



ŠTÁTNA
ŠKOLSKÁ
INŠPEKCIA

2025/2026

STAV VÝCHOVNO-VZDELÁVACIEHO PROCESU A PODMIENOK VZDELÁVANIA V ODBORNOM UČILIŠTI A PRAKTICKEJ ŠKOLE V ŠKOLSKOM ROKU 2025/2026

SPRÁVA Z TEMATICKÉHO INŠPEKČNÉHO VÝKONU

**KRITICKÝ
PRIATEĽ ŠKÔL
A ŠKOLSKÝCH
ZARIADENÍ**



Stav výchovno-vzdelávacieho procesu a podmienok vzdelávania v odbornom učilišti a praktickej škole v školskom roku 2025/2026

SPRÁVA Z TEMATICKÉHO INŠPEKČNÉHO VÝKONU

PaedDr. Eva Selnekovičová
PaedDr. Monika Ružeková, PhD.
Ing. Adriana Vykydalová
Mgr. Alžbeta Štofková Dianovská

OBSAH

MANAŽÉRSKE ZHRNUTIE	4
1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE O KONTROLOVANÝCH ŠKOLÁCH	6
2 HLAVNÉ ZISTENIA	9
2.1 PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA.....	9
2.1.1 Učenie sa žiakov a vyučovanie učiteľom/majstrom odborného výcviku v OU.....	9
2.1.2 Učenie sa žiakov a vyučovanie učiteľom v PŠ.....	10
2.2 RIADENIE ŠKOLY.....	11
2.3 PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	14
2.3.1 Personálne zabezpečenie.....	14
2.3.2 Priestorové zabezpečenie	15
2.3.3 Materiálno-technické zabezpečenie	15
3 OPATRENIA NA ODSTRÁNENIE ZISTENÝCH NEDOSTATKOV	15
4 ODPORÚČANIA	16
4.1 ODPORÚČANIA NA ÚROVNI ŠKÔL.....	16
4.2 ODPORÚČANIA NA ÚROVNI ZRIAĐOVATEĽA	16
4.3 ODPORÚČANIA NA ÚROVNI SYSTÉMU	16
5 ZOZNAMY	17
5.1 TABUĽKY.....	17
5.2 GRAFY.....	17
PRÍLOHA	17

MANAŽÉRSKE ZHRNUTIE

Štátna školská inšpekcia (ŠŠI) realizovala tematický inšpekčný výkon v školskom roku 2025/2026 v siedmich **odborných učilištiach** (OU) a dvanástich **praktických školách** (PŠ).

V kontrolovaných OU sa vzdelávalo 363 žiakov v 16 učebných odboroch. Najpočetnejšie boli zastúpené odbory skupiny 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby (43,3 % všetkých žiakov), odbory skupiny 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia (25,3 %) a odbory skupiny 29 Potravinárstvo (23,1 %).

V PŠ sa vzdelávalo 145 žiakov v 25 triedach. PŠ realizovali vzdelávanie podľa vzdelávacieho programu PŠ, zameraného na rozvoj pracovných, sociálnych a sebaobslužných kompetencií potrebných pre samostatný život.

Priebeh výchovy a vzdelávania

- ⇒ Žiaci počas hospitovaných hodín preukazovali primerane rozvinuté pracovné návyky, zvládali základné pracovné postupy a dokázali aplikovať získané poznatky pri praktických činnostiach. Súčasťou vyučovania bolo prepájanie teoretických poznatkov s praktickou prípravou, čo vytváralo predpoklady na úspešné profesijné uplatnenie absolventov.
- ⇒ Pedagogickí zamestnanci (PZ) a majstri odbornej výchovy (MOV) uplatňovali individuálny prístup, rešpektovali možnosti a potreby žiakov a vytvárali bezpečné prostredie založené na podpore a dôvere. V OU dominovala profesijná príprava a osvojovanie pracovných postupov v konkrétnych učebných odboroch, v PŠ boli vzdelávacie aktivity zamerané najmä na rozvoj jednoduchých zručností a kompetencií potrebných pre samostatný život a pracovné uplatnenie.
- ⇒ **K slabším stránkam v OU** patrilo rozvíjanie kompetencií súvisiacich s prácou s technickou dokumentáciou, pracovnými návodmi a odbornou terminológiou. Nedostatky sa prejavili aj v uplatňovaní formatívneho hodnotenia, sebahodnotenia a rovesníckeho hodnotenia, čo obmedzovalo príležitosti žiakov na reflexiu vlastného učenia a zlepšovanie ich výkonov.

Riadenie škôl

- ⇒ Výchova a vzdelávanie sa realizovali podľa príslušných štátnych vzdelávacích programov (ŠVP) prostredníctvom školských vzdelávacích programov (ŠkVP).
- ⇒ Zistené nedostatky ŠkVP v OU sa týkali nezaraďovania vzdelávacích predmetov pre odborné vzdelávanie do vzdelávacích oblastí, nevypracovania učebných osnov v jednom učebnom odbore, nerozpracovania vzdelávacích štandardov do jednotlivých ročníkov a neprerokovania ŠkVP. V PŠ sa nedostatky vyskytli pri prerokovaní ŠkVP.
- ⇒ Školy väčšinou zabezpečovali **procesy riadenia** v súlade s platnou legislatívou. Zistené nedostatky sa týkali prijímania a zaraďovania žiakov, vydávania rozhodnutí, vedenia pedagogickej dokumentácie a vzdelávania podľa individuálnych vzdelávacích programov (IVP).
- ⇒ Nedostatkom bolo nezrušenie 2 PŠ zriaďovateľom pri poklese počtu žiakov pod zákonom stanovený minimálny počet žiakov.
- ⇒ V šiestich subjektoch sa nedostatky týkali nedodržiavania najvyšších stanovených počtov žiakov v spojených triedach rôznych ročníkov PŠ a skupinách odborného výcviku v OU.
- ⇒ Významným problémom bol vyšší podiel predčasného ukončovania vzdelávania, najmä v OU, kde štúdium neukončila približne polovica prijatých žiakov. Najčastejším dôvodom bolo zanechanie štúdia.
- ⇒ Negatívnym javom bola aj nízka motivácia časti žiakov pokračovať vo vzdelávaní a úspešne ho ukončiť ako aj zvýšený výskyt neospravedlnenej absencie a záškoláctva.

Podmienky výchovy a vzdelávania

- ⇒ Väčšina škôl disponovala **primeranými priestorovými podmienkami**, odbornými učebňami, dielňami, cvičnými kuchynkami a pracoviskami praktickej prípravy umožňujúcimi realizovať vzdelávanie v súlade s profilom absolventa. Praktická príprava žiakov OU bola zabezpečovaná aj na pracoviskách zamestnávateľov a zmluvných pracoviskách, čo rozširovalo možnosti získavania praktických skúseností v reálnom pracovnom prostredí. V niektorých PŠ sa využívali aj multisenzorické a terapeutické miestnosti.
- ⇒ Nedostatkom bola obmedzená bezbariérovosť v niektorých OU a jednej PŠ.
- ⇒ **Materiálno-technické zabezpečenie** škôl podporovalo realizáciu teoretického vyučovania aj praktickej prípravy.
- ⇒ **V personálnej oblasti boli zistené nedostatky** súvisiace so zabezpečením odbornosti vyučovania a plnením kvalifikačných predpokladov pedagogických zamestnancov. V súvislosti s nezabezpečením odbornosti vyučovania v troch OU ŠŠI upozornila zriaďovateľov a zároveň bolo zaslané oznámenie Ministerstvu školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR (MŠVVaM SR) na krátenie finančného normatívu.

1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE O KONTROLOVANÝCH ŠKOLÁCH

Štátna školská inšpekcia vykonala 19 tematických inšpekčných výkonov v 7 krajoch SR (okrem Nitrianskeho kraja) (**Tabuľka 1**). Inšpekčný výkon realizovaný v 7 OU a 12 PŠ bol vykonaný v 3 samostatných školách (2 OU a 1 PŠ) a v 11 spojených školách, ktorých organizačnými zložkami bolo 5 OU a 11 PŠ. Z kontrolovaných subjektov mali tri školy¹ zriadené elokované pracovisko.

Tabuľka 1 Základné údaje o kontrolovaných subjektoch

Kontrolované subjekty		OU	PŠ	Spolu
Vyučovací jazyk škôl	slovenský	7	12	19
	štátne školy	7	11	18
	súkromné školy	-	1	1
Sídlo	mesto	6	11	17
	vidiek	1	1	2

V OU sa v **47 triedach** 1. až 3. ročníka vzdelávalo spolu **363 žiakov**. Z celkového počtu žiakov v OU tvorili žiaci z marginalizovaných rómskych komunít (MRK) 21,8 % a žiaci zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia (SZP) 3,6 % (**Tabuľka 2**). Žiaci z MRK boli najviac zastúpení v Prešovskom kraji, kde tvorili 96,1 % všetkých žiakov OU. V aktuálnom školskom roku kontrolované OU nezriadili prípravný ročník a neevidovali žiakov v systéme duálneho vzdelávania.

V PŠ sa v **25 triedach** vrátane tried so spojenými ročníkmi vzdelávalo spolu **145 žiakov**. Z celkového počtu žiakov v PŠ tvorili žiaci z MRK 14,5 % a žiaci zo SZP 0,7 % (**Tabuľka 2**). Žiaci z MRK boli evidovaní v Prešovskom kraji, kde tvorili 53,8 % všetkých žiakov PŠ.

Tabuľka 2 Prehľad o počtoch žiakov v OU a PŠ

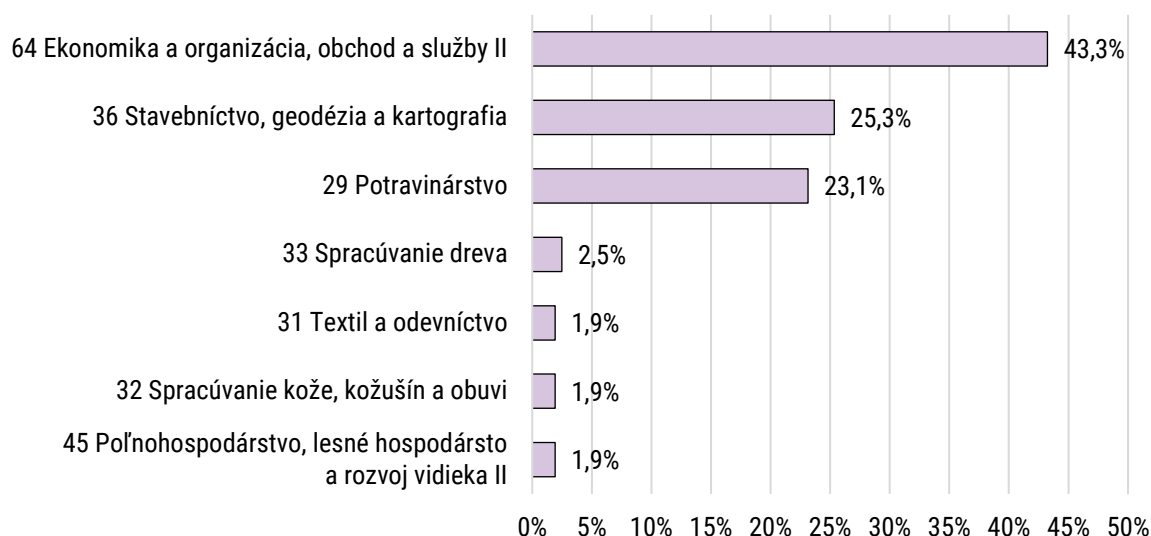
Údaje o žiakoch	Počet žiakov OU	Počet žiakov PŠ
Počet žiakov spolu	363	145
z nich počet žiakov zo SZP	13	1
z nich počet žiakov z MRK	79	21

Výchovno-vzdelávací proces v OU sa uskutočňoval v **7 skupinách učebných odborov a 16 učebných odboroch (UO)**. Najviac žiakov, podobne ako v minulom školskom roku, sa vzdelávalo v skupine učebných odborov *64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby* 157 žiakov (43,3 %), nasledovala skupina *36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia* 92 žiakov (25,3 %) a skupina *29 Potravinárstvo* 84 žiakov (23,1 %). V ostatných štyroch skupinách UO sa vzdelávalo spolu 8,2 % žiakov, pričom podiel žiakov v každej z nich nepresiahol 3 % (**Graf 1²**). **Praktickú prípravu** realizovalo v škole 130 žiakov, na zmluvných pracoviskách 178 a 55 žiakov v 2 subjektoch³ striedavou formou; t. j. v škole aj na zmluvnom pracovisku.

¹Elokované pracovisko DEMY, PŠ ako organizačná zložka Spojenej školy Vladimíra Predmerského, Ľudovíta Stárka 12, Trenčín; Elokované pracovisko, Kollárova 90, OUI Stavbárska 11, Martin; Elokované pracovisko OUI v priestoroch Základnej školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, Brezová 1, Senica, ako organizačná zložka Spojenej školy, Palárikova 1/A, Hlohovec

² Percentuálne podiely jednotlivých skupín v grafe boli zaokrúhlené na jedno desatinné miesto, preto ich súčet nie je 100 %.

³ Spojená škola internátna, Zeleného stromu 8, Rožňava; Spojená škola, Tehelná 23, Lipany

Graf 1 Podiel žiakov, ktorí sa vzdelávali v jednotlivých skupinách učebných odborov

Najväčší záujem bol o UO 2983 G 00 *gastronomické služby*, 6491 G 01 *obchodná prevádzka – práca pri príprave jedál* a 6491 G 02 *obchodná prevádzka – príprava, skladovanie a predaj tovaru* (**Tabuľka 3**).

Tabuľka 3 Prehľad počtu žiakov v UO v odborných učilištiach

Kód UO	Učebný odbor	Počet žiakov	Podiel žiakov
2983 G 00	gastronomické služby	59	16,3 %
6491 G 01	obchodná prevádzka – práca pri príprave jedál	49	13,5 %
6491 G 02	obchodná prevádzka – príprava, skladovanie a predaj tovaru	45	12,4 %
3686 G 03	stavebná výroba – murárske práce	38	10,5 %
2985 G 00	cukrárska výroba	25	6,9 %
3697 G 00	stavebná výroba – stavebné práce	23	6,3 %
3686 G 10	stavebná výroba – maliarske a natieračské práce	23	6,3 %
6497 G 00	pedikúra – manikúra	22	6,1 %
6485 G 00	opatrovateľská starostlivosť v zariadeniach sociálnej starostlivosti	20	5,5 %
6486 G 00	opatrovateľská starostlivosť v zdravotníckych zariadeniach a zariadeniach sociálnej starostlivosti	16	4,4 %
3383 G 08	spracúvanie dreva – výroba úžitkových a umeleckých predmetov	9	2,5 %
3686 G 06	stavebná výroba – stavebné zámočníctvo	8	2,2 %
3291 G 04	kožiarska výroba – obuvnícka montáž	7	1,9 %
3178 G 03	výroba konfekcie – šitie bielizne a ručné techniky	7	1,9 %
4572 G 09	poľnohospodárska výroba – záhradníctvo: kvetinár, zeleninár, sadovník	7	1,9 %
6494 G 00	služby a domáce práce	5	1,4 %
	Spolu	363	100 %

Do **OU a PŠ** boli žiaci najčastejšie prijímaní zo **špeciálnych základných škôl⁴** (ŠZŠ). Do OU bolo zo ŠZŠ prijatých 63,9 % žiakov, pričom 23,7 % žiakov prišlo zo základných škôl (ZŠ). V prípade PŠ tvorili prijatí žiaci zo ŠZŠ 86,9 % a zo ZŠ bolo prijatých 9 % žiakov (**Tabuľka 4**).

Tabuľka 4 Štruktúra žiakov prijatých do OU a PŠ podľa predchádzajúcej školy

Škola, z ktorej boli žiaci prijatí	Odborné učilištia		Praktické školy	
	počet žiakov	podiel žiakov	počet žiakov	podiel žiakov
Základná škola	86	23,7 %	13	9 %
Špeciálna základná škola	232	63,9 %	126	86,9 %
Iná stredná škola pre žiakov so zdravotným znevýhodnením	2	0,6 %	–	–
Iné OU	31	8,5 %	–	–
Iné	12	3,3 %	6	4,1 %
Spolu	363	100 %	145	100 %

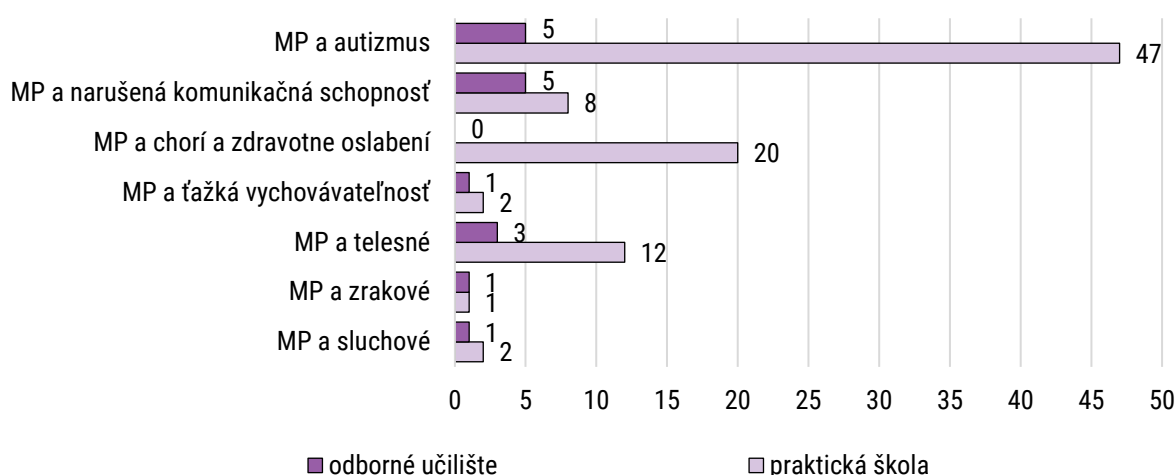
Z celkového počtu žiakov **OU** bolo 357 žiakov prijatých podľa vzdelávacieho variantu A a 6 žiakov podľa vzdelávacieho variantu B. Individuálne vzdelávanie bolo povolené 10 žiakom. Ani jeden žiak OU nepostupoval podľa IVP a žiadny žiak sa nevzdelával v škole mimo územia Slovenskej republiky.

Z celkového počtu 145 žiakov **PŠ** bolo 15 žiakov prijatých podľa vzdelávacieho variantu A, 98 žiakov podľa vzdelávacieho variantu B a 32 žiakov podľa vzdelávacieho variantu C. Individuálne vzdelávanie bolo povolené 7 žiakom. Podľa IVP postupovalo 56 žiakov. Jeden žiak sa vzdelával v škole mimo územia Slovenskej republiky.

V **OU** sa vzdelávalo **16 žiakov s viacnásobným postihnutím**, z nich najviac žiaci s mentálnym postihnutím (MP) v kombinácii s autizmom a s narušenou komunikačnou schopnosťou (zhodne po 31,3 %) a žiaci s telesným postihnutím (18,8 %).

V **PŠ** sa vzdelávalo **92 žiakov s viacnásobným postihnutím**, najviac v kombinácii s autizmom (51,1 %), chorí a zdravotne oslabení žiaci (21,7 %) a žiaci s telesným postihnutím (13 %) (**Graf 2**).

Graf 2 Štruktúra žiakov s viacnásobným postihnutím v OU a PŠ



⁴ V texte sa používa označenie ŠZŠ. V súčasnosti sa súbežne používa aj názov základná škola pre žiakov so zdravotným znevýhodnením (ZZ) podľa platnej legislatívy.

Výchovu a vzdelávanie v kontrolovaných školách zabezpečovalo **196 pedagogických zamestnancov**⁵ (*Tabuľka 5*).

Tabuľka 5 Prehľad o počte pedagogických zamestnancov v kontrolovaných školách

Pedagogickí zamestnanci	Počet
Učitelia	97
Majstri odbornej výchovy	58
Pedagogickí asistenti	33
Vychovávateľia	8
Spolu	196

V školách pôsobilo celkom 33 pedagogických asistentov (PA), z toho 30 na plný a 3 na čiastočný úväzok. Dvanásť PA bolo financovaných z projektových zdrojov. Jedna škola evidovala požiadavku na PA ovládajúceho rómsky jazyk, avšak takéhoto pracovníka aktuálne nezamestnávala.

Odborné činnosti zabezpečovali spolu 4 školskí psychológovia, z toho 3 na plný úväzok a 1 na čiastočný úväzok, 3 školskí logopédi na plný úväzok, 2 liečební pedagógovia na čiastočný úväzok a 9 sociálnych pedagógov, z ktorých 3 pracovali na plný a 6 na čiastočný úväzok. Na zabezpečovaní podporných činností sa podieľalo aj 10 ďalších zamestnancov (napr. školskí špeciálni pedagógovia a osobní asistenti), z toho 6 na plný a 4 na čiastočný úväzok.

Riaditelia kontrolovaných subjektov pociťovali nedostatok odborných zamestnancov (OZ) a PZ, najmä školských psychológov, PA, sociálnych pedagógov, školských logopédov a liečebných pedagógov. Potrebu posilnenia odborných tímov odôvodňovali rastúcim počtom žiakov s náročnejšími diagnózami.

2 HLAVNÉ ZISTENIA

2.1 PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Školskí inšpektori v **OU** vykonali **17 hospitácií praktickej prípravy** počas 115 hodín v *UO 6494 G 00 služby a domáce práce, UO 6497 G 00 pedikúra – manikúra, UO 3686 G 03 stavebná výroba – murárske práce, UO 2983 G 00 gastronomické služby, UO 6491 G 01 obchodná prevádzka – práca pri príprave jedál, UO 6491 G 02 obchodná prevádzka – príprava, skladovanie a predaj tovaru, UO 6485 G 00 opatrovateľská starostlivosť v zariadeniach sociálnej starostlivosti*. Na hospitovaných hodinách bolo z 96 žiakov prítomných 63 žiakov (65,6 %).

V **PŠ** vykonali školskí inšpektori **102 hospitácií v odborno-praktických predmetoch** na 144 vyučovacích hodinách zameraných na rozvoj pracovných zručností a samostatnosti žiakov, najmä v odborno-praktických predmetoch zameraných na pomocné práce v domácnosti, kuchyni, administratíve, pestovateľské práce, zdravotnú výchovu, ručné práce a ďalšie praktické činnosti. Na hospitovaných hodinách bolo zo 487 žiakov prítomných 322 žiakov (66,1 %).

2.1.1 Učenie sa žiakov a vyučovanie učiteľom/majstrom odborného výcviku v OU

Žiaci OU preukazovali rozvinuté **pracovné návyky a odborné zručnosti**. Na všetkých hospitáciách poznali základné pracovné techniky, dodržiavali pracovné postupy a pracovnú disciplínu, prejavovali primeranú manuálnu zručnosť a samostatnosť pri plnení úloh. Rovnako na všetkých hospitáciách dokázali prepájať teoretické poznatky s praktickou činnosťou a dodržiavali zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci vrátane používania predpísaného pracovného odevu a ochranných pomôcok. **Nedostatky** sa prejavili pri

⁵ Počet PZ nerozdeľujeme zvlášť pre OU a PŠ, pretože PZ zvyčajne paralelne vyučovali v oboch organizačných zložkách spojenej školy.

rozvíjanie odborných kompetencií súvisiacich s **technickou dokumentáciou a kontrolou kvality vykonanej práce**. Na približne pätine hospitácií žiaci nevedeli čítať jednoduchú technickú dokumentáciu alebo výkresy a nezvládli kontrolu rozmerov, tvarov a kvality vykonaných prác. Počas takmer všetkých hospitácií (94,1 %) žiaci úspešne realizovali jednoduché technologické postupy a využívali získané vedomosti pri riešení praktických úloh, čo napomáhalo **rozvoju technického myslenia**.

Na všetkých hospitáciách žiaci dodržiavali dohodnuté pravidlá správania, spolupracovali vo dvojiciach alebo skupinách, preberali spoluzodpovednosť za plnenie úloh a rešpektovali sa navzájom. Výsledky svojej práce prezentovali na 88,2 % hospitácií. Menej často boli vytvárané príležitosti na **rozvíjanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa**. Možnosť hodnotiť vlastný výkon, výkon spolužiakov a prijímať spätnú väzbu nemali žiaci na približne pätine hospitácií (17,6 %).

Na všetkých hospitáciách stanovili jasné výchovno-vzdelávacie ciele, sprístupňovali obsah učiva v súlade s učebnými osnovami, zohľadňovali individuálne vzdelávacie potreby žiakov, efektívne využívali učebné pomôcky a vytvárali prostredie blížiac sa reálnym pracovným podmienkam. Súčasne podporovali pozitívnu sociálnu klímu a aktívne učenie sa žiakov. **Nedostatky** sa prejavili pri hodnotení žiakov. Formatívne hodnotenie, klasifikácia a zdôvodňovanie dosiahnutých výsledkov žiakov neboli zaznamenané približne na štvrtine hospitácií.

2.1.2 Učenie sa žiakov a vyučovanie učiteľom v PŠ

Žiaci v PŠ preukázali rozvinuté **pracovné návyky a praktické zručnosti**. Na všetkých hospitáciách dodržiavali pracovné postupy a pracovnú disciplínu pri práci s materiálom a pomôckami a prejavili primerané praktické zručnosti pri plnení zadaných úloh. Rovnako takmer na všetkých hospitáciách žiaci poznali základné pracovné postupy. Pracovali podľa pokynov alebo jednoduchého návodu a úlohy podľa svojich možností a schopností dokázali dokončiť. Jednoduché teoretické poznatky dokázali prepájať s pracovnými zručnosťami na 93,1 % hospitácií. Na takmer dvoch tretinách hospitovaných hodín pracovali za podpory pedagogického alebo odborného asistenta. Na všetkých hospitáciách žiaci rešpektovali zásady bezpečnosti práce, ochrany zdravia a hygienické pravidlá. Používanie pracovného odevu a ochranných pomôcok bolo možné hodnotiť len na časti hospitácií, tam, kde ich žiaci potrebovali.

Pri pracovných činnostiach žiaci preukazovali schopnosť uplatňovať **prvky technického myslenia**. Jednoduché pracovné postupy pri zhotovovaní výrobkov (napr. príprava jednoduchých jedál, výsadba a úprava kvetinových záhonov, zhotovovanie jednoduchých výrobkov podľa náčrtu alebo pracovného postupu) alebo realizácii činností zvládali žiaci na takmer všetkých hospitáciách (92,2 %).

Žiaci počas hospitovaných hodín preukazovali rozvinuté **sociálne kompetencie**. Na takmer všetkých hospitovaných hodinách žiaci dodržiavali pravidlá správania a vytvárali priaznivú pracovnú atmosféru. Na troch štvrtinách hospitovaných hodín si navzájom pomáhali, spolupracovali a rešpektovali sa. Výsledky svojej práce prezentovali na viac ako štyroch pätinách hospitácií.

Rezervy sa prejavili v rozvíjaní **kompetencií k celoživotnému učeniu sa**. Žiaci mali príležitosti hodnotiť vlastnú prácu a prijímať spätnú väzbu od učiteľov a rovesníkov (na 85,3 % hospitácií), menej často (na 58,8 % hospitácií) boli vedení k hodnoteniu práce spolužiakov, čo súviselo aj s ich obmedzenými schopnosťami sebareflexie a hodnotenia výkonov.

Počas všetkých hospitácií boli jasne stanovené ciele vyučovania, učelia sprístupňovali obsah v súlade s učebnými osnovami, zohľadňovali individuálne vzdelávacie potreby žiakov a vytvárali podmienky na aktívne učenie sa. Na všetkých hodinách zároveň podporovali pozitívnu sociálnu klímu a vytvárali atmosféru psychického bezpečia.

Hospitačná činnosť potvrdila **zabezpečenie materiálnych podmienok** pre realizáciu vyučovania. Potrebné učebné pomôcky a materiály boli pripravené na 98 % hospitácií. Prostredie s prvkami budúceho pracovného uplatnenia bolo vytvorené na 89,2 % hospitácií.

Rezervy sa prejavili v oblasti hodnotenia žiakov. Učitelia pri hodnotení museli zohľadňovať špecifické vzdelávacie potreby žiakov a ich obmedzené možnosti sebareflexie. Formatívne hodnotenie bolo využívané častejšie ako klasifikácia.

2.2 RIADENIE ŠKOLY

Inšpekčné zistenia potvrdili, že kontrolované **OU** mali vytvorené podmienky na uskutočňovanie výchovy a vzdelávania v súlade s príslušnými ŠVP. **Všetky OU** disponovali **školskými vzdelávacími programami**, ktoré obsahovali zadefinované ciele a poslanie výchovy a vzdelávania zodpovedajúce reálnym podmienkam školy, ako aj charakteristiku absolventa jednotlivých učebných odborov.

Nedostatky v ŠkVP súviseli s tým, že jedna škola⁶ nezaradila vzdelávacie predmety (VP) odborného vzdelávania do vzdelávacích oblastí a zároveň nevypracovala v jednom UO učebné osnovy. V dvoch subjektoch⁷ neboli vzdelávacie štandardy VP rozpracované do jednotlivých ročníkov podľa učebného plánu ŠkVP. Ďalšie dve OU⁸ vydali ŠkVP bez jeho prerokovania v pedagogickej rade, v rade školy alebo s príslušnou stavovskou/profesijnou organizáciou pre odborné vzdelávanie a prípravu. V jednom OU⁹ nebolo zabezpečené vzdelávanie žiaka s autizmom podľa IVP.

V oblasti **pedagogického riadenia školy** riaditelia OU zabezpečovali ukončovanie vzdelávania a realizáciu praktického vyučovania v súlade s platnou legislatívou. Nedostatky sa vyskytli pri prijímaní žiakov bez vykonania diagnostického vyšetrenia zameraného na zistenie ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb a bez preukázania predpokladov študovať zvolený učebný odbor¹⁰. Nedostatok v rozhodovacom konaní bol zistený v jednom OU¹¹, ktoré nevydalo rozhodnutie o prerušení štúdia. V troch OU¹² bol prekročený najvyšší stanovený počet žiakov v skupine odborného výcviku (OVY). V jednom OU¹³ išlo o prekročenie maximálneho počtu vyučovacích hodín odborného výcviku v jednom vyučovacom dni u žiakov prvého ročníka a nezaradenie poludňajšej prestávky do teoretického vyučovania. V druhom OU¹⁴ nebol odborný výcvik v prvom ročníku realizovaný v ustanovenom rozsahu šiestich vyučovacích hodín.

Všetky kontrolované OU mali vydaný a prerokovaný **školský poriadok**, preukázateľne s ním oboznámili žiakov a zapracovali doň opatrenia na ochranu pred diskrimináciou, násilím, šikanovaním a štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní.

Všetky PŠ uskutočňovali výchovu a vzdelávanie podľa vypracovaných **ŠkVP**, ktoré zodpovedali príslušnému ŠVP, obsahovali primerane definované ciele vzdelávania a profil absolventa orientovaný na prípravu na život v rodine, na sebaobsluhu, praktické práce v domácnosti a na osvojenie pracovných zručností potrebných na výkon práce v chránených pracoviskách. Učebné plány, učebné osnovy, využívanie disponibilných hodín aj ponuka voliteľných predmetov boli vo všetkých školách v súlade

⁶ Odborné učilište internátne, organizačná zložka Spojenej školy internátnej, Švermova 1, Valaská

⁷ Odborné učilište internátne, organizačná zložka Spojenej školy internátnej, Švermova 1, Valaská; Odborné učilište internátne V. Gaňu, Moskovská 17, Banská Bystrica

⁸ Odborné učilište, Stavbárska 11, Martin; Odborné učilište, organizačná zložka Spojenej školy internátnej, Zeleného stromu 8, Rožňava

⁹ Odborné učilište, organizačná zložka Spojenej školy internátnej, Zeleného stromu 8, Rožňava

¹⁰ Odborné učilište internátne Viliama Gaňu, Moskovská 17, Banská Bystrica; Odborné učilište, organizačná zložka Spojenej školy internátnej, Zeleného stromu 8, Rožňava

¹¹ Odborné učilište, organizačná zložka Spojenej školy internátnej, Zeleného stromu 8, Rožňava

¹² Odborné učilište, organizačná zložka Spojenej školy internátnej, Zeleného stromu 8, Rožňava; Odborné učilište, organizačná zložka Spojenej školy internátnej, Murgašova 580, Kysucké Nové Mesto; Odborné učilište internátne Viliama Gaňu, Moskovská 17, Banská Bystrica

¹³ Odborné učilište, organizačná zložka Spojenej školy internátnej, Murgašova 580, Kysucké Nové Mesto

¹⁴ Odborné učilište internátne, organizačná zložka Spojenej školy, Palárikova 1/A, Hlohovec

s požiadavkami ŠVP. Nedostatky sa vyskytli v dvoch PŠ pri prerokovaní ŠkVP¹⁵. V jednej PŠ¹⁶ nevypracovali IVP na základe vyjadrenia zariadenia poradenstva a prevencie (ZPP) a nezabezpečili vzdelávanie žiakov s autizmom podľa IVP.

V oblasti **pedagogického riadenia** boli zistené nedostatky najmä v procese prijímania žiakov a rozhodovania školy. Dve PŠ¹⁷ prijali žiakov, ktorých stupeň MP umožňoval prípravu v OU a jedna z nich¹⁸ prijala žiaka bez vyjadrenia lekára so špecializáciou všeobecné lekárstvo o zdravotnej spôsobilosti vzdelávať sa v PŠ. V jednej PŠ¹⁹ nebolo žiakovi vydané rozhodnutie o prerušení štúdia. V jednej PŠ²⁰ boli zistené nedostatky v zabezpečovaní a dokumentovaní individuálneho vzdelávania žiaka nezabezpečením vzdelávania žiaka v rozsahu najmenej štyroch vyučovacích hodín týždenne a písomnej správy o jeho priebehu a výsledkoch. V troch školách²¹ bolo zistené prekročenie počtu žiakov spojenej triedy. Dve PŠ²² neboli zrušené zriaďovateľom napriek tomu, že počet ich žiakov klesol pod zákonom stanovený minimálny počet osem žiakov, o uvedenom zistení bol upozornený zriaďovateľ.

Školské poriadky vo väčšine PŠ upravovali pravidlá vnútorného režimu, ochranu pred diskrimináciou, násilím, šikanovaním a obsahovali aj štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní. Nedostatok bol zistený v jednej škole²³, v ktorej školský poriadok nebol prerokovaný v rade školy.

Dochádzka žiakov negatívne ovplyvňovala vysoká miera absencie na vyučovaní. Počas školského roka **2024/2025** vymeškali žiaci **OU** spolu **67 777 ospravedlnených hodín**, čo predstavovalo v priemere 177,4 hodiny na žiaka. Z tohto počtu pripadalo 42 068 hodín (62,1 %) na odborný výcvik. Žiaci vymeškali aj **17 737 neospravedlnených vyučovacích hodín**, čo predstavovalo priemerne 46,4 hodiny na žiaka. Z nich 10 632 hodín (59,9 %) pripadalo na odborný výcvik. Viac ako 15 neospravedlnených vyučovacích hodín v mesiaci vymeškalo 90 žiakov, čo predstavovalo 23,6 % všetkých žiakov OU.

Žiaci praktických škôl vymeškali spolu **22 000 ospravedlnených vyučovacích hodín**, čo predstavovalo priemerne 158,3 hodiny na žiaka. Z celkového počtu ospravedlnených hodín pripadalo **11 243 hodín (51,1 %)** na odborné-praktické predmety. Žiaci vymeškali spolu **2 695 neospravedlnených vyučovacích hodín**, čo predstavovalo priemerne **19,4 hodiny na žiaka**. Z nich pripadalo na odborné-praktické predmety **1 038 hodín (38,5 %)**. Viac ako 15 neospravedlnených vyučovacích hodín v mesiaci vymeškalo 17 žiakov, čo predstavovalo 12,2 % všetkých žiakov PŠ. (*Tabuľka 6*).

Vysoký počet neospravedlnených hodín, sústredený najmä v prvých ročníkoch OU (41,6 % všetkých neospravedlnených hodín), poukazuje na potrebu posilniť prevenciu záškoláctva, systematické monitorovanie dochádzky a prijímanie opatrení podporujúcich zotrvanie žiakov vo vzdelávaní.

¹⁵ Praktická škola, organizačná zložka Spojenej školy, Pribinova 16/1, Malacky; Praktická škola, ako organizačná zložka Spojenej školy, J. Valaššana Dolinského 1, Bratislava-Dúbravka

¹⁶ Praktická škola, organizačná zložka Spojenej školy internátnej, Zeleného stromu 8, Rožňava

¹⁷ Praktická škola, organizačná zložka Spojenej školy, Pribinova 16/1, Malacky; Praktická škola ako súčasť Spojenej školy internátnej Vladimíra Predmerského, Ľudovíta Stárka 12, Trenčín

¹⁸ Praktická škola, organizačná zložka Spojenej školy, Pribinova 16/1, Malacky

¹⁹ Praktická škola, organizačná zložka Spojenej školy internátnej, Zeleného stromu 8, Rožňava

²⁰ Praktická škola internátna, organizačná zložka Spojenej školy internátnej, Švermova 1, Valaská

²¹ Praktická škola, organizačná zložka Spojenej školy internátnej Vladimíra Predmerského, Ľudovíta Stárka 12, Trenčín; Praktická škola, organizačná zložka Spojenej školy internátnej, Úzka 2, Prievidza; Praktická škola, organizačná zložka Spojenej školy internátnej, SNP 152, Považská Bystrica

²² Praktická škola, organizačná zložka Spojenej školy, Pribinova 16/1, Malacky; Praktická škola, organizačná zložka Spojenej školy, Murgašova 580, Kysucké Nové Mesto

²³ Praktická škola, organizačná zložka Spojenej školy, J. Valaššana Dolinského 1, Bratislava-Dúbravka

Tabuľka 6 Údaje o dochádzke žiakov OU a PŠ v školskom roku 2024/2025

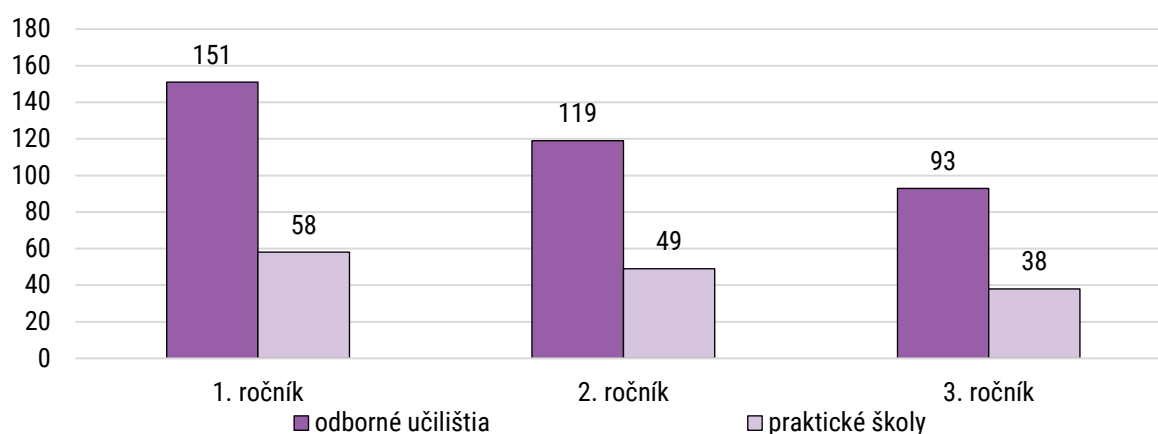
Počet vymeškaných hodín	OU	PŠ
Celkový počet ospravedlnených vymeškaných hodín	67 777	22 000
z nich počet ospravedlnených vymeškaných hodín OVY	42 068	11 243
Celkový počet neospravedlnených vymeškaných hodín	17 737	2 695
z nich počet neospravedlnených vymeškaných hodín OVY	10 632	1 038
Počet žiakov, ktorí neospravedlnene vymeškali viac ako 15 vyučovacích hodín v mesiaci	90	17
Počet žiakov	382	139

Zistenia ŠŠI poukázali na vysokú mieru predčasného ukončovania štúdia. Z počtu žiakov prijatých v školskom roku 2022/2023 nedokončila štúdium v školskom roku 2024/2025 takmer polovica žiakov odborných učilíšť a viac ako štvrtina žiakov praktických škôl.

Do **OU** bolo v školskom roku 2022/2023 prijatých 208 žiakov. V školskom roku 2024/2025 úspešne ukončilo štúdium v 3. ročníku 102 žiakov, čo predstavuje 49 % z pôvodného počtu prijatých žiakov a štúdium neukončilo 106 žiakov (51 %). Predčasne ukončilo štúdium 103 žiakov (49,5 %). Štyria žiaci opakovali ročník, traja z nich pokračovali v štúdiu a jeden žiak štúdium zanechal. **Najčastejším dôvodom predčasného ukončenia štúdia** bolo zanechanie štúdia, ktoré tvorilo 69,9 % všetkých prípadov predčasného ukončenia. Ďalšími dôvodmi bol prestup do inej školy (7,8 %), tehotenstvo (2,9 %) a iné príčiny (19,4 %). Zdravotné dôvody ani ukončenie povinnej školskej dochádzky neboli evidované.

Do **PŠ** bolo v školskom roku 2022/2023 prijatých 50 žiakov. Štúdium v 3. ročníku úspešne ukončilo 36 žiakov, čo predstavuje 72 % z pôvodného počtu prijatých žiakov. Predčasne štúdium ukončilo 14 žiakov (28 %). **Najčastejším dôvodom predčasného ukončenia štúdia** bolo zanechanie štúdia, ktoré predstavovalo 92,9 % všetkých evidovaných dôvodov. V jednom prípade boli dôvodom zdravotné problémy.

Najvyšší počet žiakov navštevoval v aktuálnom školskom roku 2025/2026 prvý ročník OU a PŠ, pričom v ďalších ročníkoch bol zaznamenaný postupný pokles ich počtu. Najvýraznejší pokles bol zaznamenaný v OU medzi 1. a 2. ročníkom, kde sa počet žiakov znížil o viac ako pätinu (21,2 %) (**Graf 3**).

Graf 3 Počet žiakov v PŠ a OU podľa ročníkov v školskom roku 2025/2026

Na zníženie miery predčasného ukončovania štúdia je potrebné venovať zvýšenú pozornosť kariérovému poradenstvu, individuálnej podpore žiakov a systematickému monitorovaniu rizikových faktorov už od prvého ročníka. Dôležitú úlohu zohráva aj spolupráca školy s rodinou a odbornými zamestnancami, ktorí môžu pomôcť včas identifikovať príčiny školského neúspechu a vytvárať podmienky na úspešné dokončenie štúdia.

2.3 PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

2.3.1 Personálne zabezpečenie

Všetci vedúci zamestnanci kontrolovaných **OU** spĺňali zákonom stanovené kvalifikačné predpoklady na výkon riadiacej funkcie. Nedostatky boli zistené v piatich OU²⁴, kde nebola výchovno-vzdelávacia činnosť zabezpečená PZ spĺňajúcimi požadované kvalifikačné predpoklady. Riaditeľ jedného OU²⁵ sa zároveň vyjadril, že personálna štruktúra PZ a OZ nezodpovedala špecifickým potrebám žiakov so ZZ.

Všetci riaditelia škôl a ostatní vedúci pedagogickí zamestnanci v **PŠ** spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon riadiacich funkcií, ale v 1 PŠ²⁶ nevykonávala zástupkyňa riaditeľky výchovno-vzdelávaciu činnosť v tejto organizačnej zložke PŠ. V dvoch PŠ²⁷ nebola výchovno-vzdelávacia činnosť zabezpečovaná PZ spĺňajúcimi požadované kvalifikačné predpoklady. Školy systematicky podporovali profesijný rozvoj zamestnancov.

V **OU** bola odbornosť vyučovania **všeobecnovzdelávacích predmetov** zabezpečená na úrovni **82 %**. Nižšiu odbornosť vykazovali predmety etická výchova (63,9 %), náboženská výchova/náboženstvo (63,6 %), telesná a športová výchova/športová príprava (74,8 %). Najvyššia odbornosť bola dosiahnutá vo vyučovaní slovenského jazyka a literatúry (94,8 %) a občianskej náuky (94 %).

Celková odbornosť vyučovania **teoretických predmetov** odborného vzdelávania dosiahla **71,9 %**. V 7 UO dosahovala odbornosť vyučovania 100 %. **Najnižšia odbornosť** bola zistená v učebných odboroch 6491 G 01 *obchodná prevádzka – práca pri príprave jedál* (43,4 %), 3178 G 03 *výroba konfekcie – šitie bielizne a ručné techniky* (50 %), 6486 G 00 *opatrovateľská starostlivosť v zdravotníckych zariadeniach a zariadeniach sociálnej starostlivosti* (52,9 %), 2983 G 00 *gastronomické služby* (58,8 %) (**Príloha 1**).

Celková odbornosť vyučovania **v oblasti praktickej prípravy** dosiahla **80,5 %**, pričom v 8 UO bola dosiahnutá 100 % odbornosť. **Najnižšia odbornosť** bola zistená v učebných odboroch 3686 G 03 *stavebná výroba – murárske práce* (37,9 %), 2985 G 00 *cukrárska výroba* (51,2 %) a 6485 G 00 *opatrovateľská starostlivosť v zariadeniach sociálnej starostlivosti* (68,4 %) (**Príloha 1**).

Celková odbornosť vyučovania v kontrolovaných OU dosiahla 79,3 %. Z dôvodu nezabezpečenia adekvátnej odbornosti vyučovania ŠŠI upozornila zriaďovateľov 3 subjektov a zároveň bolo zaslané oznámenie MŠVVaM SR na krátenie finančného normatívu.

V **PŠ** bola odbornosť vyučovania **všeobecnovzdelávacích predmetov** zabezpečená na úrovni **83,6 %**. Najnižšiu odbornosť vykazovali predmety matematika (68,1 %), výchova k mravnosti a občianstvu (72 %) a slovenský jazyk a literatúra (72,2 %), naopak najvyššia odbornosť bola dosiahnutá vo výtvarnej výchove (100 %), telesnej a športovej výchove (97,4 %) a hudobnej výchove (95 %).

Odbornosť vyučovania **odborno-praktických predmetov** dosiahla **88 %**. Stopercentne odborne boli zabezpečené napríklad pestovateľské práce, pomocné práce v kuchyni, výroba keramiky, pomocné práce v administratíve a pomocné práce s kancelárskou technikou. Najnižšiu odbornosť vykazovali predmety zdravotná výchova (75,8 %) a domáce práce a údržba domácnosti (81,1 %).

Celková odbornosť vyučovania v kontrolovaných PŠ dosiahla 86,1 %.

²⁴ Odborné učilište internátne, organizačná zložka Spojenej školy internátnej, Švermova 1, Valaská; Odborné učilište, organizačná zložka Spojenej školy internátnej, Zeleného stromu 8, Rožňava; Odborné učilište internátne, organizačná zložka Spojenej školy, Palárikova 1/A, Hlohovec; Odborné učilište, organizačná zložka Spojenej školy internátnej, Murgašova 580, Kysucké Nové Mesto; Odborné učilište internátne Viliama Gaňu, Moskovská 17, Banská Bystrica

²⁵ Odborné učilište, organizačná zložka Spojenej školy internátnej, Murgašova 580, Kysucké Nové Mesto

²⁶ Praktická škola, organizačná zložka Spojenej školy Vladimíra Predmerského, Ľudovíta Stárka 12, Trenčín

²⁷ Praktická škola, organizačná zložka Spojenej školy internátnej, Úzka 2, Prievidza; Praktická škola, organizačná zložka Spojenej školy, Tehelná 23, Lipany

2.3.2 Priestorové zabezpečenie

Všetky OU mali vytvorené primerané priestorové podmienky na realizáciu praktického vyučovania, vrátane školských dielní, cvičných kuchyniek, odborných učební a skladových priestorov. Odborný výcvik žiakov sa uskutočňoval aj na zmluvných pracoviskách zamestnávateľov na základe zmlúv o poskytovaní praktického vyučovania. Spolupráca so zamestnávateľmi vytvárala podmienky na získavanie pracovných skúseností v reálnom pracovnom prostredí a podporovala budúce pracovné uplatnenie absolventov. V jednom OU²⁸ zahŕňalo priestorové vybavenie školy okrem moderných špecializovaných odborných učební pre všetky učebné odbory, aj relaxačné zóny, interný kamerový systém, telocvičňu s posilňovňou a rozsiahly exteriérový areál s výučbovými záhradami a cvičnými stenami. V ďalších dvoch OU²⁹ boli tiež priestorové podmienky hodnotené veľmi pozitívne. Nedostatkom však zostáva bezbariérovosť, keďže len dve OU³⁰ mali upravené vstupné a učebné priestory s ohľadom na potreby žiakov so ZZ.

Všetky PŠ disponovali primeranými priestormi pre všeobecné vzdelávanie, praktickú prípravu a realizáciu profilujúcich predmetov. Priestory boli účelne využívané a zodpovedali požiadavkám ŠkVP. Praktická príprava žiakov bola zabezpečovaná v priestoroch školy. Nedostatok bol zistený v jednej PŠ³¹, ktorá nemala vytvorené bezbariérové prostredie pre žiakov so ZZ.

2.3.3 Materiálno-technické zabezpečenie

Materiálno-technické zabezpečenie v OU a PŠ umožňovalo napĺňanie požiadaviek na profil absolventa. Školy disponovali dostatočným množstvom učebných a kompenzačných pomôcok, náradia, nástrojov, prístrojového vybavenia a strojov pre všetky UO a praktickú prípravu v PŠ a boli aj efektívne využívané.

3 OPATRENIA NA ODSTRÁNENIE ZISTENÝCH NEDOSTATKOV

Podľa závažnosti zistených nedostatkov a porušení všeobecne záväzných právnych a rezortných predpisov uplatnila ŠŠI voči vedúcim pedagogickým zamestnancom kontrolovaných subjektov odporúčania, uložila opatrenia a uložila povinnosť prijať konkrétne opatrenia na ich odstránenie. Na závažné skutočnosti zistené pri výkone inšpekčnej činnosti Štátna školská inšpekcia upozornila zriaďovateľov 5 subjektov.

Upozornenia sa týkali:

- nezabezpečenia odbornosti vyučovania v 3 OU³² (nižšia ako 70 %);
- nezrušenia 2 PŠ³³ zriaďovateľom, napriek tomu, že počet ich žiakov klesol pod zákonom stanovený minimálny počet osem žiakov.

²⁸ Odborné učilište internátne Viliama Gaňu, Moskovská 17, Banská Bystrica

²⁹ Odborné učilište internátne, organizačná zložka Spojenej školy internátnej, Švermova 1, Valaská; Odborné učilište, organizačná zložka Spojenej školy, Tehelná 23, Lipany

³⁰ Odborné učilište internátne, organizačná zložka Spojenej školy internátnej, Švermova 1, Valaská; Odborné učilište, organizačná zložka Spojenej školy, Tehelná 23, Lipany

³¹ Praktická škola, organizačná zložka Spojenej školy, J. Valaššana Dolinského 1, Bratislava-Dúbravka

³² Odborné učilište internátne ako organizačná zložka Spojenej školy internátnej, Švermova 1, Valaská; Odborné učilište ako organizačná zložka Spojenej školy internátnej, Zeleného stromu 8, Rožňava; Odborné učilište ako organizačná zložka Spojenej školy internátnej, Murgašova 580, Kysucké Nové Mesto

³³ Praktická škola, organizačná zložka Spojenej školy, Pribinova 16/1, Malacky; Praktická škola, organizačná zložka Spojenej školy, Murgašova 580, Kysucké Nové Mesto

Ministerstvu školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR boli zaslané oznámenia z dôvodu nezabezpečenia odbornosti vyučovania v 3 OU³⁴ (nižšia ako 70 %).

4 ODPORÚČANIA

4.1 ODPORÚČANIA NA ÚROVNI ŠKÔL

- zabezpečiť odbornosť vyučovania v teoretických odborných predmetoch a praktickej prípravy v OU;
- plánovať výchovno-vzdelávaciu činnosť v triedach a skupinách odborného výcviku tak, aby nedochádzalo k prekračovaniu stanoveného počtu žiakov;
- zefektívniť vnútornú kontrolu v oblasti prijímania žiakov, rozhodovania riaditeľa školy a vedenia pedagogickej dokumentácie;
- zosúladiť individuálne vzdelávacie programy so závermi diagnostických vyšetrení a dôsledne ich uplatňovať vo výchovno-vzdelávacom procese;
- systematicky monitorovať dochádzku žiakov a včas identifikovať riziko predčasného ukončenia vzdelávania, najmä v prvom ročníku;
- posilniť spoluprácu školy s rodinou, odbornými zamestnancami a zariadeniami poradenstva a prevencie pri podpore žiakov ohrozených školským neúspechom alebo zanechaním štúdia;
- podporovať rozvoj kompetencií k celoživotnému učeniu sa prostredníctvom formatívneho hodnotenia, sebahodnotenia, rovesníckeho hodnotenia a prezentácie výsledkov práce žiakov;
- prepájať teoretické vzdelávanie s praktickou prípravou a rozvíjať technické myslenie, odbornú terminológiu a prácu s odbornými textami a návodmi.

4.2 ODPORÚČANIA NA ÚROVNI ZRIAĐOVATEĽA

- priebežne vyhodnocovať naplnenosť praktických škôl a pri poklese počtu žiakov pod zákonom stanovené minimum prijať opatrenia v súlade s platnými právnymi predpismi;
- vytvárať podmienky na zabezpečenie kvalifikovaných pedagogických a odborných zamestnancov;
- poskytovať riaditeľom škôl metodickú podporu pri aplikácii právnych predpisov, rozhodovaní školy, prijímaní žiakov a vedení pedagogickej dokumentácie;
- podporovať modernizáciu škôl a postupné odstraňovanie bariér v školskom prostredí.

4.3 ODPORÚČANIA NA ÚROVNI SYSTÉMU

- vytvoriť stabilné finančné mechanizmy na posilnenie personálnych kapacít odborných zamestnancov a školských podporných tímov v odborných učilištiach a praktických školách podľa reálnych potrieb žiakov;
- cielene podporovať zvyšovanie odbornosti vyučovania v odbornom a špeciálnom vzdelávaní, najmä v učebných odboroch a predmetoch s nízkou mierou odbornosti;
- vytvárať medzirezortné a regionálne mechanizmy podpory prechodu absolventov OU a PŠ do pracovného, chráneného pracovného alebo sociálne podporovaného prostredia.

³⁴ Odborné učilište internátne, organizačná zložka Spojenej školy internátnej, Švermova 1, Valaská; Odborné učilište, organizačná zložka Spojenej školy internátnej, Zeleného stromu 8, Rožňava; Odborné učilište, organizačná zložka Spojenej školy internátnej, Murgašova 580, Kysucké Nové Mesto

5 ZOZNAMY

5.1 TABUĽKY

Tabuľka 1 Základné údaje o kontrolovaných subjektoch.....	6
Tabuľka 2 Prehľad o počtoch žiakov v OU a PŠ.....	6
Tabuľka 3 Prehľad počtu žiakov v UO v odborných učilištiach.....	7
Tabuľka 4 Štruktúra žiakov prijatých do OU a PŠ podľa predchádzajúcej školy	8
Tabuľka 5 Prehľad o počte pedagogických zamestnancov v kontrolovaných školách.....	9
Tabuľka 6 Údaje o dochádzke žiakov OU a PŠ v školskom roku 2024/2025	13
Tabuľka 7 Odbornosť vyučovania v učebných odboroch kontrolovaných OU	17

5.2 GRAFY

Graf 1 Podiel žiakov, ktorí sa vzdelávali v jednotlivých skupinách učebných odborov	7
Graf 2 Štruktúra žiakov s viacnásobným postihnutím v OU a PŠ.....	8
Graf 3 Počet žiakov v PŠ a OU podľa ročníkov v školskom roku 2025/2026	13

PRÍLOHA

Tabuľka 7 Odbornosť vyučovania v učebných odboroch kontrolovaných OU

P. č.	Kód učebného odboru	Názov učebného odboru	Teoretické vzdelávanie	Praktická príprava
			% odbornosti	% odbornosti
1.	2985 G 00	cukrárska výroba	61,9 %	51,2 %
2.	2983 G 00	gastronomické služby	58,8 %	78,3 %
3.	3291 G 04	kožiarska výroba – obuvnícka montáž	100,0 %	100,0 %
4.	6491 G 02	obchodná prevádzka – príprava, skladovanie a predaj tovaru	65,5 %	83,3 %
5.	6491 G 01	obchodná prevádzka – práca pri príprave jedál	43,4 %	96,6 %
6.	6486 G 00	opatrovateľská starostlivosť v zdravotníckych zariadeniach a zariadeniach sociálnej starostlivosti	52,9 %	100,0 %
7.	6485 G 00	opatrovateľská starostlivosť v zariadeniach sociálnej starostlivosti	90,0 %	68,4 %
8.	6497 G 00	pedikúra – manikúra	100,0 %	88,8 %
9.	4572 G 09	poľnohospodárska výroba – záhradníctvo: kvetinár, zeleninár, sadovník	100,0 %	100,0 %
10.	6494 G 00	služby a domáce práce	100,0 %	100,0 %
11.	3383 G 08	spracúvanie dreva – výroba úžitkových a umeleckých predmetov	100,0 %	100,0 %
12.	3686 G 10	stavebná výroba – maliarske a natieračské práce	86,7 %	75,3 %
13.	3686 G 03	stavebná výroba – murárske práce	68,1 %	37,9 %
14.	3697 G 00	stavebná výroba – stavebné práce	100,0 %	100,0 %
15.	3686 G 06	stavebná výroba – stavebné zámočníctvo	100,0 %	100,0 %
16.	3178 G 03	výroba konfekcie – šitie bielizne a ručné techniky	50,0 %	100,0 %
Spolu			71,9 %	80,5 %