



2026 / 2027

Kritériá hodnotenia gymnázií

KRITICKÝ
PRIATEĽ ŠKÔL
A ŠKOLSKÝCH
ZARIADENÍ

Oblasť hodnotenia	Riadenie školy
-------------------	----------------

Kritérium hodnotenia	Školský vzdelávací program
Indikátor	Podmienka naplnenia kritéria hodnotenia
Škola má vypracovaný školský vzdelávací program (ŠkVP), podľa ktorého uskutočňuje výchovu a vzdelávanie.	• ŠkVP je v súlade s ustanoveniami školského zákona. • Výchova a vzdelávanie sa realizujú podľa príslušných ŠVP prostredníctvom ŠkVP. • Vymedzenie poslania školy a cieľov VaV vrátane profilu absolventa v ŠkVP zodpovedá reálnym podmienkam školy a projektu riadenia a rozvoja školy.
Učebný plán školy umožňuje realizovať výchovu a vzdelávanie v súlade s princípmi a cieľmi stanovenými školským zákonom a príslušným ŠVP.	• Učebný plán pre 4-ročný vzdelávací program akceptuje: rámcový učebný plán ŠVP pre gymnáziá (4-ročné štúdium), poznámky k rámcovému učebnému plánu ŠVP gymnáziá (4-ročné štúdium). Jeho súčasťou sú vlastné poznámky k učebnému plánu. • Disponibilné hodiny sú prostriedkom modifikácie učebného plánu pre 4-ročné štúdium v súlade s príslušným ŠVP. • Učebný plán pre gymnáziá s osemročným štúdiom akceptuje: rámcový učebný plán ŠVP pre gymnáziá s osemročným štúdiom, poznámky k rámcovému učebnému plánu ŠVP pre gymnáziá s osemročným štúdiom. Jeho súčasťou sú vlastné poznámky k učebnému plánu. • Disponibilné hodiny sú prostriedkom modifikácie učebného plánu pre 8-ročný vzdelávací program v súlade s príslušným ŠVP. • Učebný plán pre bilingválne gymnáziá s dvoma vyučovacími jazykmi (s päťročným štúdiom) akceptuje: rámcový učebný plán ŠVP pre gymnáziá s dvoma vyučovacími jazykmi (s päťročným štúdiom), poznámky k rámcovému učebnému plánu ŠVP pre bilingválne gymnáziá s dvoma vyučovacími jazykmi (5-ročným štúdiom). Jeho súčasťou sú vlastné poznámky k učebnému plánu. • Disponibilné hodiny sú prostriedkom modifikácie učebného plánu pre bilingválne gymnáziá s dvoma vyučovacími jazykmi (s päťročným štúdiom) v súlade s príslušným ŠVP.
Učebné osnovy umožňujú realizovať výchovu a vzdelávanie a rozvíjať kľúčové kompetencie žiaka v súlade s cieľmi stanovenými príslušným ŠVP.	• Učebné osnovy predmetov pre gymnáziá so 4-ročným štúdiom obsahujú rozpracovanie konkrétnych cieľov výchovy a vzdelávania a vzdelávacích štandardov do ročníkov podľa UP ŠkVP. • Škola má v ŠkVP pre gymnáziá so 4-ročným štúdiom uvedený spôsob realizácie prierezových tém. • Škola má v ŠkVP pre gymnáziá so 4-ročným štúdiom uvedený spôsob realizácie NŠFG. • Učebné osnovy predmetov 8-ročného štúdia obsahujú rozpracovanie konkrétnych cieľov výchovy a vzdelávania a vzdelávacích štandardov do ročníkov podľa UP ŠkVP. • Škola má v ŠkVP pre gymnáziá s 8-ročným štúdiom uvedený spôsob realizácie prierezových tém. • Škola má v ŠkVP pre gymnáziá so 8-ročným štúdiom uvedený spôsob realizácie NŠFG. • Učebné osnovy predmetov pre gymnáziá s dvoma vyučovacími jazykmi (bilingválne gymnáziá s 5-ročným štúdiom) obsahujú rozpracovanie konkrétnych cieľov výchovy a vzdelávania a vzdelávacích štandardov do ročníkov podľa UP ŠkVP. • Škola má pre gymnáziá s dvoma vyučovacími jazykmi (bilingválne gymnáziá s 5-ročným štúdiom) uvedený spôsob realizácie prierezových tém. • Škola má v ŠkVP pre gymnáziá so 5-ročným štúdiom uvedený spôsob realizácie NŠFG.

ŠkVP obsahuje systém podpory žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania.	• Škola má v ŠkVP zapracované osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so ŠVVP a žiakov, ktorí si vyžadujú podporné opatrenia; pre žiakov cudzincov, žiakov v národnostnom školstve. • Škola má pre žiakov so ŠVVP vypracované individuálne vzdelávacie programy (IVP) na základe vyjadrenia zariadenia poradenstva a prevencie. • Škola vytvára podmienky na rozvoj žiakov s nadaním.
So ŠkVP sú oboznámení učitelia, zákonní zástupcovia žiakov a verejnosť.	• ŠkVP bol prerokovaný v pedagogickej rade, v rade školy. • Dokument je zverejnený na verejne prístupnom mieste v škole a na webovom sídle školy.

Kritérium hodnotenia	Pedagogické riadenie
Indikátor	Podmienka naplnenia kritéria hodnotenia
Škola vedie pedagogickú a ďalšiu dokumentáciu súvisiacu s procesom výchovy a vzdelávania, s organizáciou a s riadením školy a príslušnú dokumentáciu zverejňuje na webovom sídle školy.	• Škola má vypracovaný aktuálny súbor dokumentov, ktoré zabezpečujú deklarované zámery školy v oblasti výchovy a vzdelávania. • Vnútorne predpisy a všetky zásadné dokumenty boli prerokované v pedagogickej rade. • Pedagogická dokumentácia školy je vedená na formulároch podľa vzorov schválených a zverejnených ministerstvom školstva v súlade s platnými právnymi normami. • Škola príslušnú dokumentáciu zverejnila na webovom sídle školy.
Vedúci pedagogickí zamestnanci podporujú vlastný odborný a manažérsky rast a odborný rast pedagogických zamestnancov.	• Plán profesijného rozvoja vychádza zo stanovených cieľov v ŠkVP a v súlade s ním sa uskutočňuje vzdelávanie zamestnancov školy. • Vzdelávanie zamestnancov školy má vplyv na kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu. • Súčasťou plánu profesijného rozvoja je aj konkretizácia vzdelávania vedúcich pedagogických zamestnancov (odborné a manažérske kompetencie).
Riaditeľ školy rozhoduje v súlade platnými právnymi predpismi.	• Riaditeľ školy vydáva rozhodnutia vo veciach v súlade so zákonom č. 321/2025 Z. z. o školskej správe a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
Riaditeľ školy zabezpečuje prijímacie konanie.	• Riaditeľ strednej školy po prerokovaní v pedagogickej rade, po vyjadrení rady školy a so súhlasom zriaďovateľa určil počet žiakov 1. ročníka a termíny konania prijímacej skúšky a po prerokovaní v pedagogickej rade určil rozsah a formu PS. • Riaditeľ školy určil kritériá na úspešné vykonanie prijímacej skúšky a ostatné podmienky prijatia.
Riaditeľ školy využíva odbornú pomoc predmetových komisií/koordinačného tímu pri dosahovaní jednotného postupu školy v oblasti riadenia výchovy a vzdelávania.	• Predmetové komisie/koordinačné tímy sa zaoberajú pedagogickými a výchovno-vzdelávacími otázkami a problémami žiakov. • Predmetové komisie/koordinačné tímy sa podieľajú na internom vzdelávaní pedagogických zamestnancov (vzájomné odovzdávanie informácií zo vzdelávacích aktivít, otvorené hodiny...).

Kritérium hodnotenia	Vnútný systém kontroly a hodnotenia
Indikátor	Podmienka naplnenia kritéria hodnotenia
Vedúci pedagogickí zamestnanci školy dôsledne postupujú pri kontrolnej činnosti v súlade s vypracovanými vnútornými systémami kontroly a hodnotenia žiakov, pedagogických zamestnancov.	• Škola dodržiava nastavený vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov, ktorý má definované spôsoby, formy, postupy a kritériá hodnotenia. Škola v prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu a správania žiaka informuje zákonného zástupcu preukázateľným spôsobom. • Kontrolná činnosť je plánovaná premyslene, v dostatočnom rozsahu, je zameraná na všetky oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti školy. • Škola dodržiava nastavený vnútorný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov (kritériá hodnotenia), je zadefinovaný premyslene a transparentne. • Vedúci pedagogickí zamestnanci školy plánovanú kontrolnú činnosť vykonávajú, analyzujú výsledky kontroly. • Prijímajú opatrenia k zisteným nedostatkom. • Kontrolujú akceptovanie/plnenie opatrení.

Kritérium hodnotenia	Sebahodnotiace procesy školy
Indikátor	Podmienka naplnenia kritéria hodnotenia
Väčšina pedagogických a odborných zamestnancov školy sa podieľa na systematických sebahodnotiacich procesoch, ktoré majú za cieľ zlepšiť kvalitu výchovy a vzdelávania v škole.	• Škola má sformulované ciele, kritériá a indikátory kvalitnej školy, časový plán sebahodnotenia a nástroje merania kvality školy. • Škola podľa časového plánu a na základe stanovených kritérií a indikátorov kvalitnej školy hodnotí aktuálny stav v oblasti pedagogického riadenia ako východiska na zlepšenie kvality školy. • Škola podľa časového plánu a na základe stanovených kritérií a indikátorov kvalitnej školy hodnotí aktuálny stav výchovy a vzdelávania ako východisko na zlepšenie kvality školy. • Škola postupuje podľa vypracovaného plánu rozvoja kvality výchovy a vzdelávania, ktorý nadväzuje na výsledky sebahodnotiacich procesov v oblasti pedagogického riadenia. • Škola postupuje podľa vypracovaného plánu rozvoja kvality výchovy a vzdelávania, ktorý nadväzuje na výsledky sebahodnotiacich procesov v oblasti výchovy a vzdelávania.

Kritérium hodnotenia	Klíma a kultúra školy
Indikátor	Podmienka naplnenia kritéria hodnotenia
Výchovno-vzdelávaciu činnosť školy pozitívne ovplyvňujú priaznivá klíma, wellbeing žiakov a pedagógov a vytváranie atmosféry bezpečia a dôvery.	• Vzájomné vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi a žiakmi navzájom podporujú priaznivú atmosféru, wellbeing žiakov a pedagógov. • Pedagogickí zamestnanci považujú klímu školy za otvorenú. • Učitelia cielene podporujú osvojenie si a využívanie efektívnych stratégií učenia (sa) žiakov. • Škola systematicky buduje partnerské vzťahy so zákonnými zástupcami žiakov s akcentom na posilňovanie vzájomnej dôvery a spolupráce.
Škola podporuje vytváranie bezpečného, podnetného a podporujúceho prostredia a kultúry, ktoré poskytujú žiakom priestor na slobodné myslenie a vyjadrovanie.	• Škola je bezpečným prostredím, ktoré rešpektuje individualitu každého žiaka (bez ohľadu na jeho odlišnosti). • Škola prispôsobuje vzdelávacie prostredie potrebám skupín žiakov s odlišným materinským jazykom (OMJ), zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia, so zdravotným znevýhodnením, z migračného prostredia a pomáha im prispôbovať sa požiadavkám formálneho vzdelávania a prekonávať prekážky vytvorené vzdelávacím systémom. Identifikuje na základe pedagogickej diagnostiky vzdelávacie problémy žiakov a aplikuje podporné opatrenia.

	• Škola je otvorená nadväzovať kontakty; poskytuje informácie žiakom a verejnosti o dianí a aktivitách školy, aktívne využíva všetky dostupné zdroje.
Škola zapája žiakov do školských a mimoškolských aktivít významne ovplyvňujúcich ich osobnostný rozvoj, sebapoznanie.	• Škola ponúka rozmanitú činnosť pre žiakov mimo vyučovania, nadväzuje kontakty aj s inými školami...

Kritérium hodnotenia	Služby školy
Indikátor	Podmienka naplnenia kritéria hodnotenia
V škole je zabezpečený funkčný systém výchovného poradenstva a prevencie, kariérového poradenstva a poskytovania podpory pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní žiakov (inkluzívneho vzdelávania). Všetky zložky vzájomne kooperujú a sú obsahovo prepojené.	• Výchovný poradca má vytvorený efektívny systém poskytovania poradenstva pri riešení osobnostných, vzdelávacích a sociálnych potrieb žiakov. • Výchovný poradca má vytvorený systém poskytovania poradenstva pedagogickým zamestnancom školy a zákonným zástupcom žiakov. • Kariérový poradca poskytuje poradenskú a informačnú činnosť pre žiaka, pomáha mu stanoviť si vzdelávacie a profesijné ciele, usmerňuje pri voľbe ďalšieho štúdia, informuje ho o potrebách a možnostiach sveta práce a trhu práce. • Kariérový poradca poskytuje poradenskú a informačnú činnosť zákonným zástupcom žiaka v oblasti kariérového poradenstva a kooperuje s rozmanitými subjektmi pri poskytovaní informácií o potrebách trhu práce. • Školský koordinátor vo výchove a vzdelávaní podľa potrieb školy koordinuje primárnu prevenciu drogových závislostí a ďalších sociálno-patologických javov (koordinátor prevencie), identifikuje problémy v osobnostnom a sociálnom vývine žiaka (odchýlky v správaní, sociálne prejavy spôsobené negatívnymi sociálno-patologickými javmi). • Školský koordinátor vo výchove a vzdelávaní (prevencie) poskytuje informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakom, učiteľom a zákonným zástupcom žiakov prostredníctvom systémových preventívnych aktivít. • Činnosť školského špeciálneho pedagóga je cielene zameraná na špeciálnopedagogickú činnosť a metodickú podporu pedagogickým, odborným zamestnancom a konzultácie zákonným zástupcom žiakov. Na základe diagnostického vyšetrenia poskytuje a zabezpečuje žiakom podporné opatrenia. • Činnosť školského psychológa je cielene zameraná na psychologickú činnosť a metodickú podporu pedagogickým, odborným zamestnancom a konzultácie zákonným zástupcom žiakov. Na základe diagnostického vyšetrenia poskytuje a zabezpečuje žiakom podporné opatrenia. • Činnosť liečebného pedagóga je cielene orientovaná na poskytovanie odbornej, pedagogicko-liečebnej a rehabilitačnej pomoci žiakom a na poskytovanie poradenskej služby zákonným zástupcom žiaka. • Činnosť sociálneho pedagóga je cielene zameraná na prevenciu, intervenciu a poskytovanie poradenstva žiakom ohrozených sociálno-patologickými javmi, žiakom zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia alebo inak znevýhodneným žiakom. • Činnosť pedagogického asistenta je cielene zameraná na poskytovanie pomoci žiakovi alebo skupine žiakov pri prekonávaní architektonických, informačných, jazykových, zdravotných, sociálnych alebo kultúrnych bariér. • Koordinátor školského podporného tímu (ŠPT) koordinuje činnosť/súčasnosť jednotlivých členov tímu, plánuje individuálne a skupinové aktivity žiakov a vyhodnocuje ich účinnosť. • Škola preukázateľne spolupracuje so ZPP.

Oblasť hodnotenia	Podmienky výchovy a vzdelávania
-------------------	---------------------------------

Kritérium hodnotenia	Personálne zabezpečenie
Indikátor	Podmienka naplnenia kritéria hodnotenia
Riaditeľ školy a ostatní vedúci pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon riadiacej funkcie.	• Riaditeľ školy spĺňa kvalifikačné predpoklady, dĺžku pedagogickej praxe a absolvoval funkčné vzdelávanie. • Ostatní vedúci pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady.
Riaditeľ školy zabezpečuje vyučovací proces pedagogickými zamestnancami, ktorí spĺňajú požadované kvalifikačné predpoklady.	• Výchovno-vzdelávacia činnosť je zaistená pedagogickými zamestnancami spĺňajúcimi kvalifikačné predpoklady.

Kritérium hodnotenia	Priestorové zabezpečenie
Indikátor	Podmienka naplnenia kritéria hodnotenia
Primerané priestorové zabezpečenie v škole umožňujú realizáciu ŠkVP.	• V škole sú vybudované základné priestory (interiéry, exteriéry, zabezpečenie prevádzky školy...). • Škola má vybudované základné učebné priestory (učebne, telocvičňu, ihrisko...). • V škole sú zriadené odborné učebne vrátane multimediálnej učebne.
Priestory školy sa účelne využívajú.	• Vnútrotné a vonkajšie priestory školy sa vo vyučovacom čase využívajú podľa efektívne vypracovaných rozvrhov hodín a prevádzkových poriadkov. • V mimo vyučovacom čase sa v priestoroch školy realizujú pre žiakov rôzne aktivity.
Škola má vytvorené bezbariérové prostredie.	• Škola má upravené vstupné a učebné priestory s ohľadom na žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Kritérium hodnotenia	Materiálno-technické zabezpečenie
Indikátor	Podmienka naplnenia kritéria hodnotenia
Škola je vybavená edukačnými publikáciami.	• Vybavenosť edukačnými publikáciami schválenými ministerstvom školstva a inými edukačnými publikáciami a edukačným softvérom, ktoré nie sú schválené ministerstvom školstva a sú v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania je primeraná.
Materiálno-technické (MT) zabezpečenie pozitívne ovplyvňuje obsah vzdelávania.	• Škola má základné MT vybavenie základných priestorov (interiéry, exteriéry, zabezpečenie prevádzky školy...) • Škola má základné MT vybavenie učebných priestorov (učebne, odborné učebne, telocvičňa). • Škola má základné MT vybavenie multimediálnej učebne/učebne informatiky. • Škola má dostatok funkčnej digitálnej techniky a dostatočne výkonné pripojenie na internet. • Škola má dostatok špecifických kompenzačných pomôcok.

Kritérium hodnotenia	Podmienky na zaistenie bezpečnosti školského prostredia a ochrany zdravia
Indikátor	Podmienka naplnenia kritéria hodnotenia
Školský poriadok upravuje základné pravidlá vnútorného režimu školy.	• Škola má vydaný školský poriadok, bol prerokovaný s orgánmi školskej samosprávy a v pedagogickej rade školy a je zverejnený na verejne prístupnom mieste v škole a na webovom sídle školy. • Preukázateľným spôsobom s ním boli oboznámení žiaci školy. • Upravuje práva a povinnosti žiakov, pravidiel vzťahov medzi žiakmi a pedagogickými zamestnancami, práva a povinnosti zákonných zástupcov žiakov; vymedzuje opatrenia proti šíreniu legálnych a nelegálnych drog; upravuje podmienky na zaistenie ochrany pred diskrimináciou, násilím a šikanovaním.
Škola uplatňuje vo výchove a vzdelávaní Štandardy dodržiavania zákazu segregácie.	• Škola má zapracované Štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní do školského poriadku. • Škola má vypracovaný Plán uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie, identifikáciu rizík segregácie, stanovenie cieľov a postupov na predchádzanie a nápravu segregáčného konania.
V škole pracuje školský parlament (ŠkP).	• Školský parlament (ŠkP) je ustanovený a podieľa sa na aktivitách školy. • Vedúci pedagogickí zamestnanci akceptujú názory školského parlamentu. • Príslušná dokumentácia ŠkP je zverejnená na webovom sídle školy.
Pri organizácii vyučovania sa v škole dodržiavajú základné fyziologické, psychické a hygienické potreby žiakov.	• Škola dodržiava stanovený začiatok vyučovania a stanovený koniec vyučovania; dĺžku vyučovacieho dňa a organizáciu prestávok.
Škola zaisťuje bezpečnosť a ochranu zdravia žiakov pri výchovno-vzdelávacích činnostiach.	• Organizácia exkurzií, kurzov, výletov je v súlade s platnými právnymi normami (poučenie o bezpečnosti a ochrane zdravia, informovanie zákonných zástupcov...).

Oblasť hodnotenia	Priebeh a výsledky výchovy a vzdelávania
-------------------	--

Kritérium hodnotenia	Učenie sa žiaka
Indikátor	Podmienka naplnenia kritéria hodnotenia
Rozvíjanie komunikačných kompetencií	Žiaci • disponovali adekvátnymi komunikačnými spôsobilosťami • pracovali s textom/informáciami
Rozvíjanie poznávacích kompetencií (kognitívne/motorické zručnosti)	• riešili úlohy na rozvoj zapamätania a porozumenia • riešili úlohy na aplikáciu • riešili úlohy na analýzu (vyššie myšlienkové procesy) riešili úlohy na hodnotenie (vyššie myšlienkové procesy) • riešili úlohy na rozvíjanie tvorivosti (vyššie myšlienkové procesy)
Rozvíjanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa	• uvedomovali si potrebu autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja (metakognícia) • hodnotili vlastné výkony - sebahodnotenie/výkony spolužiakov
Rozvíjanie občianskych kompetencií	• vyjadrovali svoje názory, hodnotové postoje, stanoviská • zdôvodňovali vyjadrený názor • posudzovali názory/hodnotové postoje/stanoviská

Rozvíjanie sociálnych kompetencií	• uplatňovali efektívnu komunikáciu • preberali osobnú zodpovednosť za svoje konanie, prispievali k vytváraniu priaznivej triednej klímy • spolupracovali vo dvojiciach, skupinách, tíme
-----------------------------------	--

Kritérium hodnotenia	Vyučovanie učiteľom
Indikátor	
Učiteľ • stanovil výchovno-vzdelávacie ciele vyučovania • poskytoval podporné stimuly pre učenia sa každého žiaka • využíval materiálne prostriedky vyučovacieho procesu • použil IKT zmysluplne • učiteľ uplatňoval stratégie vyučovania efektívne • vytváral atmosféru istoty a psychického bezpečia • uplatňoval hodnotenie	

Úrovne hodnotenia oblastí

Interval hodnotenia	Dosiahnutá úroveň
<100 %; 90 %>	veľmi dobrá
(90 %; 76 %)	dobrá
(76 %; 45 %)	priemerná
(45 %; 30 %)	málo vyhovujúca
(30 %; 0 %)	nevyhovujúca