytli pri realizácii zdravotných cvičení, najmä v oblasti korekcie správneho vykonávania cvikov a uplatňovania odporúčaných metodických postupov.
- ⇒ **Komunikačné kompetencie (76,3 %)** preukázali deti primerane veku. V komunikácii s rovesníkmi a dospelými vyjadrovali svoje potreby, zážitky, názory s využitím verbálnej i neverbálnej komunikácie. Rozvoj argumentácie a samostatného vyjadrovania limitoval nedostatočný priestor na rozhovor. Komunikačný prejav u detí zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia (SZP), MRK a u detí s narušenou komunikačnou schopnosťou (NKS) ovplyvňovala nižšia úroveň slovnéj zásoby a nízka úroveň ovládania štátneho jazyka.
- ⇒ **V oblasti učenia sa, vedy a techniky (71,4 %)** sa rezervy prejavili najmä v menej systematickom rozvíjaní bádateľských aktivít, tvorivého riešenia problémov a vo vytváraní príležitostí na samostatné vyhľadávanie, spracovanie a prezentovanie informácií.
- ⇒ **Digitálnu gramotnosť (51,9 %)** uplatnili deti na priemernej úrovni v činnostiach s interaktívnou tabuľou, edukačnými programami, hovoriacim glóbusom a programovateľnými pomôckami slúžiacimi na riešenie úloh, rozvoj logického myslenia a na nadobúdanie základov programovania. Digitálne zručností detí však neboli využívané rovnomerne, keďže v niektorých triedach sa napriek dostupnému vybaveniu digitálne technológie do vzdelávania zaraďovali len obmedzene alebo vôbec.
- ⇒ **Grafomotorické kompetencie (59,5 %)** patrili k slabšie preukázaným zručnostiam učenia sa detí. Neprimeraná poloha tela, nesprávny úchop grafického materiálu a nedostatočné upevňovanie

grafomotorických návykov negatívne ovplyvňovali koordináciu oko-ruka, plynulosť pohybov ruky a kvalitu grafického prejavu, čím sa znižovala pripravenosť detí na zvládanie budúceho písania.

Riadenie školy vrátane pedagogického riadenia (65,9 %) bolo celkovo na priemernej úrovni (72,1 %).

⇒ U takmer tretiny (**33,3 %**) **riaditeľov** škôl boli zistené nedostatky pri uplatňovaní **riadiacich kompetencií** v rozhodovaní a procesoch s ním súvisiacich.

⇒ **Vnútný systém kontroly a hodnotenia** dosiahol priemernú úroveň (51,9 %), pričom jeho nastavenie nie vždy vychádzalo z jednoznačne definovaných kritérií. Rezervy sa prejavili najmä v oblasti monitorovania a vyhodnocovania plnenia prijatých opatrení k zisteným nedostatkom, ktoré mali prispieť k zvyšovaniu kvality predprimárneho vzdelávania.

Klíma a kultúra školy dosahovali veľmi dobrú úroveň (94,3 %). Prejavovali sa upevňovaním medziľudských vzťahov, bezpečným prostredím, podporou inkluzívneho vzdelávania a dostatkom príležitostí na zapájanie sa detí do rôznorodých aktivít podporujúcich ich osobnostný rozvoj.

⇒ **Profesijný rozvoj zamestnancov** riadiaci zamestnanci takmer polovice škôl podporovali. Pri priamom pozorovaní výchovno-vzdelávacej činnosti sa však nadobudnuté poznatky do pedagogickej praxe premietali len v obmedzenej miere. Ich nedostatočná aplikácia mohla mať negatívny vplyv na kvalitu učenia sa detí.

⇒ **Prínos poradných orgánov riaditeľa** pre pedagogické riadenie zostal len na priemernej úrovni (52,7 %), keďže sa zameriavali najmä na organizačno-administratívne úlohy a pedagogicko-didaktickým otázkam či profesijnému rozvoju učiteľov venovali nedostatočnú pozornosť.

⇒ **Školy svojimi službami** (94,8 %) zabezpečovali funkčný informačný systém, konzultačno-poradenské služby, spoluprácu s odbornými pracoviskami a pestrú ponuku školských i mimoškolských aktivít prispievajúcich k rozvoju poznatkov detí. Rozdielna kvalita poskytovaných podporných opatrení a menej dôsledné uplatňovanie individualizácie vzdelávania znižovali účinnosť podpory detí so ŠVVP.

Personálne (90,6 %) a materiálno-technické zabezpečenie (90,6 %) školy zaistili na veľmi dobrej úrovni. Priestorové zabezpečenie (83,4 %) bolo na dobrej úrovni.

⇒ **Personálne zabezpečenie** v MŠ dosahovalo veľmi dobrú úroveň (90,6 %), pričom väčšina vedúcich pedagogických zamestnancov, pedagogických a odborných zamestnancov spĺňala kvalifikačné predpoklady na výkon svojej činnosti. V 12,9 % MŠ však personálna štruktúra nezodpovedala organizácii VaV, prevádzkovým podmienkam, počtu a potrebám všetkých detí.

⇒ **Priestorové zabezpečenie** (83,4 %) bolo prevažne funkčné a účelne využívané, nedostatkom však zostávalo vytváranie **bezbariérového prostredia** v **37,6 %** a opotrebovanosť časti vnútorných a vonkajších priestorov, čo obmedzovalo vytváranie rovnocenných a bezpečných podmienok pre všetky deti.

⇒ Nedostatky v zabezpečovaní **prostredia zohľadňujúceho bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove a vzdelávaní** sa vyskytli v 16,4 % škôl. Prejavili sa najmä nedôsledným dodržiavaním pravidiel vnútorného režimu, nevhodnou organizáciou činností podporujúcich psychohygienu detí a neaktualizovaným alebo chýbajúcim školským poriadkom.

⇒ V 2 MŠ boli identifikované **prejavy priestorovej segregácie** detí rómskeho etnika.

1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE O KONTROLOVANÝCH ŠKOLÁCH

Komplexný inšpekčný výkon bol realizovaný v **93 školách**, z nich v **86 štátnych**, v **4 súkromných** a v **3 cirkevných školách** (**Tabuľka 1**). Vyučovací jazyk v 91,4 % MŠ bol slovenský a viac ako dve tretiny kontrolovaných subjektov (73,1 %) sídlili na vidieku.

Tabuľka 1 Základné údaje o kontrolovaných materských školách

Zriaďovateľ			Počet
štátne školy			86
cirkevné školy			3
súkromné školy			4
Vyučovací jazyk	Počet	Sídlo	Počet
Slovenský	85	mesto	25
Maďarský	5	vidiek	68
slovensko-maďarský	3		

Predprimárne vzdelávanie bolo poskytované celkovo **5 038 deťom**. Z celkového počtu detí sa **4 769** vzdelávalo v triedach s vyučovacím jazykom slovenským (VJS), **136** v triedach s vyučovacím jazykom maďarským (VJM) a **133 detí** v MŠ s vyučovacím jazykom slovensko-maďarským (VJSM).

Kontrolované MŠ vzdelávali **367** detí z MRK, čo predstavovalo 7,3 % z celkového počtu detí. Zároveň bolo evidovaných **228** detí so ŠVVP, z nich deti so zdravotným znevýhodnením (ZZ) tvorili 43 % a skoro rovnaký podiel (42,5 %) detí pochádzal zo SZP. Deti z MRK tvorili takmer polovicu detí so ŠVVP. Deti so ŠVVP sa vzdelávali vo viac ako polovici kontrolovaných MŠ (48). Kontrolované školy vzdelávali **71** detí cudzincov. Podporné opatrenia¹ boli **poskytované 345 deťom** (**Chyba! Nenašiel sa žiaden zdroj odkazov.**).

Tabuľka 2 Údaje o deťoch v materských školách

Údaje o deťoch	s VJS	VJSM	s VJM	spolu
Celkový počet detí v MŠ	4769	133	136	5 038
z nich detí z MRK	329	0	38	367
z nich detí cudzincov	70	1	0	71
z nich deti s PO	336	6	3	345
Počet detí so ŠVVP	221	4	3	228
z nich deti so ZZ	94	1	3	98
z nich deti zo SZP	97	0	0	97
z nich deti z MRK	111	0	1	112
z nich ostatné deti s PO	34	3	0	37

V kontrolovaných MŠ bolo zriadených celkom **263 tried**, z toho 253 s VJS a 10 s VJM (**Tabuľka 3**). V materských školách s vyučovacím jazykom slovensko-maďarským bolo zriadených **7 tried**, čo predstavovalo **2,7 %** z ich celkového počtu. Vo väčšine tried (93,9 %) bola deťom poskytovaná celodenná VaV. Najpočetnejšiu skupinu (57,4 %) tvorili triedy pre deti vo veku 2 až 6 rokov v počte **151**. Triedy, v ktorých sa vzdelávali len **deti plniace povinné predprimárne vzdelávanie (PPV)** a **deti pokračujúce v plnení PPV** predstavovali **19 %** z celkového počtu tried v kontrolovaných školách.

¹ Podporné opatrenia v zmysle § 2 písm. i zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov vo výchove a vzdelávaní – určené orientačnou, pedagogickou alebo komplexnou diagnostikou v ZPP sú poskytované dieťaťu podľa písmen j) až p) a dieťaťu, ktorého zdravotný stav, sociálne podmienky, jazykové schopnosti, správanie, kognitívne schopnosti, motivácia, emocionalita, tvorivosť alebo zručnosti vyžadujú poskytnutie podporného opatrenia.

Tabuľka 3 Údaje o triedach v materských školách

Údaje o triedach	s VJS	s VJM	Spolu
Celkový počet tried	253	10	263
z nich s celodennou VaV	237	10	247
z nich s poldennou VaV	16	0	16

Priestorové, materiálno-technické a personálne zabezpečenie MŠ umožňovalo poskytovať výchovu a vzdelávanie **433 deťom** vo veku **od 2 do 3 rokov**. Tieto deti tvorili 8,6 % z celkového počtu detí navštevujúcich kontrolované materské školy (**Tabuľka 4**). Väčšina z nich (70,2 %) bola vzdelávaná v spojených triedach pre deti vo veku od 2 do 6 rokov. Samostatné triedy určené pre deti vo veku od 2 do 3 rokov navštevovalo 29,8 % týchto detí.

Tabuľka 4 Údaje o 2- až 3-ročných deťoch

MŠ	Počet detí	z nich v samostatných triedach	z nich v spojených triedach
s VJS	410	129	281
s VJM	23	0	23
Spolu	433	129	304

Výchovno-vzdelávací proces v školách zabezpečovalo celkovo **601** pedagogických zamestnancov (PZ) a odborných zamestnancov (OZ) a iných podporných zamestnancov MŠ, z nich 549 na plný úväzok a 52 na čiastočný úväzok (**Chyba! Nenašiel sa žiaden zdroj odkazov.**).

Tabuľka 5 Prehľad o personálnom zabezpečení PZ a OZ v materských školách

Pedagogickí, odborní a iní zamestnanci	Počet		
	na plný úväzok	na čiastočný úväzok	spolu
učiteľ	508	7	515
pedagogický asistent	24	27	51
školský špeciálny pedagóg/špeciálny pedagóg	5	6	11
školský psychológ/psychológ	1	4	5
školský logopéd/logopéd	-	3	3
sociálny pedagóg	-	1	1
pomocný vychovávateľ	8	3	11
rodičovský asistent	3	-	3
prax pre mladých z úradu práce	-	1	1
Celkový počet	549	52	601

Na výchovu a vzdelávaní detí v MŠ sa podieľalo 51 pedagogických asistentov, pričom viac ako polovica z nich (52,9 %) pracovala na čiastočný úväzok (**Tabuľka 5**). Rómsky jazyk ovládalo 7 učiteľov, 1 pedagogický asistent. Podľa vyjadrení väčšiny riaditeľov škôl nebol počet OZ vzhľadom na počet evidovaných detí so ŠVVP, detí z MRK a detí vyžadujúcich PO dostatočný.

Významným nástrojom na podporu vzdelanostnej úrovne **detí z MRK**, na prekonávanie jazykových a sociálnych bariér, ich účasti v predprimárnom vzdelávaní a komunikácii so zákonnými zástupcami bolo pôsobenie 3 rodičovských asistentov ovládajúcich rómsky jazyk. Sebaobslužné činnosti detí z MRK v 1 MŠ² zabezpečoval asistent³. V ďalších 4 MŠ zabezpečili pedagogických asistentov (5) a pomocných vychovávateľov (4) prostredníctvom národného projektu⁴ alebo z rozpočtu obce.

² MŠ, Fričovce 400

³ Financované z projektu Národný projekt *Finančné stimuly pre zamestnanosť*; Úrad práce, sociálnych vecí a rodiny

⁴ Národný projekt POP 3 (podpora pomáhajúcich profesií)

Školské podporné tímy pôsobili v 9⁵ školách (9,7 % škôl). Výrazné nedostatky pretrvávali v obsadení odborných, pedagogických a podporných pozícií. Riaditelia MŠ uviedli, že by potrebovali o 26 pedagogických asistentov viac, čo predstavuje nárast o 51 %. Ďalej potrebovali najmä špeciálnych pedagógov (20), logopédov (21), psychológov (12), pomocných vychovávateľov (14), zdravotníckych pracovníkov a fyzioterapeutov (8), sociálnych pedagógov (4) a sociálnych pracovníkov (3). V školách chýbali aj 2 pedagogickí asistenti ovládajúci rómsky jazyk.

1.1 POVINNÉ PREDPRIMÁRNE VZDELÁVANIE

Kontrolované MŠ vzdelávali **1 879 detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie**, pričom 52,6 % z nich bolo zaradených v samostatných triedach pre deti vo veku 5 až 6 rokov (**Tabuľka 6**). Ostatných 47,4 % detí sa vzdelávalo v spojených triedach najčastejšie pre deti vo veku od 2 do 6 rokov. V plnení PPV pokračovalo **205 detí**.

Tabuľka 6 Údaje o triedach a deťoch plniacich povinné predprimárne vzdelávanie

MŠ	Počet detí	z nich v samostatných triedach	z nich v spojených triedach
s VJS	1812	965	847
s VJM	67	23	44
Spolu	1879	988	891

Kontrolované subjekty evidovali **184** detí plniacich PPV **so ŠVVP**, z nich 40,2 % detí so ZZ, 42,9 % detí pochádzajúcich zo SZP a **19 %** detí s PO. Z celkového počtu detí plniacich PPV bolo **28 cudzincov/migrantov**. Oslobodených od povinnosti dochádzať do MŠ bolo **6** detí.

Osobitným spôsobom bolo vzdelávaných **31** detí plniacich PPV, z nich vzdelávaných v školách mimo územia SR bolo **12** a individuálne vzdelávaných bolo **19** detí vrátane **1** v zahraničí (**Tabuľka 7**).

Tabuľka 7 Údaje o deťoch plniacich povinné predprimárne vzdelávanie

Údaje o deťoch, ktoré plnili PPV	Počet
Celkový počet detí plniacich PPV	1 879
z nich počet detí so ŠVVP	184
z nich počet detí, ktoré pokračujú v plnení PPV	205
z nich počet detí so ŠVVP, ktoré pokračujú v plnení PPV	67
Deti oslobodené od povinnosti dochádzať do MŠ vzhľadom na to, že ich zdravotný stav im neumožňoval vzdelávať sa	6
Deti vzdelávané osobitným spôsobom (§ 23 školského zákona)	31
z nich individuálne vzdelávané	18
z nich vzdelávané v školách mimo územia SR	12
z nich individuálne vzdelávané v zahraničí	1
Deti so ŠVVP plniace PPV (vrátane pokračujúcich v plnení PPV)	184
z nich zo SZP	79
z nich so ZZ	74
z nich ostatní s PO	35
Deti, ktorým boli poskytované PO	283

⁵ MŠ, Nový diel 50, Hurbanovo; ZŠ s MŠ, Čajkov 285; ZŠ s MŠ, Hermanovce 374; MŠ, Soblahovská 6, Trenčín; ZŠ s MŠ, Trstín 372; EP, Okružná 27, Trnava ako súčasť ZŠ s MŠ, Atomová 1, Trnava; EP, Hlavná 116, Zeleneč ako súčasť ZŠ s MŠ Jozefa Bednárika, Školská 4, Zeleneč; SMŠ, Čutkovská 7, Ružomberok; ZŠ s MŠ, Oravská Lesná 299

Riaditelia kontrolovaných MŠ evidovali pre školský rok 2025/2026 celkovo **2 198 žiadostí** zákonných zástupcov o **prijatie detí do MŠ** (***Chyba! Nenašiel sa žiaden zdroj odkazov.8***). Z toho 15,2 % tvorili žiadosti o prijatie detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie v MŠ povinné.

Do MŠ nebolo prijatých **386 detí** vrátane 10 cudzincov, 4 detí so ZZ a 7 detí z MRK. Hlavnými dôvodmi neprijatia boli najmä nedostatočná kapacita MŠ (67,4 %), nespĺňanie podmienok prijatia (18,7 %) a rozhodnutie zákonných zástupcov umiestniť svoje dieťa do inej MŠ v mieste svojho bydliska alebo mimo neho (12,2 %).

Tabuľka 8 Žiadosti o prijatie detí do MŠ pre školský rok 2025/2026

Žiadosti o prijatie detí do MŠ	Počet evidovaných žiadostí	Počet neprijatých detí do MŠ
Celkový počet žiadostí o prijatie detí do MŠ	2 198	386
z nich počet detí v PPV	333	-
z nich počet detí cudzincov	33	10
z nich počet detí so ZZ	30	4
z nich detí zo SZP	15	0
z nich detí z MRK	251	7

Väčšina riaditeľov (89,2 %) v školskom poriadku upravila zákonom stanovené **podmienky prednostného prijímania detí na plnenie PPV**. V rozhodovacej činnosti o prijatí tieto podmienky uplatnilo voči deťom s trvalým pobytom v obci **71** riaditeľov spádových škôl a **3** riaditelia pre deti umiestnené v zariadení na základe rozhodnutia súdu.

O pokračovaní plnenia PPV detí, ktoré nedosiahli školskú spôsobilosť, rozhodlo **61 riaditeľov MŠ**. O oslobodení dieťaťa plniaceho PPV od povinnosti dochádzať do MŠ zo zdravotných dôvodov rozhodli **3 riaditelia škôl** a **2 riaditelia** rozhodli o oslobodení dieťaťa so zdravotným znevýhodnením od povinnosti dochádzať do materskej školy.

Individuálne vzdelávanie dieťaťa prostredníctvom kvalifikovanej osoby, ktorú zabezpečili zákonní zástupcovia, povolilo **7 riaditeľov škôl**. **Dvaja riaditelia** povolili individuálne vzdelávanie dieťaťa, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie v MŠ povinné a zdravotný stav mu neumožňoval účasť na PPV. **Riaditelia 3 MŠ** povolili individuálne vzdelávanie, ktoré je zabezpečované a uskutočňované v rozsahu najmenej dve hodiny týždenne kmeňovou MŠ. V spolupráci so zákonným zástupcom alebo zástupcom zariadenia určila kmeňová MŠ obsah individuálneho vzdelávania dieťaťa (najneskôr do 31. augusta).

Príslušnému orgánu štátnej správy a obci, v ktorej malo dieťa trvalý pobyt, oznámili **3 riaditelia** (zo 4), že zákonní zástupcovia nedbali o riadne plnenie PPV svojho dieťaťa⁶.

2 HLAVNÉ ZISTENIA

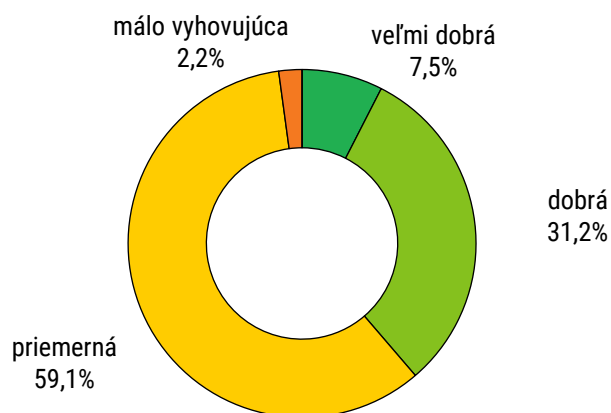
2.1 PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Priebeh VaV z hľadiska činností učiteliek a z hľadiska **učenia sa detí** bol monitorovaný prostredníctvom **434** súvislých pozorovaní vo všetkých formách denných činností dopoludnia i popoludní v celkovom rozsahu **1 877** hodín. Dopoldňajších súvislých pozorovaní foriem denných činností bolo **260** (1 296 hodín) a popoludňajších **174** (581 hodín). Uskutočnených bolo **410** hospitácií (1 771 hodín) v školách s **VJS**, **12** hospitácií (54 hodín) v školách s **VJM** a **12** hospitácií (52 hodín) v školách s vyučovacím jazykom **slovensko-maďarským**.

⁶ Uvedené platilo do 31.12.2025 v zmysle § 5 ods. 11 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Od 1. januára 2026 zmenou legislatívy oznamovaciu povinnosť je v gescii MŠVVaM SR.

Na **veľmi dobrej úrovni** bolo učenie sa detí v **7** MŠ, na **dobrej** v **29**, na **priemernej** v **55** školách. Málo vyhovujúcu úroveň dosiahlo učenie sa detí v **2⁷** MŠ (**Graf 2**). Na zistené nedostatky boli upozornení príslušní zriaďovatelia.

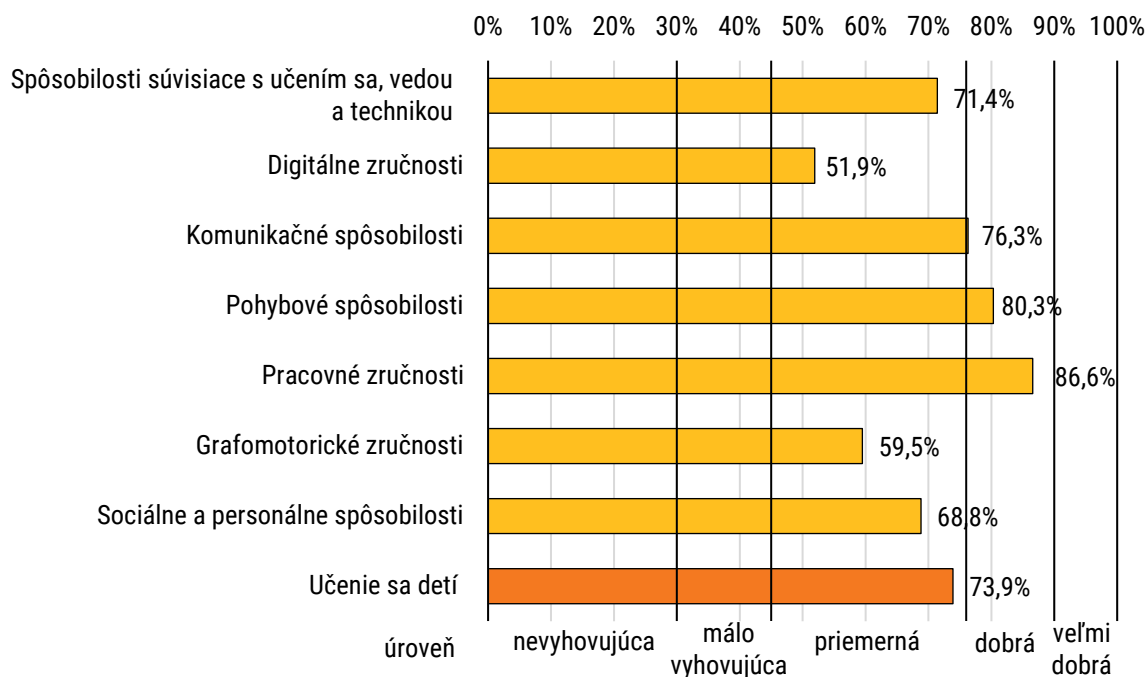
Graf 2 Percentuálny pomer výsledkov hodnotenia úrovni škôl v oblasti učenia sa detí



Učenie sa detí dosiahlo priemernú úroveň (73,9 %), (**Graf 3**).

Výsledky komplexnej analýzy uplatňovania sledovaných spôsobilostí a zručností deťmi v MŠ preukázali pracovné zručnosti (86,6 %), pohybové spôsobilosti (80,3 %) a komunikačné kompetencie (76,3 %) na dobrej úrovni. Zvyšné spôsobilosti a zručnosti prezentovali deti na priemernej úrovni, nižšej ako 76 %. V porovnaní s ostatnými sledovanými oblasťami dosiahli najnižšiu úroveň grafomotorické (59,5 %) a digitálne zručnosti (51,9 %). Vytvorené podmienky vo väčšine škôl podporovali rozvoj potenciálu všetkých detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a so zohľadňovaním ich individuálnych potrieb. Umožňovali deťom primerane ich možnostiam plniť učebné úlohy, rozvíjať rovesnícke vzťahy a aktívne sa zapájať do spoločných činností s ostatnými deťmi.

Graf 3 Uplatňovanie spôsobilostí a zručností deťmi v materských školách



⁷ ZŠ s MŠ, Malý Lipník 70; MŠ, Bystrany 98

Spôsobilosti súvisiace s učením sa, vedou a technikou preukázali deti na priemernej úrovni (71,4 %), (Graf 3).

Deti prirodzene a so záujmom získavali poznatky z rôznych oblastí života, rozvíjali praktické zručnosti, hodnoty a postoje najmä **prostredníctvom hry, zážitkového učenia, skúmania a príležitostného experimentovania** (77,9 %). Vhodne zvolenými metódami a stratégiami spolu s využitím názorných pomôcok dokázali prepájať získané poznatky s vlastnými skúsenosťami a interpretovať javy z prírodného i spoločenského prostredia vrátane vzájomných súvislostí. Viaceré deti vedeli **nadobudnuté vedomosti a skúsenosti tvorivo primerane veku aplikovať pri riešení problémových situácií** v známych aj čiastočne modifikovaných situáciách (65,5 %). Nižšia aktivita a záujem detí o získavanie nových poznatkov bola v niektorých situáciách pozorovaná pri kladení uzavretých otázok a frontálnych VVČ. **Schopnosť overovať, porovnávať a spracovávať informácie z rôznych zdrojov** preukázali deti na 70,7 % úrovni. Využívali pritom najmä rozhovory s učiteľmi a rovesníkmi, detské knihy, encyklopédie, obrazový materiál, modely a reálne predmety vrátane digitálnych pomôcok. Ich systematické používanie významne prispievalo k obohateniu vzdelávacieho procesu a rozširovalo možnosti názorného a zážitkového získavania i triedenia poznatkov. Rozvoj **kritického a logického myslenia** bol pozorovaný u väčšiny detí, ktoré dokázali reagovať na podnety, pričom staršie deti preukazovali schopnosť plánovať postupy, diskutovať a formulovať vlastné riešenia. Časť detí, najmä z menej podnetného **sociálne znevýhodňujúceho prostredia a MRK**, postupovala pri riešení úloh skôr mechanicky a potrebovala výraznejšiu podporu pri rozvíjaní tvorivého a kritického myslenia. K napredovaniu detí z MRK prispievala realizácia intervenčných činností odbornými a podpornými zamestnancami školy (**Graf 4**).

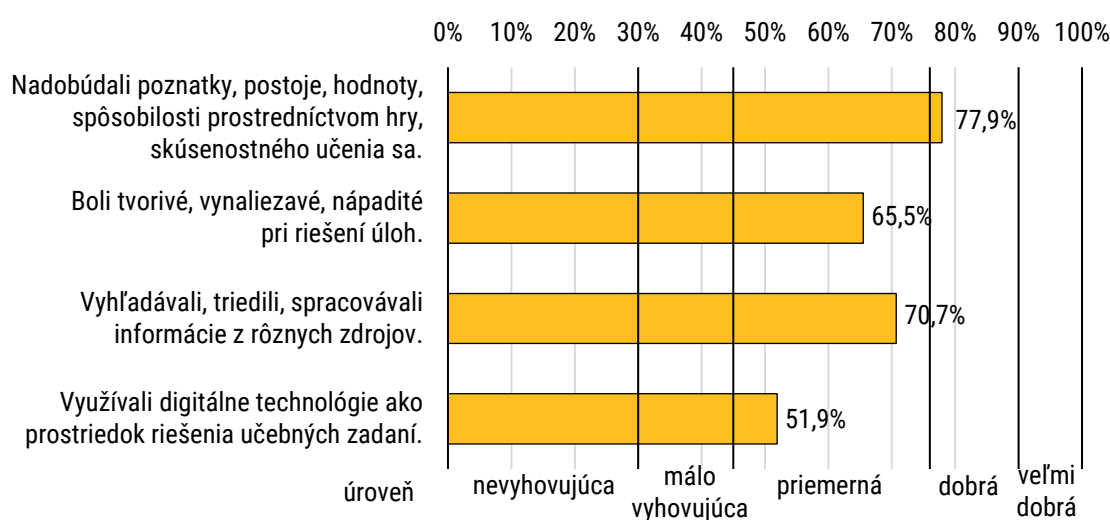
Rozvoj **matematickej gramotnosti** detí bol často súčasťou hier. Deti triedili a porovnávali predmety podľa rôznych znakov, pracovali s číselným radom pri určovaní počtu prvkov v skupine (v obore do 5, 10, prípadne do 20). Využívali pritom hračky, prírodniny a rôzne iné materiály. Riešili jednoduché logicko-matematické úlohy najmä vytváraním a pokračovaním vzorov v pravidelných postupnostiach. Deti poznávali a pomenúvali základné **geometrické útvary**, porovnávali ich vlastnosti, skladali puzzle, tangramy a vytvárali rôzne konštrukcie zo stavebníc. Rozvíjali si **priestorovú predstavivosť** určením polohy predmetov pomocou pojmov ako nad, pod, vedľa, pred, za, či medzi. Staršie deti vytvárali plošné a priestorové stavby podľa predlohy aj podľa vlastnej predstavy. Niektoré deti mali ťažkosti pri rozlišovaní plošných a priestorových útvarov a pri pomenúvaní geometrických telies. Matematická gramotnosť bola v predprimárnom vzdelávaní často prepájaná s **prírodovednou gramotnosťou**. Počas prírodovedných aktivít pozorovali, porovnávali a kategorizovali objekty a javy. Pri bádani v prírode triedili objekty na živé a neživé, pozorovali rastliny a hmyz, porovnávali ich vlastnosti, zhotovovali si herbáre a využívali získané poznatky pri riešení ďalších úloh. Rozvoj gramotností bol podporovaný aj počas pobytu vonku, vychádzok a bádateľských aktivít v prírodnom prostredí. V školskej záhrade deti pracovali s prírodninami, vážili, triedili a porovnávali ich, vytvárali predpoklady a overovali ich skúmaním. Rozvoj **fantázie, kreativity a nápaditosti** (65,5 %) bol podporovaný u detí aj výtvarnými činnosťami najmä prostredníctvom experimentovania s farbami, práce s rôznorodými materiálmi a možností samostatne vyjadrovať vlastné predstavy a fantáziu. Deti preukazovali originalitu vo výtvarných produktoch, ktoré odrážali ich individuálne skúsenosti, tvorivosť a predstavivosť. Na druhej strane sa v niektorých materských školách výtvarné aktivity obmedzovali na vyfarbovanie pripravených predlôh, kreslenie podľa vzoru alebo presných pokynov učiteľiek, čo viedlo k schematickým a menej originálnym produktom a obmedzovalo rozvoj kreativity detí (**Graf 4**).

V niektorých školách boli pozorované aj **nedostatky** súvisiace so zadávaním úloh rovnakej náročnosti všetkým deťom bez zohľadnenia individuálnych schopností a potrieb, čím sa obmedzoval rozvoj matematického potenciálu jednotlivcov a potenciál rozvoja detí v oblasti učenia sa. V časti škôl sa zameriavali viac na reprodukciu poznatkov ako na samostatné uvažovanie. Finančná gramotnosť bola rozvíjaná len sporadicky. V niektorých školách limitovala rozvoj samostatného vyhľadávania a spracovania informácií menej pestrá ponuka zdrojov.

Digitálne kompetencie preukázali deti na priemernej úrovni, (51,9 %), (**Graf 4**). Viac ako polovica detí, ale najmä detí plniacich PPV dokázala samostatne alebo s minimálnou pomocou pracovať

s interaktívnou tabuľou, i-perom, myšou a edukačnými aplikáciami. Digitálne technológie⁸ využívali na kreslenie, riešenie úloh, manipuláciu s objektmi. Digitálne pexeso slúžilo nielen na rozvíjanie pamäte, ale aj na vzájomnú kontrolu správnosti i tempa riešenia úloh prostredníctvom časomier. Získavanie základov algoritmického myslenia nadobúdali prostredníctvom programovania digitálnych pomôcok⁹. Ojedinele nimi podporovali rozvíjanie vizuomotorickej koordinácie¹⁰. Preukazovali schopnosť orientovať sa v digitálnom prostredí, pracovať podľa pokynov a logicky riešiť problémy. Rozpoznávali a využívali symboly v digitálnom prostredí, programovali jednoduché trasy robotických pomôcok podľa vizuálnych a hlasových pokynov. Nedostatky sa prejavili najmä v nesystematickom využívaní digitálnych technológií vo VVČ, ojedinele v menšej miere ponuky informačných zdrojov a obmedzených možnostiach samostatného objavovania a riešenia problémov. V niektorých triedach/školách, napriek **dostupnému vybaveniu funkčnej digitálnej techniky a výkonnému pripojeniu na internet (91,4 % MŠ)**, deti nemali dostatok príležitostí využívať digitálne technológie pri riešení učebných úloh, čo obmedzovalo rozvoj ich digitálnej gramotnosti.

Graf 4 Spôsobilosti súvisiace s učením sa detí, vedou a technikou a rozvojom digitálnych zručností



Deti preukázali nadobudnuté komunikačné spôsobilosti (76,3 %) na dobrej úrovni (Graf 3).

Komunikačné kompetencie detí boli rozvíjané vo všetkých sledovaných MŠ prostredníctvom prirodzených komunikačných situácií, hier, literárnych aktivít, dramatizácií, recitácie, spevu a zážitkového učenia. Vo väčšine MŠ deti **uplatňovali komunikačné konvencie na priemernej úrovni (71,4 %) (Graf 5)**. Spontánne nadväzovali rečový kontakt s rovesníkmi aj dospelými a aktívne sa zapájali do rozhovorov počas ranných kruhov. Vyjadrovali svoje zážitky aj pocity z pobytu vonku. Väčšina detí rešpektovala základné pravidlá komunikácie, počúvala hovoriaceho a primerane reagovala na podnety. Dokázali viesť dialóg, používať zdvorilostné frázy a využívať aj neverbálne komunikačné prostriedky. Viaceré deti preukázali schopnosť samostatne formulovať otázky, argumentovať a vysvetľovať vlastné myšlienkové postupy. Staršie deti, najmä **plniace PPV alebo pokračujúce v plnení PPV**, preukazovali vyššiu úroveň komunikačných kompetencií. Vedeli formulovať ucelené myšlienky, opisovať postup pri riešení úloh, diskutovať o správnosti riešení, reprodukovat obsah príbehov a vyjadrovať vlastné názory. U detí z **MRK** a zo **SZP** sa prejavovali výraznejšie ťažkosti. Hoci disponovali poznatkami, často ich nevedeli verbalizovať. Na otázky odpovedali jednoslovné, potrebovali opakované vysvetľovanie pokynov a podporu prostredníctvom obrázkov, gest či verbalizácie činností. V spontánných hrách však komunikovali aktívnejšie a dokázali napodobňovať situácie a role známe z domáceho prostredia. Deti

⁸ interaktívna tabuľa, počítač alebo notebook, edukačné programy a hry, kresliace aplikácie, i-pero (interaktívne pero), počítačová myš, edukačné programy a aplikácie (napr. Alfík, digitálne pexeso), hovoriaci glóbus, interaktívne knihy, Albi pero, zvukové knihy

⁹ digitálne hračky, elektronické hračky určené na programovanie (Bee-Bot)

¹⁰ Light Pad

z MRK najčastejšie komunikovali medzi sebou **rómskym jazykom**¹¹ alebo **nárečím**¹². V komunikácii v štátnom jazyku ich obmedzovala nedostatočná **slovná zásoba** z dôvodu inojazyčného, rómsky hovoriaceho domáceho prostredia. Výnimkou bola škola¹³, kde deti z MRK komunikovali v spisovnej podobe štátneho jazyka. **Deti cudzincov** sa do komunikácie zapájali podľa úrovne ovládania slovenského jazyka. Dokázali vyjadriť základné potreby, reagovať na pokyny učiteliek a postupne sa zapájať do rozhovorov. U niektorých však jazyková bariéra obmedzovala rozsah ich verbálneho prejavu a vyžadovala si zvýšenú podporu pri komunikácii zreteľnou výslovnosťou a opakovaním pokynov. V rozsahu svojich možností využívali komunikáciu **deti so ŠVVP, ZZ a deti s PO**. S podporou pedagogických, rodičovských a odborných zamestnancov dokázali komunikovať svoje potreby, zapájať sa do rozhovorov a využívať aj alternatívne spôsoby komunikácie, napríklad prostredníctvom piktogramov, gest či vizuálnych opôr. **Predčitateľskú gramotnosť** si deti rozvíjali analyticko-syntetickými hrami so slovami, určovaním začiatkových a koncových hlások, členením slov na slabiky, rytmizáciou slov hrou na telo, identifikovaním písmen.

Nedostatkem rozvoja komunikačných schopností bolo, že komunikáciu často riadili učiteľia zatvorenými a navádzajúcimi otázkami, čo viedlo k stručným, jednoslovným odpovediam detí a obmedzovalo samostatné formulovanie otázok, odpovedí, argumentáciu a rozvíjanie rozhovoru. V menšej miere deti nerešpektovali hovoriaceho alebo si skákali do reči.

Deti v triedach s VJM sa do komunikácie zapájali primerane veku a jazykovým možnostiam. V jednej materskej škole¹⁴ s VJM deti pohotovo prepájali slovenský a maďarský jazyk vo všetkých denných činnostiach, odpovedali na otázky položené v jednom jazyku druhým jazykom a prezentovali riekanky, piesne a pohybové hry v oboch jazykoch. Slovenský jazyk využívali pri pomenovávaní farieb, ovocia, prírodných javov, dní v týždni a ročných období. Pozitívom bolo prirodzené bilingválne komunikačné prostredie. V ostatných školách počas kontrolnej činnosti bolo pozorované učenie sa piesní, básní, riekaniek a pohybových hier v oboch jazykoch. Nedostatok bol zaznamenaný v inej triede¹⁵ s VJM, kde deti komunikovali v štátnom jazyku len prostredníctvom jednoduchých opakujúcich sa fráz, pretože učiteľ počas dopoludňajších činností so štátnym jazykom takmer nepracovala.

Schopnosť chápať obsah komunikácie a význam sprostredkovanej informácie, vrátane písanej reči (77,9 %) bola u väčšiny detí prejavovaná na dobrej úrovni (**Graf 5**). Deti rozumeli verbálnym pokynom učiteľov, vizuálne sprostredkovaným pravidlám a organizačným postupom. Reagovali na ne primerane situácii a dokázali ich uplatniť v praktických činnostiach. Preukázali schopnosť vyjadriť svoje pocity, názory a postoje. Vhodne zvolenými metódami¹⁶ si deti rozvíjali aktívne počúvanie, a tým schopnosť klásť otázky a primerane reagovať na odpovede. Rozprávaním podľa obrázka a obrázkovej osnovy rozvíjali okrem slovnej zásoby aj súvislé vyjadrovanie, skladbu viet a súvetí, chronologické usporiadanie udalostí, predstavivosť a porozumenie dejovým vzťahom. **Deti plniace PPV** podpisovali svoje práce a pracovali s jednoduchým písaným textom. Jednotlivci dokázali samostatne čítať krátke slová a jednoduché texty¹⁷. Pri hodnotení vypočutých rozprávok dokázali pomenovať hlavné postavy a vysvetliť, prečo bolo ich konanie správne alebo nesprávne.

Nadobúdanie, ovládanie a používanie štátneho a materinského jazyka (79,7 %), (**Graf 5**) bolo u detí podporované vo všetkých sledovaných školách kultivovaným jazykovým prejavom učiteliek, pravidelným využívaním slovesnosti, jazykových hier, analyticko-syntetických činností, rytmizácie slov, recitácie a dramatizácie. Väčšina detí používala spisovnú podobu jazyka primerane veku, disponovala veku primeranou slovnou zásobou a formulovala gramaticky správne výpovede. U **detí s VJM a detí cudzincov** sa pozitívne prejavovalo prepájanie materinského jazyka so slovenským jazykom, využívanie vizuálnej podpory, obrázkov, situačného učenia a každodenných komunikačných situácií. Napriek tomu

¹¹ MŠ, Bystrany 98; MŠ, Košické Oľšany 133; MŠ,

¹² Petrovce nad Laborcom 76; MŠ, Richnava 260

¹³ ZŠ s MŠ, Lúčna 3, Olcava

¹⁴ MŠ s VJM – Óvoda, Rumince – Runya 89

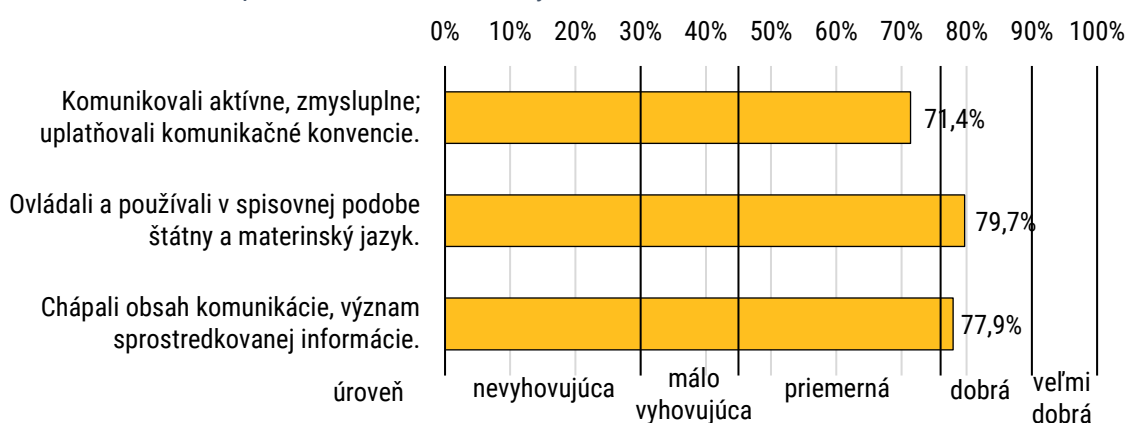
¹⁵ MŠ s VJM, Čakov 95

¹⁶ ranný odkaz, tvorba vlastného záveru rozprávky, interview s kamarátom, či hru „Horúca stolička“ po dramatizácii príbehu

¹⁷ MŠ, E. P. Voljanského 491/3, Zvolen; MŠ s VJM – Óvoda, Rumince – Runya 89

sa u niektorých z nich vyskytovali problémy s výslovnosťou, tvorbou gramaticky správnych viet a občasným zamieňaním slov zo svojho materinského jazyka. Deti so **ŠVVP**, so **ZZ** a s podpornými opatreniami profitovali z individualizovaného prístupu, využívania piktogramov, komunikačných kariet, názorných pomôcok a podpory pedagogických asistentov. Nedostatky sa týkali najmä **detí z MRK** a zo **SZP**, u ktorých bola úroveň ovládania štátneho jazyka často ovplyvnená inojazyčným rodinným prostredím, obmedzenou slovnou zásobou, jazykovou bariérou, či nízkou dochádzkou do materskej školy. V komunikácii medzi sebou používali prevažne rómsky jazyk alebo nárečie, čo znižovalo ich komunikačnú istotu v štátnom jazyku. U niektorých detí sa vyskytovali aj poruchy artikulácie a nesprávna výslovnosť hlások a hláskových skupín. Interakcie detí s pedagogickým asistentom, OZ a inými podpornými zamestnancami sa vyznačovali pozitívnym, empatickým prístupom a pomáhali deťom prekonávať komunikačné, sociálne i učebné bariéry.

OGraf 5 Komunikačné spôsobilosti detí v materských školách



V oblasti pracovných zručností (86,6 %) deti preukázali dobrú úroveň (Graf 3).

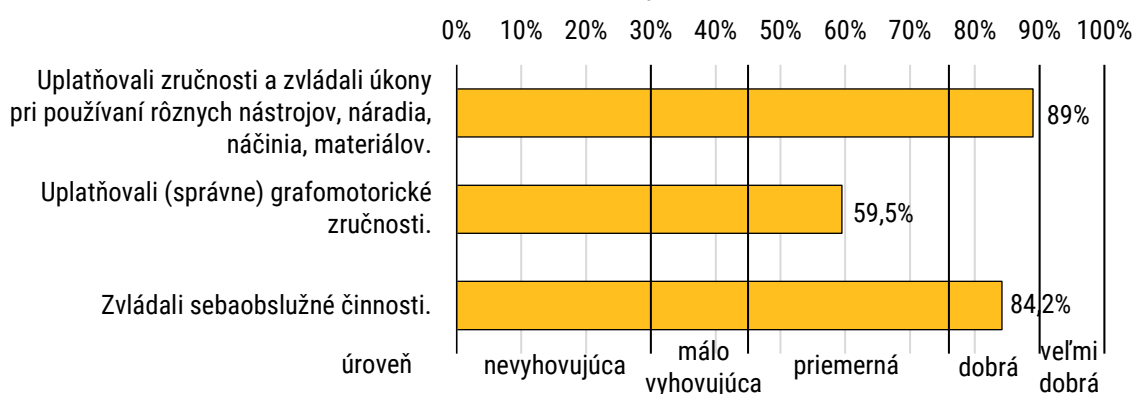
Deti primerane veku a individuálnym možnostiam samostatne **využívali rôzne náradie, náčinie, materiály a učebné pomôcky**, pričom dodržiavali základné bezpečnostné pravidlá. **Manipulačné a pracovné spôsobilosti (89 %) preukázali** na takmer veľmi dobrej úrovni. Konštruovali plošné a priestorové objekty rôznorodých stavebníc, magnetických skladačiek, útvary podľa predlohy aj vlastnej fantázie. Zároveň rozvíjali **technickú a konštruktívnu gramotnosť**, pri ktorých využívali logickú postupnosť krokov, overovali funkčnosť svojich výtvorov a uplatňovali tvorivosť. Vytváraním objektov rôznych rozmerov si zároveň rozvíjali priestorovú predstavivosť, vizuálno-motorickú koordináciu a schopnosť samostatne riešiť praktické úlohy (**Graf 6**). Manipulácia s pracovným náradím (hrable, lopatky, motyčky) v školskej záhrade pri pestovaní zeleniny ukázala rozvinuté pracovné spôsobilosti. Triedením drobných predmetov pomocou pinzety a navliekaním drobných predmetov zdokonaľovali **jemnú motoriku**. Vytváraním obrazcov z hrúbikovej mozaiky rozvíjali nielen jemnú motoriku, ale aj svoju predstavivosť. Modelovanie z plastelíny a hry v piesku patrili medzi obľúbené činnosti rozvíjajúce jemnú motoriku, tvorivosť a technicko-konštruktívne zručnosti detí.

Deti preukázali vysokú mieru **samostatnosti pri každodenných činnostiach súvisiacich so starostlivosťou o seba a svoje okolie (84,2 %)**, (**Graf 6**). Pri každodenných činnostiach súvisiacich s hygienou, stolovaním, obliekaním a úpravou zovňajška preukazovali mieru samostatnosti zodpovedajúcu ich vekovým a vývinovým osobitostiam. Aktívne sa podieľali na príprave stolovania, upratovaní stola po jedle, používali kompletne príbory a dodržiavali zásady kultúrneho stolovania. Samostatnosť preukazovali pri prezliekaní na pohybové aktivity, úprave ležadla po odpočinku a pri každodennom dodržiavaní hygienických návykov. Po skončení činností ukladali hračky a použité materiály na určené miesto, čím prispievali k udržiavaniu poriadku a čistoty v triede. **Deti plniace PPV** mali väčšinu sebaobslužných návykov zautomatizovaných a vykonávali ich s istotou a primeranou zodpovednosťou. Ojedinele mladšie deti ešte vyžadovali pomoc pri vykonávaní týchto činností, pomoc a usmernenie pri stolovaní. Výnimočne absentovala podpora učiteliek smerujúca k nadobúdaniu sebaobslužných činností a kultúrnych návykov stolovania.

Grafomotorické zručnosti (59,5 %) patrili k oblastiam, v ktorých sa prejavili najvýraznejšie rezervy uplatňovaných spôsobilostí (Graf 3).

Deti sa so záujmom zapájali do kreslenia, vyfarbovania a zaznamenávania grafických znakov. Činnosti realizovali v cielených grafomotorických i spontánnych výtvarných aktivitách, ale aj počas voľných hier. Prostredníctvom prípravných uvoľňovacích cvičení kreslením na interaktívnu tabuľu, chodník, do piesku alebo múky rozvíjali **koordináciu oko-ruka**, jemnú motoriku a pripravovali sa na budúce písanie. Väčšina detí plniacich PPV preukazovala primerané návyky pri držaní grafického materiálu, zvládanie zaznamenania grafických prvkov, tlaku na podložku a vytváraní grafickej stopy. Na zaznamenávanie grafických prvkov používali ceruzky, pastelky, kriedu pri kreslení na chodník a prst v rámci kreslenia do piesku, či do múky. Nedostatky sa prejavili najmä v oblasti správneho držania tela, veľkosti podkladovej plochy a dodržiavania odporúčaných metodických postupov. Niektoré deti sedeli v nevhodnej telesnej polohe, mali neprimeranú vzdialenosť očí od podložky, vytáčali trup, prekrižovali nohy alebo držali ceruzku krčovito. Nepravidelným zaraďovaním cielených grafomotorických aktivít, absenciou uvoľňovacích cvičení a nedostatočným diferencovaním úloh podľa individuálnych potrieb detí sa vyskytli nedostatky súvisiace s intenzitou tlaku na podložku, plynulosťou vedenia línie, správnym umiestnením ruky na pracovnej ploche a úchopom grafického materiálu. V niektorých prípadoch učitelia nedostatočne korigovali nesprávne návyky alebo využívali pracovné listy a úlohy nezodpovedajúce vývinovým možnostiam detí. Preukázaná priemerná úroveň (59,5 %) poukazuje na potrebu systematickejšieho rozvíjania grafomotorických návykov, dôslednejšej korekcie správneho úchopu písacích potrieb, polohy tela pri práci a cielenej podpory koordinácie oko-ruka ako dôležitého predpokladu úspešného zvládnutia písania v základnej škole (**Graf 6**).

Graf 6 Pracovné a grafomotorické zručnosti detí v materských školách



Pohybové spôsobilosti (80,3 %) preukázali deti na dobrej úrovni (Graf 3).

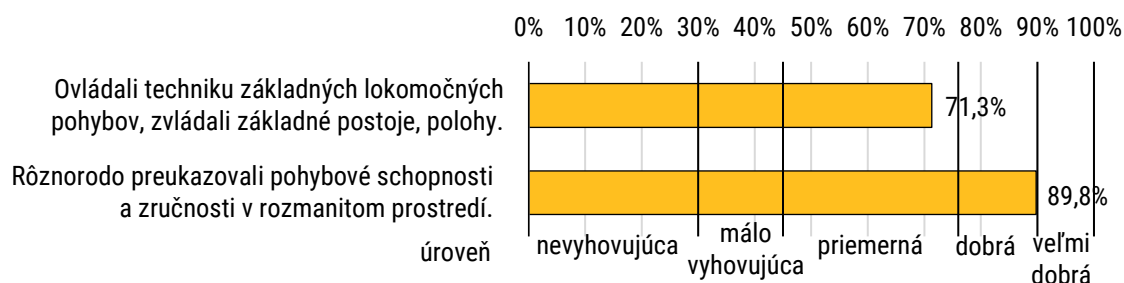
Pohybové spôsobilosti detí dosiahli rozdielnu úroveň v závislosti od charakteru pohybových aktivít. Ovládanie **základných lokomočných pohybov, postojov a polôh tela** uplatnili deti na priemernej úrovni 71,3 %, zatiaľ čo **rôznorodé pohybové schopnosti a zručnosti v rozmanitom prostredí** preukázali na dobrej, takmer veľmi dobrej úrovni 89,8 % (**Graf 7**). Pohybové kompetencie si deti rozvíjali prostredníctvom zdravotných cvičení, pohybových hier, hudobno-pohybových aktivít a pobytu vonku. Pri cvičeniach reagovali na slovné pokyny učiteliek, zvukové signály, telovýchovnú terminológiu i názorné ukážky. Zaujímali základné postoje a polohy, striedali rôzne druhy chôdze, behu a skokov, pričom si zdokonaľovali koordináciu pohybov, orientáciu v priestore a pohotovosť reakcií. Súčasťou rozvoja pohybových spôsobilostí boli hudobno-pohybové aktivity, pri ktorých deti reagovali pohybom na rytmus hudby, reprodukovanej hudby, riekanky a piesne. Pohybom vyjadrovali obsah hudobných a slovesných útvarov, zapájali sa do hudobno-pohybových hier, využívali hru na telo a realizovali jednoduché tanečné variácie. Podľa rytmu menili tempo a spôsob pohybu, prepájali pohyb s hudobným sprievodom a primerane zvládali tanečné prvky, ktoré často obohacovali vlastnou tvorivosťou a pohybovou improvizáciou. **Zdravotné cvičenia** boli takmer pravidelnou súčasťou denného režimu MŠ a významne prispievali k rozvoju pohybových schopností detí. Počas zdravotných cvičení a pohybových aktivít deti vykonávali chôdzu rôznymi spôsobmi, po nerovnom teréne, medzi prekážkami. Behom v rôznom tempe a smeroch trénovali pohotovosť a reakciu. V zdravotných cvičeniach sa vyskytovali

skoky, lezenie a preliezanie prekážok, plazenie aj v pohybových zostavách. Manipuláciou s loptou si precvičovali úchop lopty, hádzanie, chytanie aj kopanie. Reagovali na telovýchovnú terminológiu, slovné pokyny, zvukové signály a rytmus hudby. Tieto aktivity podporovali správne držanie tela, rozvoj koordinácie, rovnováhy, orientácie v priestore a celkovej pohybovej zdatnosti detí.

Rezervy sa ojedinele prejavili v metodickom vedení zdravotného cvičenia, najmä v nedôslednej korekcii vykonávania cvikov, nedostatočnom prispôbovaní ich náročnosti veku a individuálnym možnostiam detí a v neúplnom dodržiavaní odporúčanej štruktúry zdravotného cvičenia (absencia dychových cvičení a chýbajúca rušná časť). V dôsledku toho časť detí nezaujímal správne cvičebné polohy a postoje a nevykonávala cviky správnou technikou.

Významnú úlohu pri rozvíjaní **pohybových spôsobilostí** zohrával **pobyt vonku**, počas ktorého deti **preukázali najvyššiu úroveň pohybových schopností (89,8 %)**. Pohybové zručnosti uplatňovali v prirodzených podmienkach školského dvora, detských ihrísk, športovísk a počas vychádzok do blízkeho okolia. Aktívne sa zapájali do **pohybových, loptových a hudobno-pohybových hier**, prekonávali prírodné i umelo vytvorené prekážky, zvládali chôdzu v nerovnom teréne a bezpečne využívali rozmanité exteriérové prvky (preliezačky, hojdačky, lezecké steny) určené na pohybové aktivity. Zvládali chôdzu vo viazanom útvare aj vo dvojiciach (vychádzka), orientovali sa v priestore a prispôbovali pohyb meniacim sa podmienkam prostredia. Rozvíjali si aj **špecifické pohybové zručnosti** pri jazde na odrážadlách, kolobežkách a bicykloch. Počas vychádzok absolvovali dlhšie trasy spojené s pozorovaním prírody, skúmaním okolitého prostredia a plnením prírodovedných úloh. V zimnom období sa zapájali do hier so snehom, pri ktorých rozvíjali koordináciu pohybov, obratnosť a priestorovú orientáciu. Pri hrách a športových aktivitách dodržiavali dohodnuté pravidlá, spolupracovali s rovesníkmi a konali v duchu fair play. Pobyt vonku zároveň prispieval k upevňovaniu poznatkov o bezpečnosti a ochrane zdravia. Deti preukázali zvnútornené pravidlá správania chodcov v cestnej premávke, poznatky o bezpečnom pohybe v exteriéri a schopnosť predchádzať rizikovým situáciám. Pohybové aktivity v prirodzenom prostredí podporovali ich vytrvalosť, obratnosť, rovnováhu, orientáciu v priestore a pozitívny vzťah k pohybu. Ojedinele bol pobyt z dôvodu nepriaznivého počasia skrátený a nahradený aktivitami v interiéri, ktoré nie vždy korešpondovali s aktívnym pohybom.

Graf 7 Pohybové spôsobilosti detí v materských školách



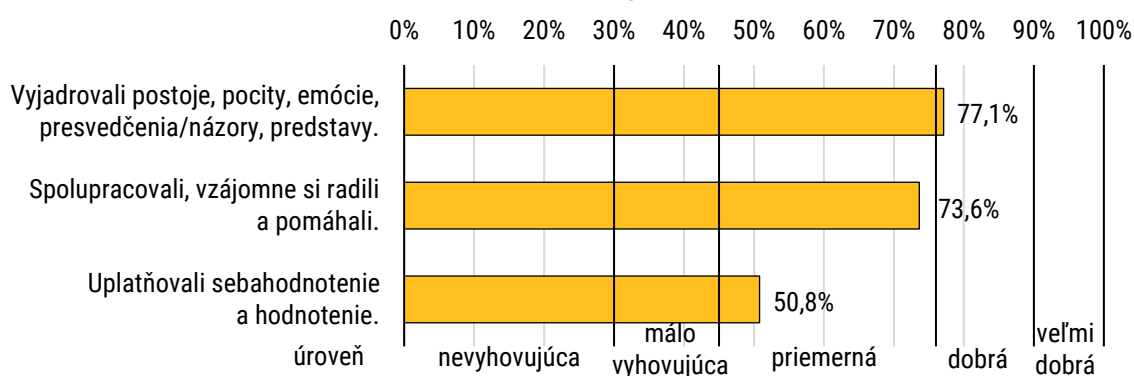
Dosiahnutá priemerná úroveň sociálnych a personálnych kompetencií deťmi (68,8 %) poukázala na schopnosť efektívne spolupracovať, komunikovať a vytvárať vzťahy s rovesníkmi i dospelými (Graf 3).

Vyjadrovanie postojov, pocitov, emócií, presvedčení a predstáv (77,1 %) deti prejavovali najmä počas ranných kruhov, spontánnych rozhovorov a spoločných aktivít (**Graf 8**). Otvorene hovorili o svojich zážitkoch, skúsenostiach, potrebách a očakávaniach, vyjadrovali vlastné názory a primerane reagovali na podnety rovesníkov i učiteľov. Priaznivá sociálna klíma podporovala rozvoj empatie, prosociálneho správania, ohľaduplnosti a vzájomného rešpektu. Spôsobilosti získavali aktívnu **spoluprácu, vzájomným radením si a pomáhaním si** (73,6 %) vo dvojiciach aj v skupinách s rôznym počtom ich členov. Staršie deti sa častejšie zapájali do diskusií, prezentácie výsledkov spoločnej práce a preberali zodpovednosť za plnenie skupinových úloh. Ojedinele sa u mladších detí prejavovala potreba intenzívnejšieho usmerňovania pri dodržiavaní pravidiel spolupráce, striedaní sa v činnostiach a prijímaní spoločných rozhodnutí. Príležitosti na skupinové učenie a spoločné plánovanie aktivít neboli

vytvárané vo všetkých triedach rovnako často, čo čiastočne obmedzovalo rozvoj kooperačných zručností a zodpovednosti za výsledok spoločnej práce.

Deti preukázali hodnotiace a sebahodnotiace kompetencie (50,8 %) na najnižšej úrovni spomedzi sledovaných ukazovateľov sociálnej oblasti (Graf 8). Spôsobilosti prejavovali najmä hodnotením vlastných zážitkov, činností a dosiahnutých výsledkov. Kompetencie preukázané v tejto oblasti zodpovedali **priemernej úrovni**. Deti prevažne dokázali vyjadriť svoje pocity a spokojnosť s realizovanými aktivitami. Pri záverečných rozhovoroch uvádzali, čo sa im páčilo, čo ich zaujalo alebo ktoré činnosti ich bavili najviac. Staršie deti (najmä deti PPV), vedeli ojedinele pomenovať vlastné úspechy, identifikovať chyby a navrhnúť jednoduché možnosti ich odstránenia. Rozvoj **sebahodnotenia** bol podporovaný otázkami učiteľiek, rozhovormi o priebehu aktivít, využívaním symbolov, či jednoduchým porovnávaním výsledkov práce. Pozitívom bolo, že deti dostávali priebežnú spätnú väzbu a povzbudenie pri plnení úloh. **Nedostatky** sa prejavili najmä v obmedzenom priestore na systematickú reflexiu a argumentáciu. Hodnotenie detí sa často sústreďovalo na prežívanie aktivít¹⁸ namiesto posudzovania vlastného výkonu, pokroku alebo použitých postupov. Spätná väzba učiteľov bola prevažne všeobecná a pozitívna, bez výraznejšieho prepojenia na stanovené ciele a dosiahnuté výsledky. Deti preto len v menšej miere získavali informácie o tom, v čom boli úspešné, aký pokrok dosiahli a čo by mohli v budúcnosti zlepšiť.

Graf 8 Sociálne a personálne spôsobilosti detí v materských školách



Vyučovanie učiteľmi charakterizovalo podnetné učebné prostredie, priaznivá sociálna klíma a efektívne využívanie didaktických pomôcok (Graf 9).

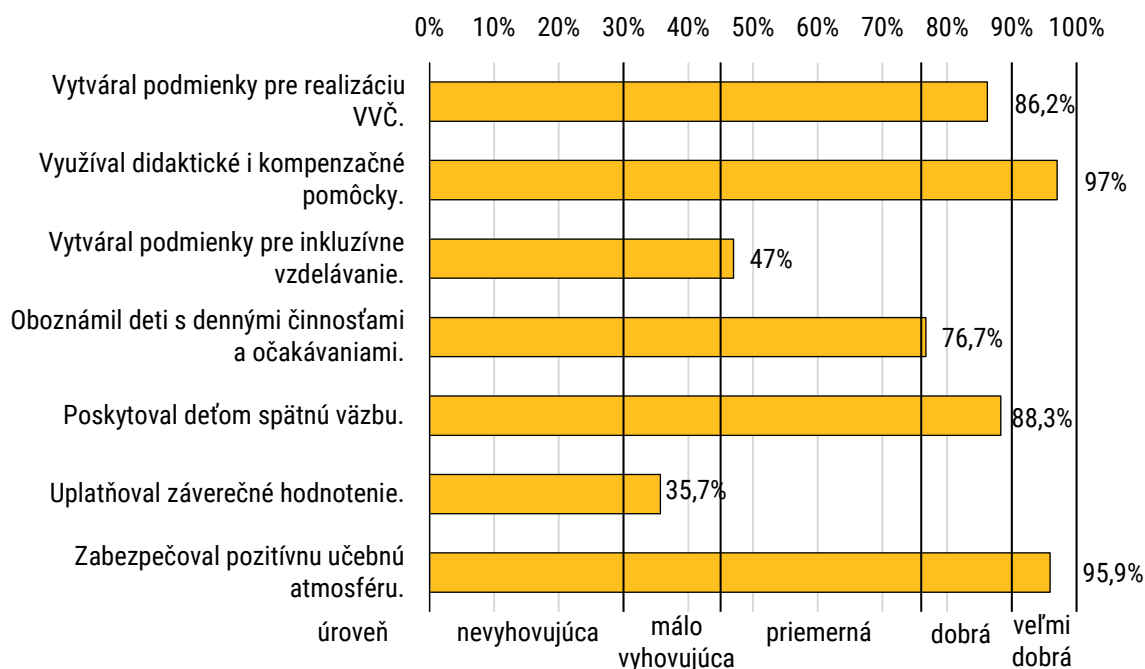
Vo väčšine MŠ bola výchovno-vzdelávacia činnosť obsahovo charakterizovaná prelínaním vzdelávacích oblastí s aktuálnymi týždennými témami smerujúcimi k napĺňaniu vytýčených cieľov.

Učitelia zabezpečovali vhodné podmienky na realizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti (86,2 %), pričom vytvárali bezpečné a podnetné prostredie podporujúce aktívne zapájanie detí do rôznorodých činností. Výrazným pozitívom bola **priaznivá učebná atmosféra** (95,9 %), založená na vzájomnom rešpekte, podpore spolupráce a pozitívnej komunikácii medzi deťmi a učiteľmi. Pri realizácii edukačných aktivít učitelia účelne **využívali didaktické, učebné a kompenzačné pomôcky** (97 %). Vo väčšine prípadov učitelia deti **oboznamovali s pripravovanými činnosťami, úlohami a očakávaniami** (76,7 %). Jasne formulované zadania pomáhali deťom orientovať sa v aktivitách a podporovali ich sústredenosť pri plnení úloh. Pri niektorých aktivitách však očakávané výsledky alebo ciele neboli komunikované dostatočne konkrétne, čo obmedzovalo možnosti detí uvedomovať si zmysel a úspešnosť vlastného učenia. Najvýraznejšie nedostatky sa prejavili v oblasti **záverečného hodnotenia** (35,7 %), ktorá bola preukázaná na **málo vyhovujúcej úrovni**. Hoci učitelia priebežne poskytovali deťom spätnú väzbu, len v menšej miere vytvárali priestor na spoločnú reflexiu dosiahnutých výsledkov, zhodnotenie splnenia cieľov alebo identifikovanie vlastného pokroku detí. Táto skutočnosť sa následne premietla aj do nižšej úrovne (50,8 %) hodnotiacich a sebahodnotiacich kompetencií detí. **Vytváranie podmienok pre**

¹⁸ Povedať, čo sa mi páčilo alebo nepáčilo; vyjadriť spokojnosť s vlastnou prácou; zhodnotiť priebeh činnosti.

inkluzívne vzdelávanie (47 %) nebolo uplatňované systematicky. Úlohy mali často rovnakú náročnosť pre všetky deti, čo obmedzovalo možnosti individualizácie a plného rozvoja potenciálu každého dieťaťa.

Graf 9 Vyučovanie učiteľom materskej školy



Tabuľka 9 Hlavné zistenia z posudzovania priebehu výchovy a vzdelávania

POZITÍVNE ZISTENIA

- preukázanie pracovných a pohybových zručností deťmi

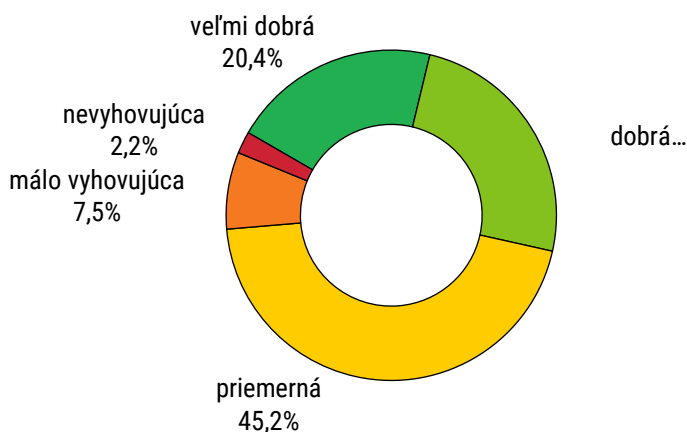
OBLASTI VYŽADUJÚCE ZLEPŠENIE

- rešpektovanie osobitosti a jedinečnosti detí prostredníctvom personalizácie výučby v kontexte aplikácie inkluzívneho vzdelávania
- uplatňovanie záverečného hodnotenia činností a výkonov detí podľa vopred definovaných cieľov s dôrazom na motivačné a korekčné hľadisko, ktoré podporuje ich sebavedomie a ďalší rozvoj
- oboznamovanie detí so zámermi činností a výslednými očakávaniami
- rozvíjanie štátneho jazyka, slovnej zásoby, aktívneho používania vo verbálnom prejave a napomáhanie porozumenia u detí z etnicky zmiešaného prostredia
- vytváranie priestoru a podporovanie detí k vyjadrovaniu sa a hodnoteniu vlastných pokrokov a činností
- zaraďovanie hry, aktivizujúcich metód a inovatívnych prístupov do VVČ s podporovaním tvorivosti, vynaliezavosti a zvedavosti detí
- akceptovanie metodických postupov vzhľadom na účinné rozvíjanie a nadobúdanie grafomotorických, digitálnych, sociálnych a personálnych i komunikačných kompetencií
- využívanie digitálnych technológií ako prostriedku na získavanie informácií a riešenie učebných problémov

2.2 RIADENIE ŠKOLY

V oblasti riadenia školy prevažovalo hodnotenie na priemernej úrovni, ktoré dosiahlo **42** materských škôl. Dobrú úroveň preukázalo **23** škôl a veľmi dobrú úroveň riadenia školy dosiahlo **19** materských škôl. Nedostatky signalizovala málo vyhovujúca úroveň v **7** MŠ¹⁹ a nevyhovujúca v **2** školách²⁰ (**Graf 10**).

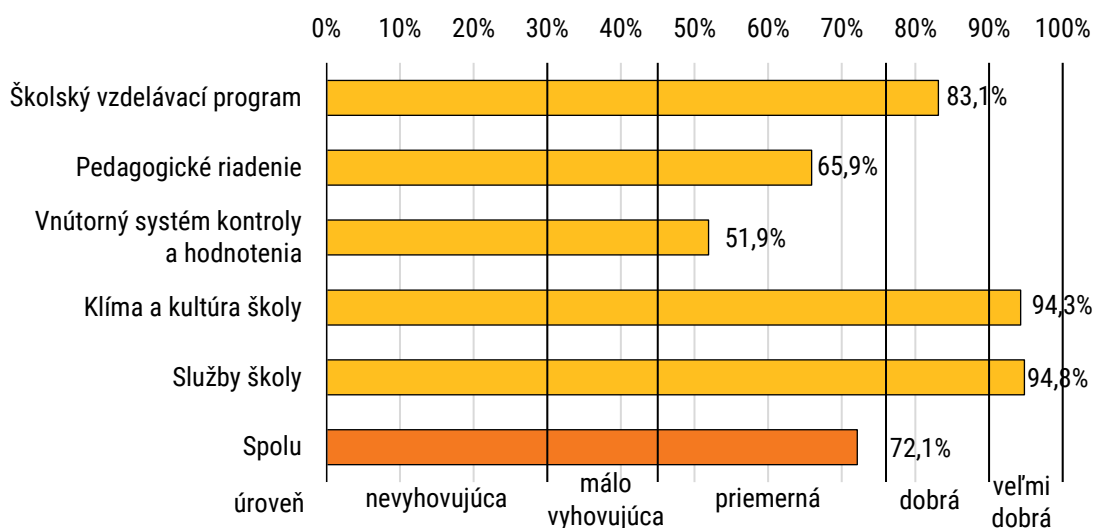
Graf 10 Percentuálny pomer výsledkov hodnotenia úrovni škôl v oblasti riadenia školy



Celkovo bolo riadenie školy na priemernej úrovni (72,1 %), (Graf 11).

Riaditelia škôl vytvárali priaznivé podmienky pre budovanie pozitívnej klímy a kultúry školy (94,3 %) a zabezpečovali poskytovanie služieb školy na veľmi dobrej úrovni (94,8 %), čo sa prejavilo v podpore inkluzívneho prostredia, partnerských vzťahov so zákonnými zástupcami a dostupnosti poradenských služieb. Úroveň riadenia MŠ pozitívne ovplyvňovalo dodržiavanie zákonom stanoveného počtu detí a kapacitných limitov určených rozhodnutiami RÚVZ, ako i riaditeľmi škôl. Úroveň pedagogického riadenia znižovali nedostatky v rozhodovaní a súvisiacich procesoch u 33,3 % riaditeľov škôl. Negatívnym faktorom bola aj nedostatočná podpora profesijného rozvoja (56,6 %), ktorá sa prejavovala obmedzeným prenosom získaných poznatkov do pedagogickej praxe (44,1 %). K oslabovaniu úrovne riadenia prispievalo aj menej efektívne využívanie poradných orgánov riaditeľa školy a nedostatky zistené vo vnútornom systéme kontroly a hodnotenia (51,9 %).

Graf 11 Riadenie školy



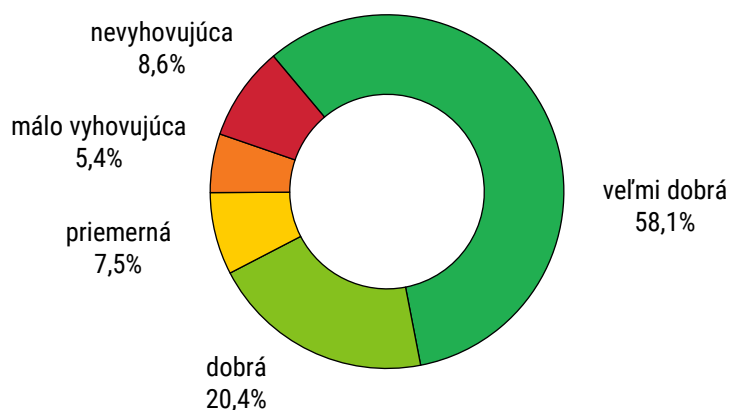
¹⁹ MŠ, Medzinár. dňa detí (MDD) 131/17, Veľká Lúka; MŠ s VJM, Čakov 96; MŠ, Hýľov 44; MŠ, Šamudovce 14; MŠ, Štiavnička 86; ZŠ s MŠ, A. F. Kollára, Školská 86, Terchová; ZŠ s MŠ, Malý Lipník 70

²⁰ MŠ, Bravčovo 195; MŠ, Údol 55

2.2.1 Školský vzdelávací program

Veľmi dobrú úroveň vypracovania malo **54 školských vzdelávacích programov** (ŠkVP), dobrú **19** a priemernú úroveň **7**. Na málo vyhovujúcej úrovni bolo **5 ŠkVP²¹**, na nevyhovujúcej úrovni **8²²** (**Graf 12**).

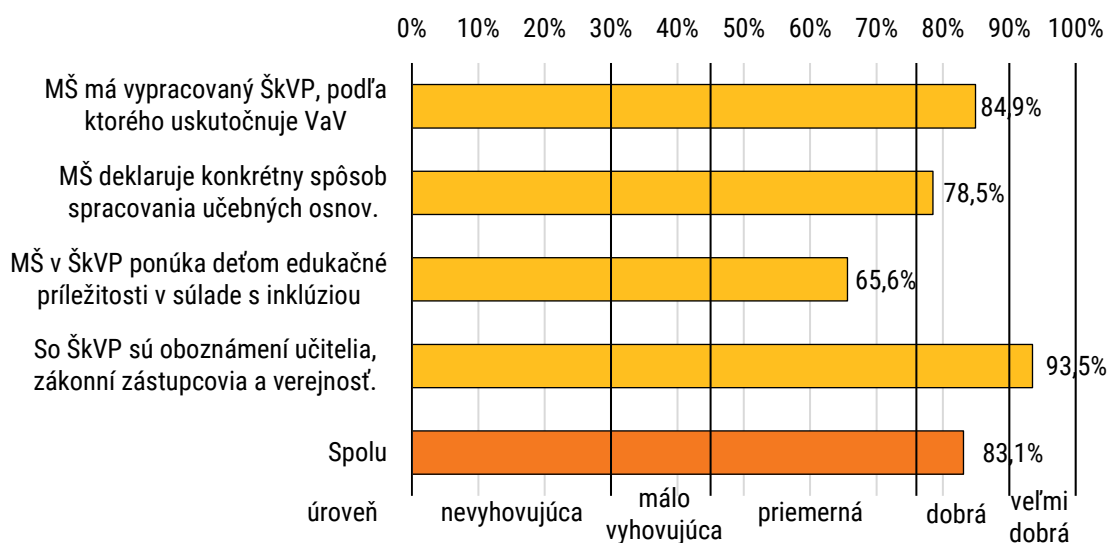
Graf 12 Percentuálny pomer výsledkov hodnotenia úrovni škôl v spracovaní ŠkVP



Školský vzdelávací program bol vypracovaný školami na dobrej úrovni (83,1 %), (Graf 13).

Školský vzdelávací program vytváral vo väčšine škôl vhodné predpoklady na realizáciu predprimárneho vzdelávania a rozvoj kľúčových kompetencií detí. Jeho silnou stránkou bol súlad s legislatívnymi požiadavkami a štátnym vzdelávacím programom (84,9 %), primerané rozpracovanie vzdelávacích cieľov, obsahového zamerania a zabezpečenie dostupnosti programu pedagogickým zamestnancom, zákonným zástupcom i verejnosti (93,5 %). Učebné osnovy boli spravidla vzdelávacie štandardy jednotlivých oblastí štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP) premietnuté do obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti (78,5 %), čím vytvárali podmienky na rozvoj kľúčových kompetencií detí. Deklarované rešpektovanie individuálnych potrieb detí (65,6 %) nebolo vždy dostatočne podporené vytváraním primeraných podmienok pre deti a dôsledným zohľadňovaním ich vzdelávacích možností a rozvojového potenciálu.

Graf 13 Hodnotené indikátory ŠkVP



²¹ MŠ s VJM, Cakov 96; ZŠ s MŠ, Malý Lipník 70; MŠ, Priepasné 115; MŠ, Hrádok 149; MŠ, Stupné 19

²² MŠ, Braväcovo 195; MŠ, MDD 131/17, Veľká Lúka; MŠ, Údol 55; MŠ, Sídl. D. Jurkoviča 426/2, Brezová pod Bradlom; MŠ, Rudník 2; MŠ, Prusy 177; MŠ, Soblahovská 6, Trenčín; MŠ, Štiavnička 86

Súlady ŠkVP s ustanoveniami školského zákona, s princípmi a cieľmi VaV a súlad so ŠVP zabezpečilo 68 riaditeľov kontrolovaných materských škôl. Výchova a vzdelávanie sa uskutočňovala v jednotlivých školách prostredníctvom vypracovaných ŠkVP (**Graf 13**). Stanovené vlastné ciele VaV škôl v nich zohľadňovali reálne podmienky, zameranie, ciele a priority zakomponované v koncepčnom rozvoji školy. Vlastné ciele výchovy a vzdelávania dosahované školami sa prioritne zameriavali na **komplexný osobnostný rozvoj detí** s dôrazom na ich prípravu na primárne vzdelávanie, pričom zohľadňovali ich individuálne vzdelávacie potreby, schopnosti a osobnostné predpoklady. Ďalšie ciele boli orientované najmä na posilňovanie environmentálneho povedomia, podporu zdravého životného štýlu a pohybových aktivít, rozvoj pohybovej zdatnosti, upevňovanie úcty ku kultúrnym a národným hodnotám, ochranu prírody a zachovávanie ľudových a regionálnych tradícií. Cirkevné MŠ smerovali ciele VaV k oboznamovaniu detí so zásadami kresťanskej morálky a k ich uplatňovaniu v bežných životných situáciách. Školy s VJM orientovali pozornosť na rozvoj dvojazyčnej komunikácie a posilňovanie úcty k štátnemu jazyku. Výchovno-vzdelávaciu činnosť väčšina MŠ realizovala podľa príslušného ŠVP prostredníctvom ŠkVP, výnimku tvorilo **13 škôl**, čo negatívne ovplyvňovalo rozvoj kľúčových kompetencií detí. V **trinástich školách** stanovené ciele nespĺňali požiadavky vecnosti, merateľnosti a splniteľnosti a zároveň nevykazovali dostatočnú prepojenosť so zameraním školy.

Konkrétny spôsob spracovania **učebných osnov** (UO) preukázalo 78,5 % škôl (**Graf 13**). Vo viac ako troch štvrtinách z nich tvorili UO vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP. Takmer štvrtina škôl spracovala UO vo forme obsahových celkov a 1 MŠ ich vypracovala v podobe zodpovedajúcej jej potrebám. Nejednoznačné spracovanie UO bolo zistené v 21,5 % ŠkVP materských škôl. Jedna MŠ²³ si rozšírila ŠkVP o vlastné vzdelávacie štandardy reflektujúce profiláciu školy najmä v oblasti environmentálnej výchovy s konkrétnymi aktivitami a stratégiami, čo zvyšovalo ich aplikačnú hodnotu.

Ucelený postup pri zabezpečovaní predprimárneho vzdelávania detí vrátane plnenia výkonových štandardov bol v takmer štvrtine MŠ (21,5 %) obmedzovaný nedostatkami súvisiacimi s neaktuálnym obsahom ŠkVP, nesúlodom cieľov výchovy a vzdelávania a zamerania školy s jej reálnymi podmienkami alebo koncepčným zámerom rozvoja, či absenciou východísk plánovania. Ojedinele opomenuli dĺžku štúdia, formy VaV, prostriedky hodnotenia plnenia stanovených výkonových štandardov, zapracovanie osobitostí vzdelávania detí so ŠVVP a detí cudzincov, princípy inklúzie i zábery podporujúce nadobúdanie a ovládanie štátneho jazyka deťmi z národnostne zmiešaného územia.

Výchovno-vzdelávacie príležitosti pre deti so ŠVVP, ako aj pre deti vyžadujúce poskytovanie podporných opatrení vo VaV vytvorilo prostredníctvom ŠkVP **40 MŠ**. Zapracovanými podmienkami zohľadňovali rovnosť príležitostí, rešpekt k rozmanitosti detí a odstraňovanie bariér vo vzdelávaní. Edukačné príležitosti pre tieto deti zabezpečovali najmä cielenou intervenčnou činnosťou realizovanou v spolupráci so zákonnými zástupcami a odbornými zamestnancami, so zariadeniami poradenstva a prevencie (ZPP). Z hľadiska uplatňovania odporúčaní ZPP dve školy²⁴ nevypracovali pre deti so ZZ individuálny vzdelávací program (IVP), čím nevytvorili podmienky na jeho systematickú podporu vo výchovno-vzdelávacom procese a nezabezpečili prispôbenie edukačných činností jeho individuálnym potrebám. Väčšina škôl, ktoré takéto deti aktuálne neevidovali, uvádzala možnosti ich vzdelávania len vo všeobecnej rovine alebo ich nešpecifikovala vôbec.

Niektoré školy nevytvorili pre deti so ZZ podmienky výchovy a vzdelávania zodpovedajúce ich zdravotnému stavu a vzdelávacím potrebám, a to najmä z dôvodu nedostatočného personálneho zabezpečenia a neodstránenia sociálnych alebo zdravotných bariér v potrebnom rozsahu.

ŠkVP vydalo po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy **83 (89,2 %) riaditeľov** materských škôl. Na verejne prístupnom mieste dokument **zverejnili** všetky MŠ s výnimkou **dvoch**²⁵, ktoré nevedeli zverejnenie na verejne prístupnom mieste preukázať.

Väčšina kontrolovaných MŠ (84,9 %) mala školské vzdelávacie programy v súlade so školským zákonom a ŠVP, pričom vlastné ciele výchovy a vzdelávania boli zamerané najmä na komplexný rozvoj detí a ich

²³ MŠ, Bitúnková 6, Nové Zámky

²⁴ ZŠ s MŠ, Jazernica 84; ZŠ s MŠ A.F. Kollára, Školská 86, Terchová

²⁵ MŠ, Bravčovo 195; MŠ, Údol 55; MŠ

prípravu na primárne vzdelávanie. Nedostatky sa týkali najmä neaktuálnosti alebo nejednoznačnosti ŠkVP, absencie podmienok pre vzdelávanie detí so ŠVVP a formálnych nedostatkov pri zverejňovaní a vydávaní programov.

2.2.2 Pedagogické riadenie

Aktuálny súbor dokumentov deklarujúcich zámery škôl v oblasti výchovy a vzdelávania bol materskými školami vypracovaný na dobrej úrovni (87,1 %) a vytváral predpoklady na zabezpečenie ich pedagogického riadenia. Úplnosť súboru dokumentov absentovala v 3 MŠ²⁶, kde chýbal vypracovaný školský poriadok a týždenný rozsah priamej VVČ PZ. **Tri MŠ²⁷** registrovali žiadosti o prijatie detí, ktoré neboli na formulári schválenom a zverejnenom ministerstvom školstva (Uvedené platilo do 31.12.2025 v zmysle § 59 ods. 6 zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Od 1. januára 2026 zmenou legislatívy sa zmenil prijímací proces aj názvoslovie).

Zásadné dokumenty škôl boli vo väčšine kontrolovaných subjektov **prerokované** v pedagogickej rade a v rade školy.

Pedagogická a ďalšia dokumentácia súvisiaca s procesom výchovy a vzdelávania, organizáciou a riadením školy bola prevažne vedená v súlade s platnými právnymi predpismi (88,4 %) a na formulároch podľa vzorov schválených a zverejnených ministerstvom školstva (90 %). V školách s VJM bola pedagogická dokumentácia vedená vo vyučovacom aj štátnom jazyku. **Nedostatky** sa týkali nezaznamenania zmeny spôsobu plnenia dochádzky na osobitný v osobných spisoch detí²⁸, nepredloženia dokladu zákonného zástupcu o návšteve školy dieťaťa plniaceho PPV mimo územia SR²⁹, **záznamov v triednych knihách, ktoré boli vedené nepravdivé a často nekorešpondovali so skutočne realizovanou VVČ, prípadne mali len opisný charakter bez jasného vymedzenia vzdelávacích cieľov.**

Zistenia z kontrolovaných škôl preukázali, že vedúci pedagogickí zamestnanci podporovali vlastný odborný a manažérsky rast, ako aj odborný rast pedagogických a odborných zamestnancov na **priemernej úrovni** (56,6 %). Odborný rast pedagogických a odborných zamestnancov podporovali najmä prostredníctvom **plánov profesijného rozvoja** vychádzajúcich zo zamerania škôl, ich strategických cieľov a identifikovaných potrieb (77,4 %), pričom ich súčasťou bolo spravidla aj vzdelávanie vedúcich pedagogických zamestnancov zamerané na rozvoj odborných a manažérskych kompetencií.

Z hľadiska obsahového zamerania absolvovaných vzdelávaní za ostatné dva roky prevažovali vzdelávania orientované na rozvíjanie funkčných gramotností, zručností a schopností detí (30,5 %), poskytovanie podporných opatrení (17,4 %) a inovačné stratégie, formy a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti (14,4 %). Menší podiel vzdelávaní sa týkal zabezpečenia podmienok a organizácie výchovno-vzdelávacieho procesu (10,4 %), wellbeingu (10,3 %), rozvíjania grafomotorických zručností detí (9 %) a predčitateľskej gramotnosti (8 %), (**Graf 14**).

Napriek účasti pedagogických zamestnancov na vzdelávaní sa ich **pozitívny vplyv na pedagogické riadenie a kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti** preukázal len **čiastočne**. Pri hospitačnej činnosti ŠŠI zaznamenala efektívne uplatňovanie získaných poznatkov len v časti škôl. V 43,4 % bol prenos nadobudnutých kompetencií do pedagogickej praxe sporadický alebo formálny a neprejavil sa významnejšie vo zvyšovaní kvality učenia sa detí.

Profesijný rozvoj PZ a OZ bol podporovaný samoštúdiom odbornej a legislatívnej problematiky a zriedkavo vzájomným zdieľaním poznatkov získaných absolvovaním vzdelávacích aktivít. Ojedinele sa vyskytli prejavy nižšej angažovanosti PZ v oblasti profesijného rastu. V časti škôl PZ v sledovanom období neabsolvovali žiadne vzdelávanie alebo sa nevzdelávali systematicky na základe identifikovaných potrieb školy. V niektorých školách sa profesijný rozvoj vyznačoval formálnym prístupom, ktorý obmedzoval jeho prínos pre kvalitu pedagogického riadenia a výchovno-vzdelávaciu

²⁶ ZŠ s MŠ, Malý Lipník 70; MŠ, Údol 55; MŠ, Osikov 103

²⁷ CZŠ s MŠ sv. Juraja, Gorkého 55, Trebišov; MŠ, Choňkovce 40; MŠ, MDD 131/7, Veľká Lúka

²⁸ MŠ, J. Kráľa 1594/1, Topoľčany

²⁹ MŠ, Žabokreky 166

činnosť. Ojedinele neboli v pláne profesijného rozvoja zohľadnené potreby začínajúcich pedagogických zamestnancov na získanie profesijných kompetencií nevyhnutných na výkon samostatnej pedagogickej činnosti prostredníctvom adaptačného vzdelávania.

Graf 14 *Prehľad vzdelávania učiteľov materských škôl za ostatné dva roky*



Zistenia z kontrolovaných škôl preukázali, že rozhodovanie a procesy súvisiace s výkonom štátnej správy v MŠ boli realizované na priemernej úrovni (66,7 %). Dve tretiny vedúcich pedagogických zamestnancov postupovali pri rozhodovaní v súlade s právnymi predpismi a uplatňovali prednostné prijímanie detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie. Nedostatky sa najčastejšie týkali nevydania rozhodnutí vo veciach ustanovených školským zákonom, absencie zákonom vyžadovaných podkladov k rozhodnutiam a nedodržania kapacitných limitov materských škôl.

Pochybenia pri rozhodovaní a procesoch s ním súvisiacich boli zistené u 31 riaditeľov MŠ (33,3 %). Najčastejšie súviseli s:

- neurčením a nezverejnením podmienok prijímania detí a získavaním osobných údajov o zákonných zástupcoch detí nad rozsah ustanovený právnymi predpismi;
- vydaním, príp. nevydaním rozhodnutia o pokračovaní plnenia PPV dieťaťa bez náležitých dokumentov alebo predchádzajúceho prijatia do MŠ;
- prekročením kapacitných limitov v triedach/školách pri prijímaní detí do MŠ;
- prijatím žiadosti a následne vydaním rozhodnutia na predprimárne vzdelávanie bez všetkých zákonom vyžadovaných dokladov;
- osobitným spôsobom plnenia povinného PPV (nevydanie rozhodnutia, nedodržanie postupu, absencia dokladov);
- nerešpektovaním práva dieťaťa na inkluzívne vzdelávanie a individuálny prístup neposkytnutím písomného vyjadrenia riaditeľa na účel poskytovania PO alebo nezabezpečením sociálneho pedagóga;
- poskytovaním predprimárneho vzdelávania bez vydaného rozhodnutia;
- nevydaním rozhodnutia o prerušení dochádzky do školy, ak nejde o PPV, deťom, ktoré mali prerušenú dochádzku;
- prijatím dieťaťa prestupom;

- uskutočňovaním dištančnej formy vzdelávania³⁰ dieťaťa nad rámec štátneho vzdelávacieho programu;
- neuplatnením podmienky práva na prijatie, uprednostnenie detí mladších ako tri roky pred staršími ako tri roky;
- evidovaním detí (neplniacich PPV) po uplynutí 30 dní napriek ich neospravedlnenej neúčasti na výchovno-vzdelávacom procese.

Pochybenia sa vyskytli aj pri prijímaní detí do MŠ³¹, pričom nebola uplatnená možnosť ich adaptačného pobytu. Následne sa u niektorých detí vyskytli pretrvávajúce adaptačné ťažkosti, ku ktorým neboli doložené odborné diagnostické podklady zo ZPP, čo obmedzilo možnosti včasnej cielenej podpory zo strany školy.

Vo väčšine MŠ bola pedagogická dokumentácia vedená v súlade s právnymi predpismi. Nedostatky sa vyskytli najmä v oblasti výkonu štátnej správy, predovšetkým pri rozhodovaní o prijatí dieťaťa, ako aj v dodržiavaní zákonných postupov a vedení dokumentácie. Hoci školy podporovali profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov, jeho premietnutie do pedagogickej praxe a následné zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti bolo často len čiastočné alebo formálne.

Poradné orgány riaditeľa boli zriadené vo všetkých kontrolovaných materských školách, ich prínos pre pedagogické riadenie však dosahoval len **priemernú úroveň** (52,7 %). Činnosť poradných orgánov sa najčastejšie prioritne orientovala na organizačno-administratívne otázky, napr. príprava, plánovanie a organizácia školských aktivít a podujatí; zabezpečenie realizácie krúžkovej činnosti. Systematickému prerokúvaniu pedagogicko-didaktických otázok výchovno-vzdelávacej činnosti sa venovalo 53,8 % škôl. Prezentovaniu zistení z kontroly VVČ v triedach, v ktorých sú zaradené deti plniace PPV, venovali pozornosť vedúci PZ 51,7 % MŠ. Učitelia, ktorí tieto deti vzdelávali, prezentovali svoje zistenia z pedagogickej diagnostiky v 55,6 % kontrolovaných škôl. V ostatných zariadeniach malo riešenie didaktických otázok a analýza pedagogickej diagnostiky detí iba formálny až sporadický charakter. Nedostatočná podpora profesijného rozvoja (51,1 %) a chýbajúca prezentácia poznatkov zo vzdelávania mali v mnohých školách priamy negatívny vplyv na kvalitu edukačného procesu. Pozitívny prínos preukázali najmä ojedinele zriadené metodické združenia podporujúce aktívnu kooperáciu učiteľov.

Pedagogické riadenie bolo na priemernej úrovni (65,9 %), (Graf 11).

2.2.3 Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia

Menej ako polovica riadiacich zamestnancov škôl dodržiavala nastavený **systém kontroly a hodnotenia detí** (46,2 %) a **PZ** (68,8 %), výsledky analyzovali v 62,4 % MŠ a k zisteným nedostatkom prijímali opatrenia v 60,2 % MŠ. Slabým článkom vnútorného systému kontroly a hodnotenia bolo, že len 19,4 % vedúcich PZ venovalo pozornosť kontrole splnenia opatrení. Nedostatkom v spojení s vnútroškolskou kontrolou bolo nevykonávanie hodnotenia PZ priamym nadriadeným³² najmenej jedenkrát ročne, najneskôr do konca školského roka.

Vedúci pedagogickí zamestnanci menej ako polovice škôl uplatňovali **nastavený systém kontroly a hodnotenia detí** (46,2 %) a pedagogických zamestnancov (68,8 %). Predložené hospitačné záznamy a dokumentácia obsahovali prevažne všeobecné zistenia a formálne závery, ktoré neposkytovali dostatočný podklad na ciele systematické zvyšovanie kvality výchovy a vzdelávania.

Celkovo zistenia poukázali na potrebu posilniť funkčnosť vnútorného systému kontroly a hodnotenia najmä v oblasti dôsledného monitorovania plnenia prijatých opatrení a efektívnejšieho využívania výsledkov hodnotenia detí na individualizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu.

Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia dosiahol priemernú úroveň (51,9 %), (Graf 11).

Sebahodnotiace procesy patrili k najslabšie rozvinutým oblastiam riadenia škôl. Hoci takmer všetci riaditelia považovali **sebahodnotenie** za užitočný nástroj zvyšovania kvality práce školy (94,6 %),

³⁰ V zmysle § 54 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. školského zákona

³¹ EP, Preseľany 374 ako súčasť ZŠ s MŠ, Preseľany 580

³² MŠ, Svrčinovec 856; MŠ Vluchy 109; MŠ, Petzvalova 8, Žilina

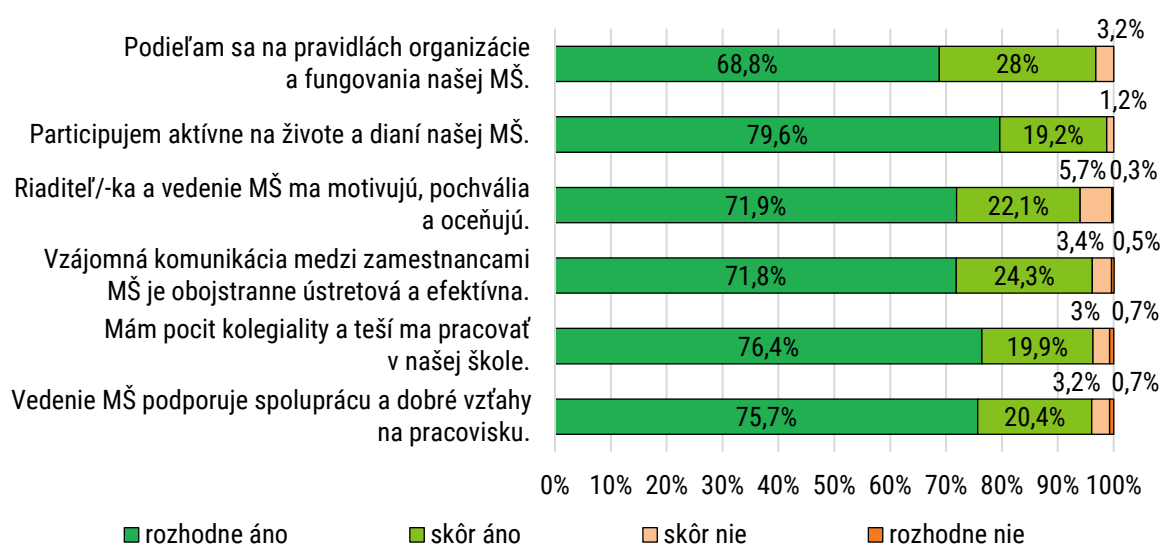
systematické plánované sebahodnotenie v oblasti pedagogického riadenia realizovalo len 11,8 %, autoevalváciu v oblasti výchovy a vzdelávania 8,6 % z kontrolovaných škôl. Väčšina riaditeľov zároveň nevnímala autoevalváciu ako zbytočnú administratívnu záťaž bez významného vplyvu na kvalitu školy (93,5 %). Nízka miera realizácie sebahodnotiacich procesov súvisela aj s obmedzenou externou podporou. Ako vyplynulo z vyjadrenia vedúcich PZ v informačnom dotazníku, podporu pri zavádzaní a realizácii sebahodnotenia poskytovalo Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky len 14 % škôl, Národný inštitút vzdelávania a mládeže (NIVaM) 18,3 %, zriaďovateľ 16,1 % a iné inštitúcie 8,6 % škôl. Potrebu alebo očakávanie týkajúce sa sebahodnotenia uviedlo 21,5 % riaditeľov. Zistenia poukázali na výrazný nesúlad medzi pozitívnym vnímaním prínosu autoevalvácie a jej reálnym uplatňovaním v pedagogickej praxi. Absencia systematických sebahodnotiacich procesov vo väčšine škôl obmedzovala možnosti objektívne posudzovať kvalitu pedagogického riadenia, identifikovať oblasti vyžadujúce zlepšenie a prijímať opatrenia smerujúce k ďalšiemu rozvoju školy.

2.2.4 Klíma a kultúra školy

Väčšina kontrolovaných subjektov (93,9 %) dosiahla veľmi dobrú úroveň klímy a kultúry školy (Graf 11). Úroveň klímy pozitívne ovplyvňovalo viacero faktorov, ktoré boli vyhodnocované prostredníctvom dotazníkov administrovaných učiteľom, zákonným zástupcom a zriaďovateľom kontrolovaných subjektov. Výsledky založené na odpovediach 2 585 respondentov poukazujú na to, že školy vytvárali prostredie charakterizované otvorenou komunikáciou, participatívnym riadením, vzájomnou dôverou a podporou spolupráce. Priaznivá klíma sa premietala nielen do vzťahov medzi zamestnancami, ale aj do partnerstva s rodičmi, spolupráce s externými subjektmi a vytvárania bezpečných podmienok a inkluzívneho prostredia pre deti.

Úroveň **participatívneho riadenia, podpory prosociálnych vzťahov a spolupráce medzi zamestnancami MŠ**, ktorá bola analyzovaná na základe výsledkov dotazníka administrovaného 407 učiteľom MŠ dosiahla veľmi dobrú úroveň (96,4 %), (Graf 15). Učitelia vo vysokej miere potvrdili, že sa aktívne podieľajú na živote školy, cítia kolegiálnu a vnímajú podporu spolupráce zo strany vedenia. Z pohľadu klímy je dôležité, že zamestnanci vo väčšine škôl označovali pracovné prostredie za otvorené, flexibilné a málo stresujúce. Na druhej strane sa práve v tejto oblasti objavili najvýraznejšie rezervy. Najvyšší podiel kritickejších odpovedí (6 %) sa týkal motivovania, oceňovania a uznávania práce zamestnancov. Výsledky naznačujú, že učitelia sa cítili byť súčasťou života školy (79,6 % rozhodne áno), no nie všetci rovnako intenzívne vnímali spätnú väzbu a uznanie zo strany vedenia (72 % rozhodne áno).

Graf 15 Participatívne riadenie a podpora vzťahov medzi zamestnancami z pohľadu učiteľov



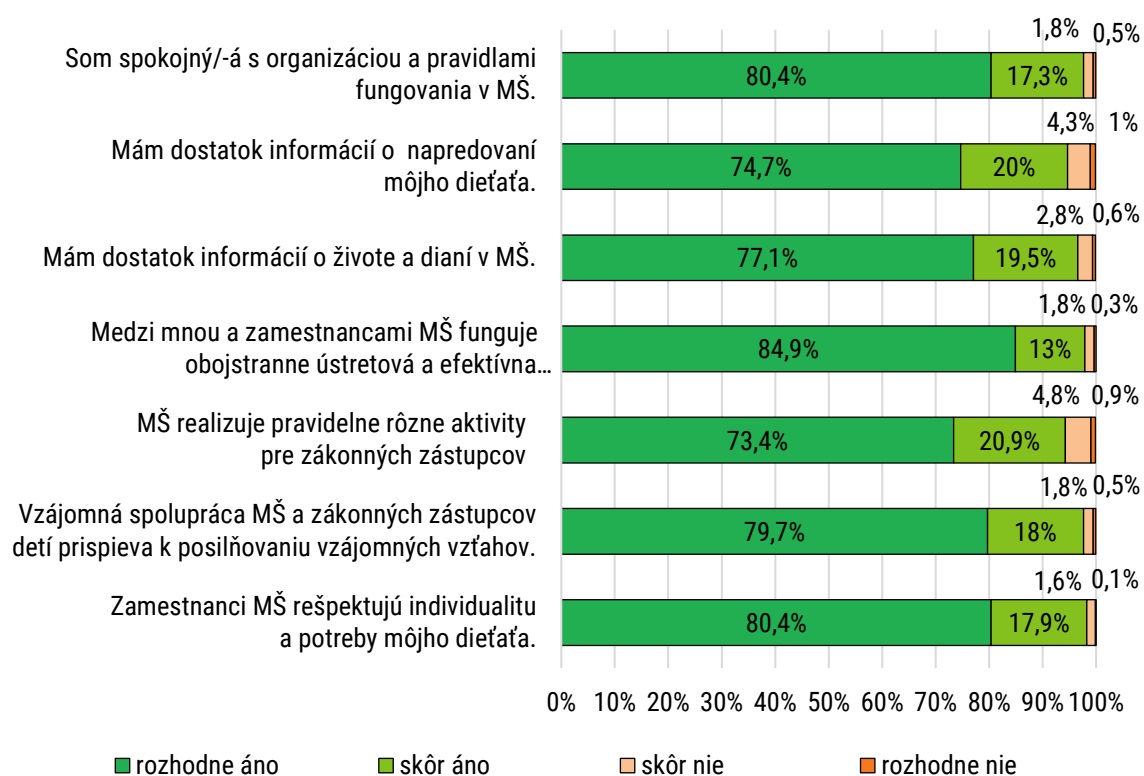
Kvalita vnútorných vzťahov sa zároveň premietala do spôsobu, akým školy spolupracovali so zákonnými zástupcami a ďalšími partnermi. Dotazník administrovaný 2 098 zákonným zástupcom poukázal na takmer zhodné vnímanie **podpory partnerstva so zákonnými zástupcami a externými subjektmi**

s dôrazom na posilňovanie vzájomnej dôvery. Vzájomná spolupráca ako celok patrila medzi najlepšie hodnotené oblasti (**96,5 %** zákonní zástupcovia, **97 %** učitelia). Zákonní zástupcovia oceňovali najmä otvorenú a efektívnu komunikáciu so zamestnancami školy (97,9 %). Naproti tomu učitelia deklarovali vysokú mieru spolupráce pri realizácii aktivít podporujúcich výchovno-vzdelávacie ciele školy. Zákonní zástupcovia veľmi pozitívne hodnotili aj spokojnosť s organizáciou a pravidlami fungovania MŠ (97,7 %) a informovanosť o dianí v škole (96,7 %). Podrobnejšia analýza výsledkov ukázala, že rodičia kritickejšie hodnotili poskytovanie **informácií o vzdelávacích výsledkoch a napredovaní svojho dieťaťa**. Takmer 6 % rodičov nepovažovalo poskytované informácie za dostatočné a podobný podiel menej priaznivo hodnotil aj aktivity organizované pre zákonných zástupcov. Mierne kritickejšie hodnotenie tejto oblasti sa nepremietlo do zníženej dôvery rodičov vo výchovno-vzdelávaciu činnosť školy. Naopak, takmer všetci respondenti (97,7 %) potvrdili, že **spolupráca školy s rodinou významne prispieva k budovaniu a posilňovaniu vzájomných vzťahov**.

Z pohľadu **80** zapojených **zriaďovateľov** boli identifikované rezervy predovšetkým v oblasti rozvíjania spolupráce s partnermi školy, zabezpečovania efektívnej informovanosti a prezentácie školy navonok.

Zriaďovateľ jednej MŠ³³ v dotazníku uviedol, že vedenie nepodporuje spoluprácu a dobré vzťahy v škole, čo potvrdili aj zistenia počas komplexného inšpekčného výkonu.

Graf 16 Podpora partnerských vzťahov z pohľadu zákonných zástupcov



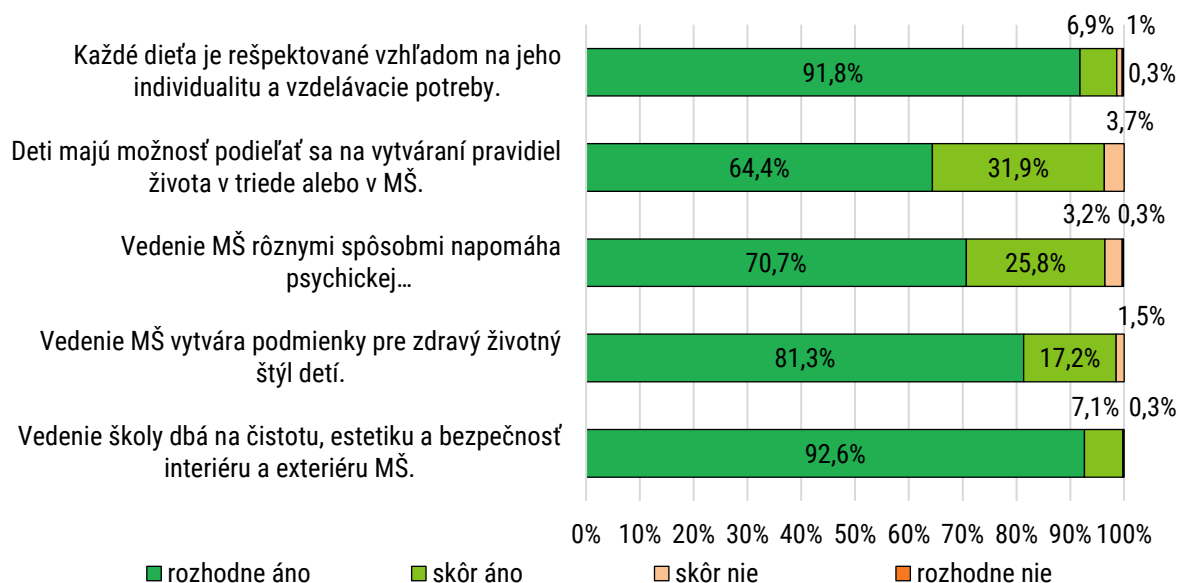
Veľmi dobrú úroveň dosiahli školy v oblasti **rešpektovania individuality detí a inkluzívneho prístupu**. Učitelia (98,8 %) aj zákonní zástupcovia (98,1 %) sa zhodli, že zamestnanci rešpektujú individuálne potreby detí a vytvárajú podmienky pre ich úspešné začlenenie do kolektívu. Tento výsledok patrí k najvýznamnejším ukazovateľom kvality školskej klímy, pretože potvrdzuje vysokú mieru dôvery zákonných zástupcov v pedagogickú činnosť MŠ. Uvedené zistenia však **nie sú plne v súlade** s výsledkami **priamych pozorovaní výchovno-vzdelávacej činnosti**. Tie preukázali, že **vytváranie podmienok inkluzívneho vzdelávania bolo učiteľmi zabezpečované len na takmer málo vyhovujúcej úrovni** (47 %). Nedostatky sa prejavili najmä v oblasti poskytovania podporných opatrení deťom so

³³ MŠ, Bravčovo 195

špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Zistené bolo aj nerešpektovanie práva 2 detí so ZZ na poskytnutie PO odporúčaného ZPP. Riaditeľ školy³⁴ sa k návrhu nevyjadril napriek tomu, že škola disponovala personálnymi kapacitami (1 pedagogická asistentka a 1 školský psychológ) na poskytnutie podpory.

Porovnanie výsledkov **rešpektovania individuality detí** s ich **participáciou na vytváraní pravidiel života v triede alebo škole** z pohľadu učiteľov (64,4 % rozhodne áno), (**Graf 17**) s **vnímaním prístupu učiteľov k deťom v otázke rešpektu individuality a potrieb** z pohľadu zákonných zástupcov (80,4 % rozhodne áno), (**Graf 16**) ponúka iný rozmer pohľadu na uplatňovanie princípov inklúzie v praxi.

Graf 17 Podpora inkluzívneho vzdelávania a bezpečnosti v školách z pohľadu učiteľov



Výsledky z dotazníkov zadávaných učiteľom a zákonným zástupcom detí poukázali na veľmi dobrú úroveň (98,8 %) zabezpečenia podmienok súvisiacich s bezpečnosťou, psychohygienou a so zdravým životným štýlom detí a učiteľov MŠ a s ďalšími formami podpory wellbeingu.

Kontrolované MŠ realizovali rôzne školské aj mimoškolské **aktivity**, ktoré prispievali k rozvoju osobnostných, sociálnych, komunikačných a pohybových kompetencií detí. Organizovali plavecké, lyžiarske a korčuľarské výcviky, výlety³⁵, exkurzie, **súťaže**³⁶, kultúrne podujatia, environmentálne projekty³⁷ a záujmové **krúžky** zamerané napríklad na anglický jazyk, logopédiu, ľudové tance, pohybové aktivity, či rozvoj predčitateľskej gramotnosti. Aktivitami z oblasti canisterapie a hipoterapie 1 škola³⁸ podporovala emocionálny rozvoj, sebadôveru a spoluprácu detí. Medzi pozitívne zistenia patrili individuálny prístup k nadaným deťom³⁹, podpora inkluzívneho zapájania 29 detí plniacich PPV, z nich väčšina s PO a 3 detí so ŠVVP do záujmovej činnosti, ako aj systematické rozvíjanie tvorivosti a

³⁴ MŠ, Hrabovská cesta 2, Ružomberok

³⁵ vychádzky do lesa s lesníkom; Gazdovský dvor, múzeum v Novom Meste nad Váhom, vzdelávacie Enviro centrum Žito v sýpke, dopravná výchova na dopravnom ihrisku v Považskej Bystrici, Centrum tradičnej kultúry v Myjave, farma Mek-Mek – spracovanie mlieka; návšteva Mobilného planetária - Vesmírna škola; poznávanie ľudových tradícií blízkeho regiónu – návšteva čipkárky/paličkovačky čipky; náučný koncert s témou ľudové hudobné nástroje; kultúrne programy a besedy; divadelné, výchovné a interaktívne predstavenia; besedy (napr. s keramikárkou, poľovníkom, názorné ukážky spracovania vlny); tvorivé dielne a otvorené hodiny

³⁶ súťaž v prednese poézie a prózy: Meduškine krídla; výtvarné súťaže: Vesmír očami detí; Voda, Dúha, Ročné obdobia/Évszakok, Kde bolo, tam bolo/Hol volt, hol nem volt; projekt Slávik spieva; Mám básničku na jazyčku

³⁷ medzinárodný projekt eTwinning - V mojej triede je lienka - triedny interaktívny časopis 7 krajín, Vianočné pozdravy – 9 krajín; Aflatot – rozvíjanie finančnej gramotnosti detí

³⁸ ZŠ s MŠ, Dúbrava 464

³⁹ MŠ, Nový diel 50, Hurbanovo

grafomotorických zručností detí. Realizáciou projektu „Dajme spolu gól“ sa škola⁴⁰ zameriavala na rozvoj športových zručností detí. Nadväzovanie kontaktov a rozvíjanie spolupráce s inými MŠ, organizáciami⁴¹ a inštitúciami⁴² pozitívne ovplyvnilo celkovú prácu škôl i pobyt detí v nich s cieľom rozvíjať špecifické kompetencie. Aktívna spolupráca viacerých MŠ so ZŠ napomáhala plynulému prechodu na primárne vzdelávanie detí, a deťom z MRK aj ich sociálnemu začleneniu. Školy sa zapájali do **programov a kampaní na podporu zdravého životného štýlu**⁴³.

Nedostatky v súvislosti s realizáciou krúžkovej činnosti a aktivít sa vyskytli vo viacerých MŠ. Ojedinele absentovali informované súhlasy zákonných zástupcov s účasťou dieťaťa na krúžkovej činnosti. V ďalších MŠ boli organizované aktivity bez informovaného súhlasu zákonných zástupcov⁴⁴, bez súladu so ŠKVP⁴⁵ a dohody so zriaďovateľom⁴⁶. V 2 MŠ písomný záznam⁴⁷ o organizačnom zabezpečení výletu neobsahoval poučenie zúčastnených osôb o bezpečnosti a ochrane zdravia s podpismi všetkých plnoletých zúčastnených osôb. V 1 MŠ⁴⁸ nebola ukotvená krúžková činnosť v školskom poriadku, čo znižovalo transparentnosť a prehľadnosť organizácie krúžkov a viedlo k nejednoznačnosti v informovanosti rodičov. Vyskytli sa MŠ⁴⁹, ktoré realizovali krúžkovú činnosť bez ohľadu na psychohygienu⁵⁰ detí. Krúžková činnosť sa v 1 škole⁵¹ realizovala v dopoludňajšom čase, čo bolo v rozpore s platným právnym stavom.

Klíma a kultúra školy boli na veľmi dobrej úrovni (94,3 %), (Graf 11).

2.2.5 Služby školy

Systém poradenstva a prevencie, poskytovania podpory deťom pri prekonávaní bariér vo VaV bol funkčne zabezpečený v 91 % MŠ. Na zabezpečení inkluzívneho vzdelávania sa podieľala takmer polovica kontrolovaných škôl. Systém podpory zabezpečovali pedagogickí asistenti v **39** MŠ, školskí špeciálni pedagógovia v **11** školách, pomocní vychovávatelia v **8**, psychológovia v **5**, logopédi v **3** a sociálny pedagóg v **1** MŠ.

Pedagogickí zamestnanci (93,5 %) MŠ poskytovali zákonným zástupcom **konzultačno-poradenské služby** zamerané na napredovanie detí a riešenie ich individuálnych edukačných potrieb. Pritom využívali aj poznatky z pedagogickej diagnostiky, stanovené kritériá hodnotenia detí, ako aj výsledky analýzy produktov detskej činnosti. Konzultácie často prebiehali aj neformálne pri preberaní detí.

Školy sprostredkovali zákonným zástupcom **služby zariadení poradenstva a prevencie** (98,9 %), najmä pri posudzovaní školskej spôsobilosti a riešení individuálnych potrieb detí. Spolupráca s odborníkmi (psychológmi a logopédmi) prispievala k včasnej identifikácii potrieb detí a efektívnejšiemu nastavovaniu podporných opatrení.

Nedostatky pretrvávali najmä v spolupráci so zákonnými zástupcami detí z MRK. Nedostatočná kooperácia v časti škôl sťažovala poskytovanie cielenej a systematickej podpory týmto deťom. Väčšina škôl vytvárala podmienky na komunikáciu so zákonnými zástupcami. Hoci sa ojedinele vyskytli MŠ, ktoré nemali zverejnené konzultačné hodiny, väčšina rodičov uviedla, že o dianí v škole bola pravidelne

⁴⁰ EP, Preseľany 374 ako súčasť ZŠ s MŠ, Preseľany 580

⁴¹ OMEP – aktivity organizované pod záštitou Slovenského výboru Svetovej organizácie pre predškolskú výchovu

⁴² Kosit – výzva zameraná na environmentálnu výchovu s uverejnením básne a piesne školy v knihe Ježko Separko

⁴³ Školský mliečny program, Školské ovocie

⁴⁴ MŠ, Braväcovo195; MŠ, MDD 131/7, Veľká Lúka; MŠ, Bzenica 193

⁴⁵ MŠ, Braväcovo195; MŠ, MDD 131/7, Veľká Lúka; MŠ, Bzenica 193

⁴⁶ MŠ, Bzenica 193; EP, Divina 527 ako súčasť ZŠ s MŠ Divina 538; ZŠ s MŠ, Dúbrava 464; MŠ, Hlboké nad Váhom 124; MŠ Kráľovnej pokoja, Na Závaží 2, Žilina, organizačná zložka Spojenej školy Kráľovnej pokoja, Na Závaží 2, Žilina; EP, A. Hlinku 233/4, Terchová ako súčasť ZŠ s MŠ, A. F. Kollára, Školská 86, Terchová

⁴⁷ MŠ, Smrdáky 34; ZŠ s MŠ, Jazernica 84

⁴⁸ ZŠ s MŠ, Čajkov 285

⁴⁹ MŠ, Janovce 78; ZŠ s MŠ, Švábovce 180; MŠ, Dechtice 514; MŠ, Hrabovská cesta 2, Ružomberok; MŠ Štiavnička 86; MŠ, Veterná Poruba 36; MŠ, Vluchy 109; EP, Školská 438, Rabča, ako súčasť ZŠ s MŠ, Rabčická 410, Rabča; EP, Kostolná 856; ZŠ s MŠ, Dúbrava 464

⁵⁰ bez zabezpečenia najmenej 30 minút trvajúceho odpočinku detí

⁵¹ MŠ, Smrdáky 34

informovaná. Efektívne informačné systémy podporujúce riadenie a organizáciu procesov boli zabezpečené vo všetkých kontrolovaných školách.

Poskytovanie podpory deťom, poradenských služieb a podporných opatrení bolo vo väčšine škôl funkčné a efektívne. Nedostatky sa týkali najmä nevyjadrenia sa k navrhovanej podpore, spolupráce s rodinami zo znevýhodňujúceho prostredia a systematického zlepšovania pedagogických procesov.

Údaje o deťoch s podpornými opatreniami

Podporné opatrenia boli poskytované 345 deťom, čo z celkového počtu evidovaných detí predstavovalo **6,85 % (Tabuľka 10)**. V predchádzajúcom roku bol tento podiel v kontrolovaných MŠ **3,8 %**.

Z detí s poskytovanými PO (345) plnilo povinné predprimárne vzdelávanie 283 detí (82 %) a 110 detí (31,9 %) pokračovalo v jeho plnení. **Takmer polovica detí s PO (40,6 %) pochádzala z MRK**.

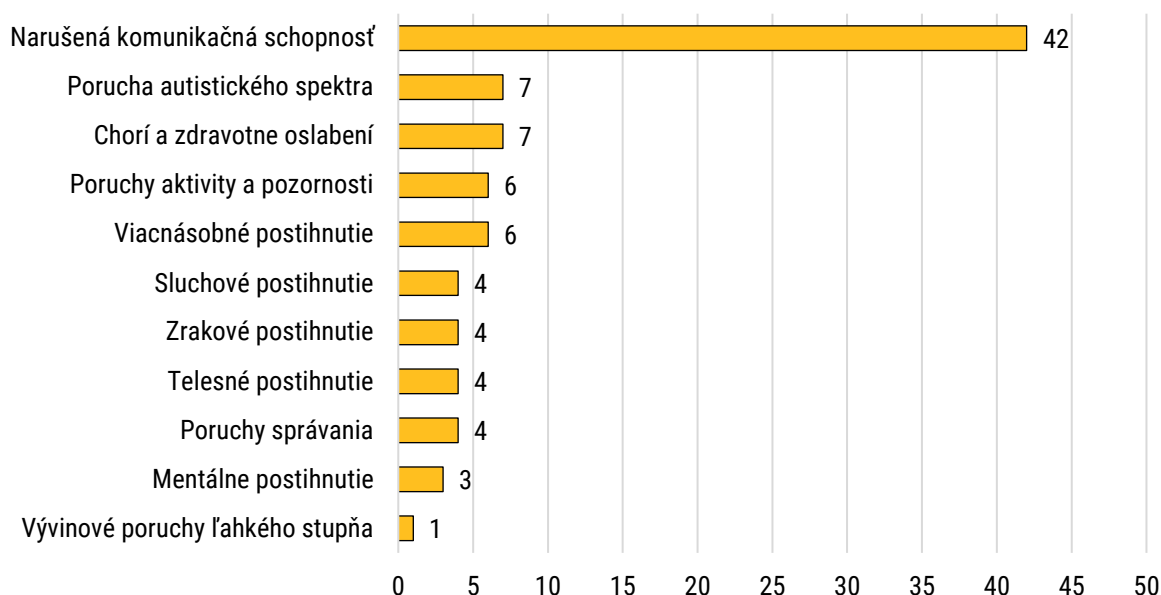
Podporné opatrenia boli poskytované 88 deťom so ZZ, 97 deťom zo SZP a 7 deťom cudzincom. Najpočetnejšiu skupinu tvorili ostatné deti s poskytovanými podpornými opatreniami (159), ktoré predstavovali 46,1 % všetkých detí s PO. Podľa IVP sa vzdelávalo **39 detí (Tabuľka 10)**. Zoznam PO sa nachádza v **Prílohe 4** v zmysle § 145a ods. 2) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Tabuľka 10 Údaje o deťoch, ktorým boli poskytované podporné opatrenia

Počet detí	Spolu	z nich z MRK	plniacich PPV	pokračujúcich v plnení PPV
Deti s PO	345	140	283	110
z nich so ZZ	88	22	66	22
z nich zo SZP	97	88	79	29
z nich ostatné deti	159	34	140	60
z nich cudzinci	7	0	4	2

Takmer polovicu z celkového počtu detí so ZZ (88) tvorili deti s NKS (42). Druhou skupinou boli deti s poruchou autistického spektra (7) a choré a zdravotne oslabené deti (7). Ďalej boli zastúpené deti s poruchami aktivity a pozornosti (6) a s viacnásobným postihnutím (6). Ostatné druhy zdravotného znevýhodnenia sa vyskytovali menej často (**Graf 18**). V MŠ nebolo evidované žiadne dieťa s nadaním.

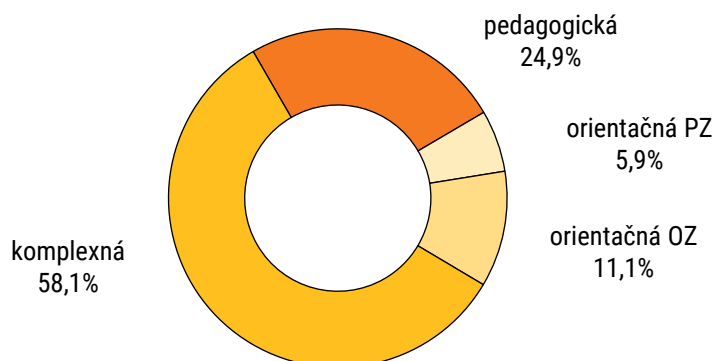
Graf 18 Prehľad o počte detí podľa typu ZZ



Priemerný časový rozsah poskytovaných PO bol 8,7 mesiaca, teda takmer celý školský rok.

Podporné opatrenia boli najčastejšie poskytované na základe komplexnej diagnostiky v zariadeniach poradenstva a prevencie (58,1 %) a pedagogickej diagnostiky (24,9 %). Na základe orientačnej diagnostiky odborného zamestnanca bolo poskytovaných 11,1 % podporných opatrení a na základe orientačnej diagnostiky školského špeciálneho pedagóga 5,9 % (**Graf 19**).

Graf 19 Štruktúra typov diagnostík, na základe ktorých boli poskytované



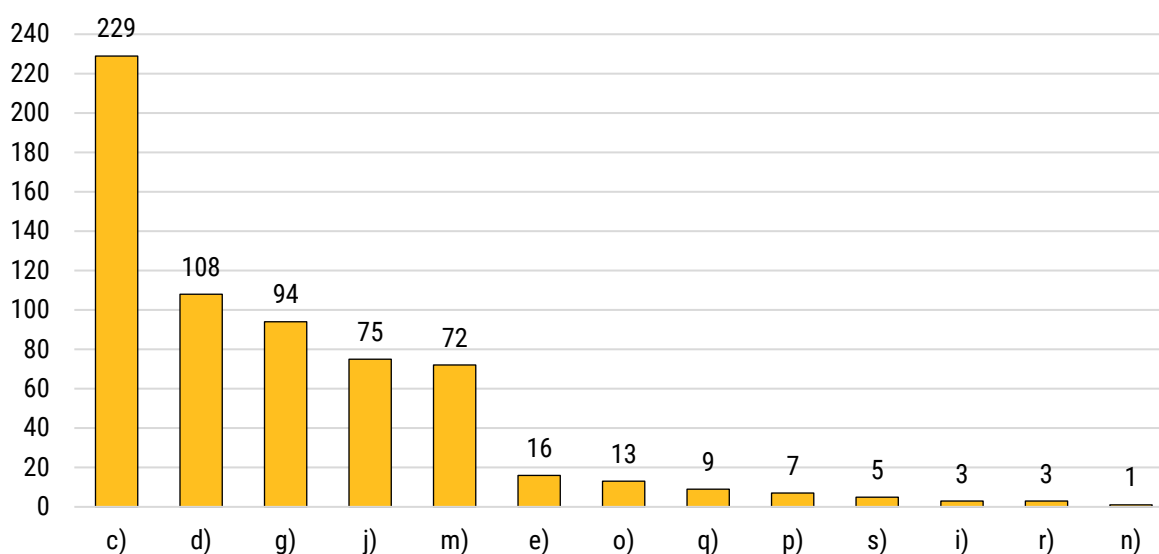
V kontrolovaných MŠ bolo v sledovanom období poskytnutých celkovo **635 podporných opatrení** (**Graf 20**).

Najčastejšie boli deťom plniacim alebo pokračujúcim v plnení povinného predprimárneho vzdelávania poskytované podporné opatrenia týkajúce sa:

- c)** zabezpečenia činností na rozvoj pohybovej schopnosti, zmyslového vnímania, komunikačnej schopnosti, kognitívnej schopnosti, sociálno-komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy (**229**);
- d)** činnosti na podporu dosahovania školskej spôsobilosti (**108**);
- g)** skvalitnenia podmienok výchovy a vzdelávania detí zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia (**94**);
- j)** činnosti na podporu sociálneho zaradenia (**75**);
- m)** zabezpečenia pôsobenia pedagogického asistenta v triede (**72**).

Ostatné podporné opatrenia boli poskytované v podstatne menšej miere.

Graf 20 Prehľad o počte poskytovaných PO podľa typu PO



Najvyšší počet poskytovaných PO bol evidovaný v Prešovskom kraji (190), čo predstavovalo **29,9 %** zo všetkých evidovaných PO.

Najvyšší počet detí, ktorým boli poskytované PO, bol zaznamenaný v Košickom kraji (109 detí), Nitrianskom kraji (78 detí) a Prešovskom kraji (69 detí), čo súvisí s počtom vykonaných inšpekčných výkonov.

Nedostatkom pri poskytovaní podpory bolo tvrdenie riaditeľa MŠ⁵² vo vyjadrení na účel poskytnutia PO, že PO škola poskytne v plnom rozsahu, čo nezodpovedalo zistenému stavu. Riaditelia **3** škôl⁵³ písomné vyjadrenie k návrhu PO a k navrhovanému rozsahu jeho poskytovania nedoložili.

Služby školy dosiahli veľmi dobrú úroveň (94,8 %), (Graf 11).

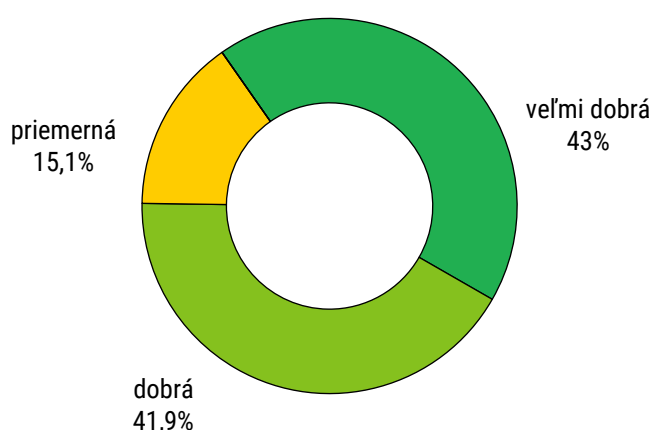
Tabuľka 11 Hlavné zistenia z posudzovania procesu riadenia školy

Pozitívne zistenia
- podpora rozvoja detí prostredníctvom rôznych aktivít a zážitkového učenia - spolupráca s partnermi a odbornými inštitúciami - klíma a kultúra školy, spolupráca a dobré vzťahy
Oblasti vyžadujúce zlepšenie
- systematická realizácia vnútroškolskej kontroly s analyzovaním, hodnotením a prijímaním opatrení na zlepšenie - aplikovanie poznatkov a spôsobilostí nadobudnutých v profesijnom rozvoji do pedagogickej praxe - skvalitňovanie činnosti poradných orgánov

2.3 PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Podmienky VaV malo na veľmi dobrej úrovni **40** MŠ, na dobrej úrovni **39** a na priemernej úrovni **14** škôl. Nevyhovujúca a málo vyhovujúca úroveň podmienok VaV nebola zistená u žiadnej z kontrolovaných materských škôl (**Graf 21**).

Graf 21 Percentuálny pomer výsledkov hodnotenia úrovni škôl v oblasti podmienok VaV



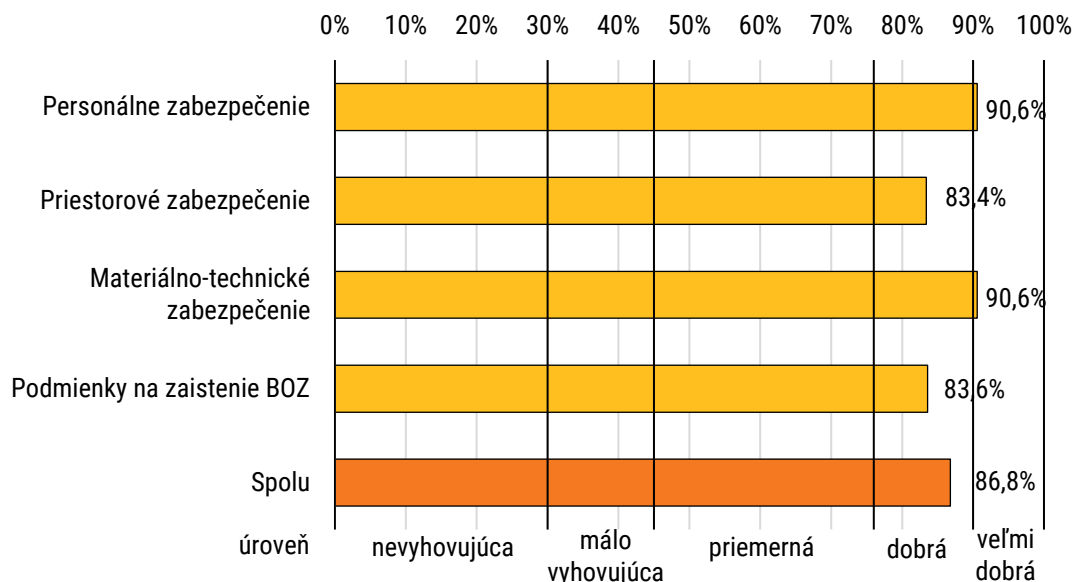
Podmienky výchovy a vzdelávania dosiahli vcelku dobrú úroveň (86,8 %), (Graf 22).

⁵² EP, Preseľany 374 ako súčasť ZŠ s MŠ, Preseľany 580

⁵³ MŠ, Sídliisko D. Juroviča 426/2, Brezová pod Bradlom; MŠ, Hôrka nad Váhom 168; MŠ, Hrádok 149

V súlade so zámermi a cieľmi VaV stanovenými v ŠkVP vytvárali kontrolované školy pre deti prevažne vhodné personálne (90,6 %), priestorové (83,4 %) a materiálno-technické zabezpečenie (90,6 %). Súčasne venovali pozornosť zaistovaniu bezpečnosti a ochrany zdravia detí počas realizácie VaV (83,6 %).

Graf 22 Podmienky výchovy a vzdelávania



2.3.1 Personálne zabezpečenie

Požiadavky na výkon činnosti vedúceho PZ nespĺňalo 6 riaditeľov⁵⁴ a 6⁵⁵ zo 45 zástupcov riaditeľov MŠ/pre MŠ. Regionálny úrad školskej správy⁵⁶ bol upozornený na dva prípady nevyhlásenia výberového konania na obsadenie funkcie riaditeľa školy. V 2 školách⁵⁷ zriaďovatelia opakovane poverujú PZ výkonom funkcie riaditeľa na obdobia šiestich mesiacov.

V 3 MŠ⁵⁸ nebola zriadená funkcia zástupcu riaditeľa, ani nebol zabezpečený výkon ich činnosti iným PZ. **Zástupca riaditeľa školy** nemal určenú priamu vyučovaciu povinnosť v MŠ⁵⁹ a ani ju nevykonával, neplnil úväzok stanovený nariadením vlády. V predmetnej MŠ⁶⁰ riaditeľ prekročil stanovený týždenný rozsah priamej VVČ o 8 hodín. V ďalšej MŠ nedostatky súviseli s nevykonávaním VVČ v triede s celodennou VaV striedavo na zmeny dvoma učiteľmi MŠ. Štátna školská inšpekcia k týmto skutočnostiam, ktoré mali nepriaznivý vplyv na pedagogické riadenie, kontrolno-hodnotiaci systém, a tým aj na zefektívnenie VVČ, uložila porušenie príslušného právneho predpisu v správe pre kontrolovaný subjekt a upozornila konkrétneho zriaďovateľa.

Priamu VVČ uskutočňovalo 515 učiteľov. Požadované kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v MŠ spĺňali učitelia 84 škôl. Výchova a vzdelávanie v triedach **detí plniacich PPV** bola na 97,8 % zabezpečená adekvátnym počtom pravidelne sa striedajúcich učiteľov.

⁵⁴ MŠ, Šamudovce 14; SMŠ, Abovská 67/1, Košice-Barca; MŠ, Babie 37; MŠ, Údol 55; MŠ, Školská 34, Smrdáky; MŠ, SNP 65, Dolné Lovčice

⁵⁵ MŠ, Galbavého 5, Bratislava; MŠ, Bystrany 98; CZŠ s MŠ sv. Juraja, Gorkého 55, Trebišov; ZŠ s MŠ, Švabovce 180; ZŠ s MŠ, Malý Lipník 70; EP, A. Hlinku 233/4, Terchová ako súčasť ZŠ s MŠ, A. F. Kollára, Školská 86, Terchová

⁵⁶ V Trnave, V Prešove

⁵⁷ MŠ, SNP 65, Dolné Lovčice – od septembra 2020; MŠ, Babie 37 – od januára 2023

⁵⁸ SMŠ, Čarovný domček, Maloboršanská 105/12, Hrubá Borša; MŠ, Galbavého 5, Bratislava; EP, A. Hlinku 233/4, Terchová ako súčasť ZŠ s MŠ, A. F. Kollára, Školská 86, Terchová

⁵⁹ Cirkevná ZŠ s MŠ sv. Juraja, Gorkého 55, Trebišov

⁶⁰ MŠ, Hlboké nad Váhom 124

Nižšia ako 70 % odbornosť výchovy a vzdelávania bola zaznamenaná v 7⁶¹ kontrolovaných subjektoch. Na zistený nedostatok boli upozornení zriaďovatelia MŠ⁶² a ministerstvo školstva.

Počas inšpekčného výkonu v jednej škole⁶³ ŠŠI zistila, že školský špeciálny pedagóg nerealizoval svoju činnosť v potrebnom rozsahu, neposkytoval PO deťom so ZZ, ani deťom, ktoré pokračovali v plnení PPV a zameriaval sa najmä na rozvíjanie ich fonologického uvedomovania. Iná škola⁶⁴ síce posilnila výchovno-vzdelávací proces detí dvoma pedagogickými asistentkami, avšak rozsah a organizáciu ich činnosti neprispôsobila potrebám detí, čo znižovalo účinnosť poskytovaných PO. Nedostatkom v tejto škole bola aj činnosť sociálnej pedagogičky, ktorá vykonávala úlohy pedagogickej asistentky, v dôsledku čoho nezabezpečovala plnenie úloh sociálneho pedagóga v plnom rozsahu.

V ďalšej MŠ⁶⁵ nebola zabezpečená systematická diagnostika ani koordinovaná podpora detí s problémovým správaním, čo sa negatívne prejavilo v nedostatočnom riešení adaptačných a emocionálnych ťažkostí detí. Činnosť pedagogického asistenta bola zameraná na individuálnu podporu bez jasne stanovených cieľov a prepojenia na odborné intervencie. Rozsah pracovného úväzku (50 %) pedagogického asistenta⁶⁶ v jednej z kontrolovaných MŠ nezodpovedal odporúčaniam ZPP na zabezpečenie podpory dieťaťa so ZZ.

Personálne podmienky boli vo väčšine škôl na veľmi dobrej úrovni. Nedostatky sa vyskytli najmä v obsadzovaní vedúcich funkcií, v personálnom zabezpečení škôl a v efektívnom využívaní pedagogických asistentov a podporných zamestnancov, čo negatívne ovplyvňovalo riadenie školy, organizáciu vzdelávania a poskytovanie podpory deťom.

Personálna štruktúra spôsobu organizácie VaV, prevádzky školy, počtu detí a ich vzdelávacích potrieb nezodpovedala potrebám 12 škôl. Z uvedených dôvodov boli deti často presúvané a spájané s deťmi iných tried, čo ovplyvňovalo ich psychickú pohodu a plnenie učebných osnov. Štátna školská inšpekcia k vyššie uvedeným zisteniam uložila náležité opatrenia a upozornila konkrétneho zriaďovateľa školy. Dôvodmi boli najmä:

- **nedostatočný počet pedagogických zamestnancov** (vzhľadom na počet tried, počet detí, spôsob organizácie VaV vrátane striedania v dvojzmennej prevádzke a tried s deťmi plniacimi PPV, ako aj tried s deťmi so ŠVVP alebo vyžadujúcimi poskytovanie PO vo výchove a vzdelávaní);
- **absencia odborných a iných zamestnancov**, čo obmedzovalo poskytovanie podpory deťom.

Celkovo dosiahlo personálne zabezpečenie veľmi dobrú úroveň (90,6 %), (Graf 22).

2.3.2 Priestorové a materiálno-technické zabezpečenie

Priestorové (83,4 %) a **materiálno-technické** (90,6 %) **zabezpečenie** materských škôl bolo vo vzťahu k počtu a potrebám detí, pedagogických zamestnancov a zameraniu škôl prevažne primerané a vytváralo podmienky na realizáciu školských vzdelávacích programov.

V dvoch MŠ inšpekčný výkon potvrdil znaky segregácie súvisiace s priestorovým vyčlenením detí rómskeho etnika.

V 1 MŠ⁶⁷ bol vyčlenený samostatný vchod v zadnej časti budovy elokovaného pracoviska (EP), kde sa nachádzala jedna trieda s poldennou prevádzkou pre deti z MRK, ktoré plnili PPV a pokračovali v plnení PPV s kapacitou 13 detí. Budova EP základnej školy (ZŠ) s MŠ (na budove chýbalo vonkajšie označenie)

⁶¹ MŠ s VJM – Óvoda, Veľký Kamenec 315 (45,1 %); SMŠ, Abovská 67/1, Košice (43,5 %); MŠ, Choňkovce 40 (45,1 %); SMŠ, Čarovný domček o. z., Maloboršanská 105/12, Hrubá Borša (odbornosť 26,32 %); MŠ Galbavého 5, Bratislava (odbornosť 60,56 %); MŠ, Paňa 132 (45,1 %); MŠ, Babie (45,1 %)

⁶² Mesto Bratislava - Dúbravka; Obec Veľký Kamenec; Obec Choňkovce; Obec Paňa; Obec Babie; Schola da Vinci, n.o., Abovská 67/1, Košice; Čarovný domček o.z., Maloboršanská 105/12, Hrubá Borša

⁶³ MŠ, Hrabovská cesta 2, Ružomberok

⁶⁴ EP, A. Hlinku 233/4, Terchová ako súčasť ZŠ s MŠ Adama Františka Kollára, Školská 86, Terchová

⁶⁵ EP, Preseľany 374 ako súčasť ZŠ s MŠ, Preseľany 580

⁶⁶ EP, Preseľany 374 ako súčasť ZŠ s MŠ, Preseľany 580

⁶⁷ EP, Torysa 339 ako súčasť ZŠ s MŠ, Torysa 26

mala dva samostatné vchody. Vchod oproti hlavnej budove slúžil pre deti majority, ktoré sa vzdelávali v 2 funkčných, priestranných a svetlých triedach upravených pre spontánne aj riadené učenie sa. Ich stravovanie bolo riešené výdajným okienkom priamo v budove EP. Druhý, zadný vchod bol určený pre deti z MRK. V týchto priestoroch sa nachádzalo sociálne zariadenie, šatňa, odkladací priestor a chodba. **Deti z MRK sa stravovali v školskej jedálni, do ktorej museli prejsť cez exteriér, čo vyžadovalo ich obliekanie a vyzliekanie na úkor časového priestoru pre hry.** Školský poriadok upravoval organizáciu prevádzky a pravidiel správania s dôrazom na rozdielnu dobu trvania prevádzky schválenú zriaďovateľom školy. Súčasťou školského poriadku bol vypracovaný Plán uplatňovania štandardov dodržiavania zákazu segregácie zameraných na ich eliminovanie a prevenciu. Avšak vytvorenie triedy výlučne z detí z MRK bolo v rozpore s deklarovanými zámermi desegregácie. Zároveň kontrolou dokumentácie bolo zistené, že dané EP bolo zapísané v registri škôl a školských zariadení, ale nebolo zapísané v zriaďovacej listine školy.

Prejavy priestorovej segregácie u detí rómskeho etnika boli zistené aj v druhej MŠ⁶⁸. Predmetné elokované pracovisko ZŠ s MŠ tvorili dve priestorovo malé triedy, ktoré neposkytovali deťom dostatočný priestor na spontánne hry. V priestoroch nebolo vyčlenené ani miesto na odkladanie špeciálno-edukačných pomôcok, hoci väčšina detí mala na základe komplexnej diagnostiky ZPP nastavené PO. Sociálne zariadenie sa nachádzalo na opačnej strane budovy a prístup k nemu viedol cez dlhú chodbu. So súhlasom zriaďovateľa bola prevádzka elokovaného pracoviska a pracovný čas PZ skrátené z dôvodu včasného pravidelného odchodu detí z MŠ bezprostredne po odpočinku. Stravovanie detí prebiehalo v triede, pričom z dôvodu stiesnených priestorov nemali vytvorené podmienky na samostatnú sebaobsluhu. Ležadlá na odpočinok sa rozkladali v triedach, boli plastové so sieťovou lôžkovou časťou, čo však nezodpovedalo **Normatívu materiálno-technického a priestorového zabezpečenia v materskej škole a v materskej škole pre deti so zdravotným znevýhodnením (ďalej základný normatív).** Funkčné členenie vnútorných priestorov vo vzťahu k počtu detí nezodpovedalo základným požiadavkám. Vonkajší priestor EP svojou rozlohou i dispozíciou nevytváral podnetné a bezpečné prostredie pre voľný pohyb **36 detí.** Školský poriadok obsahoval aj vypracovaný Plán uplatňovania štandardov dodržiavania zákazu segregácie zameraných na ich eliminovanie a prevenciu, napriek tomu škola uplatňovala priestorovú segregáciu detí pochádzajúcich z MRK ich zaradením na vzdialené EP. Fyzickou obhliadkou bolo preukázané, že priestorové zabezpečenie EP nebolo vzhľadom na počet vzdelávaných detí kapacitne postačujúce. V priebehu kontroly škola nepredložila platný prevádzkový poriadok predmetného elokovaného pracoviska.

Štátna školská inšpekcia uložila obom kontrolovaným subjektom porušenie právneho predpisu súvisiaceho s prejavom segregácie vo VaV a zároveň upozornila zriaďovateľov škôl a príslušné inštitúcie na zistené nedostatky.

Vnútorne aj vonkajšie priestory boli spravidla **funkčné** (88,2 %), esteticky upravené a účelne využívané na aktívny a zmysluplný pobyt detí, realizáciu spontánnych i riadených činností, podporu ich učenia sa (96,8 %) a boli v súlade s platným základným normatívom.

Exteriéry mnohých škôl poskytovali široké možnosti pre spontánne i riadené pohybové, relaxačné, tvorivé činnosti, hry, prírodovedné bádanie, environmentálne vzdelávanie i vlastné skúmanie. **Školské areály** kontrolovaných MŠ väčšinou pozostávali z trávnatých a spevnených plôch, ktoré v kombinácii s pieskoviskami a zabudovanými hernými prvkami vytvárali funkčné podmienky na realizáciu riadených i spontánnych aktivít detí. Niektoré kontrolované subjekty⁶⁹ nadštandardne podporovali plnenie učebných osnov. Vo svojich exteriéroch mali vybudované **inovatívne prvky environmentálnej výchovy**, náučné chodníky (v tvare mapy Slovenska), jazierka, chytáče dažďovej vody, ovocný sad, altánky⁷⁰.

Pohyb a zdravie rozvíjali motorickými centrami, detskými fitness zariadeniami (bežecký pás, stepper, trampolína, bicykle, kolobežky), tematickými a multifunkčnými ihriskami (napr. futbalové, preliezkové,

⁶⁸ EP, Hermanovce 36 ako organizačná zložka ZŠ s MŠ, Hermanovce 374

⁶⁹ Príklad dobrej praxe - Spojená MŠ, Dobšinského 2885/8, Nitra

⁷⁰ MŠ, Podlužany 36; MŠ, Soblahovská 6, Trenčín; MŠ, Prusy 177; MŠ, Hôrka nad Váhom 168; MŠ, MŠ, Stupné 19; Rudník 2; MŠ, Priepasné 115

workoutové, dopravné), či umelými kopcami (sánkované, lyžované). Zistené nedostatky súviseli s potrebou revitalizácie alebo rekonštrukcie vnútorných a vonkajších priestorov, oplotenia, nevyhovujúcim technickým stavom časti areálov, nedostatočným zohľadnením potrieb detí so ZZ alebo absenciou bezpečnostných a funkčných prvkov prostredia.

Interiéry škôl boli funkčne členené a navrhnuté tak, aby vytvárali podmienky na realizáciu skupinových i individuálnych aktivít a hier detí a zároveň umožňovali voľný prístup k hračkám a učebným pomôckam. V niektorých školách boli vytvorené nadštandardné priestory, ktoré významne rozširovali možnosti rozvoja technických, pohybových, environmentálnych a predčitateľských kompetencií detí. Za pozitívne zistenie možno považovať budovanie edukačných zón, akými sú multisenzorické miestnosti⁷¹, technické škôlky a dielne, dopravné ihriská⁷², knižnice či terapeutické miestnosti, ktoré vytvárali vhodné podmienky na podporu všestranného rozvoja detí. Napriek tomu sa vyskytli aj školy⁷³ vzdelávajúce deti so zdravotným znevýhodnením, ktoré nedisponovali relaxačnými zónami. Nedostatky boli identifikované aj v materiálno-technickom vybavení. Nevyhovujúca výška stolov a stoličiek v herniach a jedálňach, nezohľadňujúca vekové osobitosti detí v heterogénnych triedach, neprispievala k správne držaniu tela pri sedení⁷⁴. Požiadavky normatívu materiálno-technického zabezpečenia nespĺňali ani plastové ležadlá so sieťovou lôžkovou časťou⁷⁵, neoddelené záchodové misy, chýbajúce lavičky alebo stoličky v šatniach pre deti⁷⁶, ako aj absentujúce kryty radiátorov⁷⁷, chýbajúce oplotenie⁷⁸, spevnená plocha a prístupová cesta do MŠ z dôvodu rekonštrukcie časti vonkajších priestorov⁷⁹ a iné technické nedostatky⁸⁰. Na nedostatky s vplyvom na bezpečnosť detí bol upozornený zriaďovateľ a príslušný regionálny úrad verejného zdravotníctva (RÚVZ).

Telocvične predstavovali skôr nadštandardné vybavenie materských škôl. Disponovala nimi len časť kontrolovaných subjektov, pričom ich využívanie významne rozširovalo možnosti realizácie **pravidelných pohybových a telovýchovných aktivít** detí.

Napriek celkovým pozitívam zostáva kritickým systémovým nedostatkom **nízka miera** (37,6 %) **bezbariérovosti**.

Dostatočné materiálno-technické zabezpečenie vytváralo priaznivé podmienky na realizáciu predprimárneho vzdelávania a napĺňanie cieľov školských vzdelávacích programov. Kontrolované školy boli prevažne dobre vybavené edukačnými zdrojmi. **Odborná a detská literatúra, učebné a didaktické pomôcky** boli dostupné v rovnakej miere (91 %). Ich prístupnosť vo väčšine kontrolovaných škôl vytvárala predpoklady na efektívnu realizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti a podporovala rozvoj poznávacích, sociálnych, komunikačných a praktických zručností detí. **Digitálnymi technológiami a internetovým pripojením** bolo vybavených 91,4 % škôl. Ich využívanie podporovalo rozvoj digitálnej gramotnosti detí, pričom nedostatky sa týkali najmä dostupnosti techniky, jej technického stavu a didaktického využívania. Jedna MŠ⁸¹ disponovala digitálnymi technológiami pre PZ i deti v prípade prechodu na dištančnú formu vzdelávania. Finančný príspevok na vzdelávanie detí plniacich PPV školy využívali najmä na nákup učebných pomôcok, spotrebného materiálu, zabezpečenie kultúrnych, vzdelávacích a športových aktivít, výletov, ako aj na dopĺňanie materiálno-technického vybavenia a herných prvkov v exteriéri. Kompenzačné pomôcky **mali k dispozícii len niektoré školy** (26), **prícom**

⁷¹ MŠ, Slnčné jazerá 2764, Senec

⁷² MŠ, Slnčné jazerá 2764, Senec; SMŠ, Čarovný domček o. z., Maloboršanská 105/12, Hrubá Borša

⁷³ ZŠ s MŠ, A. Hlinku 233/4, Terchová; MŠ Kráľovnej pokoja, Na Závaží 2, Žilina organizačná zložka Spojenej školy Kráľovnej pokoja, Na Závaží 2, Žilina; MŠ, Petzvalova 8, Žilina

⁷⁴ EP, Školská 438, Rabča, ako súčasť ZŠ s MŠ, Rabčická 410, Rabča

⁷⁵ EP, Hermanovce 36 ako organizačná zložka ZŠ s MŠ, Hermanovce 374

⁷⁶ MŠ, Babie 37

⁷⁷ ZŠ s MŠ, Čajkov 285; EP, Preseľany 374 ako súčasť ZŠ s MŠ, Preseľany 580; MŠ, Sídlisko D. Jurkoviča 426/2, Brezová pod Bradlom; MŠ, Hôrka nad Váhom 168; ; MŠ Hrádok 149; MŠ, Prieipasné 115

⁷⁸ ZŠ s MŠ, Oravská Lesná 299

⁷⁹ MŠ, Údol 55

⁸⁰ MŠ, Soblahovská 6, Trenčín – 2 umývárne a sociálne zariadenia nedisponovali spoločnými miešacími batériami a podlahy nemali protišmykový povrch, vykazovali znaky opotrebovanosti

⁸¹ MŠ, E. P. Voljanského 491/3, Zvolen

v štyroch⁸² z nich boli identifikované nedostatky v ich zabezpečení. Ojedinele sa vyskytli aj problémy s uskladnením pomôcok, ktoré znížovali ich využívanie vo výchovno-vzdelávacej činnosti.

Vnútorne (88,2 %) a vonkajšie (88,2 %) priestory materských škôl spolu s ich účelným využívaním (96,8 %) vytvárali vo väčšine subjektov podmienky na aktívny a zmysluplný pobyt detí a plnenie cieľov predprimárneho vzdelávania. Najvýraznejšie nedostatky boli identifikované v zabezpečení bezbariérového prostredia, ktoré spĺňalo potreby detí so zdravotným znevýhodnením len v 37,6 % škôl. Prejavy priestorovej a organizačnej segregácie detí rómskeho etnika z MRK boli zistené v 2 MŠ.

Priestorové zabezpečenie bolo na dobrej (83,4 %) a materiálo-technické zabezpečenie bolo na veľmi dobrej úrovni (90,6 %), (Graf 22).

2.3.3 Podmienky na zaistenie bezpečnosti školského prostredia

Podmienky na zaistenie bezpečnosti školského prostredia dosiahli dobrú úroveň (83,6 %), (Graf 23).

Školský poriadok bol vydaný po prerokovaní v pedagogickej rade a rade školy v 89,2 % škôl, pričom zákonní zástupcovia boli o jeho obsahu preukázateľne informovaní v 96,8 % subjektov. Obsahové náležitosti školského poriadku v rozsahu požadovanom školským zákonom boli spracované v 73,1 % škôl. Nedostatky sa najčastejšie týkali neúplných alebo neaktuálnych ustanovení, ktoré nereflektovali platnú legislatívu, prípadne dostatočne neupravovali podmienky povinného predprimárneho vzdelávania, prijímania detí alebo organizácie niektorých školských aktivít. Deklarované pravidlá prevádzky a vnútorného režimu školy vrátane zohľadňovania dĺžky popoludňajšieho odpočinku dodržiavalo 73,1 % škôl. Vo viacerých školách mali deti, ktoré nepociťovali potrebu spánku, možnosť venovať sa pokojným aktivitám, ako je prezeranie kníh, kreslenie alebo iné oddychové činnosti. V 74,2 % MŠ bol denný poriadok v triedach s deťmi plniami PPV nastavený tak, aby reflektoval ich výchovno-vzdelávacie potreby, podmienky školy a organizačné podmienky VaV vyplývajúce zo ŠVP.

Štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní mali vypracované všetky školy okrem dvoch⁸³. Väčšina škôl mala vypracovaný Plán uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo VaV, identifikovala možné riziká segregácie a stanovila opatrenia na ich prevenciu a odstraňovanie. Vypracovanie plánu absentovalo alebo nespĺňalo požadované náležitosti v 6 MŠ. Počas inšpekčných výkonov ŠŠI sa prejavy segregácie zistili v 2 školách⁸⁴.

Kontrolované subjekty **dennými poriadkami** vytvárali primerané podmienky pre striedanie spontánnych a riadených hier a učenia sa detí v 65,6 % škôl, pričom obsahovali pevne stanovený čas súvisiaci so životosprávou detí vo všetkých školách s výnimkou dvoch. **Ranný filter** bol vo väčšine škôl pravidelne realizovaný ako súčasť opatrení na ochranu zdravia detí a zabezpečenie bezpečného prostredia počas ich pobytu v MŠ. **Pitný režim** zabezpečovalo 91,4 % materských škôl a deťom bol vo väčšine prípadov dostupný počas celého dňa v triedach aj počas pobytu vonku.

Školy prevažne dodržiavali pravidlá prevádzky, podporovali inkluzívne prostredie a vytvárali podmienky pre zdravý životný štýl detí. Nedostatky sa týkali najmä neúplných, neaktuálnych alebo chýbajúcich školských poriadkov, organizácie denného režimu a personálneho zabezpečenia, ktoré v niektorých prípadoch obmedzovali napĺňanie potrieb detí a bezpečnosť školského prostredia.

Stravovanie detí bolo v kontrolovaných materských školách zabezpečované najmä prostredníctvom **školských jedální a výdajných školských jedální** a vytváralo predpoklady na poskytovanie pravidelnej a primeranej stravy deťom. Súčasne školy podporovali osvojovanie zásad zdravej výživy, kultúrneho stolovania a dodržiavanie pitného režimu. V niektorých školách⁸⁵ boli vytvorené podmienky aj na zabezpečenie individuálneho stravovania detí so zdravotnými obmedzeniami alebo potravinovými intoleranciami.

⁸² MŠ, Štiavnička 86; ZŠ s MŠ, A. Hlinku 233/4, Terchová; Spojená škola Kráľovnej pokoja, Na Závaží 2, Žilina; MŠ, Petzvalova 8, Žilina

⁸³ MŠ, Bzenica 193; MŠ – Óvoda, Ul. Komáromi Kacza 33, Komárno

⁸⁴ EP, Torysa 339 ako organizačná zložka ZŠ s MŠ, Torysa 26; EP, Hermanovce 36 ako organizačná zložka ZŠ s MŠ, Hermanovce 374

⁸⁵ MŠ, E. P. Voljanského 491/3, Zvolen; MŠ, MDD 131/7, Veľká Lúka

Zaistenie optimálnych podmienok súvisiacich s bezpečnosťou školského prostredia, psychohygienou detí a rešpektovaním ich práv bolo v ojedinelých prípadoch obmedzené nedostatočným personálnym zabezpečením, najmä nízkym počtom pedagogických asistentov, nezabezpečením pravidelného striedania učiteľiek na zmeny a neprimeranou organizáciou stravovania, nedodržiavaním alebo nevhodným nastavením organizácie a režimu dňa v súlade s potrebami detí.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti školského prostredia dosiahli dobrú úroveň (83,6 %), (Graf 22).

Tabuľka 12 Hlavné zistenia z posudzovania podmienok výchovy a vzdelávania

Pozitívne zistenia
• kvalitné priestorové a materiálno-technické zabezpečenie podporujúce všestranný rozvoj detí • vysoká odbornosť a kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov • aktívna spolupráca škôl s rôznymi inštitúciami
Oblasti vyžadujúce zlepšenie
• nedostatočné zabezpečenie bezbariérového prostredia v 62,4 % MŠ

2.4 INÉ ZISTENIA

- nesprávne alebo chýbajúce údaje v zriaďovacej listine⁸⁶;
- nesúlad adresy v názve MŠ⁸⁷ s adresou uvedenou v Registri škôl a školských zariadení SR;
- vykonávanie hlavnej činnosti MŠ⁸⁸ na EP bez zaradenia do Registra škôl a školských zariadení SR;
- nevypracovanie prevádzkového poriadku a nepredloženie na schválenie príslušnému RÚVZ⁸⁹; nepredloženie návrhu na zmenu prevádzkového poriadku z dôvodu dispozičných úprav priestorov⁹⁰; elokované pracovisko zaradené v Registri škôl a školských zariadení SR, nebolo zapísané v zriaďovacej listine a chýbalo označenie budovy EP názvom aj štátnym znakom⁹¹.

3 OPATRENIA NA ODSTRÁNENIE ZISTENÝCH NEDOSTATKOV

V nadväznosti na zistené nedostatky a ich závažnosť, ako aj rozsah porušení právnych predpisov uplatnila Štátna školská inšpekcia odporúčania, uložila opatrenia alebo uložila prijať opatrenia riaditeľom kontrolovaných škôl.

Zriaďovatelia 39 škôl⁹² boli upozornení na nedostatky týkajúce sa nezabezpečenia odbornosti predprimárneho vzdelávania na požadovanej úrovni (70 %); dodržiavania všeobecne záväzných právnych predpisov, na nesprávne údaje v zriaďovacej listine, na prekročenie kapacity detí určenej školským zákonom a regionálnym úradom verejného zdravotníctva, na nevyhovujúcu úroveň riadenia na zabezpečenie prevádzky školy požadovaným počtom zamestnancov a zistenie znakov priestorovej segregácie.

Príslušné **regionálne úrady verejného zdravotníctva** boli upozornené na zistené nedostatky v **30** školách⁹³. Súviseli s prekročením školským zákonom stanoveného počtu detí⁹⁴ a určenej kapacity

⁸⁶ EP, Torysa 339 ako súčasť ZŠ s MŠ, Torysa 26; ZŠ s MŠ, Malý Lipník 70; MŠ, Svrčinovec 856; EP, Divina 527 ako súčasť ZŠ s MŠ Divina 538; Spojená škola Kráľovnej pokoja, Na Závaží 2, Žilina; MŠ, Dražkovce 154

⁸⁷ ZŠ s MŠ, Oravská Lesná 299; MŠ, Podlužany; MŠ, Hôrka nad Váhom; MŠ, Hrádok; Obec Rudník; MŠ, Priepasné

⁸⁸ EP, Školská 86, Terchová ako súčasť ZŠ s MŠ Adama Františka Kollára, Školská 86, Terchová; EP, A. Hlinku 233/4, Terchová ako súčasť ZŠ s MŠ Adama Františka Kollára, Školská 86, Terchová

⁸⁹ EP, Hermanovce 36 ako organizačná zložka ZŠ s MŠ, Hermanovce 374; Súkromná MŠ, Abovská 67/1, Košice

⁹⁰ MŠ, Šamudovce 14

⁹¹ EP, Torysa 339 ako súčasť ZŠ s MŠ, Torysa 26

⁹² [Príloha 1](#)

⁹³ [Príloha 2](#)

⁹⁴ CZŠ s MŠ sv. Juraja, Gorkého 55, Trebišov (o 1 dieťa),

detí Regionálnym úradom verejného zdravotníctva⁹⁵; s neschválením prevádzkového poriadku regionálnym úradom verejného zdravotníctva a s nedodržaním základného normatívu týkajúceho sa opotrebovania interiéru, exteriéru škôl a ich vybavenia (napr.: *opotrebovanej maľovky, viacpočetných prasklín a dier na stenách, stropoch a sokloch, zatekajúce miesta na stropoch a stenách tried; nevybavenia spálňami lôžkami alebo ležadlami; chýbajúcich deliacich priečok medzi hygienickými zariadeniami, nevytvorením relaxačných kútikov pre deti so ZZ, absentujúcich krytov na radiátoroch alebo chráničov ostrých okrajov v herniach a spálňach, nevybavením triedy adekvátnym počtom stolov a stoličiek; chýbajúcim alebo neúplným oplatením vzhľadom na blízkosť vodného toku, lesa, cesty a obchodnej prevádzky; prekrytia odvodňovacieho kanála mriežkovým poklopom s veľkými otvormi*).

Regionálny úrad školskej správy bol upozornený na nerešpektovanie jedného z princípov výchovy a vzdelávania týkajúceho sa zákazu všetkých foriem diskriminácie a obzvlášť segregácie na základe etnickej príslušnosti detí⁹⁶; na neefektívne využívanie finančných prostriedkov zriaďovateľom na zamestnávanie nekvalifikovanej pedagogickej asistentky aj napriek tomu, že škola neevidovala deti so zdravotným znevýhodnením, deti s podpornými opatreniami a ani deti zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia⁹⁷; nevyhlásenie výberového konania na obsadenie miesta riaditeľa materskej školy⁹⁸.

Slovenskému národnému stredisku pre ľudské práva bola zaslaná písomná **informácia**⁹⁹ upozorňujúca na možné porušovanie zákazu všetkých foriem diskriminácie a obzvlášť segregácie z dôvodu etnickej príslušnosti detí.

Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky bolo zaslané písomné oznámenie o nezabezpečení odbornosti¹⁰⁰ predprimárneho vzdelávania na požadovanej úrovni (70 %) a o nedodržaní najvyššieho školským zákonom ustanoveného počtu detí v triede¹⁰¹.

4 ODPORÚČANIA A PODNETY

4.1 ODPORÚČANIA NA ÚROVNI ŠKÔL

- Odstraňovať jazykovú bariéru detí na národnostne zmiešanom území a detí cudzincov dôsledným používaním spisovného slovenského jazyka v pravidelnej obojstrannej komunikácii.
- Rozvíjať hodnotiace a argumentačné schopnosti detí využívaním efektívnych vzdelávacích metód, vytváraním príležitostí na sebahodnotenie, vzájomné hodnotenie a reflexiu vlastných výkonov.
- Uplatňovať adekvátne metodické postupy podporujúce systematický rozvoj grafomotorických zručností detí.
- Vytvárať podmienky zohľadňujúce individuálne potreby, možnosti a potenciál každého dieťaťa.
- Integrovať digitálne technológie do výchovno-vzdelávacej činnosti ako nástroj na získavanie informácií a riešenie učebných úloh.
- Prijíť opatrenia na zjednotenie a skvalitnenie rozhodovacej činnosti riaditeľa vrátane kontroly vecnej správnosti, odôvodnenosti a úplnosti vydávaných rozhodnutí.

⁹⁵ MŠ, Vyšná Slaná 29 (o 1 dieťa); MŠ, Richnava 260 (v 3 triedach o 3 deti, v 1 triede o 4 deti); ZŠ s MŠ, Hermanovce 374; MŠ, Hôrka nad Váhom 168 (o 1 dieťa); MŠ, Koplotovce 122 (o 5 detí); ZŠ s MŠ, Rabčická 410, Rabča (o 8 detí); MŠ, Svrčinovec 856 (o 3 deti); ZŠ s MŠ, A. F. Kollára, Školská 86, Terchová (o 1 dieťa); ZŠ s MŠ, Oravská Lesná 299 (o 1 dieťa); MŠ, Petzvalova 8, Žilina (o 1 dieťa); ZŠ s MŠ, Jazernica 84 (o 4 deti); MŠ, MDD 131/17, Veľká Lúka (o 1 dieťa)

⁹⁶ EP, Torysa 339 ako organizačná zložka ZŠ s MŠ, Torysa 26; EP, Hermanovce 36 ako organizačná zložka ZŠ s MŠ, Hermanovce 374

⁹⁷ MŠ, Fričkovce 117

⁹⁸ MŠ, SNP 65, Dolné Lovčice

⁹⁹ EP, Torysa 339 ako organizačná zložka ZŠ s MŠ, Torysa 26; EP, Hermanovce 36 ako organizačná zložka ZŠ s MŠ, Hermanovce 374

¹⁰⁰ SMŠ, Maloboršanská 105/12, Hrubá Borša; MŠ, Galbavého 5, Bratislava-Dúbravka; MŠ s VJM – Óvoda, Veľký Kamenec 315; MŠ, Choňkovce 40; SMŠ, Abovská 67/1, Košice; MŠ, Paňa 132; MŠ, Babie 37 (**Príloha 3**)

¹⁰¹ CZŠ s MŠ sv. Juraja, Gorkého 55, Trebišov

- Uplatňovať princíp rovnakého zaobchádzania a predchádzať všetkým formám diskriminácie a segregácie detí vrátane priestorovej segregácie na základe etnickej príslušnosti.
- Skvalitniť systém vnútornej kontroly školy pravidelným sledovaním kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, zovšeobecňovaním zistení, prijímaním adekvátnych opatrení a dôslednou kontrolou ich plnenia a účinnosti.
- Využívať kompetencie poradných orgánov riaditeľa pri pedagogickom riadení a profesijnom rozvoji pedagogických zamestnancov s cieľom skvalitniť výchovno-vzdelávaciu činnosť.
- Plánovať a cielene podporovať profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov na základe analýzy potrieb školy a zistení z kontrolnej, hospitačnej a evalvačnej činnosti.
- Zabezpečiť, aby sa poznatky a zručnosti nadobudnuté vzdelávaním premietali do kvality pedagogickej praxe, a to vytváraním podmienok na ich aktívne uplatňovanie prostredníctvom hospitácií, mentoringu, kolegiálneho učenia a zdieľania príkladov dobrej praxe.
- Vytvárať v spolupráci so zriaďovateľom podmienky na podporu inkluzívneho vzdelávania postupným odstraňovaním bariér v školských priestoroch.
- Spolupracovať so zriaďovateľom školy na dodržiavaní a zabezpečovaní základného Normatívu materiálno-technického a priestorového zabezpečenia v materskej škole a v materskej škole pre deti so zdravotným znevýhodnením.
- Zosúladiť organizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti a školských aktivít s obsahom školského vzdelávacieho programu, pravidlami a podmienkami školy v spolupráci so zriaďovateľom.
- Zabezpečiť výchovno-vzdelávaciu činnosť a školské aktivity požadovaným počtom kvalifikovaných učiteľov striedajúcich sa v dvoch zmenách.

4.2 ODPORÚČANIA NA ÚROVNI ZRIAĐOVATEĽA

- Zabezpečiť transparentné obsadzovanie vedúcich pedagogických pozícií s dôrazom na odborné a profesijné predpoklady uchádzačov.
- Podporovať v spolupráci s riaditeľom školy profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov v súlade s potrebami školy.
- Zabezpečiť aktuálnosť a vecnú správnosť údajov uvedených v zriaďovacích listinách.
- Vytvárať v spolupráci s riaditeľmi škôl podmienky na rovný prístup všetkých detí k vzdelávaniu bez ohľadu na ich sociálne alebo ekonomické zázemie a prijímať opatrenia na predchádzanie a elimináciu prejavov segregácie.
- Prijímať systematické opatrenia v spolupráci s riaditeľmi škôl na odstraňovanie bariér v školských objektoch a vytvárať podmienky na zabezpečenie bezpečného, dostupného a inkluzívneho prostredia pre všetky deti.
- Systematicky vytvárať podmienky na zabezpečenie kapacitne postačujúcich a hygienicky vyhovujúcich priestorov materských škôl vrátane ich materiálno-technického zabezpečenia v súlade so základným normatívom.

4.3 ODPORÚČANIA NA ÚROVNI SYSTÉMU

- Posilniť odborné kompetencie učiteliek materských škôl pri plánovaní, realizácii a hodnotení vzdelávacích činností prostredníctvom metodickej podpory, profesijného rozvoja a výmeny dobrej praxe.
- Pokračovať v profesijnej podpore vedúcich pedagogických zamestnancov s dôrazom na aktuálne požiadavky a zmeny v oblasti riadenia škôl.
- Organizovať odborné konferencie, pracovné workshopy pre učiteľov materských škôl, ktoré reflektujú meniace sa potreby pedagogickej praxe a podporujú implementáciu nových didaktických trendov a inovatívnych vzdelávacích prístupov.

- Vytvoriť systém metodologickej a odbornej podpory pre autoevalvačné procesy materských škôl, ktorý bude zahŕňať konzultácie, usmerňovanie a prípadne gestorskú činnosť odborných zamestnancov NIVaM.

5 ZOZNAMY

5.1 GRAFY

Graf 1 Úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v MŠ	4
Graf 2 Percentuálny pomer výsledkov hodnotenia úrovni škôl v oblasti učenia sa detí	10
Graf 3 Uplatňovanie spôsobilostí a zručností deťmi v materských školách	10
Graf 4 Spôsobilosti súvisiace s učením sa detí, vedou a technikou a rozvojom digitálnych zručností .	12
Graf 5 Komunikačné spôsobilosti detí v materských školách.....	14
Graf 6 Pracovné a grafomotorické zručnosti detí v materských školách.....	15
Graf 7 Pohybové spôsobilosti detí v materských školách	16
Graf 8 Sociálne a personálne spôsobilosti detí v materských školách	17
Graf 9 Vyučovanie učiteľom materskej školy	18
Graf 10 Percentuálny pomer výsledkov hodnotenia úrovni škôl v oblasti riadenia školy	19
Graf 11 Riadenie školy.....	19
Graf 12 Percentuálny pomer výsledkov hodnotenia úrovni škôl v spracovaní ŠkVP	20
Graf 13 Hodnotené indikátory ŠkVP	20
Graf 14 Prehľad vzdelávania učiteľov materských škôl za ostatné dva roky	23
Graf 15 Participatívne riadenie a podpora vzťahov medzi zamestnancami z pohľadu učiteľov.....	25
Graf 16 Podpora partnerských vzťahov z pohľadu zákonných zástupcov	26
Graf 17 Podpora inkluzívneho vzdelávania a bezpečnosti v školách z pohľadu učiteľov.....	27
Graf 18 Prehľad o počte detí podľa typu ZZ	29
Graf 19 Štruktúra typov diagnostík, na základe ktorých boli poskytované	30
Graf 20 Prehľad o počte poskytovaných PO podľa typu PO.....	30
Graf 21 Percentuálny pomer výsledkov hodnotenia úrovni škôl v oblasti podmienok VaV	31
Graf 22 Podmienky výchovy a vzdelávania.....	32

5.2 TABUĽKY

Tabuľka 1 Základné údaje o kontrolovaných materských školách	6
Tabuľka 2 Údaje o deťoch v materských školách.....	6
Tabuľka 3 Údaje o triedach v materských školách.....	7
Tabuľka 4 Údaje o 2- až 3-ročných deťoch	7
Tabuľka 5 Prehľad o personálnom zabezpečení PZ a OZ v materských školách	7
Tabuľka 6 Údaje o triedach a deťoch plniacich povinné predprimárne vzdelávanie	8
Tabuľka 7 Údaje o deťoch plniacich povinné predprimárne vzdelávanie	8
Tabuľka 8 Žiadosti o prijatie detí do MŠ pre školský rok 2025/2026	9
Tabuľka 9 Hlavné zistenia z posudzovania priebehu výchovy a vzdelávania	18
Tabuľka 10 Údaje o deťoch, ktorým boli poskytované podporné opatrenia	29
Tabuľka 11 Hlavné zistenia z posudzovania procesu riadenia školy.....	31
Tabuľka 12 Hlavné zistenia z posudzovania podmienok výchovy a vzdelávania.....	37

6 PRÍLOHY

PRÍLOHA 1 UPOZORNENIE ZRIAĐOVATEĽOM

Obec: Čakov; Veľká Lúka; Bravčovo; Bystrany; Šamudovce; Veľký Kamenec; Choňkovce; Čajkov; Paňa, Preseľany; Malý Lipník; Údol; Torysa; Babie; Janovce; Hermanovce; Podlužany; Prusy; Hôrka nad Váhom; Rudník; Hrádok; Stupné; Priepasné; Smrdáky; Oravská Lesná; Liptovská Porúbka; Svrčinovec; Divina; Dražkovce; Terchová; Žabokreky

Mesto: Trenčín; Brezová pod Bradlom; Bratislava – Dúbravka

Iný zriaďovateľ: Schola da Vinci, n.o., Abovská 67/1, Košice; Ing. Zuzana Fabiánová, PhD., Pozdišovce 414; Gréckokatolícka eparchia Košice, Dominikánske námestie 2/A, Košice; Rímskokatolícka cirkev, Žilinská diecéza, Jána Kalinča 1, Žilina; Čarovný domček o.z., Maloboršanská 105/12, Hrubá Borša

PRÍLOHA 2 UPOZORNENIE REGIONÁLNYM ÚRADOM VEREJNÉHO ZDRAVOTNÍCTVA

MŠ, Vyšná Slaná 29; SMŠ, Abovská 67/1, Košice-Barca; MŠ, Richnava 260, Richnava; ZŠ s MŠ, Čajkov 285; EP ako súčasť ZŠ s MŠ, Preseľany 374; EP ako súčasť ZŠ s MŠ, Hermanovce 36; MŠ, Podlužany 36; MŠ, Soblahovská 6, Trenčín; MŠ, Sídliisko D. Jurkoviča 426/2, Brezová pod Bradlom; MŠ, Prusy 177; MŠ, Hôrka nad Váhom 168; MŠ, Rudník 2; MŠ, Hrádok 149; MŠ, Stupné 19; MŠ, Priepasné 115; MŠ, Koplotovce 122; ZŠ s MŠ, Oravská Lesná 299; MŠ, Porúbka 170; MŠ, Svrčinovec; EP ako súčasť ZŠ s MŠ, Divina 527; MŠ, Dražkovce 154; EP ako súčasť ZŠ s MŠ, A. Hlinku 233/4, Terchová; MŠ, Štiavnička 86; MŠ, Petzvalova 8, Žilina; ZŠ s MŠ, Rabčická 410, Rabča; MŠ, Vlasy 109; MŠ, Žabokreky 166; ZŠ s MŠ, Dúbrava 464; MŠ Kráľovnej pokoja ako organizačná zložka Spojenej školy Kráľovnej pokoja, Na Závaží 2, Žilina; MŠ ako organizačná zložka ZŠ s MŠ, Jazernica 84

PRÍLOHA 3 UPOZORNENIE MINISTERSTVU ŠKOLSTVA, VÝSKUMU, VÝVOJA A MLÁDEŽE SR

Odbornosť nižšia ako 70%: SMŠ, Maloboršanská 105/12, Hrubá Borša (26,32 %); MŠ, Galbavého 5, Bratislava-Dúbravka (60,56 %); MŠ s VJM – Óvoda, Veľký Kamenec 315 (45,1 %); SMŠ, Abovská 67/1, Košice (43,5 %); MŠ, Choňkovce 40 (45,1 %); MŠ, Paňa 132 (45,1 %); MŠ, Babie 37 (45,1 %)

Vyšší počet detí v triede (nad rámec školského zákona): CZŠ s MŠ sv. Juraja, Gorkého 55, Trebišov

PRÍLOHA 4 PODPORNÉ OPATRENIA

PLATNÉ DO 1. JANUÁRA 2026

Písmeno	Podporné opatrenia podľa § 145a ods. 2 školského zákona
a)	poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy cieľov, metód, foriem a prístupov vo výchove a vzdelávaní
b)	poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy obsahu výchovy a vzdelávania a hodnotenia výsledkov dosiahnutých deťmi alebo žiakmi vo výchove a vzdelávaní
c)	zabezpečenie činností na rozvoj pohybovej schopnosti, zmyslového vnímania, komunikačnej schopnosti, kognitívnej schopnosti, sociálno-komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy
d)	činnosť na podporu dosahovania školskej spôsobilosti
e)	zabezpečenie poskytovania kurzu vyučovacieho jazyka školy alebo inej podpory pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka školy
f)	zabezpečenie doučovania alebo cieleného učenia na dosiahnutie najvyššieho individuálneho kognitívneho potenciálu dieťaťa alebo žiaka

g)	skvalitnenie podmienok výchovy a vzdelávania detí zo sociálne znevýhodneného prostredia
i)	zabezpečenie osobitných foriem komunikácie dieťaťa so zdravotným postihnutím alebo žiaka so zdravotným postihnutím so školou alebo so školským zariadením
j)	činnosť na podporu sociálneho zaradenia
m)	zabezpečenie pôsobenia pedagogického asistenta v triede
n)	poskytovanie zdravotnej starostlivosti
o)	zabezpečenie sebaobslužných úkonov podľa osobitného predpisu v čase výchovno-vzdelávacieho procesu
p)	poskytnutie špeciálnych edukačných publikácií a kompenzačných pomôcok
q)	zabezpečenie úpravy priestorov školy určených na podporu vnímania a nadobúdanie zručností
r)	odstraňovanie fyzických bariér v priestoroch školy alebo školského zariadenia a organizačných bariér pri výchove a vzdelávaní
s)	zabezpečenie diétného stravovania

PLATNÉ OD 1. JANUÁRA 2026

Písmeno	Podporné opatrenia podľa § 145a ods. 2 školského zákona
c)	zabezpečenie činností na rozvoj pohybovej schopnosti, zmyslového vnímania, komunikačnej schopnosti, kognitívnej schopnosti, sociálno-komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy
d)	činnosť na podporu dosahovania školskej spôsobilosti
e)	zabezpečenie inej podpory pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka školy
g)	skvalitnenie podmienok výchovy a vzdelávania detí zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia
i)	zabezpečenie osobitných foriem komunikácie dieťaťa so zdravotným postihnutím alebo žiaka so zdravotným postihnutím so školou alebo so školským zariadením
j)	činnosť na podporu sociálneho zaradenia
m)	zabezpečenie pôsobenia pedagogického asistenta v triede
n)	poskytovanie zdravotnej starostlivosti
o)	zabezpečenie sebaobslužných úkonov podľa osobitného predpisu v čase výchovno-vzdelávacieho procesu
p)	poskytnutie špeciálnych edukačných publikácií a kompenzačných pomôcok
q)	zabezpečenie úpravy priestorov školy určených na podporu vnímania a nadobúdanie zručností
r)	odstraňovanie fyzických bariér v priestoroch školy alebo školského zariadenia a organizačných bariér pri výchove a vzdelávaní
s)	zabezpečenie diétného stravovania