ŠTÁTNA ŠKOLSKÁ INŠPEKCIA

2026 / 2027

Kritériá hodnotenia materských škôl

KRITICKÝ PRIATEĽ ŠKÔL A ŠKOLSKÝCH ZARIADENÍ

Oblasť hodnotenia	**Riadenie školy**

Kritérium hodnotenia	**Školský vzdelávací program**
Indikátor	***Podmienka naplnenia kritéria hodnotenia***
MŠ má vypracovaný školský vzdelávací program (ŠkVP), podľa ktorého uskutočňuje výchovu a vzdelávanie (VaV).	• ŠkVP je v súlade s ustanoveniami školského zákona. • Výchovno-vzdelávacia činnosť (VVČ) je uskutočňovaná podľa príslušného ŠVP prostredníctvom ŠkVP. • Vymedzenie poslania školy a cieľov VaV zodpovedá reálnym podmienkam a projektu riadenia a rozvoja školy a podľa oprávnených požiadaviek zriaďovateľa.
MŠ jednoznačne deklaruje konkrétny spôsob spracovania učebných osnov (UO), ktoré umožňujú realizovať VaV a rozvíjať kľúčové kompetencie dieťaťa v súlade s cieľmi stanovenými príslušným ŠVP.	• UO sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP. • UO sú vypracované v podobe obsahových celkov/projektov, najmenej v rozsahu ustanovenom vzdelávacím štandardom ŠVP. • UO sú vypracované v podobe vyhovujúcej potrebám MŠ, najmenej v rozsahu ustanovenom vzdelávacím štandardom ŠVP.
ŠkVP obsahuje systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania.	• V ŠkVP má škola zapracované osobitosti výchovy a vzdelávania a vytvára adekvátne podmienky pre deti so ŠVVP a pre deti, ktoré vyžadujú podporné opatrenia vo VaV; pre deti cudzincov, deti v národnostnom školstve; deti do troch rokov veku. • Škola má pre deti so ŠVVP vypracované individuálne vzdelávacie programy (IVP) na základe vyjadrenia zariadenia poradenstva a prevencie. • Škola identifikuje vzdelávacie potreby detí, poskytuje im podporné opatrenia a prispôsobuje im vzdelávacie prostredie.
So ŠkVP sú oboznámení učitelia, zákonní zástupcovia a verejnosť.	• ŠkVP bol vydaný po prerokovaní v pedagogickej rade (PR) a v rade školy (RŠ). • Dokument je zverejnený na verejne prístupnom mieste v škole a webovom sídle školy.

Kritérium hodnotenia	**Pedagogické riadenie**
Indikátor	***Podmienka naplnenia kritéria hodnotenia***
Škola vedie pedagogickú a ďalšiu dokumentáciu súvisiacu s procesom VaV, s organizáciou a riadením školy a príslušnú dokumentáciu zverejňuje na webovom sídle školy.	• Škola má vypracovaný aktuálny súbor dokumentov, ktoré zabezpečujú deklarované zámery školy v oblasti VaV. • Vnútorné predpisy a všetky zásadné dokumenty boli prerokované v pedagogickej rade. • Pedagogická dokumentácia školy je vedená na formulároch podľa vzorov schválených a zverejnených ministerstvom školstva v súlade s platnými právnymi predpismi. • Škola má zverejnenú príslušnú dokumentáciu na webovom sídle školy.
Vedúci pedagogickí zamestnanci podporujú vlastný odborný a manažérsky rast a odborný rast pedagogických, odborných zamestnancov.	• Plán profesijného rozvoja vyplýva zo zamerania školy a v súlade s ním sa uskutočňuje vzdelávanie zamestnancov školy. • Súčasťou plánu profesijného rozvoja je aj konkretizácia vzdelávania vedúcich pedagogických zamestnancov (odborné, manažérske kompetencie). • Vzdelávanie sa zamestnancov školy má dosah/dopad na pedagogické riadenie a kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu.

Riaditeľ školy rozhoduje v súlade s platnými právnymi predpismi.	• Riaditeľ školy vydáva rozhodnutia vo veciach v súlade so zákonom č. 321/2025 Z. z. o školskej správe a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
Riaditeľ školy využíva odbornú pomoc poradných orgánov pri dosahovaní jednotného postupu školy v oblasti pedagogického riadenia a VaV.	• Poradné orgány (PO) riaditeľa sa zaoberajú pedagogicko-didaktickými otázkami VVČ. • PO riaditeľa sa podieľajú na rozvíjaní profesijných kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov.

Kritérium hodnotenia	**Vnútorný systém kontroly a hodnotenia**
Indikátor	***Podmienka naplnenia kritéria hodnotenia***
Vedúci pedagogickí zamestnanci školy dôsledne postupujú pri kontrolnej činnosti v súlade s vypracovanými vnútornými systémami kontroly a hodnotenia detí, pedagogických zamestnancov.	• Škola dodržiava nastavený vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí, ktorý má stanovené spôsoby, formy, postupy a kritériá hodnotenia; je deklarovaný premyslene a transparentne, a má pozitívny vplyv na individualizáciu vzdelávania. • Škola dodržiava nastavený vnútorný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov so stanovenými kritériami ich hodnotenia; je deklarovaný premyslene a transparentne. • Vedúci pedagogickí zamestnanci školy plánovanú kontrolnú činnosť vykonávajú vecne a účelne, analyzujú výsledky kontroly. • Vedúci pedagogickí zamestnanci školy prijímajú opatrenia k zisteným nedostatkom. • Vedúci pedagogickí zamestnanci školy kontrolujú akceptovanie/plnenie opatrení (k zisteným nedostatkom) vzhľadom na skvalitnenie predprimárneho vzdelávania.
MŠ uskutočňuje sebahodnotiace procesy zamerané na zvyšovanie kvality práce školy.	• Škola uskutočňuje autoevalváciu v oblasti pedagogického riadenia. • Škola uskutočňuje autoevalváciu v oblasti výchovy a vzdelávania.

Kritérium hodnotenia	**Klíma a kultúra školy**
Indikátor	***Podmienka naplnenia kritéria hodnotenia***
V MŠ prevláda vzájomná podpora, spolupráca, dobré vzťahy, uvoľnené pracovné prostredie a podpora inkluzívneho vzdelávania.	• Vedenie školy uplatňuje participatívne riadenie, podporuje prosociálne vzťahy a spoluprácu medzi zamestnancami MŠ. • Vedenie školy systematicky podporuje partnerské vzťahy so zákonnými zástupcami detí a ostatnými vonkajšími partnermi riaditeľa školy s akcentom na posilňovanie vzájomnej dôvery a spolupráce. • Vedúci zamestnanci a ostatní zamestnanci MŠ podporujú prosociálne vzťahy medzi deťmi navzájom, rešpektujú individualitu každého dieťaťa, poskytujú mu podporné opatrenia a uplatňujú princípy inkluzívneho vzdelávania • Škola vytvára podmienky pre bezpečnosť a psychohygienu detí a zamestnancov, zdravý životný štýl a ďalšie formy podpory wellbeingu.
MŠ zapája deti do školských a mimoškolských aktivít významne ovplyvňujúcich ich osobnostný rozvoj a sebapoznanie.	• MŠ organizuje pre deti aktivity rôznorodého charakteru.

Kritérium hodnotenia	**Služby školy**
Indikátor	***Podmienka naplnenia kritéria hodnotenia***
V škole je zabezpečený funkčný systém poradenstva a prevencie, poskytovania podpory deťom pri prekonávaní bariér vo VaV (inkluzívneho vzdelávania).	• Činnosť pedagogického asistenta je cielene zameraná na poskytovanie pomoci dieťaťu alebo skupine detí pri prekonávaní architektonických, informačných, jazykových, zdravotných, sociálnych alebo kultúrnych bariér. • Činnosť školského špeciálneho pedagóga/špeciálneho pedagóga je cielene zameraná na špeciálnopedagogickú činnosť a metodickú podporu pedagogickým, odborným zamestnancom a konzultácie zákonným zástupcom detí. Na základe diagnostického vyšetrenia poskytuje a zabezpečuje deťom podporné opatrenia. • Činnosť školského psychológa/psychológa je cielene zameraná na psychologickú činnosť a metodickú podporu pedagogickým, odborným zamestnancom a konzultácie zákonným zástupcom detí. Na základe diagnostického vyšetrenia poskytuje a zabezpečuje deťom podporné opatrenia. • Činnosť sociálneho pedagóga je cielene zameraná na prevenciu, intervenciu a poskytovanie poradenstva deťom ohrozeným sociálno-patologickými javmi, deťom zo SZP alebo inak znevýhodneným deťom. • Činnosť školského logopéda/logopéda je cielene orientovaná na poskytovanie orientačnej logopedickej diagnostiky, odbornej pomoci a logopedického poradenstva deťom s narušenou komunikačnou schopnosťou a konzultácie ich zákonným zástupcom v rámci logopedickej intervencie a na metodickú podporu pedagogickým a odborným zamestnancom. • Činnosť sociálneho pracovníka je cielene zameraná na prevenciu, intervenciu a poskytovanie poradenstva deťom ohrozeným sociálno-patologickými javmi, deťom zo SZP alebo inak znevýhodneným deťom. • Činnosť pomocného vychovávateľa je cielene zameraná na pomoc deťom pri ich adaptácii na prostredie MŠ, pri udržiavaní ich pozornosti počas VVČ, pri ich sebaobsluhe a činnostiach zabezpečujúcich ich životosprávu, pri poskytovaní PPV deťom so ZZ alebo deťom zo SZP. • Činnosť iného zamestnanca3 je cielene zameraná na pomoc deťom pri ich adaptácii na prostredie MŠ, pri udržiavaní ich pozornosti počas VVČ, pri ich sebaobsluhe a činnostiach zabezpečujúcich ich životosprávu, pri poskytovaní PPV deťom so ZZ alebo deťom zo SZP.
MŠ má zreteľne, jednoznačne nastavený informačný systém.	• MŠ poskytuje zákonným zástupcom konzultačno-poradenské služby týkajúce sa napredovania detí a riešení ich individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. • MŠ orientuje zákonných zástupcov alebo im sprostredkováva (možnú) spoluprácu s príslušným zariadením výchovného poradenstva a prevencie (centrom poradenstva a prevencie, so špecializovaným centrom poradenstva a prevencie). • Škola preukázateľne spolupracuje so ZPP.

Oblasť hodnotenia	**Podmienky výchovy a vzdelávania**

Kritérium hodnotenia	**Personálne zabezpečenie**
Indikátor	***Podmienka naplnenia kritéria hodnotenia***
Pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podkategórii a na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii odborného zamestnanca.	• Riaditeľ spĺňa kvalifikačné predpoklady, dĺžku pedagogickej praxe a absolvoval funkčné vzdelávanie. • Zástupca riaditeľa MŠ/pre MŠ spĺňa podmienky právnych predpisov na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. • Odborní zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii odborného zamestnanca. • Výchovno-vzdelávacia činnosť je zabezpečená pedagogickými zamestnancami spĺňajúcimi kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podkategórii – MŠ. • Personálna štruktúra zodpovedá spôsobu organizácie VaV, prevádzke, počtu a potrebám detí.

Kritérium hodnotenia	**Priestorové zabezpečenie**
Indikátor	***Podmienka naplnenia kritéria hodnotenia***
MŠ má vo vzťahu k počtu a potrebám detí, učiteľov a zameraniu primerané priestorové zabezpečenie umožňujúce realizovanie ŠkVP.	• Vnútorné priestory sú vybudované a funkčné. • Vonkajšie priestory sú vybudované a funkčné.
Priestory školy sú účelne využívané.	• Vnútorné a vonkajšie priestory sú využívané na aktívny a zmysluplný pobyt detí v MŠ.
MŠ má vytvorené bezbariérové prostredie.	• Vstupné a vnútorné priestory sú upravené s ohľadom na deti so zdravotným znevýhodnením (ZZ).

Kritérium hodnotenia	**Materiálno-technické zabezpečenie**
Indikátor	***Podmienka naplnenia kritéria hodnotenia***
Materiálno-technické zabezpečenie pozitívne ovplyvňuje zameranie, obsah a stav predprimárneho vzdelávania.	• Vybavenosť MŠ odbornou a detskou literatúrou, tlačovinami, didaktickými materiálmi ap. v printovej/elektronickej podobe, edukačnými publikáciami schválenými ministerstvom školstva a inými edukačnými publikáciami a edukačným softvérom, ktoré nie sú schválené ministerstvom školstva a sú v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania je primeraná. • MŠ je vybavená funkčnými učebnými/didaktickými pomôckami. • Škola má základné MT zabezpečenie priestorov (interiér, exteriér). • Škola má dostatok funkčnej digitálnej techniky a dostatočne výkonné pripojenie na internet. • MŠ je dostatočne vybavená špecifickými kompenzačnými pomôckami.

Kritérium hodnotenia	**Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia**
Indikátor	***Podmienka naplnenia kritéria hodnotenia***
Školský poriadok upravuje základné pravidlá vnútorného režimu školy.	• Riaditeľ školy po prerokovaní v PR a v RŠ vydal školský poriadok; preukázateľným spôsobom s ním oboznámil zamestnancov a zverejnil ho na verejne prístupnom mieste v škole a webovom sídle školy. • Riaditeľ školy informoval o vydaní a obsahu školského poriadku zákonných zástupcov detí. • Školský poriadok upravuje podrobnosti o právach a povinnostiach detí a ich zákonných zástupcov, o pravidlách vzájomných vzťahov s pedagogickými a ďalšími zamestnancami školy, o prevádzke a vnútornom režime školy, o podmienkach na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a ich ochrany pred sociálnopatologickými javmi, diskrimináciou alebo násilím.
Škola uplatňuje vo výchove a vzdelávaní Štandardy dodržiavania zákazu segregácie.	• Škola má zapracované Štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní do školského poriadku. • Škola má vypracovaný Plán uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie, identifikáciu rizík segregácie, stanovenie cieľov a postupov na predchádzanie a nápravu segregačného konania.
Škola zaisťuje bezpečnosť a ochranu zdravia detí pri VVČ a pri školských a mimoškolských aktivitách.	• Škola dodržiava stanovené pravidlá prevádzky a vnútorného režimu školy. • Škola denným poriadkom vytvára podmienky pre vyvážené striedanie činností a vytvára časový priestor pre hru a učenie sa detí s ohľadom na dodržiavanie ich základných fyziologických a psychohygienických potrieb. • MŠ má pevne stanovený a dodržiava čas činností zabezpečujúcich životosprávu detí. • MŠ zabezpečuje pitný režim, je voľne dostupný deťom v triedach a na pobyte vonku. • MŠ organizuje aktivity rôznorodého charakteru v súlade s aktuálnym právnym stavom.

Oblasť hodnotenia	**Priebeh a výsledky výchovy a vzdelávania**

Kritérium hodnotenia	**Učenie sa detí**
Indikátor	
Deti • nadobúdali, získavali poznatky, postoje, hodnoty, spôsobilosti prostredníctvom hry, aktívneho, zážitkového/skúsenostného učenia sa, experimentovania, bádania, skúmania • navrhovali a uplatňovali rôzne postupy, možnosti riešenia úloh/problémov; boli tvorivé, vynaliezavé, nápadité • vyhľadávali, triedili, spracovávali informácie z rôznych zdrojov • využívali digitálne technológie ako prostriedok riešenia učebných zadaní/problémov • komunikovali aktívne, zmysluplne, funkčne; kládli/formulovali otázky; dodržiavali/uplatňovali komunikačné konvencie • ovládali a používali (primerane) v spisovnej podobe štátny a materinský jazyk • chápali obsah komunikácie, význam a funkciu sprostredkovanej informácie (vrátane písanej reči) • uplatňovali zručnosti a zvládali úkony (využívali hrubú a jemnú motoriku) pri používaní nástrojov, materiálov, náčinia, náradia • uplatňovali (správne) grafomotorické zručnosti pri činnostiach s grafickým materiálom	

- spolupracovali vo dvojiciach alebo skupinách, vzájomne si radili a pomáhali si
- vyjadrovali postoje, pocity, emócie, presvedčenia/názory, predstavy
- uplatňovali sebahodnotenie a hodnotenie
- ovládali techniku vykonávania základných lokomočných pohybov, zvládali základné postoje, polohy
- využívali pohybové schopnosti a zručnosti v rozmanitom prostredí a rozmanitými spôsobmi
- zvládali sebaobslužné činnosti

Kritérium hodnotenia	**Vyučovanie učiteľom**
Indikátor	
Učiteľ • vytvoril, zabezpečil (adekvátne/vhodné) podmienky pre realizáciu VVČ • využíval didaktické/učebné i kompenzačné pomôcky • vytváral podmienky pre inkluzívne vzdelávanie každého dieťaťa (diferencoval činnosti a učebné problémy a z nich vyplývajúce úlohy s ohľadom na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby, dosiahnutú úroveň, rozvojový, výkonový potenciál a momentálne dispozície detí) • zreteľne a zrozumiteľne oboznámil deti s dennými činnosťami (zámermi, úlohami) a očakávaniami • monitoroval denné činnosti: poskytoval deťom (adekvátnu) spätnú väzbu, hodnotil a oceňoval činnosti a výkony detí vzhľadom na ich individuálne možnosti • uplatňoval záverečné hodnotenie činností (dosiahnutie zámerov VVČ) a výkonov detí vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti • vytváral a podporoval pozitívnu a priaznivú učebnú atmosféru	

Úrovne hodnotenia oblastí

Interval hodnotenia	**Dosiahnutá úroveň**
⟨100 %; 90 %⟩	veľmi dobrá
(90 %; 76 %⟩	dobrá
(76 %; 45 %⟩	priemerná
(45 %; 30 %⟩	málo vyhovujúca
(30 %; 0 %⟩	nevyhovujúca