



Číslo: 8090/2025-2026

SPRÁVA
o výsledkoch inšpekčného výkonu
vykonaného v dňoch **od 18. 05. 2025 do 20. 05. 2025**

Názov kontrolovaného subjektu	
Spojená škola internátna, Zeleného stromu 8, Rožňava	
Zriaďovateľ	Regionálny úrad školskej správy v Košiciach

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Ing. Vladimír Potočný, riaditeľ školy

Mgr. Matej Drengubiak, zástupca riaditeľky školy

Mgr. Erika Gyömbérová, zástupkyňa riaditeľa školy

V súlade s poverením na tematický inšpekčný výkon č. 8090/2024-2025 zo dňa 13. 05. 2026
inšpekčný výkon vykonali:

PaedDr. Ľudmila Hromjaková, vedúca inšpekčnej skupiny,
ŠIC Košice

Mgr. Zuzana Brutovská, školská inšpektorka, ŠIC Košice

1 PREDMET INŠPEKČNÉHO VÝKONU

Stav výchovno-vzdelávacieho procesu a podmienok vzdelávania v odbornom učilišti a v praktickej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola Praktická škola, Zeleného stromu 8, Rožňava s vyučovacím jazykom slovenským, organizačná zložka Spojenej školy internátnej, Zeleného stromu 8, Rožňava. V 3 triedach so spojenými ročníkmi škola vzdelávala 17 žiakov s mentálnym postihnutím (MP), žiadny žiak nepochádzal zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia ani z marginalizovanej rómskej komunity. Z celkového počtu žiakov bol 1 žiak prijatý zo základnej školy a 16 žiakov zo základnej školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením (špeciálna základná škola). Vo variante B sa vzdelávalo 16 žiakov a 1 žiak sa vzdelával vo variante C. Z celkového počtu žiakov bolo 12 žiakov s viacnásobným postihnutím (1 MP a sluchovo postihnutý, 2 MP a telesne postihnutí, 2 MP a chorí a zdravotne oslabení, 1 MP s narušenou komunikačnou zručnosťou a 6 MP s autizmom). Podľa individuálneho vzdelávacieho programu (IVP) postupovali 8 žiaci. V školách mimo územia SR sa nevzdelával žiadny žiak. Riaditeľ školy v aktuálnom školskom roku nepovolil individuálne vzdelávanie žiadnemu žiakovi. Škola evidovala 2 žiakov s prerušením štúdia.

Proces výchovy a vzdelávania zabezpečovalo 7 učiteľov a 9 pedagogických asistentov (PA), z nich 1 na čiastočný úväzok a 6 boli zamestnaní z projektu Podpora pomáhajúcich profesií.

V škole pracoval školský podporný tím (ŠPT), ktorého členmi boli 2 sociálni pedagógovia (z nich 1 na čiastočný pracovný úväzok), 2 špeciálni pedagógovia (obaja na čiastočný pracovný úväzok), 3 učitelia, 1 vychovávateľ a PA.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Priebeh výchovy a vzdelávania sledovali školskí inšpektori priamymi pozorovaniami na 8 vyučovacích hodinách odbornopractických predmetov, z nich 1 vo vyučovacom predmete rodinná výchova (RDV), 3 v predmete zdravotná výchova (ZDV), 2 v predmete domáce práce a údržba domácnosti (DPU) a 2 v predmete potraviny a výživa (PJV).

Učenie sa žiakov

Na všetkých sledovaných vyučovacích hodinách dokázali žiaci svoje poznatky využiť pri jednoduchých pracovných činnostiach a **rozvíjať si tak svoje pracovné návyky a zručnosti**. Pri plnení jednoduchých úloh dodržiavali správny pracovný postup, rešpektovali pokyny vyučujúcich a bezpečne manipulovali s materiálom, učebnými i pracovnými pomôckami. Zadané úlohy dokončili včas a v potrebnej kvalite, pri práci im podporu poskytoval PA. Na väčšine sledovaných vyučovacích hodín si zameranie úloh používanie predpísaného pracovného odevu nevyžadovalo. Žiaci si prostredníctvom jednoduchých činností **rozvíjali technické myslenie** a preukázali schopnosť pracovať s kuchynskou váhou, triediť zásoby (obrázky, prázdne obaly z potravín/polotovarov, potraviny) podľa druhu uskladnenia/pripravy, pomenovať a ukázať časti tráviacej sústavy, popísať trávenie a starostlivosť o chrup, osvojovali si pravidlá zdravého stravovania či praktickú prácu s vysávačom a upratovaním domácnosti. Dohodnuté pravidlá správania sa akceptovali a uplatňovaním ústretovej komunikácie, vrátane alternatívnej (gestá), prispievali k vytváraniu pozitívnej klímy v triedach. Dokázali si vzájomne pomáhať a svoje **sociálne kompetencie** si rozvíjali aj prezentovaním výsledkov svojej práce. Pri ponúknutej príležitosti preukázali schopnosť zväčša jednoducho hodnotiť priebeh a výsledok svojej činnosti avšak možnosť posúdiť prácu, či výsledok činnosti spolužiakov zvyčajne nemali, čo negatívne ovplyvňovalo úroveň rozvíjania ich **kompetencií k celoživotnému učeniu sa**.

Vyučovanie učiteľom

Učitelia stanovili **ciele edukácie** a ich plnenie i učebné výsledky žiakov priebežne sledovali. Edukačný obsah sprístupňovali v súlade s učebnými osnovami a prostredníctvom úloh overovali úroveň nadobudnutých vedomostí a praktických zručností žiakov, ktorých **vzdelávacie potreby** zohľadňovali individuálnym prístupom a diferencovaním úloh. Na upevnenie učiva využívali metódy viacnásobného opakovania, praktických ukážok a priebežného doplňujúceho výkladu. Vhodne a zmysluplne využitými **učebnými pomôckami** (model ľudskeho tela, reálne predmety, pracovné listy, prezentácie, animovaný film o ľudskom tele), nástrojmi (kuchynská váha, vysávač, čistiace prostriedky) a materiálom (potraviny) podporovali aktivitu žiakov. Na všetkých sledovaných hodinách uplatňovali **efektívne stratégie vyučovania**, aplikovali metódy a formy práce smerujúce k aktívnemu činnostnému učeniu sa žiakov a vytvorili im podmienky na vykonávanie jednoduchých pracovných činností zodpovedajúcim odboru, v ktorom sa vzdelávali. Rešpektovaním ich kultúrnych rozdielov, individuálnych osobitostí a miery zdravotného znevýhodnenia prispievali k formovaniu pozitívnych vzťahov a budovali priaznivú **sociálnu klímu** v triednych kolektívoch. Nedostatkom na polovici sledovaných vyučovacích hodín bolo chýbajúce systematické **formatívne hodnotenie**, čo znemožnilo žiakom získať potrebnú spätnú väzbu. Klasifikáciu uplatnili vyučujúce iba ojedinele.

RIADENIE ŠKOLY

Školský vzdelávací program

Výchovu a vzdelávanie zabezpečovala škola podľa školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) s názvom *Praktická škola*, ktorý bol vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona a s príslušným štátnym vzdelávacím programom (ŠVP). Stanovenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania v ŠkVP zodpovedalo reálnym podmienkam školy a smerovalo k odbornej príprave na výkon nenáročných pracovných činností žiakov s MP alebo žiakov s MP v kombinácii s iným zdravotným postihnutím. Ako svoje poslanie si škola stanovila vychovávať a vzdelávať mládež so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) tak, aby z ich vyrástli dobrí, morálni, charakterní a pracovití ľudia, a aby sa so svojimi všeobecnými vedomosťami, praktickými zručnosťami a návykmi stali samostatnými dospelými občanmi, primerane ich zdravotnému postihnutiu. Profil absolventa mal zadefinovanú charakteristiku prípravy žiakov na život v rodine. Súčasťou ŠkVP bol **učebný plán** školy (UP), ktorý akceptoval rámcový UP príslušného ŠVP vrátane jeho poznámok. Vlastné poznámky upravovali organizáciu výchovy a vzdelávania v škole. **Disponibilné hodiny** boli prostriedkom modifikácie UP v súlade s príslušným ŠVP a škola ich využila na posilnenie hodín všeobecnovzdelávacích predmetov slovenský jazyk a literatúra, matematika a výtvarná výchova. **Učebné osnovy** (UO) všetkých vyučovacích predmetov umožňovali realizovať výchovu a vzdelávanie, rozvíjať primerané kompetencie, manuálne zručnosti, adekvátne schopnosti žiakov v súlade s cieľmi stanovenými príslušným ŠVP a boli rozpracované podľa jednotlivých ročníkov v rozsahu vyučovania predmetov podľa UP školy najmenej v rozsahu stanovenom obsahom vzdelávania v príslušnom ŠVP. ŠkVP bol prerokovaný v pedagogickej rade i v rade školy a zverejnený na webovom sídle školy.

Pedagogické riadenie

Výkon štátnej správy škola realizovala s nedostatkami týkajúcimi sa nevydania rozhodnutia o prerušení štúdia 2 žiakom. Na písomnú žiadosť zákonného zástupcu (žiadateľa) o povolenie prerušiť štúdium riaditeľ školy odpovedal iba oznámením, v ktorom žiadateľa informoval, že žiadosti vyhovie. V odpovedi absentovala informácia o dĺžke prerušenia štúdia.

Do školy boli **prijímaní žiaci**, ktorým bolo diagnostikované MP alebo MP v kombinácii s iným zdravotným znevýhodnením (ZZ), ktorí ukončili ZŠ alebo povinnú školskú dochádzku a ich stupeň postihnutia im neumožňoval zvládnuť prípravu v odbornom učilišti. Riaditeľ školy zabezpečil ukončenie prípravy žiakov celkovým zhodnotením manuálnych zručností žiaka v rozsahu učiva určeného príslušným vzdelávacím programom. Dokladom o získanom vzdelaní bolo záverečné vysvedčenie s uvedením zamerania činnosti, ktoré je žiak schopný vykonávať. V minulom školskom roku štúdium v 3. ročníku ukončili zo 7 prijatých žiakov 4 žiaci. Štúdium predčasne ukončili 3 žiaci, ktorí zanechali štúdium.

Prostredníctvom IVP sa vzdelávali 4 žiaci 1. ročníka a 4 žiaci 2. ročníka. Predložené IVP boli vypracované s nedostatkami. Ich obsahová analýza preukázala, že v IVP 2 žiakov škola neupravila organizáciu výchovy a vzdelávania v súlade s odporúčeniami zariadenia poradenstva a prevencie a skrátila im rozsah vyučovania niektorých predmetov. S IVP boli oboznámení zákonní zástupcovia aj žiaci, čo potvrdili svojimi podpismi. Zákonný zástupca potvrdil podpisom aj prevzatie kópie IVP. Bez vypracovaného IVP sa vzdelávali 2 žiaci s MP s autizmom.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Personálne podmienky

Riaditeľ školy i jeho zástupcovia spĺňali kvalifikačné predpoklady a požiadavky na výkon riadiacej funkcie. Proces výchovy a vzdelávania bol zabezpečený pedagogickými zamestnancami (PZ) spĺňajúcimi kvalifikačné požiadavky na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii. Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie procesu výchovy a vzdelávania, prevádzke, počtu a potrebám žiakov. Odbornosť vyučovania predmetov všeobecného vzdelávania aj odbornopracovných predmetov bola **79,5 %, celková odbornosť** bola zabezpečená rovnako na **79,5 %**.

Plán profesijného rozvoja vychádzal z cieľov v ŠkVP a z aktuálnych potrieb školy. Súčasťou Plánu profesijného rozvoja bola aj konkretizácia vzdelávania PZ školy. Absolvované vzdelávania mali pozitívny dopad na kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu, čo potvrdili aj vykonané hospitácie.

Priestorové podmienky

Primerané priestorové podmienky v škole **umožňovali realizáciu vzdelávacieho procesu** a plnenie cieľov vyplývajúcich zo ŠkVP. Škola sídlila v centre mesta v trojpodlažnej čiastočne zrekonštruovanej budove bývalého kláštora sestier Satmárok z Vicka, v ktorej sa nachádzali učebne jednotlivých organizačných zložiek. Žiaci PŠ mali v samostatnej budove vybudované základné priestorové podmienky pre všeobecné vzdelávanie aj pre voliteľné – profilujúce predmety. V škole boli zriadené 2 multisenzorické miestnosti Snoezelen, v suteréne jedného z objektov sa nachádzala telocvičňa, posilňovňa, stolnotenisová miestnosť, náraďovňa a šatne pre žiakov. Stravovanie žiakov bolo zabezpečené v školskej jedálni. Priestorové podmienky pre praktickú prípravu umožňovali plniť profil absolventa PŠ. Vnútorne a vonkajšie priestory školy boli vo vyučovacom čase efektívne využívané podľa vypracovaných rozvrhov hodín a prevádzkových poriadkov. Škola zabezpečila bezbariérový prístup do tried PŠ aj bezbariérové prostredie v triedach nachádzajúcich sa v prízemnej časti priestorov PŠ.

Materiálno-technické podmienky

Každá trieda bola vybavená pomerne novým školským nábytkom, učebnými pomôckami (nástený edukačný materiál, obrázky, vzorky materiálov, učebnice, pracovné listy, reálie, edukačné programy) a informačno-komunikačnými technológiami (notebook pre učiteľa, dataprojektor, tlačiareň, interaktívna tabuľa) s dostatočným pripojením na internet. Vybavenie učebnej praktickej prípravy (elektrospotrebiče, kuchynské vybavenie, pracovné náradie, čistiace a ochranné pomôcky, kancelárska technika – zošívacia, dierkovačka, kopírka) bolo na dobrej úrovni a počas sledovaných vyučovacích hodín sa žiakmi aktívne využívalo. Žiaci mali k dispozícii dostatočné množstvo učebníc a kompenzačných pomôcok. Materiálno-technické podmienky školy **umožňovali plniť obsah vzdelávania a profil absolventa** zadefinované v ŠkVP.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia

Školský poriadok bol vydaný riaditeľom školy po jeho prerokovaní v pedagogickej rade i rade školy. Bol vypracovaný v súlade s platnými právnymi predpismi, obsahoval zapracované práva a povinnosti žiakov a ich zákonných zástupcov, vzájomné vzťahy medzi žiakmi a zamestnancami školy, určoval princípy prevencie šikanovania a kyberšikanovania a rozpracované štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní vrátane spôsobu ich uplatňovania. S jeho obsahom boli preukázateľne oboznámení žiaci aj zákonní zástupcovia v úvode školského roka. Bol zverejnený na webovom sídle školy.

V školskom roku 2024/2025 vymeškalo 14 žiakov PŠ celkovo ospravedlnene **3 889** hodín, z nich **1 912** hodín v odbornopracovných predmetoch. Celkový počet neospravedlnených hodín za celý školský rok bol **446**, z toho **246** hodín žiaci neospravedlnene vymeškali

v odbornovo-praktických predmetoch. Stupňom nedostatočný bol na konci školského roka 2024/2025 hodnotený 1 žiak, ktorý neprospeš z 3 a viac predmetov.

2 ZÁVERY

Na všetkých sledovaných hodinách si žiaci rozvíjali svoje pracovné návyky a manuálne zručnosti. Dodržiavali pracovné postupy plnených úloh a rešpektovali vyučujúcich. Zadané úlohy dokončili v požadovanej kvalite s podporou učiteľa alebo pedagogického asistenta. Dokázali si vzájomne pomáhať a svoje sociálne kompetencie si rozvíjali aj prezentovaním výsledkov svojej činnosti. Preukázali schopnosť hodnotiť svoju prácu, ale na posúdenie výsledku činnosti spolužiakov zväčša nemali príležitosť. Učitelia stanovili ciele edukácie a priebežne sledovali ich plnenie. Učebné pomôcky využívali počas sledovaných vyučovacích hodín zmysluplne, zaistovali optimálne pracovné podmienky a svojím prístupom vytvárali atmosféru psychického bezpečia. Nedostatkom bola absencia systematického formatívneho hodnotenia.

Škola realizovala výchovu a vzdelávanie podľa ŠkVP *Praktická škola* vypracovaného v súlade s príslušným ŠVP. Stanovenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania v ŠkVP zodpovedalo reálnym podmienkam a možnostiam školy a boli orientované na výkon nenáročných pracovných činností žiakov s MP alebo žiakov s MP v kombinácii s iným zdravotným postihnutím. Výkon štátnej správy v 1. stupni bol realizovaný s nedostatkami. Do PŠ boli prijímaní žiaci s MP alebo žiaci s MP v kombinácii s iným zdravotným postihnutím, ktorí ukončili základnú školu alebo povinnú školskú dochádzku a ich stupeň postihnutia im neumožňoval zvládnuť prípravu v odbornom učilišti. Ukončovanie prípravy žiakov bolo realizované celkovým zhodnotením ich manuálnych zručností v súlade so ŠkVP. Nedostatky boli zistené pri vzdelávaní žiakov s MP s autizmom bez vypracovaného IVP a tiež pri nezabezpečení organizácie výchovy a vzdelávania žiakov prostredníctvom IVP v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie.

Riaditeľ školy i jeho zástupcovia spĺňali kvalifikačné predpoklady a požiadavky na výkon riadiacej funkcie. **Celková odbornosť** vyučovania bola zabezpečená na **79,5 %**. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy vytvárali predpoklady pre teoretické vzdelávanie a praktickú prípravu žiakov a umožňovali plniť profil absolventa PŠ.

Školský poriadok bol vypracovaný v súlade s platnou legislatívou, bol prerokovaný s orgánmi školskej samosprávy a zverejnený na webovom sídle školy.

výrazné pozitíva

- využívanie materiálnych prostriedkov vyučovacieho procesu;
- uplatňovanie efektívnych stratégií vyučovania;
- priaznivá sociálna klíma v kolektívoch.

oblasti vyžadujúce si zlepšenie

- realizácia systematického formatívneho hodnotenia žiakov,
- vytváranie príležitostí pre rozvíjanie sebahodnotiacich a hodnotiacich procesov.

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 7 ods. 5 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov v nadväznosti na § 6 ods. 3 vyhlášky č. 322/2008 Z. z. o špeciálnych školách v znení neskorších predpisov (*nezabezpečenie vzdelávania 2 žiakov s autizmom podľa IVP*);
2. § 7a ods. 2. písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nevypracovanie IVP na základe vyjadrenia zariadenia poradenstva a prevencie*)

3. § 37 ods. 3 písm. a) zákona č. 321/2025 Z. z. zákon o školskej správe a o zmene a doplnení niektorých zákonov v nadväznosti na § 34 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nevydanie rozhodnutia o prerušení štúdia*);

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- v edukačnom procese uplatňovať formatívne hodnotenie,
- vytvárať príležitosti pre rozvíjanie sebahodnotiacich a hodnotiacich procesov.

- 2. ukladá kontrolovanému subjektu v lehote 30. 06. 2026 prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *nevypracovania IVP žiakom s MP s autizmom a nevypracovania IVP v súlade s vyjadrením zariadenia poradenstva a prevencie, nevydania rozhodnutia o prerušení štúdia* a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Košice s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Košice v termíne do 20. 09. 2026.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. školský vzdelávací program *Praktická škola*;
2. školský poriadok;
3. plán profesijného rozvoja;
4. zápisnice z rokovania pedagogickej rady a zo zasadnutia rady školy;
5. rozvrhy hodín za školský rok 2025/2026;
6. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov školy;
7. triedne knihy, triedne výkazy, katalógové listy;
8. rozhodnutia vydané riaditeľom školy;
9. prihlášky na štúdium;
10. osobné spisy žiakov;
11. dokumentácia žiakov so ŠVVP.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: PaedDr. Ľudmila Hromjaková

Dňa: 08. 06. 2026

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:
PaedDr. Ľudmila Hromjaková
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Ing. Vladimír Potočný

c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán:

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 15. 06. 2026 v Košiciach:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

PaedDr. Ľudmila Hromjaková, vedúca inšpekčnej skupiny

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Ing. Vladimír Potočný

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

Ing. Vladimír Potočný, riaditeľ školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Ľudmila Hromjaková, školská inšpektorka

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti