



Číslo: 7003/2024-2025

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch od 01. 10. 2024 do 04. 10. 2024

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola, Doľany 110	
Zriaďovateľ	Obec Doľany

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Mgr. Marcela Rovderová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú inšpekciu** č. 7003/2024-2025 zo dňa 25. 09. 2024 inšpekciu **vykonali**:

Mgr. Mária Hudáková, školská inšpektorka, ŠIC Prešov

PaedDr. Gabriela Mochňáková, školská inšpektorka, ŠIC Prešov

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola trojtriedna materská škola (MŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. Celodennú výchovu a vzdelávanie (VaV) zabezpečovalo 6 učiteliek MŠ vrátane riaditeľky školy, jedna pedagogická asistentka ovládajúca rómsky jazyk a jeden sociálny pedagóg. Cez projekt¹ boli v MŠ zamestnaní špeciálna pedagogička, pedagogická asistentka a rodičovský asistent. Vzhľadom na počet evidovaných detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), ktoré zároveň vyžadovali podporné opatrenia (PO), bol počet pedagogických zamestnancov (PZ) a odborných zamestnancov (OZ) školy postačujúci.

Tabuľka 1 Údaje o počte detí v materskej škole

Celkový počet detí v materskej škole		73
Z nich	Počet detí z marginalizovanej rómskej komunity (MRK)	66
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP)		27
Z nich	Počet detí so zdravotným znevýhodnením (ZZ)	2
	Počet detí zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP)/MRK	27

¹ Podpora pomáhajúcich profesií III.

Tabuľka 2 Údaje o počte detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie (PPV)

Počet detí, ktoré plnili PPV vrátane detí, ktoré pokračovali v plnení PPV		27	
Z nich	Počet detí plniacich PPV, ktorým boli poskytované PO	27	
	Počet detí pokračujúcich v plnení PPV, ktorým boli poskytované PO	5	
Počet detí so ŠVVP, ktoré plnili PPV		27	
Z nich	Počet detí so ZZ		2
	Z nich	Počet detí so ZZ plniacich PPV, ktorým boli poskytované PO	2
		Počet detí so ZZ pokračujúcich v plnení PPV, ktorým boli poskytované PO	2
	Počet detí zo SZP/z MRK		27
	Z nich	Počet detí zo SZP/z MRK plniacich PPV, ktorým boli poskytované PO	27
		Počet detí zo SZP/z MRK pokračujúcich v plnení PPV, ktorým boli poskytované PO	5

MŠ poskytovala PO 27 deťom so ŠVVP, ktoré plnili PPV. Z nich 5 detí vrátane 2 detí so ZZ – sluchové postihnutie (SP) pokračovalo v plnení PPV. Všetky deti pochádzali zo SZP/z MRK.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Úroveň učenia sa detí a vytváranie podmienok na rozvíjanie ich kľúčových kompetencií bolo sledované hospitáciami v troch triedach na štyroch súvislých dopoludňajších výučbových blokoch a jednom popoludňajšom bloku.

Voľba organizačných foriem a obsah činností boli v súlade so stanovenými zámermi na témy *Hľadte deti, šarkan letí a Jeseň, pani bohatá*. Edukačné ciele smerovali k dosahovaniu výkonových štandardov integrované z viacerých vzdelávacích oblastí (*Matematika a práca s informáciami, Jazyk a komunikácia, Človek a spoločnosť, Umenie a kultúra – výtvarná výchova a Zdravie a pohyb*), čo umožňovalo deťom získavať informácie v širšom spektre a v súvislostiach. Učiteľky uplatňovali princíp aktivity detí, ale vzhľadom na ich špecifické potreby (90,4 % detí zo SZP/z MRK) im nespôsobovali ciele výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ) tak, aby bolo jasné, čo nové sa naučia, a ktoré zručnosti si osvoja. Skúsenostné učenie bolo pozorované v triede s deťmi s PPV vo väčšej časti organizačných foriem dňa. Deti sa o aktivity zaujímali a s podporou učiteľky a asistentky dokázali adekvátne organizovať a rozvíjať vlastné hry. Pomocou jednoduchých krokov (pokús sa a omyl) pri realizácii svojich predstáv nachádzali vhodné riešenia. Metódy bádania a skúmania však na pozorovaných organizačných formách dňa neboli využité. Mladšie deti sa nedokázali sústrediť na dlhšiu dobu, od hier i riadených aktivít odbiehali, pričom svojimi reakciami často prezentovali, že významu poskytovaných informácií neporozumeli. Na väčšine hospitovaných denných činností a vzdelávacích aktivít deti postupovali podľa usmernení a pokynov učiteliek. Sprostredkovanie podnetov s viacerými riešeniami, ktoré by zároveň motivovali deti k odbočeniu od zaužívaných postupov boli ojedinelé, čo malo negatívny dopad na rozvoj tvorivosti, ako aj na komplexné rozvíjanie poznávacích kompetencií.

Vybavenie školy **učebnými pomôckami** poskytovalo učiteľkám primeranú mieru možností na ovplyvnenie edukačného procesu. Ich využitie² však bolo sporadické, čo vzhľadom na špecifické vzdelávacie potreby detí malo negatívny dopad na názornosť vyučovania a na využitie stratégií na podporu efektívnej komunikácie. Prostredníctvom interakcie s prostredím MŠ i okolitou prírodou na pobyte vonku deti získavali **informácie** a utvárali si predstavy. Z dôvodu nízkej schopnosti sústredenia a jazykovej bariéry (deti z MRK) však mali problémy s interpretáciou informácií a nevedeli ich porovnať s vlastnou životnou skúsenosťou. Iba malá časť jednotlivcov, ktorí plnili PPV, dokázala po viacnásobnej skúsenosti so situáciou zhrnúť realitu pomocou jednoduchých tvrdení (napr. čo zaraďujeme k ovociu a čo k zelenine). Učebné problémy deti riešili prevažne mechanickým napodobňovaním, bez tvorivosti a hľadania originality. K aktívnemu vyhľadávaniu informácií z dostupných zdrojov boli deti motivované len výnimočne (3. trieda), čo prispievalo k rozvoju ich kritického myslenia. Deti z MRK o knihy a vyhľadávanie informácií v nich nejavili záujem.

Činnosti na podporu dosahovania školskej spôsobilosti boli integrálnou súčasťou VVČ vrátane individuálnej práce s deťmi, ktorú vykonávala špeciálna pedagogička. Pri **formulovaní edukačných zámerov** však učiteľka nebola dostatočne trpezlivá a neoverovala si do akej miery deti porozumeli jej inštrukciám. Z uvedeného dôvodu sa hľadanie konkrétnych postupov práce predlžovalo, následkom čoho niektoré deti strácali o činnosti záujem a narúšali priebeh VVČ. Pozitívny vplyv na edukačný proces malo uskutočnenie aktivít zameraných na rozvoj zmyslového vnímania. Hravou formou a prostredníctvom zábavných zážitkov v skupinách (*hra so štipcami, vymeň miesto*) učiteľka posilnila detskú zvedavosť, záujem o spoluprácu i zodpovednosť za výsledok celej skupiny. Prispôsobovanie VVČ jednotlivcom, resp. jednoduché úpravy metód a foriem vzdelávania v triedach s mladšími deťmi boli málo citeľné. Učiteľky i pedagogické asistentky usmerňovali aktivity detí a nabádali ich k správnym postupom, ale prevahou frontálnych, riadených činností bez **diferencovania** učebných problémov nerešpektovali individuálny potenciál detí, ich možnosti a schopnosti.

V **jazykovej a komunikatívnej úrovni** boli medzi deťmi značné rozdiely, čo súviselo predovšetkým s podmienkami rodinného prostredia a dĺžkou dochádzky detí z MRK do MŠ. Napriek tomu, že väčšina detí z MRK mala problém nielen s porozumením a komunikáciou v štátnom jazyku, ale aj s dodržiavaním komunikačných konvencií, integrované prepojenie materinského a slovenského jazyka nebolo adekvátne využívané vo všetkých denných činnostiach. Vo vzdelávacích aktivitách viackrát absentoval potrebný vizuálny podnet, hmatový vnem, resp. zreteľný komentár pri manuálnych činnostiach. Niektoré deti, ktoré plnili PPV a ktorým boli poskytované PO, nepreukázali adekvátne porozumenie komunikačných zámerov učiteľky. Ich verbálne prejavy boli strohé a často nesúvisiace s témou ani obsahom VVČ. Na otázky učiteľky pri pomenovaní jednotlivých druhov ovocia a zeleniny dokázala zmysluplne odpovedať len asi tretina z nich a do vyhľadávania súvislosti, resp. protikladov sa nezapájali. Verbálnu, sluchovú a pohybovú pamäť si deti rozvíjali v hudobno-pohybových hrách, v ktorých si osvojovali modelové vety. Aktívne a so záujmom spolupracovali počas rytmických činností so sprievodnou hrou na telo, ale viac ako polovica z nich nedokázala riekanku správne interpretovať. V triede pôsobila pedagogická asistentka, ktorá reagovala na potreby a záujmy detí a približovala im, čo a akým spôsobom majú vykonať. Prínosná pre rozvoj jazykových kompetencií detí s PPV bola individuálna činnosť špeciálnej pedagogičky. O vzájomnú interakciu s ňou deti prejavovali záujem a na spoluprácu sa tešili. Primerané

² Stavebnice, hračky, hrové kútky, vykladačky, pracovné listy, výtvarný a spotrebný materiál, hudobné hračky, prírodniny a svojpomocne zhotovené pomôcky.

ovládanie štátneho jazyka prezentovali deti 3. triedy pri komentovaní priebehu aktivít, kladení otázok i pri odpovediach. Počas práce s knihou boli aktívne, skúmali ich obsah, diskutovali o obrázkoch a tým si rozvíjali nielen komunikačné zručnosti, ale aj schopnosť spolupracovať a vzájomne si pomáhať pri hľadaní odpovedí.

Učiteľky umožnili deťom využívať viaceré učebné prostriedky a materiály a využívaním skúsenostných metód podporovali rozvoj ich **manipulačných a pracovných spôsobilostí**. Učením sa v praxi (*konštruovanie, priradovanie, maľovanie, krčenie papiera*), hraním rolí (*hra na domácnosť, v obchode*), uplatňovaním sebaobsluhy a ojedinele aj experimentovaním s okolím (*zhotovovanie náramku lepením prírodnín pri pobyte vonku*) väčšina starších detí prezentovala primerané zručnosti v danej technike i schopnosť vytrvať v činnosti. Nedostatočné osvojenie správnych postupov pri manipulácii s materiálmi, nástrojmi a s predmetmi dennej potreby bolo pozorované zväčša v skupine mladších detí z MRK. Pomoc učiteľky či asistentky si vyžadovali aj pri manipulácii s hračkami a konštruovaní.

Za účelom rozvíjania **grafomotorických zručností** 5- až 6-ročných detí využila učiteľka pracovné listy s predlohou, pomocou ktorých si deti precvičovali zvládanie jednoduchých grafomotorických prvkov (*vertikálne a horizontálne línie spájaním bodov*). S deťmi pracovala individuálne, čo malo pozitívny dopad na ich sústredenosť, schopnosť vytvárať správne spoje za pomoci zrakovej a pohybovej kontroly i na vzájomnú komunikáciu pri plnení úlohy. Niektoré deti však pracovali so strnulým predlaktím a zápästím. Pri nesprávnom držaní pastelky učiteľka deti usmerňovala (2. trieda), ale na uvoľnenosť ruky a správne sedenie nekládla dôraz, preto si osvojovali aj nevhodnú telesnú schému. Skúsenosti s používaním farby získavali deti v 3. triede, ale využitie stratégií na nácvik uvoľnenej ruky a na správne držanie štetca absentovali. Na zainteresovanie dvojročného dieťaťa do činnosti učiteľka nezvolila vhodné metódy ani formy práce, čo malo negatívny dopad na výsledok jeho činnosti.

Učiteľky rešpektovali aktuálnu úroveň **osobných, sociálnych a personálnych kompetencií** všetkých detí. V prípadoch, keď sa vyskytli nežiadúce prejavy spoločenského správania, dodržiavali zásadu systematického usmerňovania a napomáhali hľadaniu kompromisov, čím podporili zväčša pokojný priebeh realizovaných aktivít. Úroveň pripravenosti detí konať žiadúcim spôsobom úzko korešpondovala s ich osobnými predpokladmi a životnými skúsenosťami. Väčšia časť starších detí dokázala v hrách i pri plnení úloh primerane spolupracovať, ale pomenovanie jednotlivých prvkov správania a slovné vyjadrenie k priebehu situácie zvládali len výnimočne. Mladšie deti preferovali samostatnú hru bez vzájomnej interakcie. Často mali problém podeliť sa o hračky, čo následne spôsobovalo opakujúce sa nezhody a konflikty. Vyskytli sa aj prípady, kedy niektoré deti prezentovali výrazné negatívne postoje voči pravidlám triedy a odmietali sa prispôbiť skupinovej dynamike. Tento nesúhlas dávali najavo hlasným krikom a nevhodným správaním, ktoré v ojedinelých prípadoch zahŕňalo aj ubližovanie iným deťom. Potrebná otvorená komunikácia emócií a aktívne počúvanie v jednotlivých triedach poväčšine absentovali, v dôsledku čoho deti nezískavali dostatočnú orientáciu v medziľudských vzťahoch ani v tom, aké sociálne správanie a konanie zvyšuje ich úspešnosť a spokojnosť.

Vedenie detí k **sebahodnoteniu** a rozvíjanie ich schopností reflektovať na vlastné výkony a pokroky boli ojedinelé. Približne v polovici denných činností sa monitorovanie práce a poskytovanie spätnej väzby nieslo vo všeobecnej rovine bez využívania viacerých foriem hodnotenia. Hodnotiace výroky učiteliek často neodzrkadľovali reálne výkony detí v kontexte s ich individuálnymi možnosťami a schopnosťami. Deti mali málo príležitostí hovoriť o tom, čo sa učili, čo robili v skupine, resp. ako sa cítili pri správne/nesprávne vyriešených úlohách. Výsledné produkty ich činností učiteľky neanalyzovali vo vzťahu k zadanému cieľu,

ale ani nevytvárali potrebný priestor na ich prezentovanie deťmi samými. V dôsledku toho chýbali informácie o úrovni individuálneho učenia sa, resp. o tom, v ktorej oblasti deti dosiahli očakávaný, alebo aj neočakávaný pokrok.

Rozvíjanie motorických schopností a pohybovej gramotnosti detí bolo podporované pohybovými aktivitami v interiéri a z časti aj na pobyte vonku. Zostavy **zdravotných cvičení** v jednotlivých skupinách málo zohľadňovali motorické a kognitívne osobitosti detí. Na ich realizovanie neboli všetky deti, ale ani niektoré učiteľky, náležite usposobené (*nevhodná obuv*). Inicievanie k požadovanému pohybu slovom aj ukážkou bolo motivujúce, ale z dôvodu, že učiteľky neboli vždy dobrým pohybovým vzorom a málo dbali na správnu techniku vykonávania jednotlivých cvikov, zdravotné účinky cvičenia boli nepatrné. V prípadoch, kedy bola nutná korekcia cviku, nezabezpečovali potrebný individuálny prístup, čo malo negatívny dopad na rozvoj výkonového potenciálu detí. Štruktúra a organizácia zdravotného cvičenia v triede s deťmi s PPV bola málo premyslená, s poddimenzovanou náročnosťou cvičení. V pohybových hrách deti preukazovali nedostatočné poznanie pravidiel, ale aj nevládanie chôdze vo viazanom útvare (kruh). Na pobyte vonku prejavovali najväčší záujem o voľný pohyb. V problémových situáciách (chôdza po schodoch, chôdza po nerovnom teréne do kopca a na lúke, beh - púšťanie šarkana) si zdokonaľovali prevedenie rôznych špecifických pohybových zručností, odvahu i dodržiavanie pravidiel bezpečnosti a ochrany zdravia.

Pri **sebaobslužných činnostiach**, dodržiavaní základných hygienických návykov, ako aj pri upratovaní hračiek a materiálov väčšia časť detí spolupracovala. Výraznejšie nedostatky boli pozorované pri príprave na pobyt vonku a v školskej jedálni, kde aj deti v PPV boli bezdôvodne obsluhované prítomnými dospelými osobami. Časť, prevažne mladších detí, nesprávne držala lyžicu a nevhodne manipulovala s jedlom, ale niektoré učiteľky na postupy detí nereflektovali. Staršie deti pri stolovaní prezentovali dobré ovládanie lyžice, ale vidličku, resp. celý príbor ešte nemali k dispozícii. Podľa vyjadrenia učiteľky uvedené postupy volili z dôvodu, že deti z MRK, ktoré začali navštevovať MŠ v aktuálnom školskom roku, nemali osvojené základné zručnosti pri stolovaní. Príprava na odpočinok prebiehala v pokojnej atmosfére a pri počúvaní rozprávky. K deťom, ktoré nepociťovali potrebu spánku (1. trieda) pristupovala učiteľka flexibilne a umožnila im naplňať ich potreby a záujmy.

Učenie sa detí bolo na málo vyhovujúcej úrovni.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- úprava metód a foriem vzdelávania vo vzťahu k výchovno-vzdelávacím a špecifickým potrebám detí,
- aplikovanie problémových úloh na rozvoj tvorivého a kritického myslenia,
- osvojovanie štátneho jazyka ako prostriedku na formovanie poznania a postojov detí,
- rozvoj hodnotiacich a sebahodnotiacich kompetencií,
- uplatňovanie záverečného hodnotenia.

RIADENIE ŠKOLY

MŠ uskutočňovala VaV podľa **školského vzdelávacieho programu** (ŠkVP) s názvom „Slniečko“. Jeho štruktúra bola v súlade s ustanoveniami školského zákona. Škola vzdelávala deti so ŠVVP a deti z MRK, avšak osobitosti ich VaV v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania nemala v dokumente zadefinované, čo malo negatívny dopad naplánovanie a riadenie VVČ z hľadiska podpory detí v závislosti od ich špecifických výchovno-vzdelávacích potrieb. Prehľadnosť ŠkVP bola znížená odkazmi na neplatné právne normy

a zakomponovaním pasáží, ktoré boli súčasťou iných na to príslušných interných predpisov. Vo vzťahu k osobnostnému rozvoju detí boli vlastné ciele školy formulované len všeobecne.

Učebné osnovy boli vypracované v podobe 10 obsahových celkov, ktorých súčasťou boli výkonové štandardy príslušného štátneho vzdelávacieho programu. Pri ich vypracovaní však učiteľky málo prihliadali na vlastné osobitosti obsahu VaV a na špecifiká učenia sa detí. Škola prostredníctvom ŠkVP deklarovala rozšírenie vzdelávacej ponuky nad povinný základ stanovený v štátnom vzdelávacom programe v oblasti environmentálnej výchovy. Jednotlivé časti dokumentu však neboli v tejto koncepcii vypracované.

MŠ v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a na základe odporúčaní zariadenia poradenstva a prevencie vytvorila podmienky edukácie detí so ŠVVP prostredníctvom poskytovaných podporných opatrení a pre 2 deti so ZZ aj ponukou vzdelávacích príležitostí prostredníctvom individuálnych vzdelávacích programov. Poskytované PO boli reálne a prehľadne zadefinované a tvorili prílohu ŠkVP. Z analýzy výsledkov hospitačnej činnosti však vyplynulo, že stanovené ciele v danej oblasti neboli napĺňané v optimálnej miere (napr. neuplatňovanie diferencovaného prístupu vo VVČ, nezadávanie tvorivých úloh, resp. úloh na rozvoj vyšších myšlienkových procesov).

Zámery ŠkVP boli sprostredkované zákonným zástupcom detí na rodičovskom združení, pričom informácia o jeho vydaní bola zverejnená aj vo vstupných priestoroch MŠ. Riaditeľka školy vydala ŠkVP bez prerokovania v rade školy.

Vnútorne predpisy a zásadné **dokumenty školy** neboli aktualizované, pričom v ich obsahu boli zistené časté odkazy na neplatné právne normy vzťahujúce sa na uskutočňovanie predprimárneho vzdelávania. Pedagogická dokumentácia bola vedená na formulároch podľa vzorov schválených ministerstvom školstva.

Plán profesijného rozvoja PZ nekorešpondoval s cieľmi a reálnymi potrebami MŠ. V časti „Formy a termíny priebežného hodnotenia profesijného rozvoja“ sa riaditeľka školy odvolávala na ročný plán školy, ktorý však nebol vypracovaný. Z analýzy plánu osobného rozvoja PZ vyplynulo, že za posledné dva roky sa zúčastnili vzdelávania s obsahovým zameraním na umelecko-expresívnu oblasť (hudobná výchova). Riaditeľka školy v poslednom období neabsolvovala vzdelávanie na podporu vlastného odborného a manažérskeho rastu, čo malo negatívny dopad na riadenie MŠ. Uvedenej problematike nebola venovaná pozornosť ani na rokovaní pedagogickej rady (PR), čo sa negatívne odrazilo v absencii inovatívnych edukačných postupov na sledovanej VVČ.

V procese **rozhodovania** nepostupovala riaditeľka školy v súlade s aktuálnym právnym stavom. Pri dlhodobej neprítomnosti³ niektorých mladších detí v MŠ nekonala a naďalej tieto deti evidovala. Do triedy na elokovanom pracovisku zaradila vyšší počet detí (o 8 detí), ako to stanovil školský zákon. V aktuálnom školskom roku bolo do MŠ prijatých 23 detí, pričom podmienka prednostného prijatia detí plniacich PPV bola rešpektovaná. Ostatné podmienky prijímania detí do MŠ neboli riaditeľkou školy určené. Rozhodovacie procesy a postupy týkajúce sa detí pokračujúcich v plnení PPV a detí so ŠVVP boli realizované v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi.

Z predložených zápisníc z **rokovania PR** a z rozhovorov s PZ vyplynulo, že jej obsahom bolo z väčšej časti informovanie o skutočnostiach rôzneho charakteru, ktoré súviseli so životom školy a organizačné pokyny. Konfrontovanie PZ s požiadavkami na ich prácu, resp. na výsledky VVČ bolo nesystémové, s nízkym dôrazom na rozširovanie profesijných

³ Niektoré deti neboli v MŠ prítomné celý školský rok.

kompetencií PZ a OZ. Spoločné vytváranie stratégií rozvoja školy, diskusie o ŠkVP a o nových prístupoch v predprimárnom vzdelávaní neboli uskutočňované.

Vnútrotný systém **kontroly a hodnotenia** nebol funkčný. Formy, postupy a kritéria hodnotenia detí, PZ a OZ neboli stanovené transparentne, čo malo negatívny vplyv na pedagogickú činnosť učiteliek a na ich snahu vzdelávať sa v oblastiach súvisiacich s predprimárnym vzdelávaním. **Pedagogická diagnostika** mala nízku výpovednú hodnotu. Využívanie rôznorodých metód, foriem a primeraných diagnostických nástrojov evalvácie detí absentovalo, čo malo negatívny dopad na uskutočňovanie diferencovaného prístupu v edukačnom procese. Predložené záznamy z ročného hodnotenia učiteliek vykazovali výrazné znaky formálnosti, pričom hodnotiace závery nezodpovedali zisteniam Štátnej školskej inšpekcie. Pri porovnaní inšpekčných zistení týkajúcich sa učenia sa detí a vyučovania učiteľom s výsledkami autodiagnostického dotazníka pre učiteľa MŠ a s názormi získanými rozhovorom s hospitovanými učiteľkami neboli zaznamenané výraznejšie rozdiely. Jedna učiteľka sa prostredníctvom niektorých otázok dotazníka nevedela vyhodnotiť.

Procesy **autoevalvácie** MŠ nerealizovala. PZ i OZ v rozhovore uviedli, že plánované sebahodnotiace procesy považovali za užitočný nástroj na zvyšovanie kvality práce školy.

Z pozorovania prostredia, z výsledkov zadaných dotazníkov i z rozhovorov s účastníkmi VaV vyplynulo, že riaditeľka školy vytvárala podmienky pre spoluprácu medzi deťmi a ich zákonnými zástupcami, všetkými členmi pedagogického kolektívu a zriaďovateľom školy, čo pozitívne ovplyvňovalo **klímu a kultúru školy**. Všetky učiteľky v dotazníku uviedli, že deti mali možnosť podieľať sa na vytváraní pravidiel života v triede alebo v MŠ, avšak činnosti s tým súvisiace neboli v čase hospitácií cielene realizované. Rešpektovanie individuality dieťa bolo zabezpečené poskytovaním PO pre 27 detí z MRK, z ktorých 22 detí plnilo PPV a 5 detí vrátane 2 detí so ZZ (SP) pokračovalo v plnení PPV. Deťom so ZZ⁴ bola prostredníctvom individuálnych vzdelávacích programov poskytovaná VaV na základe úpravy cieľov, metód, foriem a prístupov vo VVČ, zabezpečením činností na rozvoj pohybovej schopnosti, zmyslového vnímania, komunikačnej schopnosti, kognitívnej schopnosti, sociálno-komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy, činnosťami na podporu dosahovania školskej spôsobilosti, zabezpečením osobitných foriem komunikácie dieťaťa so školou, zabezpečením pôsobenia pedagogického asistenta v triede, poskytnutím špeciálnych edukačných publikácií a zabezpečením úpravy priestorov školy určených na podporu vnímania a nadobúdanie zručností. Ostatným 25 deťom vrátane 3 detí pokračujúcich v PPV boli PO poskytované formou činností zameraných na podporu dosahovania školskej spôsobilosti a na skvalitnenie podmienok VaV detí zo SZP. Na účel poskytnutia PO sa na základe komplexnej diagnostiky vyjadrilo poradenské zariadenie⁵. PO poskytovali učiteľky, pedagogická asistentka, sociálny pedagóg a špeciálna pedagogička. Rozsah ich poskytovania bol pre všetky deti stanovený na 10 mesiacov, pričom vyhodnotenie bolo plánované na záver školského roka.

Osobnostný rozvoj detí MŠ podporovala **školskými i mimoškolskými aktivitami** a nadväzovaním kontaktov s inými školami. V oblasti podpory zdravého životného štýlu bola zapojená do programu *Školské ovocie*.

Škola zabezpečovala funkčný systém **poradenstva a prevencie**. K zvyšovaniu kvality práce s deťmi zo SZP významne prispievala prítomnosť podporného tímu. V triede, v ktorej boli zaradené deti plniace PPV pôsobila pedagogická asistentka a špeciálna pedagogička, ktoré svojou činnosťou napomáhali deťom pri prekonávaní učebných

⁴ Deti so ZZ neboli v čase komplexnej inšpekcie na VaV prítomné zo zdravotných dôvodov.

⁵ Centrum poradenstva a prevencie, Levoča.

problémov. Ku skvalitňovaniu predprimárneho vzdelávania prispievalo vykonávanie preventívnych činností a poskytovanie poradenstva zákonným zástupcom, ako aj intervencie so zameraním na deti zo SZP, ktoré zabezpečoval sociálny pedagóg. V MŠ pôsobil v rámci projektu aj rodičovský asistent, ktorý napomáhal hlavne mladším deťom, ale aj zákonným zástupcom s adaptačným a socializačným procesom a s prekonávaním jazykovej bariéry. Uvoľnené pracovné prostredie a podpora inkluzívneho vzdelávania mali pozitívny dopad na kvalitu **informačného systému**. MŠ orientovala zákonných zástupcov na spoluprácu s poradenským zariadením a sama bola v tejto oblasti aktívna, čo potvrdili výsledky dotazníkov, rozhovory s PZ a OZ i kvalita predloženej dokumentácie súvisiacej s informačnou a poradenskou činnosťou.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- klíma a kultúra školy,
- funkčný systém poradenstva a prevencie.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- aktualizovanie ŠkVP s ohľadom na vzdelávanie detí so ŠVVP a detí z MRK a na reálne podmienky MŠ
- zadefinovanie vlastného zamerania a cieľov školy,
- pedagogické riadenie MŠ,
- odborný a manažérsky rast riaditeľky školy a odborný rast PZ,
- vnútorný systém kontroly a hodnotenia.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

PZ a OZ spĺňali **kvalifikačné predpoklady** na výkon pracovnej činnosti v MŠ a riaditeľka školy aj kvalifikačné predpoklady a požiadavky na výkon funkcie. Kontrolou však bolo zistené, že učiteľky neplnili stanovený úväzok, pretože týždenný rozsah priamej VVČ určený riaditeľkou školy bol nižší, ako stanovil všeobecne záväzný právny predpis.

V čase komplexnej inšpekcie prebiehala VaV v dvoch triedach kontrolovaného subjektu v hlavnej budove a v jednej triede na elokovanom pracovisku. Vnútorné priestory hlavnej budovy boli estetické, funkčne členené a zodpovedali potrebám detí i zamestnancov školy. Ich veľkosť a dispozičné riešenie poskytovalo rôzne alternatívy na prípravu podnetov k tvorivej práci a aktívnej edukácii. Staršie deti mali k dispozícii spálňu a v triede s mladšími deťmi boli v čase odpočinku rozkladané ležadlá. Budova mala **bezbariérový vstup**. **Exteriér** školy bol oplotený, avšak nebol vybudovaný, čo znižovalo škálu príležitostí na sebarealizáciu detí, ako aj na kvalitné plnenie cieľov ŠkVP. Vnútorné priestory elokovaného pracoviska boli stiesnené. Napriek tomu, že ani exteriér elokovaného pracoviska nebol vybudovaný, pozitívnym zistením bolo, že deti mohli využívať blízke obecné multifunkčné ihrisko i detské ihrisko, ktoré im poskytovali dostatok priestoru na športové hry a fyzickú aktivitu. V čase komplexnej inšpekcie MŠ nemala schválený prevádzkový poriadok, preto údaje o jej organizácii, stanovenej kapacite, resp. kapacite jednotlivých tried neboli k dispozícii⁶.

⁶ Podľa vyjadrenia zriaďovateľa bol prevádzkový poriadok školy vypracovaný a bol v opakovanom schvaľovacom procese na príslušnom regionálnom úrade verejného zdravotníctva. V čase do prerokovania správy bol schválený prevádzkový poriadok materskej školy Štátnej školskej inšpekcií, ŠIC Prešov doručený.

Vybavenie MŠ učebnými pomôckami, knihami a pracovným materiálom bolo postačujúce, ale v procese edukácie málo využívané. Pri fyzickej prehliadke priestorov aj rozhovorom s riaditeľkou školy bolo zistené, že inováciu si vyžadovala časť digitálnych technológií, aby škola mohla zabezpečiť priebežné plnenie príslušných vzdelávacích štandardov. Pripojenie na internet bolo zabezpečené.

Školský poriadok bol vydaný po prerokovaní v PR a v rade školy. Stanovenie pravidiel prevádzky a vnútorného režimu MŠ a postupov pri realizovaní VVČ však nebolo jednoznačné a v niektorých jeho častiach ani nereálne vo vzťahu k aktuálnym podmienkam MŠ (napr. organizácia tried a nefunkčnosť školského dvora). Pravidlá VaV detí, ktoré plnili PPV absentovali. Školský poriadok nebol aktualizovaný, v dôsledku čoho v ňom boli viackrát uvedené odkazy na neplatné právne normy. S obsahom dokumentu boli preukázateľne oboznámení zamestnanci školy i zákonní zástupcovia detí. Informácia o jeho vydaní bola zverejnená vo vstupných priestoroch MŠ. Učiteľky, zákonní zástupcovia i zriaďovateľ sa prostredníctvom dotazníkov vyjadrili, že pravidlá chodu MŠ poznali a boli s nimi stotožnení.

Pravidlá prevádzky a vnútorného režimu MŠ a podmienky na zaistenie **bezpečnosti a ochrany zdravia** neboli v čase komplexnej inšpekcie dodržané. Z dôvodu nevyváženého denného poriadku neboli vytvárané vhodné podmienky pre uspokojovanie základných fyziologických ani psychohygienických potrieb detí. Striktne vymedzené časové intervaly pre jednotlivé formy denných činností neumožnili deťom dokončiť hru, príp. vytvorením vhodných podmienok preložiť ju na neskorší čas. Negatívnym zistením bolo neopodstatnené presúvanie mladších detí medzi triedami a skrátenie pobytu vonku vo všetkých triedach. Odpočinok detí bol v čase komplexnej inšpekcie realizovaný v primeranej časovej dotácii. MŠ vytvorila podmienky na podporu správneho stravovania detí prostredníctvom výdajnej školskej jedálne. Ich celodenné stravovanie bolo so súhlasom príslušného regionálneho úradu verejného zdravotníctva zabezpečené dovozom stravy zo školskej jedálne inej školy⁷. Pitný režim nebol v čase kontroly realizovaný. Školské a mimoškolské aktivity⁸ boli uskutočnené v súlade so ŠkVP a podľa všeobecne záväzných právnych predpisov.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- vnútorné priestory v hlavnej budove kontrolovaného subjektu.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- dodržiavanie týždenného rozsahu priamej VVČ PZ,
- vybudovanie vonkajších priestorov MŠ,
- vybavenie funkčnými digitálnymi technológiami,
- nastavenie pravidiel prevádzky a vnútorného režimu školy a ich dodržiavanie,
- zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri VaV.

1.3 INÉ ZISTENIA

Štátna školská inšpekcia kontrolou zistila, že MŠ nemala vydanú zriaďovaciu listinu a fungujúce elokované pracovisko (jedna trieda) bolo zriadené bez predchádzajúceho zaradenia do siete škôl a školských zariadení Slovenskej republiky. Školský dvor nebol

⁷ Základná škola s materskou školou, Spišský Hrhov.

⁸ Školský výlet, exkurzia, podujatia pre deti.

vybudovaný a zabezpečenie didaktickej techniky používanej vo výchovno-vzdelávacom procese nebolo postačujúce.

2 ZÁVERY

Priebeh a výsledky edukácie boli podmienené odlišnými sociálnymi, kultúrnymi či jazykovými skúsenosťami detí. Učiteľky i OZ vytvárali podmienky na realizáciu VVČ a zabezpečovali priaznivú učebnú atmosféru. Deti sa prostredníctvom hry a priamej skúsenosti, primerane svojim možnostiam a schopnostiam, zapájali do poznávania a učenia sa, ale výsledky ich činnosti vzhľadom na optimálne cieľové minimum mali nízku úroveň. Manuálne zručnosti a zvládanie sebaobsluhy si cielene rozvíjali v osobných aj v skupinových aktivitách, v ktorých zároveň prezentovali primeranú schopnosť spolupráce. Záujem detí plniacich PPV a detí pokračujúcich v plnení PPV o aktivity, boli posilnené adekvátnymi činnosťami na podporu dosahovania školskej spôsobilosti a vytváraním podmienok na VaV detí zo SZP. Zámery učiteľiek zabezpečiť rovnosť vzdelávacích šancí a rozmanitosť edukačných činností však neboli dosahované efektívne. Prevládajúci frontálny spôsob práce vo vzdelávacích aktivitách a realizovanie činností s rovnakým zameraním mali negatívny dopad na uplatňovanie inkluzívneho vzdelávania každého dieťaťa. Slabou stránkou VVČ bol rozvoj jazykových a komunikačných kompetencií, čo bolo negatívne ovplyvnené predovšetkým jazykovou bariérou u detí pochádzajúcich zo SZP/z MRK, ale aj nedostatočným využívaním názorných učebných pomôcok. Z uvedeného dôvodu deti len výnimočne prezentovali svoje názory a pocity. Niektoré deti, ktoré plnili PPV, preukázali primerané osvojenie grafomotorických zručností i schopnosť spolupráce s učiteľkou pri plnení úloh. Vykonávanie základných lokomočných pohybov väčšina detí nezvládala v očakávanej kvalite. Hodnotenie výkonov a výsledkov učenia sa detí absentovalo, čo malo negatívny dopad na rozvoj ich hodnotiacich a sebahodnotiacich kompetencií.

Učenie sa detí bolo na málo vyhovujúcej úrovni.

Pozitívnu klímu MŠ podporovali a vytvárali všetci aktéri vzdelávania. Škola zadefinovala pre deti so ŠVVP a deti plniace PPV vrátane detí pokračujúcich v plnení PPV reálne PO, čím vytvorila predpoklady na napĺňanie inkluzívneho princípu VaV. Ich aplikovanie v praxi v čase hospitácií však bolo málo citeľné. Efektívnosť systému poskytovaného poradenstva zvyšovala činnosť odborníkov z interného i externého prostredia. VaV prebiehali podľa ŠkVP, ktorý nebol aktualizovaný v súvislosti so špecifickými požiadavkami edukácie pre deti so ŠVVP a deti z MRK ani s reálnymi podmienkami školy. Slabou stránkou kontrolovaného subjektu bola oblasť pedagogického riadenia školy. V dôležitých oblastiach jej fungovania vrátane rozhodovacej činnosti riaditeľka školy nekonala v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi. Negatívny dopad na kvalitu edukácie malo aj nedostatočné monitorovanie reálneho života MŠ a neprijímanie opatrení na nápravu stavu. Sebahodnotiace procesy ako systematickú plánovanú činnosť škola nerealizovala.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

PZ a OZ školy spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v MŠ, avšak učiteľky nepreukázali adekvátnu schopnosť voliť vhodné stratégie na podporu VaV každého dieťaťa. Priestorové podmienky MŠ neboli zabezpečené spôsobom, ktorý by umožnil všetkým deťom získavať rôznorodé skúsenosti s učením sa a ktorý by zároveň zaistil bezpečnosť a ochranu zdravia pri VaV. Vzhľadom na napĺňanie cieľov ŠkVP si zlepšenie vyžadovalo vybavenie funkčnými digitálnymi technológiami a využívanie učebných pomôcok v edukačnom procese. Podmienky bezpečnosti a ochrany zdravia zadefinované v školskom poriadku neboli v čase komplexnej inšpekcie dodržané, čo malo negatívny dopad

na zabezpečenie optimálneho fyzického i psychického biorytmu detí. Aktivity školy boli uskutočnené v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na priemernej úrovni.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 7 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*neprerokovanie ŠkVP v rade školy*),
2. § 28 ods. 9 písm. e) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*prekročenie stanoveného najvyššieho počtu detí v triede 2- až 6-ročných detí*),
3. § 28d ods. 5 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*pri neospravedlnenej neúčasti na výchovno-vzdelávacom procese dieťa ani po uplynutí 30. dňa od jeho poslednej účasti na výchovno-vzdelávacom procese neprestalo byť dieťaťom materskej školy*),
4. § 59 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*neurčenie ostatných podmienok prijímania detí do MŠ riaditeľkou školy*),
5. § 152 písm. c) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nezaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri VaV z dôvodu nedodržania stanovených pravidiel prevádzky a vnútorného režimu MŠ, ako aj z dôvodu zaradenia vyššieho počtu detí do triedy 2- až 6-ročných detí*),
6. § 3 ods. 1 nariadenia vlády SR č. 201/2019 Z. z. o priamej výchovno-vzdelávacej činnosti. Príloha č. 1, časť A. učiteľ materskej školy (*týždenný rozsah priamej VVČ učiteľiek určený riaditeľkou školy bol nižší, ako stanovil všeobecne záväzný právny predpis*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča:

- a) diferencovať činnosti a učebné problémy vzhľadom na individuálny potenciál detí, ich možnosti a schopnosti,
- b) sprostredkovať deťom ciele VVČ zreteľne a primerane ich potenciálu,
- c) vo VVČ uplatňovať záverečné hodnotenie činností a výkonov detí vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti a rozvíjať ich sebahodnotiace kompetencie ,
- d) orientovať štruktúru pedagogickej diagnostiky na konkrétne zaznamenávanie pozorovaných javov v edukácii a zistenia využívať na individualizáciu vzdelávania,
- e) aktualizovať ŠkVP v súvislosti so špecifickými požiadavkami VaV detí zo ŠVVP a MRK a s reálnymi podmienkami školy,
- f) aktualizovať vnútorné predpisy a zásadné dokumenty školy,
- g) vypracovať plán profesijného rozvoja konkrétne a s ohľadom na reálne potreby MŠ a na potreby učiteliek,
- h) využívať odbornú pomoc PR pri riadení školy a pri riadení VVČ,
- i) realizovať vnútornú kontrolu a hodnotenie systematicky a preukázateľným spôsobom.

2. **ukladá kontrolovanému subjektu** v lehote do 20. 12. 2024 **prijatť konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *neprerokovania ŠkVP v rade školy, neospravedlnenej neúčasti dieťaťa na výchovno-vzdelávacom procese po uplynutí 30 dňa od jeho poslednej účasti na výchovno-vzdelávacom procese, neurčenia ostatných podmienok prijímania detí do MŠ, nezaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia pri VaV z dôvodu nedodržania stanovených pravidiel prevádzky a vnútorného režimu MŠ a z dôvodu zaradenia vyššieho počtu detí v triede 2- až 6-ročných detí a nedodržania týždenného rozsahu priamej VVČ učiteliek* a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Prešov s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Prešov v termíne do **16. 09. 2025**.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP
2. učebné osnovy
3. školský poriadok
4. koncepčný zámer rozvoja MŠ
5. osobné spisy detí
6. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy
7. dokumentácia detí so ŠVVP a detí, ktorým sa poskytovali PO vo VaV
8. individuálne vzdelávacie programy detí so ZZ (SP)
9. vyjadrenia na účel poskytovania PO
10. triedne knihy
11. evidencia dochádzky detí
12. denný poriadok

13. plán profesijného rozvoja
14. osvedčenia o absolvovanom vzdelávaní
15. týždenný rozsah hodín priamej VVČ
16. doklady o vzdelaní PZ a OZ
17. menovací dekrét riaditeľky školy
18. ročné hodnotenie PZ
19. záznamové hárky z pedagogického diagnostikovania detí
20. záznamy z kontrolnej činnosti riaditeľky školy
21. zápisnice z rokovania PR
22. zápisnica z rodičovského združenia
23. dokumentácia o aktivitách školy

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Mgr. Mária Hudáková

Dňa: 04. 11. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:
Mgr. Mária Hudáková
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Marcela Rovderová

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 28. 11. 2024
v Prešove:**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:

Mgr. Mária Hudáková

.....

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Marcela Rovderová

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní
od prerokovania):**

Mgr. Marcela Rovderová, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Mária Hudáková, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v MŠ.

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti