



Číslo: 8091/2025-2026

SPRÁVA

o výsledkoch inšpekčného výkonu

vykonaného v dňoch **od 18. 05. 2026 do 20. 05. 2026**

Názov kontrolovaného subjektu	
Spojená škola internátna, Zeleného stromu 8, Rožňava	
Zriaďovateľ	Regionálny úrad školskej správy v Košiciach

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Ing. Vladimír Potočný, riaditeľ školy

Mgr. Matej Drengubiak, zástupca riaditeľa školy

Mgr. Erika Gyömbérová, zástupkyňa riaditeľa školy

V súlade s poverením na tematický inšpekčný výkon č. 8091/2025-2026 zo dňa 13. 05. 2026
inšpekčný výkon vykonali:

Mgr. Zuzana Brutovská, vedúca inšpekčnej skupiny, ŠIC Košice

PaedDr. Ľudmila Hromjaková, školská inšpektorka, ŠIC Košice

Ing. Liana Pírová, školská inšpektorka, ŠIC Košice

1 PREDMET INŠPEKČNÉHO VÝKONU

Stav výchovno-vzdelávacieho procesu a podmienok vzdelávania v odbornom učilišti a v praktickej škole

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Inšpekčný výkon bol realizovaný v Spojenej škole internátnej, Zeleného stromu 8, Rožňava, v organizačnej zložke Odborné učilište (ďalej OU), Zeleného stromu 8, Rožňava s vyučovacím jazykom slovenským. V aktuálnom školskom roku malo OU zriadených **6** tried, z nich boli 3 triedy prvého ročníka a 3 triedy so spojeným druhým a tretím ročníkom. Odborná príprava prebiehala v **3** učebných odboroch (ďalej UO) – UO 3686 G 10 stavebná výroba – maliarske a natieračské práce, UO 2985 G 00 cukrárska výroba a UO 6486 G 00 opatrovateľská starostlivosť v zariadeniach sociálnej starostlivosti.

Výchovu a vzdelávanie poskytovali v OU aktuálne **40** žiakov, z ktorých 12 bolo prijatých zo základnej školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, 27 z bežnej základnej školy a 1 prestupom z iného subjektu (Spojená škola internátna, Mierová 24/49, Tornaľa). Žiaden žiak nebol zapojený do systému duálneho vzdelávania, nepochádzal zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia, ani z marginalizovaných rómskych komunít. V čase výkonu školskej inšpekcie evidovala škola 12 žiakov s povoleným prerušením štúdia.

Praktickú prípravu realizovalo v škole 40 žiakov, z nich 28 (okrem UO 2985 G 00 cukrárska výroba) striedavo aj na zmluvných pracoviskách. V UO 3686 G 10 stavebná výroba – maliarske a natieračské práce sa vzdelávalo 12 žiakov, v UO 2985 G 00 cukrárska výroba 12 žiakov a UO 6486 G 00 opatrovateľská starostlivosť v zariadeniach sociálnej starostlivosti spolu

16 žiakov, všetci vo variante A. S viacnásobným postihnutím (mentálne postihnutie a autizmus) bol 1 žiak. Škola žiakov oslobodených od povinnosti dochádzať do školy, žiakov plniacich povinnú školskú dochádzku mimo územia SR, ani žiakov postupujúcich podľa individuálnych vzdelávacích programov neevidovala.

Proces výchovy a vzdelávania v OU zabezpečovalo 5 učiteľov a 6 majstrov odbornej výchovy (ďalej MOV). Žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej ŠVVP) pomáhala v spojenej škole prekonávať bariéry 9 pedagogických asistentov (ďalej PA), z nich 6 bolo zamestnaných z projektu (*Podpora pomáhajúcich profesií*) a 1 svoju činnosť vykonával na čiastočný pracovný úväzok. Členmi zriadeného školského podporného tímu (ďalej ŠPT) boli 2 sociálni pedagógovia (jeden na čiastočný pracovný úväzok), 2 špeciálni pedagógovia (obaja na čiastočný pracovný úväzok), 3 učitelia, 1 vychovávateľ a PA.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

V rámci sledovania procesu edukácie boli vykonané 2 hospitácie na 12 vyučovacích hodinách odborného výcviku (ďalej OVY) v 2 skupinách¹ v UO 6486 G 00 opatrovateľská starostlivosť v zariadeniach sociálnej starostlivosti.

Učenie sa žiakov

Pracovné návyky a zručnosti si v spojenej skupine rozvíjali žiaci 1. a 3. ročníka pri príprave jedla (výroba a príprava cestovín a varenie zeleninovej polievky) a žiaci v 2. ročníku pri poskytovaní laickej prvej pomoci klientom. V školskej cvičnej kuchynke pripravili potrebný materiál (múka, vajce, zelenina, voda, soľ, korenie) a kuchynské náradie i náčinie (nože, dosky na krájanie, škrabky, varešky, naberačky, sitko, hrnce). V učebni praktickej prípravy pre opatrovateľov podľa inštrukcií MOV pripravili obväzový materiál (tlakový obväz, jednorazový obväz, trojrohá šatka, dezinfekčné prostriedky na ošetrenie rán). Žiaci v oboch skupinách pri práci dodržiavali disciplínu a rešpektovali pokyny MOV. Pred začatím prípravy jedla dokázali prečítať pripravený recept, prejavili adekvátnu samostatnosť, s materiálom a pomôckami pracovali pomerne zručne, vykonávali kontrolu rozmerov a tvarov vyrobených cestovín. Osvojené teoretické vedomosti (výber múky, tvar cestovín, dĺžka varenia, výber vhodného obväzového materiálu, spôsoby obviazania rany) dokázali aplikovať pri praktických činnostiach, ktoré si upevňovali verbálnym komentovaním realizovaných činností s MOV. Žiaci pracovali v bezprostrednom kontakte s MOV, pomoc potrebovali iba ojedinele. Zadané činnosti dokončili s požadovanou presnosťou, vzhľadom a funkčnosťou. Pri manipulácii s potravinami, kuchynskými pomôckami, sporákom a dezinfekčnými prostriedkami pri ošetrovaní rán dodržiavali zásady bezpečnosti pri práci, používali predpísaný pracovný odev a ochranné jednorazové rukavice. Použité kuchynské pomôcky žiaci priebežne umývali a ukladali na určené miesto. Pri poskytovaní prvej pomoci a pri manipulácii s klientom dodržiavali hygienické zásady – umývali si ruky a menili jednorazové rukavice. Svojimi pracovnými výkonmi, zväčša správnymi odpoveďami, ako aj schopnosťou jednoducho vysvetliť a zdôvodniť svoje postupy preukázali osvojenie pracovných zručností a dodržiavanie technologických postupov. **Technické myslenie** si precvičovali realizáciou jednoduchších technologických operácií - čítaním receptov na prípravu pokrmov, hmatom rozlišovali druhy múk, ručne miesili cesto, uplatňovali viaceré spôsoby obviazovania rán (vzájomne vo dvojici) na rôznych častiach ľudského tela. **Sociálne kompetencie** žiaci preukazovali dodržiavaním

¹ 6 VH v spojenej skupine žiakov I. AOU a III. AOU (spolu 9 žiakov/5 prítomných); 6 VH v skupine žiakov II. AOU triedy (spolu 7 žiakov/2 prítomní);

dohodnutých pravidiel správania, čím prispievali k vytváraniu priaznivej klímy a pozitívnych vzťahov medzi spolužiakmi a MOV. V skupine opatrovateľov pri vzájomnej komunikácii dbali na vhodné oslovenie klientov („pán/pani“). Počas OVY vedeli pomenovať jednotlivé čiastkové úkony, avšak finálny výsledok svojej práce nemali možnosť prezentovať ostatným spolužiakom. **Kompetencie k celoživotnému učeniu sa** neboli v žiadnej zo sledovaných skupín systematicky rozvíjané. Žiaci nedostali príležitosť hodnotiť vlastný výkon ani výsledky práce svojich spolužiakov, rovnako im nebol vytvorený priestor na akceptovanie spätnej väzby a následnú korekciu vlastného konania.

Vyučovanie učiteľom

MOV stanovili **výchovno-vzdelávacie ciele vyučovania** a zrozumiteľne špecifikovali očakávané výsledky učenia sa žiakov. Obsah učebných tém korešpondoval s učebnými osnovami predmetu OVY. Teoretické a praktické vyučovanie bolo časovo zosúladené, čo bolo v oboch skupinách preukázané prostredníctvom kladenia otázok k aktuálne preberaným témam. V priebehu OVY obe MOV priebežne overovali uplatňované technologické postupy a nadobudnuté zručnosti žiakov. Pri zadávaní úloh zohľadňovali **individuálne schopnosti** každého žiaka, poskytovali doplňujúci výklad, prípadne názorné predvedenie úlohy, pri preväzovaní častí ľudského tela aj opakované ošetrovanie rán. **Materiálne prostriedky** (potraviny, kuchynské vybavenie, čistiace prostriedky, obväzový a dezinfekčný materiál, jednorazové rukavice) a učebné pomôcky (recepty v printovej podobe, vzorky múky, cestovín a výrobkov z obilnín, inštruktážne video, elektronické prezentácie, výučbové kartičky) v oboch skupinách boli pre žiakov pripravené v dostatočnom množstve a kvalite, ich využitie bolo vo vzťahu k stanoveným výchovno-vzdelávacím cieľom zmysluplné. Pre zopakovanie teoretických poznatkov súvisiacich so zadanými úlohami obe MOV využili **IKT**. Prostredie, v ktorom prebiehala realizácia OVY malo znaky reálneho prostredia ich budúceho povolania. MOV uplatňovali **efektívne stratégie** vyučovania smerujúce k činnostnému učeniu sa žiakov vykonávaním cvičnej práce i aplikovaním špeciálnopedagogických metód (korekčné, reedukačné), foriem a zásad (individuálny prístup, názornosť, postupnosť, systematickosť multisenzorické vnímanie). Súčasne kladli dôraz na výchovno-vzdelávacie intervencie podporujúce pozitívne vzťahy, toleranciu a priaznivú **sociálnu klímu** v triede. Obe MOV poskytovali žiakom spätnú väzbu priebežnou pochvalou, avšak zdôvodnenú klasifikáciu ani **formatívne hodnotenie** neuplatnili.

RIADENIE ŠKOLY

Školský vzdelávací program

Výchova a vzdelávanie sa v OU realizovali na základe 3 samostatných **školských vzdelávacích programov** (ďalej ŠkVP) vypracovaných pre jednotlivé UO², ktoré boli vyhotovené v súlade s ustanoveniami školského zákona a nadväzovali na príslušné štátne vzdelávacie programy (ďalej ŠVP) pre žiakov s mentálnym postihnutím (ďalej MP) pre skupinu trojročných UO. Stanovené ciele a poslanie výchovy a vzdelávania deklarované v ŠkVP zodpovedali reálnym podmienkam školy i jej koncepčným zámerom rozvoja a boli orientované na odbornú prípravu žiakov na výkon menej náročných pracovných činností. Profil absolventa v jednotlivých UO obsahoval jeho charakteristiku a bol zameraný na rozvoj kompetencií potrebných pre výkon jednoduchších pracovných činností u žiakov s MP alebo pre žiakov s MP v kombinácii s iným zdravotným postihnutím vo vyučovanom UO.

² UO 2985 G 00 cukrárska výroba; UO 3686 G 10 stavebná výroba - maliarske a natieračské práce a UO 6485 G 00 opatrovateľská starostlivosť v zariadeniach sociálnej starostlivosti;

Súčasťou každého ŠkVP bol **učebný plán** (ďalej UP) spracovaný v súlade s rámcovým UP príslušného ŠVP. Jednotlivé UP obsahovali vlastné poznámky, ktoré reflektovali zameranie a špecifiká školy a deklarovali dodržiavanie právnymi predpismi stanovených počtov žiakov v skupinách. Výnimkou bolo nerešpektovanie najvyššieho počtu (7) žiakov v jednej skupine v UO 6486 G 00 opatrovateľská starostlivosť v zariadeniach sociálnej starostlivosti (spojené triedy 1. A a 3. A/spolu 9 žiakov) a prekročenie maximálneho počtu (5) žiakov v jednej skupine žiakov s viacnásobným postihnutím v 2. B triede (spolu 6 žiakov) v UO 3686 G 10 stavebná výroba – maliarske a natieračské práce. **Disponibilné hodiny** ako prostriedok modifikácie UP škola využila na posilnenie všeobecnovzdelávacích predmetov (slovenský jazyk a literatúra, matematika) v každom UO v rovnakom pomere, z odborných predmetov zvýšila dotáciu vyučovaných hodín najmä v teoreticko-odborných predmetoch.

Učebné osnovy boli spracované v rozsahu výučby jednotlivých predmetov podľa UP školy. Ich obsah bol rozpracovaný minimálne v súlade s požiadavkami príslušného ŠVP a vytváral predpoklady pre realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu, rozvoj primeraných kľúčových kompetencií, manuálnych zručností a schopností žiakov vo vyučovaných UO.

Škola mala vypracovaný samostatný dokument *Súhrnný riadiaci protokol o realizácii kurzov*, ktorý upravoval organizáciu a spôsob realizácie **kurzov a účelových cvičení**.

ŠkVP vydal riaditeľ kontrolovaného subjektu po prerokovaní v pedagogickej rade i rade školy, avšak bez prerokovania s príslušnými stavovskými alebo profesijnými organizáciami³, ktoré majú vecnú pôsobnosť k UO, v ktorých boli žiaci školy vzdelávaní. Základný dokument bol zverejnený na webovom sídle školy.

Pedagogického riadenia

Škola **výkon štátnej správy** v prvom stupni realizovala s nedostatkami, ktoré sa týkali nevydania rozhodnutia o prerušení štúdia 12 žiakom. Na písomnú žiadosť o povolenie prerušiť štúdium odpovedal riaditeľ školy oznámením, v ktorom žiadateľa (zákonný zástupca žiaka) informoval, že žiadosti vyhovie. Písomná odpoveď dĺžku prerušenia štúdia neobsahovala.

Do OU boli **prijatí** žiaci s diagnostikovaným MP alebo viacnásobne postihnutí žiaci (MP v kombinácii s iným zdravotným postihnutím), ktorí ukončili posledný ročník základnej školy alebo povinnú školskú dochádzku a ich zdravotný stav im umožňoval zvládnuť požiadavky stanovené ŠkVP. Pri prijatí jedného žiaka však riaditeľ školy akceptoval stanovenie MP klinickým psychológom.

Riaditeľ školy zabezpečil **ukončenie prípravy** žiakov v súlade s platnou legislatívou. V školskom roku 2024/2025 ukončilo štúdium 11 (38 %) žiakov, ktorí po vykonaní záverečnej skúšky získali vysvedčenie o záverečnej skúške a výučný list.

Komplexné údaje o priebehu a výsledkoch vzdelávania žiakov boli riadne evidované v katalógových listoch a triednych výkazoch.

Praktické vyučovanie realizovala škola vo vlastných priestoroch (cvičná kuchynka, odborná učebňa, dielňa) a na troch zmluvných pracoviskách⁴.

V školskom roku 2022/2023 bolo do OU prijatých spolu 30 žiakov (1 do druhého ročníka), z nich 2 opakovali ročník a 17 (56,7 %) ukončilo školskú dochádzku predčasne (1 prestúpil do inej školy, 1 zo štúdia z dôvodu záškoláctva vylúčili a 15 zanechali štúdium pre nezáujem).

³ Slovenská poľnohospodárska a potravinárska komora, Republiková únia zamestnávateľov;

⁴ Mesto Rožňava, Šafárikova 29, Rožňava; Evanjelická cirkevná základná škola, Zeleného stromu 14, Rožňava a Subsídium – špecializované zariadenie a zariadenie pre seniorov, Betliarska ulica 18, Rožňava;

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Personálne podmienky

Riaditeľ školy a jeho zástupcovia spĺňali požadované **kvalifikačné predpoklady** a požiadavky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca (ďalej PZ). Kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii spĺňala väčšina PZ, výnimkou boli 2 PZ (1 PZ nezískal vyžadovaný stupeň vzdelania⁵ a 1 PZ nespĺňali kvalifikačné predpoklady v požadovanom odbore⁶). Mieru odbornosti vyučovania negatívne ovplyvňovalo neodborné vyučovanie viacerých predmetov⁷.

Celková odbornosť vyučovania bola v OU zabezpečená na **67,6 %**. Miera odbornosti vo všeobecnom vzdelávaní dosiahla úroveň 80 %, v teoretickom odbornom vzdelávaní bola zaistená na 47,4 % a v praktickej príprave na 68,3 %.

Odbornosť vyučovania v UO 3686 G 10 stavebná výroba – maliarske a natieračské práce bola na úrovni **56,3 %**, v **UO 2985 G 00** cukrárska výroba na **58,5 %** a v **UO 6486 G 00** opatrovateľská starostlivosť v zariadeniach sociálnej starostlivosti dosiahla úroveň **86,4 %**. Personálna štruktúra školy nezodpovedala spôsobu organizácie edukácie, prevádzke školy, počtu a potrebám žiakov v plnom rozsahu.

Riaditeľ školy v predloženom *Pláne profesijného rozvoja* deklaroval, že pri jeho koncipovaní vychádzal najmä z legislatívneho rámca, aktuálnych potrieb školy, profesijného štandardu a výsledkov hodnotenia PZ. Cieľom strategického plánu bolo prostredníctvom rozvoja profesijných kompetencií PZ i odborných zamestnancov (ďalej OZ) zvyšovanie kvality procesu výchovy a vzdelávania. Samostatnou prílohou dokumentu bol plán osobného profesijného rozvoja PZ a OZ. Ako uviedol riaditeľ školy v informačnom dotazníku, uvítal by predovšetkým navýšenie počtu OZ, konkrétne o pracovnú pozíciu školského psychológa a školského logopéda.

Priestorové podmienky

Vytvorené základné priestorové podmienky pre teoretické i praktické vyučovanie umožňovali kontrolovanému subjektu vzdelávať každého žiaka a napĺňať ciele stanovené v ŠkVP. Areál OU sa nachádzal v blízkosti autobusovej stanice v Rožňave a bol dostupný viacerými linkami mestskej hromadnej dopravy. Vyučovanie žiakov prebiehalo v troch budovách, z ktorých dve boli vzájomne prepojené vonkajšou pavlačou. V jednom z objektov sa na samostatnom podlaží nachádzali kumulované učebne, ktoré slúžili na vyučovanie všeobecno-vzdelávacích a teoretických odborných predmetov, pričom pre každý UO bola vyhradená jedna trieda. Škola realizovala praktickú prípravu žiakov vo vlastných odborných dielnach/učebniach pre všetky uplatňované odbory. Žiaci UO 3686 G 10 Stavebná výroba – maliarske natieračské práce a 6485 G 00 opatrovateľská starostlivosť v zariadeniach sociálnej starostlivosti realizovali OVV aj na zmluvných pracoviskách zamestnávateľov z regiónu. V bezprostrednej blízkosti školských pracovísk pre praktickú prípravu sa nachádzali šatne pre žiakov, sociálne zariadenia, skladové priestory a kabinet pre MOV. Priestorové podmienky pre odborné vzdelávanie umožňovali plniť profil absolventa uvedeného v ŠkVP. V suteréne jedného z objektov sa nachádzala telocvičňa, posilňovňa, stolnotenisová miestnosť, náradovňa, kabinet telesnej a športovej

⁵ 1 MOV bez požadovaného stupňa vzdelania, bez pedagogickej a špeciálnopedagogickej spôsobilosti;

⁶ 1 MOV spĺňal požadované kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti, ale v danom období nemal získanú špeciálnopedagogickú spôsobilosť;

⁷ slovenský jazyk a literatúra 2 vyučovacie hodiny (ďalej VH); občianska náuka 1 VH; etická výchova 1 VH; matematika 1 VH; výživa 1 VH; prvá pomoc 1 VH; biológia človeka 1 VH; technológia 5 VH; suroviny 2 VH; praktická príprava 40 VH;

výchovy i šatne pre žiakov. Žiaci mali k dispozícii školskú knižnicu a pre prácu ŠPT bola vyhradená samostatná miestnosť – *Podporník*. Stravovanie žiakov a zamestnancov školy bolo zabezpečované v školskej jedálni. Škola disponovala aj vlastným internátnym zariadením. Manažment školy a hospodársky úsek mal vyčlenené samostatné kancelárske priestory. Interiér a exteriér školy sa vo vyučovacom čase využíval efektívne podľa stanovených rozvrhov hodín a prevádzkových poriadkov. Bezbariérový prístup bol zabezpečený iba pri vstupe do jednej budovy, vnútorné priestory školy neboli bezbariérovo upravené.

Materiálno-technické podmienky

Všetky učebne určené pre teoretické (všeobecné i odborné) vzdelávanie žiakov OU boli vybavené relatívne novým nábytkom, interaktívnou tabuľou, dataprojektorom, didaktickými pomôckami, súpravami vzoriek, odbornou literatúrou, ako aj výučbovými plagátmi a nástenkami, čo vytváralo podmienky na plnenie vzdelávacích štandardov a profilu absolventa stanoveného v ŠkVP. Internetové pripojenie bolo zabezpečené a funkčné. Školské pracoviská určené pre praktickú prípravu cukrárov a opatrovateľov boli vybavené materiálno-technickými prostriedkami a technologickými zariadeniami na veľmi dobrej úrovni. Dielňa pre maliarov bola priestranná a dostatočne vybavená technickými a pracovnými prostriedkami. Prístrojové vybavenie a materiálno-technické zabezpečenie praktickej prípravy umožňovalo plniť obsah vzdelávania a profil absolventa v ŠkVP.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia

Riaditeľ kontrolovaného subjektu vydal školský poriadok a jeho prílohy po prerokovaní v rade školy i v pedagogickej rade a zverejnil na webovom sídle školy. Dokument bol vypracovaný v súlade s platnými právnymi predpismi, definoval práva a povinnosti žiakov a ich zákonných zástupcov, vzájomné vzťahy medzi žiakmi a zamestnancami školy, určoval princípy prevencie šikanovania a kyberšikanovania a obsahoval tiež rozpracované *Štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní* vrátane spôsobu ich uplatňovania. Žiaci boli so školským poriadkom oboznámení na začiatku školského roka.

V školskom roku 2024/2025 škola zaznamenala celkovo **7 976 ospravedlnených** (ø na žiaka 166,2 VH) a **4 194 neospravedlnených** vymeškaných VH (ø na žiaka 87,4 VH). Na OVY bolo 5 485 ospravedlnených (ø na žiaka 121,8 VH) a 2 930 neospravedlnených vymeškaných VH (ø na žiaka 61 VH).

2 ZÁVERY

Priebeh praktickej prípravy bol premyslený a žiaci si svoje pracovné návyky, manuálne zručnosti a poznatky rozvíjali prostredníctvom cvičnej práce pri rôznych praktických činnostiach v súlade s učebnými osnovami ŠkVP. V cvičnej kuchynke aj v učebni praktickej prípravy pracovali samostatne a úspešne aplikovali teoretické vedomosti do praxe. Pri všetkých činnostiach dôsledne dodržiavali technologické postupy, zásady bezpečnosti a používali predpísané ochranné odevy. Vzájomným rešpektom a vhodným oslovením „klientov“ preukázali rozvinuté sociálne kompetencie. Príležitosť prezentovať finálny výsledok, reflektovať vlastný výkon, hodnotiť výsledky činnosti spolužiakov či prijať spätnú väzbu nedostali, čo oslabilo rozvoj ich kompetencií k celoživotnému učeniu sa. Rezervou v činnosti oboch MOV bolo, že spätnú väzbu žiakom obmedzili iba na priebežnú motivačnú pochvalu, pričom absentovalo formatívne hodnotenie a zdôvodnená klasifikácia.

Kontrolovaný subjekt realizoval výchovno-vzdelávací proces podľa troch samostatných ŠkVP, vypracovaných pre jednotlivé UO. Tieto programy reflektovali aktuálne ŠVP a vytvárali vhodné podmienky pre vzdelávanie žiakov s MP i žiakov s viacnásobným postihnutím. Napriek ich

aktualizácii a prerokovaní v interných orgánoch školy však ŠkVP neboli prerokované s príslušnými stavovskými alebo profesijnými organizáciami.

Výkon štátnej správy v prvom stupni nebol vždy realizovaný v súlade s platnými právnymi predpismi a nedostatky boli zistené aj vo vedení dokumentácie žiakov so zdravotným znevýhodnením, ktoré sa týkali nevypracovania IVP zabezpečujúceho podmienky inkluzívneho vzdelávania žiakovi s autizmom.

Kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti PZ v príslušnej kategórii a podkategórii nespĺňali 2 PZ, čo malo negatívny vplyv na celkovú úroveň odbornosti vyučovania, ktorá bola v OU dosiahla úroveň **67,6 %**. Odbornosť na všeobecnom vzdelávaní bola zabezpečená na 80 %, v teoretickom odbornom vzdelávaní a v praktickej príprave zaistená nebola. Výrazným nedostatkom bolo nezabezpečenie odbornosti vyučovania v **UO 3686 G 10** stavebná výroba – maliarske a natieračské práce (**56,3 %**) a v **UO 2985 G 00** cukrárska výroba (**58,5 %**). Priestorové podmienky a materiálno-technické vybavenie pracovísk v kontrolovanom subjekte umožňovali plniť profil absolventa vo všetkých UO a realizovať vzdelávacie ciele stanovené v ŠkVP.

Výrazné pozítíva

- zabezpečenie praktického vyučovania na zmluvných pracoviskách.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- zvýšenie odbornosti vyučovania.

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 7 ods. 5 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov v nadväznosti na § 6 ods. 3 vyhlášky č. 322/2008 Z. z. o špeciálnych školách v znení neskorších predpisov (*nezabezpečenie vzdelávania 1 žiaka s autizmom podľa IVP*);
2. § 95 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*prijatie žiaka do školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením bez diagnostického vyšetrenia zameraného na zistenie jeho ŠVVP vykonaného zariadením poradenstva a prevencie*);
3. § 100 ods. 8 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*prekročenie najvyššieho stanoveného počtu žiakov v skupine Ovy a prekročenie najvyššieho počtu žiakov v skupine Ovy žiakov s viacnásobným postihnutím*);
4. § 23 ods. 1 zákona č. 61/2015 o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*neprerokovanie ŠkVP a jeho úprav s príslušnou stavovskou/profesijnou organizáciou pre odborné vzdelávanie a prípravu*);
5. § 1 ods. 2 písm. a),b) vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 173/2003 o kvalifikačných predpokladoch pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov v nadväznosti na § 12 ods. 1 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov (*nezabezpečenie výchovy a vzdelávania PZ spĺňajúcimi požiadavky na výkon v pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii pedagogického zamestnanca u 2 PZ – odbornosť vyučovania v UO 3686 G 10 stavebná výroba – maliarske a natieračské práce 56,3 %, v UO 2985 G 00 cukrárska výroba 58,5 %*);
6. § 37 ods. 3 písm. a) zákona č. 321/2025 Z. z. zákon o školskej správe a o zmene a doplnení niektorých zákonov v nadväznosti na § 34 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nevydanie rozhodnutia o prerušení štúdia*);

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch inšpekčného výkonu Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča:

- podporovať kompetencie k celoživotnému učeniu sa rozvíjaním hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí žiakov;
- zabezpečiť zvýšenie odbornosti vyučovania.

2. ukladá kontrolovanému subjektu v lehote 30. 06. 2026 prijať konkrétne opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *nezabezpečenia vzdelávania 1 žiaka s autizmom podľa IVP; prijatia žiaka do školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením bez diagnostického vyšetrenia zameraného na zistenie jeho ŠVVP vykonaného zariadením poradenstva a prevencie; prekročenia najvyššieho stanoveného počtu žiakov v skupine OUY a prekročenie najvyššieho počtu žiakov v skupine OUY žiakov s viacnásobným postihnutím; neprerokovania ŠkVP a jeho úprav s príslušnou stavovskou/profesijnou organizáciou pre odborné vzdelávanie a prípravu; nezabezpečenia výchovy a vzdelávania PZ spĺňajúcimi požiadavky na výkon v pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii pedagogického zamestnanca; nevydania rozhodnutia o prerušení štúdia* a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Košice s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Košice v termíne do 20. 09. 2026.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI INŠPEKČNOM VÝKONE

1. ŠkVP;
2. plán profesijného rozvoja;
3. rozhodnutia vydané školou;
4. zápisnice z rokovania pedagogickej rady a zasadnutia rady školy;
5. školský poriadok a jeho dodatky;
6. rozvrhy hodín tried, učiteľov, MOV;
7. osobné spisy žiakov;
8. dokumentácia k záverečným skúškam, protokoly, vysvedčenia;
9. triedne knihy, triedne výkazy, katalógové listy, denník evidencie OUY;
10. doklady o vzdelaní PZ;
11. dohody o zabezpečení OUY so zamestnávateľmi;
12. *Súhrnný riadiaci protokol o realizácii kurzov.*

Správu o výsledkoch inšpekčného výkonu vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Zuzana Brutovská

Dňa: 05. 06. 2026

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch inšpekčného výkonu sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

Mgr. Zuzana Brutovská

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Ing. Vladimír Potočný

c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán:

**Prerokovanie správy o výsledkoch inšpekčného výkonu potvrdzujú dňa 15. 06. 2026
v Košiciach:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

Mgr. Zuzana Brutovská, vedúca inšpekčnej skupiny

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Ing. Vladimír Potočný

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných
od prerokovania):*

a) Ing. Vladimír Potočný, riaditeľ školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

b) Mgr. Zuzana Brutovská, školská inšpektorka

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti