



Číslo: 8087/2025-2026

SPRÁVA

o výsledkoch inšpekčného výkonu

vykonaného v dňoch **od 13. 05. 2026 do 14. 05. 2026**

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola, Richnava 260	
Zriaďovateľ	Obec Richnava

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Lenka Kendrová, riaditeľka školy

Mgr. Michaela Kováčová, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **komplexný** inšpekčný výkon č. 8087/2025-2026 zo dňa 05. 05. 2026 **inšpekčný výkon vykonali:**

PaedDr. Iveta Feketeová, vedúca inšpekčnej skupiny, ŠIC Košice

Mgr. Viera Kaščáková, školská inšpektorka, ŠIC Košice

PaedDr. Erika Turáková, školská inšpektorka, ŠIC Košice

1 PREDMET INŠPEKČNÉHO VÝKONU

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaný subjekt bola štátna materská škola s vyučovacím jazykom slovenským. Edukáciu poskytovala 101 deťom (94 z nich bolo z marginalizovanej rómskej komunity – MRK), v 6 triedach. Z nich boli 2 triedy s celodennou výchovou a vzdelávaním v aktuálnom školskom roku prevádzkované na adrese Richnava 124 v dôsledku renovácie školy (Dostavba a rekonštrukcia materskej školy v obci Richnava v rámci Plánu obnovy a odolnosti SR) a 4 triedy s poldennou edukáciou sídlili na adrese Richnava 262, v dočasne zriaďovateľom vytvorených priestoroch pre poskytovanie povinného predprimárneho vzdelávania (PPV). Výchovu a vzdelávanie detí zabezpečovalo 9 pedagogických zamestnankýň, z nich bolo 8 učiteliek (vrátane riaditeľky školy) a 1 pedagogická asistentka. V edukácii detí boli nápomocné 2 rodičovské asistentky. Interní odborní zamestnanci v škole nepôsobili, čo bol nepriaznivý stav vzhľadom na počet evidovaných detí (46), ktorým boli poskytované podporné opatrenia (PO) na základe diagnostikovania ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb (ŠVVP) z dôvodu zdravotného znevýhodnenia (ZZ) i sociálne znevýhodňujúceho prostredia (SZP).

Tabuľka 1 Údaje o počte detí v materskej škole

Celkový počet detí v materskej škole	101
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP)	46

Z nich	Počet detí so zdravotným znevýhodnením (ZZ)	3
	Počet detí zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia (SZP)/z marginalizovanej rómskej komunity (MRK)	44/44
	Počet detí s nadaním (N)	0
	Ostatných detí s PO	0
Počet detí, ktorým boli poskytované podporné opatrenia (PO)		46
Z nich	Počet detí so ZZ	3
	Počet detí zo SZP/z MRK	44/44
	Počet detí s N	0
	Cudzinci/migranti	0
	Ostatných detí s PO	0

Tabuľka 2 Údaje o počte detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie (PPV)

Počet detí, ktoré plnili PPV vrátane detí, ktoré pokračovali v plnení PPV		83	
Z nich	Počet detí plniacich PPV, ktorým boli poskytované PO	36	
	Počet detí pokračujúcich v plnení PPV, ktorým boli poskytované PO	3	
Počet detí so ŠVVP, ktoré plnili PPV		36	
Z nich	Počet detí so ZZ		3
	Z nich	Počet detí so ZZ plniacich PPV, ktorým boli poskytované PO	3
		Počet detí so ZZ pokračujúcich v plnení PPV, ktorým boli poskytované PO	0
	Počet detí zo SZP/z MRK		34
	Z nich	Počet detí zo SZP/z MRK plniacich PPV, ktorým boli poskytované PO	34/34
		Počet detí zo SZP/z MRK pokračujúcich v plnení PPV, ktorým boli poskytované PO	3/3
	Počet detí s N		0
	Z nich	Počet detí s N plniacich PPV, ktorým boli poskytované PO	0
		Počet detí s N pokračujúcich v plnení PPV, ktorým boli poskytované PO	0
	Počet detí oslobodených od povinnosti dochádzať do MŠ vzhľadom nato, že ich zdravotný stav im neumožňoval vzdelávať sa		0
Počet detí individuálne vzdelávaných		0	
Počet detí vzdelávaných mimo územia SR		0	

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovno-vzdelávacie činnosti boli pozorované 5 hospitáciami vykonanými v súvislých výučbových blokoch (3 dopoludnia a 2 popoludní) v 5 triedach, z nich 2 boli pre deti vo veku 2 roky až 6 rokov a 3 pre deti vo veku 5 až 6 rokov.

V sledovanej edukácii nižšia miera deťmi preukázaných spôsobilostí (komunikačných, učebných, sociálnych) bola determinovaná najmä jazykovou bariérou viacerých z nich (zväčša plniace PPV, pochádzajúce z MRK), ich obmedzenými intelektovými možnosťami a nepravidelnou dochádzkou do materskej školy, trvajúcou u viacerých iba necelý školský rok. Napriek učiteľkami plynulej podpore detí k učeniu sa to malo negatívny dopad na ich schopnosť verbálne prezentovať nadobudnuté vedomosti, vlastné myšlienky, postoje, alternatívne aj tvorivo riešiť učebné problémy. Deti mali záujem o ponúkané činnosti,

prevažne iniciatívne sa zapájali do obsahom variabilných praktických aktivít, umožňujúcich im poznávanie prostredníctvom hry a priamej skúsenosti, pričom mnohé výraznejšie aplikovali neverbálne osvojené schopnosti. Zväčša nimi preukázanú aktivitu pri plnení učebných zadaní učiteľky iniciovali vlastnou angažovanosťou a rovnakým prístupom ku každému z detí. Reflektujúc na momentálne záujmy i ich dispozície účelne striedali statické a dynamické činnosti. Aplikovaním inovatívnych edukačných stratégií (využitie poznatky z absolvovaných vzdelávaní) podporujúcich sebarealizáciu a zmyslové vnímanie detí napomáhali dosahovaniu edukačných zámerov prelínajúcich sa z viacerých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP). S ohľadom na schopnosť porozumenia deťmi im zreteľne komunikovali ciele činností, podľa potreby ich operatívne spresňovali (aj s pomocou rodičovskej asistentky) a rozčlenili pokyny súvisiace s parciálnymi zámermi. Porozumenie požiadaviek u detí zakaždým overovali, korigovali postupy plnenia úloh a priebežným hodnotením stimulovali napredovanie každého z nich. Záverečné abstrahovanie činností realizovali s využitím pozitívneho verbálneho aj neverbálneho ocenenia celého kolektívu z hľadiska dosiahnutia edukačných zámerov, avšak bez posúdenia reálneho výkonu detí vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti. Učiteľky, poznajúc ich edukačné potreby (závery pedagogického diagnostikovania aj komplexného v zariadení poradenstva a prevencie) a využívajúc poznatky zo vzdelávania optimalizovali učebnú záťaž predkladaním úloh zväčša (vynímajúc 1 hospitalovanú výučbu) s ohľadom na osobité možnosti a schopnosti jednotlivcov. Najmä s dôrazom na deti so ŠVVP (väčšina zo SZP, 1 dieťa s narušenou komunikačnou schopnosťou – NKS) využívali špecifické stratégie (napr. vizualizácia, výrazná artikulácia, opakovanie pokynov, komentovanie priebehu aktivít) na elimináciu ich jazykových bariér, avšak bez výraznejšieho kvalitatívneho dopadu na nimi preukázanú úroveň komunikačných spôsobilostí. Viaceré deti (MRK/SZP) zvládali riešiť jednoduché úlohy z bežného života iba s podporou učiteliek. Ich samostatné plnenie aj s uplatnením alternatívnych postupov či adekvátne reakcie na problémové otázky preukazovali sporadicky len jednotlivci. Požadované informácie deti spravidla vedeli vyhľadať vo viacerých dostupných zdrojoch (napr. obrázkový materiál, makety reálií, pracovné listy, texty básní a piesní, príroda), ale verbálne spracovať či rozmanito zúročiť v modifikovaných situáciách ich nedokázala takmer polovica z nich. Zväčša v praktických aktivitách, využívajúc individuálne skúsenosti získané v rodinnom prostredí aj škole, deti prezentovali elementárne poznatky zo spoločenského i prírodného prostredia. Vedeli pomenovať členov rodiny, sporadicky aj domáce práce matiek či niektoré profesie na základe im známej a pohybom vyjadrenej činnosti. Niektoré dokázali rozpoznať (výnimočne aj na základe hmatu a chute) odrody ovocia i zeleniny, rozlíšiť zdravé a nezdravé potraviny. Ojedinele opisovali aktuálne počasie, identifikovali zopár druhov živočíchov, na pobyte vonku pozorovali jarne kvety i vypúšťanie motýľov do prírody, pripomínajúc si ich pozorované vývojové štádiá. Počas prechádzky deti väčšinou dodržiavali pravidlá správania sa účastníkov cestnej premávky v roli chodca. Jednotlivci vedeli rozlíšiť aj prostredníctvom hádanky či pantomímy základné dopravné prostriedky a správne ich priradiť k miestu ich pohybu. Matematickú gramotnosť deti občas preukazovali pri vzostupnom počítaní po jednej či určovaní počtu predmetov. S uplatnením logického myslenia dokázali niektoré poskladať rozčlenené obrázky do celku, triediť objekty na základe určených kritérií a výnimočne tvoriť artefakty podľa pravidiel jednoduchej postupnosti. Takmer všetky s oporou o hlas učiteliek interpretovali frontálne, zavše aj so skomolením slov, texty krátkych literárnych útvarov i piesní. Tie spievali aj v sprievode reprodukovanej hudby prevažne melodicky a rytmicky priaznivo, sporadicky neprimeranou hlasovou intenzitou. Obsah riekaniek aj piesní sprevádzali imitovaným pohybom demonštrovaným učiteľkami, niektoré s uplatnením tanečných prvkov

v jednoduchej choreografii. Iba výnimočne jednotlivci preukazovali nápaditosť pri uplatnení vlastných predstáv v konštrukčných či výtvarných činnostiach.

V jednej hospitovanej činnosti mali deti možnosť riešiť učebné zadania s využitím digitálnych technológií, pričom zväčša preukázali požadované zručnosti manipulácie s nimi. Orientovali sa na ploche i-tabule, prevažne ovládali aplikáciu edukačného programu, postupovali podľa slovných inštrukcií, dotykcom prsta vedeli vyberať, umiestniť a zostavovať obrázky.

Vynímajúc aktívne komunikujúcich jednotlivcov v jednej pozorovanej výučbe ostatné deti (MRK/SZP) nedokázali samostatne a súvisle rozprávať vo vyučovacom jazyku. Ich verbálny prejav, napriek štandardnému rečovému vzoru učiteľiek, bol strohý z dôvodu limitovanej slovnej zásoby i neovládania jeho spisovnej podoby a u viacerých s chybnou výslovnosťou hlások. Na otázky učiteľiek prispôbené ich chápaniu odpovedali prevažne jednoslovné, výnimočne v jednoduchých vetách, používajúc nesprávne gramatické tvary (zväčša iba nominatív) a nárečové slová. Rozhovory k navodeným témam v štátnom jazyku nedokázali vecne rozvíjať, zväčša ich nadväzovali spontánne v hrách i bežných situáciách len so svojimi kamarátmi v materinskom (rómskom) jazyku. Viaceré oslovovali dospelých primerane sociálnym situáciám, zdvorilostné frázy a zaužívané slovné spojenia uplatňovali zriedkavo, aj keď im ich učiteľky kontinuálne pripomínali. Na zadávané pokyny dopĺňané spresňujúcimi inštrukciami reagovali prevažne zodpovedajúcim konaním, iniciatívnejšie však boli pri neverbálnom vyjadrovaní (gestá, pohyb). Mnohé deti zvládali s pomocou učiteľiek rytmizovanie slov sprevádzané hrou na telo, niektoré preukázali schopnosť ich porozumenia v sluchovej hre a jednotlivci ich dokázali podľa predlohy poskladať z písmen abecedy. V autodiagnostickom dotazníku viac ako polovica učiteľiek uviedla časté čítanie literárnych útvarov deťom, rozhovory s nimi o ich obsahu či prezentovanie evokovaných pocitov, ale tieto skutočnosti boli v hospitovanej výučbe zaznamenané len výnimočne. Deti prerozprávaný literárny text doplnený ilustráciami chápali obmedzene, jednotlivci dokázali sporadicky interpretovať obsah skôr počutej rozprávky na základe otázok učiteľky alebo posúdiť konanie hlavných postáv.

Učiteľky vo všetkých hospitovaných činnostiach mali didaktické/kompenzačné pomôcky vybrané premyslene, rešpektujúc učebné možnosti i aktuálne záujmy detí. Ich účelným využívaním vytvárali deťom priestor pre skúsenostné učenie, stimulovali záujem o plnenie predkladaných úloh, eliminovali bariéry v komunikačnom prejave a podporovali dosiahnutie edukačných zámerov.

V praktických aktivitách deti prevažne bezpečne a zručne manipulovali s hračkami, učebnými pomôckami, spotrebným materiálom, prírodninami i predmetmi dennej potreby. Postupovali podľa verbálnych a vizuálnych pokynov učiteľiek, uplatňujúc väčšinou im známe techniky pri tvorbe artefaktov vo výtvarných, technických i konštrukčných činnostiach. Na výzvu učiteľiek a podľa ich príkladu sa podieľali na upratovaní hrového i učebného prostredia, ojedinele aj v prepojení s činnosťou podporujúcou formovanie ich environmentálneho povedomia. Primerane rozvojovým možnostiam viaceré deti zvládali elementárne sebaobslužné úkony súvisiace s hygienou, úpravou zovňajšku, kultúrou stolovania i stravovania.

Pri zaznamenávaní grafických znakov, tematickom kreslení a vyfarbovaní obrázkov na pracovnom liste deti väčšinou zachovávali správnu polohu sedenia pri stole. Napriek v úvode činností zaradenému prípravnému cvičeniu a priebežnému korigovaniu takmer u polovice detí bolo pozorované neuvolnené, zavesené i nekorektné držanie ceruzky. Malo to negatívny dopad najmä na plynulosť ťahu vytvárajúcej grafickej stopy.

Medzi deťmi zaznamenané kamarátske vzťahy učiteľky permanentne podporovali zaradovaním prosociálnych aktivít aj opakovaním pravidiel kolektívneho spolunažívania

v triede, ktoré zväčša deti dodržiavali. Kooperatívne správanie preukazovali spravidla s podporou učiteliek len v spontánných hrách. V ostatných činnostiach sa realizovali skôr individuálne, vzájomne si pomáhali, radiť alebo participovať na riešení úloh s výnimkou jednotlivcov nedokázali. Vlastné skúsenosti, predstavy alebo pocity viaceré deti zrozumiteľne komunikovať nevedeli, priebeh svojej či kolektívne realizovanej činnosti komentovali sporadicky. Na výzvu učiteliek a podľa ich vzoru prezentovali neverbálne emocionálne postoje evokované aktuálnym prežívaním hrových situácií či úspechom z dokončenej činnosti. K sebareflexii a hodnoteniu iných učiteľky (oproti ich kladnému konštatovaniu v autodiagnostickom dotazníku) deťom príležitosti nevytvárali.

Väčšina detí dokázala uplatniť rôzne spôsoby pohybu v aktivitách realizovaných v interiéri aj exteriéri školy. Zväčša poznali a dodržiavali učiteľkami opakovane zdôrazňované pravidlá pohybových hier. Zmenou lokomócie alebo zaujatím požadovaných postojov pohotovo reagovali na zvukový či vizuálny signál, orientovali sa v priestore, bezpečne sa vyhýbali umelým prekážkam. Deti poznali zdravotný význam cvičení, ktoré boli zostavou zamerané na precvičenie všetkých svalových skupín, podporu dýchania aj relaxáciu. V nich viac ako polovica detí preukázala technicky aj rytmicky správne vykonávanie základných lokomócií (chôdza, beh, skok) v rôznych obmenách, korektné imitovanie pohybových úkonov demonštrovaných učiteľkami a sprevádzaných zväčša športovými pokynmi, niektoré zodpovedajúcu manipuláciu s telovýchovným náčiním. Priebežne usmerňované učiteľkami zväčša deti dokázali zaujať adekvátne východiskové polohy i postoje a zotrvať v nich po celý čas vykonávania cviku s primeranou frekvenciou jeho opakovania. Nerešpektovanie motorickej vyspelosti najmä vekovo mladších jednotlivcov v jednom pozorovanom zdravotnom cvičení malo negatívny dopad na jeho celkovú fyziologickú účinnosť.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- podporovanie rozvoja komunikačných, sociálnych a personálnych spôsobilostí detí, ich informatických zručností, schopností alternatívne a tvorivo riešiť učebné problémy;
- vytváranie príležitostí na podporu rozvoja hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí;
- uplatňovanie záverečného hodnotenia dosiahnutia stanovených výchovno-vzdelávacích zámerov i výkonov detí s ohľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti.

RIADENIE ŠKOLY

Škola vo výchovnom vzdelávacom procese uplatňovala školský vzdelávací program „Štvorlístok“ (ŠkVP). V jeho obsahu uvedené niektoré informácie neboli v plnom rozsahu aktualizované s ohľadom na zmeny platných právnych predpisov. Vychádzajúc z deklarovanej vízie konštituovať otvorenú školu pre všetky deti bez rozdielu i jej poslanie pripraviť ich na primárne vzdelávanie a rozvíjať kľúčové kompetencie (zvlášť pohybové a komunikačné u detí z rómsky hovoriaceho prostredia) s ohľadom na dispozície jednotlivcov boli v ŠkVP koncipované vlastné ciele edukácie. Tie reflektovali na podmienky kontrolovaného subjektu a prioritne boli smerované na utváranie pozitívneho vzťahu detí k učeniu sa v podnetnom prostredí cez aktivizujúce stratégie (hra, experimentovanie, zážitkové učenie) aj súčastí výchovno-vzdelávacích činností (projekty, besedy, slávnosti). Zámery edukácie boli orientované aj na podporu zdravého životného štýlu s dôrazom na správnu výživu i rozvoj motorických spôsobilostí detí, ich predčitateľskej, environmentálnej a dopravnej gramotnosti aj poznávanie regionálnej kultúry. Podľa informácie uvedenej v ŠkVP učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP. Zahŕňali východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti, ktorých aplikovanie sa v realizačnej rovine výučby premietlo

zaistením podmienok inkluzívneho vzdelávania (zistené takmer vo všetkých hospitáciách) a integrovaným plnením obsahu jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP. Škola súladne s inkluzívnym princípom vzdelávania vytvárala podmienky pre edukáciu evidovaných detí so ŠVVP (ZZ, SZP). Vychádzajúc z odporúčaní zariadenia poradenstva a prevencie im poskytovala PO na elimináciu indikovaných najmä sociálnych, komunikačných a zdravotných bariér v edukácii. Cielene realizovala intervenčné činnosti, čo sa počas hospitovaného procesu preukázalo mierne vyššou aktivitou v učení sa jednotlivcov s pravidelnou dochádzkou. ŠkVP bol vydaný po prerokovaní v pedagogickej rade i rade školy, zverejnený na verejne prístupnom mieste v priestoroch školy i na jej webovom sídle.

V kontrolovanom subjekte mali vypracovaný súbor dokumentov pre zaistenie plnenia deklarovaných zámerov edukačného procesu i riadiacich činností. Triedne knihy boli vedené elektronicky, osobné spisy detí na formulároch podľa vzorov schválených a zverejnených ministerstvom školstva. Zameranie plánovaného profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov (vrátane nadobúdania manažérskych spôsobilostí vedenia školy), konkretizované ciele i vzdelávacie podujatia boli určované s ohľadom na potreby školy (realizácia adaptačného vzdelávania začínajúcej učiteľky) vyplývajúce zo záverov evaluačných procesov aj z osobných záujmov učiteľiek. Všetky za uplynulé 2 roky absolvovali aktivity zamerané na inovatívne stratégie výučby, rozvoj predčitateľskej gramotnosti detí i ďalších funkčných gramotností (pohybová, hudobná, sociálna), tvorivého a kritického myslenia i poskytovanie PO. Viaceré si prehľadali poznatky o edukácii detí so ZZ a zo SZP, hodnotení učebného procesu, sebahodnotení školy i o wellbeingu (vrátane vedenia školy), niektoré o využívaní AI v edukácii. Aplikovanie učiteľkami nadobudnutých odborných vedomostí sa preukázalo v účelnom vytváraní podmienok pre realizáciu cieľov edukácie a zohľadňovaní rozvojového potenciálu detí aj ich momentálnych potrieb. Malo to priaznivý dopad na aktivizáciu viacerých v učení sa a nimi preukazovanú mieru najmä pracovných, pohybových i grafomotorických schopností. Aplikovanie cielene rozvíjaných profesijných spôsobilostí vedúcimi zamestnancami školy sa premietlo v podporovaní priaznivých prosociálnych vzťahov (potvrdené odpoveďami respondentov v zadanom dotazníku) a uplatňovaní participatívneho riadenia. Napriek rozširovaniu právneho vedomia vedením školy boli rozhodovacie procesy realizované s nedostatkami. Riaditeľka školy o prijatí detí na predprimárne vzdelávanie rozhodla na základe neúplnej žiadosti podanej zákonnými zástupcami, jej súčasťou nebolo zakaždým potvrdenie pediatra o zdravotnej spôsobilosti dieťaťa. Aj keď nedisponovala informovaným súhlasom zákonného zástupcu, rozhodla u 1 dieťaťa o pokračovaní plnenia PPV. Podľa evidovaných žiadostí zákonných zástupcov o prijatie ich dieťaťa na predprimárne vzdelávanie (93; z nich 80 na plnenie PPV, 3 so ZZ, 91 detí bolo z MRK) i údajov v informačnom dotazníku riaditeľka školy v prijímacom konaní pre aktuálny školský rok v zmysle školským zákonom určených i ňou nastavených podmienok prijímania vyhovel každému žiadateľovi. V rozpore s kapacitou uvedenou vo vyjadrení regionálneho úradu verejného zdravotníctva (RÚVZ) ¹ rozhodla o prijatí a následnom zaradení vyššieho počtu detí do 4 tried (3., 5., a 6. trieda po 16 detí t. j. v každej o 3 deti viac a 4. trieda 17 detí, t. j. navyše o 4 deti). Riaditeľka školy uplatnila oznámenie príslušnému orgánu štátnej správy a obci o nedbaní zákonných zástupcov o riadne plnenie PPV ich dieťaťa. Pedagogická rada mala aktívny podiel na riešení pedagogicko-didaktických otázok, ktoré vyplývali z aktuálnych potrieb riadenia edukácie. Pravidelne sa zaoberala hodnotením jej úrovne s dôrazom na deti plniace PPV aj tie, ktorým boli poskytované PO. Vychádzajúc zo záverov i analýzy zistení účelne

¹ Vyjadrenie RÚVZ HDaM-3907/1247/2021-4867/2021 zo dňa 27. 07. 2021

vykonávaného pedagogického diagnostikovania prijímala postupy smerujúce k eliminácii definovaných nedostatkov. Svojou činnosťou (prezentovanie poznatkov z externého i individuálneho vzdelávania a dopadu ich využitia na mieru učenia sa detí) napomáhala odbornému rastu pedagogických zamestnanců, čo vytváralo predpoklady pre kontinuálne skvalitňovanie výučby.

Školou v interných dokumentoch premyslene rozpracovaný vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí bol dodržiavaný. Plánované monitorovanie pedagogických javov stanovených na základe záverov cyklického hodnotenia všetkých oblastí edukácie i pedagogického diagnostikovania riaditeľka realizovala systematicky prostredníctvom určených stratégií, foriem i nástrojov kontroly. Hospitačné zistenia vyhodnocovala komparovaním so sebahodnotením učiteliek, v pravidelných intervaloch ich zovšeobecňovala na rokovaní pedagogickej rady. Za účelom zlepšovania úrovne učebného procesu a najmä zaistenia jeho personalizácie (pozorované vo väčšine hospitácií) prijímala účinné opatrenia, ktorých akceptáciu takmer vždy overovala. Pri ročnom hodnotení učiteliek vychádzala zo záverov kontrolno-hodnotiacich činností i transparentne nastavených kritérií kvality pracovnej činnosti.

Škola podľa vyjadrenia jej riaditeľky v informačnom dotazníku považovala plánované sebahodnotenie za užitočný nástroj zlepšovania vlastnej kvality, nie za byrokratickú záťaž. Systematickú autoevalvačnú činnosť orientovala na riadiace procesy, posúdenie kvality pracovného výkonu, správania a profesijného rozvoja pedagogických zamestnanců. Pri realizácii sebahodnotiacich procesov nevyužívala podporu žiadnych inštitúcií.

Z výpovedí respondentov (učiteľky, zákonní zástupcovia detí, zriaďovateľ) v dotazníku i pozorovaní v rámci inšpekčného výkonu vyplynulo, že vedenie školy uplatňuje participatívne riadenie, podporuje prosociálne a kooperatívne vzťahy medzi zamestnancami. Tí konštatovali, že rôznymi internými aj externými aktivitami, prezentujúcimi výsledky výchovy a vzdelávania detí napomáhali posilňovaniu dôvery a utváraníu partnerstva s ich zákonnými zástupcami. Každý z nich pozitívne ocenil organizovanie podujatí v súlade so zámermi deklarovanými v ŠkVP aj v súčinnosti s externými partnermi riaditeľky školy s priaznivým dopadom na osobnostný rozvoj detí (pohybová, environmentálna, kultúrna gramotnosť) a utváranie ich zdravého sebedovedomia. Divadelné predstavenia a hudobné programy s účasťou detí plniacich PPV škola zabezpečila z finančných prostriedkov štátu poskytovaných na ich edukáciu. Uskutočnené pozorovania učebného procesu takmer zakaždým potvrdili kladné vyjadrenia respondentov o rešpektovaní individuality dieťaťa a jeho vzdelávacích potrieb (uplatňovanie intervenčných činností). PO boli poskytované **46** deťom (všetky z **MRK**), z nich boli **3** so **ZZ** (1 porucha autistického spektra – PAS, 1 zrakový postih – ZP, 1 NKS) plniace PPV a **44** (vrátane 1 dieťaťa so ZZ) bolo zo **SZP/MRK**, z ktorých **34** plnilo **PPV** a z nich **3 pokračovali** v jeho plnení. Deťom so ZZ (**2; 1 NKS, 1 PAS**) boli PO poskytované formou činností cielených na **rozvoj ich funkčných gramotností**, najmä zmyslového vnímania a komunikačných spôsobilostí, niektorým (**1 ZP, 1 PAS**) aj zabezpečenia pedagogického asistenta v triede a súčasne im i ďalším **3** deťom zo **SZP/MRK** škola poskytovala PO na podporu **dosahovania školskej spôsobilosti** (rozvoj schopností pre neskoršie učenie sa čítať, písať, počítať). Všetkým deťom zo **SZP/MRK (44)** zaisťovala PO na **skvalitnenie podmienok výchovy a vzdelávania, 2 z nich (plniace PPV) aj na rozvoj funkčných gramotností**. Ku všetkým PO sa na základe komplexnej diagnostiky vyjadrilo zariadenie poradenstva a prevencie. Rozsah ich poskytovania bol stanovený v rozsahu cca 2 až 10 mesiacov v priebehu aktuálneho školského roka v závislosti od termínu realizácie diagnostických vyšetrení. PO poskytovali deťom učiteľky a najmä deťom so ZZ aj vo vzájomnej kooperácii s pedagogickou asistentkou. Ich vyhodnotenie bolo realizované v polovici školského roka a je plánované i v jeho závere. Všetci oslovení svojimi

odpoveďami v dotazníku kladne hodnotili vytváranie podmienok pre bezpečnosť školského prostredia a psychickú pohodu zamestnancov aj detí. Pozitívne posúdili ich vedenie k zdravému spôsobu života prostredníctvom denných pohybovo i zdravotne orientovaných aktivít (vrátane projektov), športových podujatí, osvetovou činnosťou aj plnením programov podporujúcich zdravú výživu realizovaných v kooperácii so školskou jedálňou.

Pedagogická asistentka (zaradená v 2. triede, počas hospitácie neprítomná) sa podľa vyjadrenia riaditeľky školy prioritne zameriavala na poskytovanie individuálnej intervencie deťom so ZZ a zo SZP, zvlášť pri prekonávaní ich zdravotných i sociálnych bariér. Komunikačnú bariéru napomáhali eliminovať rodičovské asistentky, ktoré boli súčinné s učiteľkami najmä pri adaptácii detí (rómsky hovoriace) plniacich PPV z MRK (prvý rok dochádzky) na inštitucionálne prostredie, osvojovaní sebaobslužných návykov a ako dozor pri činnostiach. Z vyjadrenia riaditeľky školy vyplynulo, že napomáhali pri zlepšovaní dochádzky detí z MRK i zaisťovaní kontaktu s ich zákonnými zástupcami. Tí všetci vo svojich výpovediach v dotazníku uviedli dostatok správ o napredovaní svojho dieťaťa. S ich konštatáciou o vzájomne ústretovej a efektívnej výmene informácií sa riaditeľka školy v plnom rozsahu nestotožnila. Podľa jej vyjadrenia i záznamov v predložených písomnostiach boli zákonným zástupcom sprostredkované priebežne osobným kontaktom, na triednych aktívoch (vrátane dôležitosti vzdelávania, prevencie segregácie, zdravotnej osvetu) i sociálnymi sieťami. Avšak viacerí k nim pristupovali ľahostajne, čo obmedzovalo možnosti systematického a efektívneho riešenia individuálnych vzdelávacích potrieb detí. Ich zákonní zástupcovia zväčša reflektovali na ponúkané možnosti diagnostických vyšetrení (vrátane depistáže školskej spôsobilosti) odborníkmi zariadenia poradenstva a prevencie (dohodnutý poskytovateľ služieb) priamo v kontrolovanom subjekte s rôznou mierou akceptácie z nich vyplývajúcich záverov.

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- participatívne riadenie školy;
- organizovanie interných aj externých podujatí na dosahovanie v ŠkVP deklarovaných zámerov a napomáhajúcich propagácii dôležitosti predprimárneho vzdelávania.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- aktualizácia informácií v ŠkVP s ohľadom na zmeny platných právnych predpisov;
- rozhodovanie riaditeľky školy.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Pedagogickí zamestnanci školy (vynímajúc 1 učiteľku²), spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii – učiteľ materskej školy. Odbornosť predprimárneho vzdelávania bola 86,21 %. Požiadavky platných právnych predpisov na výkon funkcie vedúceho pedagogického zamestnanca spĺňali riaditeľka školy aj jej zástupkyňa. Personálna štruktúra nezodpovedala spôsobu organizácie výchovno-vzdelávacieho procesu, prevádzke, počtu a potrebám detí. Pre zabezpečenie edukácie detí zo SZP (na každých 25 detí) chýbal v škole 1 odborný zamestnanec – sociálny pedagóg alebo sociálny pracovník. Riaditeľka školy v informačnom dotazníku uviedla požiadavku na doplnenie 1 ďalšieho pedagogického asistenta, 1 školského špeciálneho pedagóga

² vysokoškolské vzdelanie 1. stupňa – špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých v študijnom odbore učiteľstvo a pedagogické vedy

aj odborných zamestnancov (1 školský psychológ, 1 špeciálny pedagóg, 1 školský logopéd, 1 sociálny pedagóg a 1 sociálny pracovník), všetkých na plný úväzok.

Škola aktuálne sídlila na 2 pracoviskách adaptovaných pre potreby predprimárneho vzdelávania detí. Dočasne zriaďovateľom vytvorené priestory pre plnenie PPV (Richnava 262) využívané na poldennú výchovu a vzdelávanie (striedavo 2 triedy dopoludnia a 2 popoludní) rozlohou herní nezodpovedali počtu v nich zaradených detí. V čase inšpekčného výkonu bola z organizačných dôvodov deťom 3. a 4. triedy (prítomných 11) poskytovaná edukácia spoločne v jednej triede pri dodržaní ich maximálneho počtu určeného RÚVZ. Prevádzkovanie 2 tried (na adrese Richnava 124) s celodennou edukáciou bolo v rozpore s vyjadrením RÚVZ³ o jej poskytovaní len v 1 herni a využívaní ďalšej herne iba na poldennú prevádzku. Funkčne upravený interiér oboch pracovísk umožňoval dosahovanie zámerov deklarovaných v ŠkVP i aktívnu seberealizáciu detí v spontánných hrách či riadených aktivitách. Najmä tie s poznávacím a telovýchovným zameraním boli so všetkými deťmi školy uskutočňované na oplotenom školskom dvore (trávnatá i pevná plocha so zopár hernými prvkami a pieskoviskami), ktorý bol vytvorený na jednom z pracovísk (Richnava 262). Podľa vyjadrenia vedenia školy aj učiteľiek absentujúce vlastné priestory pre exteriérové aktivity kompenzovali využívaním obecných športovísk a blízkeho prírodného prostredia. Priestory školy neboli bezbariérové upravené.

Kontrolovaný subjekt disponoval materiálno-technickým vybavením v súlade so základným i odporúčaným Normatívom materiálno-technického a priestorového zabezpečenia v materskej škole (normatív). Rozsiahly súbor funkčných a variabilne využiteľných učebných pomôcok (vrátane kompenzačných) vytváral podmienky pre plnenie obsahu všetkých vzdelávacích oblastí ŠVP a jeho účelné využívanie v učebnom procese (zaznamenané hospitáciami) dosahovanie edukačných cieľov. Prevažná časť učebného materiálu bola umiestnená v zornom poli detí a bola im bezprostredne dostupná. Ich spontánnej seberealizácii napomáhali v hrových kútikoch tematicky usporiadané hračky. Priestor na rozvoj predčitateľskej gramotnosti detí vytvárala detská krásna a náučná literatúra v printovej podobe, ktorá bola zastúpená aj multimediálnymi záznamami umeleckých textov či hudobných diel. Funkčné digitálne technológie (vrátane edukačných programov a rôznych elektronických hračiek) podporovali rozvoj príslušných kompetencií detí. Škola mala zaistené dostatočne výkonné pripojenie k internetu, čo vytváralo predpoklady pre prípadnú realizáciu dištančného vzdelávania. Učiteľky mali k dispozícii viaceré odborné publikácie i vlastné metodické materiály, pričom potrebné informácie získavali aj prostredníctvom dostupných webových portálov. Z účelovo viazaných finančných prostriedkov určených na vzdelávanie detí plniacich PPV škola v prvom polroku školského roka zakúpila učebné pomôcky využívané pri podpore rozvoja ich predčitateľskej, matematickej, prírodovednej či technickej gramotnosti. Peňažné zdroje pridelené štátom na jednotlivcov, ktorí sú členmi domácnosti, ktorej bola poskytovaná pomoc v hmotnej núdzi, boli použité na nákup spotrebného materiálu uplatňovaného pri rozvíjaní ich pracovných aj grafomotorických zručností.

Školský poriadok vydala riaditeľka po prerokovaní v pedagogickej rade a rade školy, s jeho obsahom preukázateľným spôsobom oboznámila všetkých zainteresovaných na edukácii a zverejnila ho v priestoroch školy i na webovom sídle. V jeho obsahu neboli uvedené aktuálne informácie o vnútornom režime a prevádzke školy (vrátane spôsobu prevádzky uvedeného vo vyjadrení RÚVZ) ani v zmysle platných právnych predpisov aktualizované pravidlá edukácie detí (aj plniacich PPV, napr. osobitné formy plnenia PPV, prestup, zanechanie vzdelávania,

³ Posúdenie vyčlenených priestorov na adrese Richnava 124 pre potreby dočasného umiestnenia prevádzky materskej školy a výdajne stravy – vyjadrenie č. RÚVZ SN/OHDM/831/2222/2025 zo dňa 14. 03. 2025

spôsob ospravedlňovania neprítomnosti) či podmienky realizácie školských aktivít. Tie neboli dodržané pri uskutočnenom výlete, súčasťou písomne spracovaného organizačného zabezpečenia nebolo poučenie osôb o bezpečnosti a ochrane zdravia s podpismi povereného pedagogického zamestnanca a všetkých dospelých zúčastnených. Odpočinok detí bol vykonávaný v súlade so zásadami deklarovanými v školskom poriadku. Jednotlivci nepociťujúci potrebu spánku sa počas hospitovanej výučby venovali alternatívnym aktivitám. Denný poriadok bol zostavený s presne vymedzeným časom pre všetky denné činnosti, v pozorovanom učebnom procese sa ho učiteľky zväčša striktne nepridržiavali a jednotlivé aktivity striedali v súlade s fyziologickým i psychohygienickými potrebami detí. Ich stravovanie v pevne určenom čase bolo podľa spôsobu ich edukácie (celodenné alebo len doplnkové) zabezpečené vlastným stravovacím zariadením alebo prostredníctvom výdajnej školskej jedálne. Osobitné stravovanie tým jednotlivcom, ktorých zdravotný stav by si to vyžadoval, škola zabezpečiť nedokázala, aktuálne takéto deti ani neevidovala. Pitný režim nebol deťom voľne dostupný počas ich celého pobytu v materskej škole, nápoje im boli podávané len organizovane. Súčasťou školského poriadku boli Štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní, z ktorých škola vychádzala pri spracovaní Plánu ich uplatňovania. V ňom deklarované konkrétne postupy smerovali k zabezpečeniu rovnoprávneho prístupu ku vzdelávaniu všetkým deťom, podpore ich aktívneho začlenenia do spoločných školských i mimoškolských aktivít a zamedzeniu akýchkoľvek foriem segregácie či diskriminácie. Počas pozorovaných činností boli medzi všetkými aktérmi edukácie zaznamenané pozitívne interakcie, vzájomný rešpekt a spolupráca.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- materiálno-technické vybavenie školy vrátane aktuálnych učebných pomôcok umožňujúce ich aktívne využívanie deťmi v učebnom procese a plnenie zámerov stanovených v ŠkVP.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- personálne zabezpečenie edukácie detí zo SZP odborným zamestnancom;
- rozpracovanie a dodržiavanie pravidiel činnosti školy (vrátane zásad edukácie detí plniacich PPV) v školskom poriadku s ohľadom na reálne podmienky kontrolovaného subjektu i zmeny platných právnych predpisov;
- spracovanie denného poriadku s rámcovo určeným časom realizácie denných činností za účelom možnosti flexibilného striedania spontánnych a riadených aktivít;
- zabezpečenie podmienok na deťom voľne dostupný pitný režim;
- dodržiavanie platných právnych predpisov pri organizovaní súčastí výchovno-vzdelávacieho procesu.

2 ZÁVERY

V hospitovanej edukácii na mieru deťmi preukázaných spôsobilostí mali zásadný dopad jazyková bariéra aj intelektové dispozície viacerých z nich pochádzajúcich z MRK (väčšinou plniace PPV, prvý rok dochádzky). Eliminovanie týchto skutočností učiteľky zaistovali plynulou stimuláciou detí k učeniu sa a vytváraním priaznivej učebnej atmosféry s rovnakým prístupom ku každému dieťaťu. Využívaním vhodných stratégií edukácie, zreteľnou komunikáciou edukačných zámerov, poskytovaním priebežnej spätnej väzby, opakovaným spresňovaním inštrukcií a vo väčšine pozorovaní i zaistením podmienok pre inkluzívne vzdelávanie s dôrazom na deti so ŠVVP (SZP, ZZ) učiteľky inšpirovali u viacerých prejavenej záujem o predkladané zadania a ich prevažne iniciatívne zapojenie sa najmä do praktických činností.

Najvýraznejšiu agilitu preukazovali deti s ohľadom na prirodzené danosti v pohybových aktivitách realizovaných v interiéri aj exteriéri školy, pričom využívali rozmanitým spôsobom osvojené motorické spôsobilosti. Takmer dve tretiny z nich zvládali techniku vykonávania základných lokomócií, postojov i polôh v zdravotných cvičeniach. V sebaobslužných činnostiach uplatňovali prevažne zautomatizované úkony, postupovali podľa pokynov, zväčša zručne manipulovali s rozmanitými materiálmi i učebnými/kompenzačnými pomôckami, ktoré im učiteľky s ohľadom na ich vzdelávacie možnosti poskytovali účelovo pre dosiahnutie edukačných zámerov i na eliminovanie, zvlášť ich komunikačných obmedzení. V jednej hospitovanej výučbe deti zväčša s uplatnením požadovaných elementárnych digitálnych spôsobilostí zvládali riešiť úlohy edukačného programu na interaktívnej tabuli. Nedostatky zaznamenané takmer u polovice detí pri zachovávaní zodpovedajúcej techniky v grafomotorických činnostiach učiteľky priebežne korigovali. Napriek ich štandardnému vzoru v používaní štátneho jazyka, obmedzená slovná zásoba v ňom zaznamenaná u väčšiny detí im znemožňovala aktívne a zmysluplne komunikovať, chápať v plnom rozsahu význam sprostredkovanej informácie, verbálne vyjadriť svoje myšlienky, názory, predstavy aj postoje. Zlepšenie si vyžaduje podpora schopnosti detí kooperovať pri plnení zadaní, riešiť alternatívne a tvorivo učebné problémy, rozvoja informatických zručností, hodnotiacich i sebahodnotiacich spôsobilostí. Vo vyučovaní učiteliek je žiadúce skvalitnenie nimi uplatňovaného záverečného sumarizovania dosiahnutia edukačných zámerov s posúdením výkonov detí vzhľadom na ich možnosti a schopnosti.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Edukácia detí sa uskutočňovala podľa ŠkVP, ktorý vychádzal zo vzdelávacieho obsahu určeného ŠVP a reflektoval deklarovanými cieľmi na vzdelávacie možnosti aj potreby detí (výrazné zastúpenie tých z MRK). Poskytoval všetkým (vrátane detí s diagnostikovanými ŠVVP) v súlade s inkluzívnym princípom pri ich príprave na primárne vzdelávanie rovnaké vzdelávacie príležitosti a rozmanité možnosti osobnostného rozvoja. Ten takmer polovici edukovaných detí (ZZ, SZP a pokračujúce v plnení PPV) škola zabezpečovala cielene prostredníctvom poskytovaných PO smerujúcich k zmierňovaniu najmä ich komunikačných, sociálnych a zdravotných bariér i pre dosiahnutie školskej spôsobilosti. Ich uplatňovanie a systematickú intervenčnú činnosť zabezpečovali učiteľky s podporou pedagogickej asistentky. Vedenie kontrolovaného subjektu aktívne riadilo pedagogické procesy na úrovni školy, v súlade s nastavenými koncepcnými zámermi vytváralo predpoklady jej kontinuálneho progresu, na ktorom sa svojou činnosťou zreteľne podieľala pedagogická rada. Kvalitatívny rast učebného procesu bol zaistený systematicky vykonávanou kontrolnou a hodnotiacou činnosťou vo všetkých oblastiach edukácie i riadenia školy aj s využitím autoevalvačných procesov s dôrazom na úroveň pracovného výkonu a odborného rastu pedagogických zamestnancov. Účelné aplikovanie nimi nadobudnutých poznatkov malo priaznivý dopad na výber stratégií vyučovania a zohľadňovanie rozvojového potenciálu každého dieťaťa. Jeho rešpektovanie napomáhalo priaznivej učebnej klíme i vzájomným prosociálnym vzťahom medzi aktérmi edukácie (zaznamenané hospitáciami). Tie kladne hodnotili všetci oslovení respondenti a ich posilňovanie podporovala realizácia v zmysle zámerov ŠkVP rozmanitých aktivít. Z nich niektoré organizovala pre deti plniace PPV s využitím časti finančných prostriedkov štátu poskytovaných na ich vzdelávanie a napomáhajúcich rozvoju ich hudobnej i dramatickej gramotnosti. Zákonní zástupcovia detí kladne hodnotili informačný systém, avšak zväčša s laxným prístupom k individuálnemu poradenstvu. Prevažne reflektovali na priamo v škole ponúkané služby zariadenia poradenstva a prevencie s rôznou mierou akceptácie ich záverov. Nedostatky sa týkali neaktualizovania niektorých informácií v ŠkVP

a nedodržania platných právnych predpisov pri rozhodovaní riaditeľky školy a s tým súvisiacimi procesmi.

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.

Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov (vynímajúc 1) predpokladala zaistenie priaznivých podmienok pre edukáciu detí. Avšak personálna štruktúra vzhľadom na evidovaný počet detí zo SZP nezodpovedala potrebám školy, chýbal v nej 1 odborný zamestnanec. Materiálno-technické vybavenie školy v zmysle normatívu vytváralo možnosti pre rozvíjanie základného rámca kľúčových spôsobilostí detí i dosahovanie v ŠkVP deklarovaných zámerov. V pozorovaných činnostiach účelne využívané spektrum učebných pomôcok bolo priebežne dopĺňané. Niektoré z nich aplikované pri rozvoji matematických a prírodovedných spôsobilostí, technickej a predčitateľskej gramotnosti detí plniacich PPV boli zakúpené aj z finančných prostriedkov štátu určených na ich edukáciu. Aktívny a zmysluplný pobyt detí umožňoval exteriér (vrátane využívania obecných športovísk) aj interiér náhradných priestorov, využívaných z dôvodu rekonštrukcie budovy školy i zriaďovateľom pre plnenie PPV dočasne zriadených tried. Tie rozlohou nezodpovedali počtu v nich zaradených detí, ktorých bolo viac ako kapacita uvedená vo vyjadrení RÚVZ. V rozpore s jeho odsúhlasením poldennej prevádzky v 1 horni v nej bola uskutočňovaná celodenná výchova a vzdelávanie. Súčasťou školského poriadku boli Štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní, pre ich uplatňovanie bol vypracovaný Plán. V čase inšpekčného výkonu neboli zaznamenané žiadne prejavy segregačného konania, deti z MRK a majority vo všetkých činnostiach kooperovali. Systém zaistenia bezpečnosti školského prostredia rozpracovaný v školskom poriadku nereflektoval v plnom rozsahu na zmeny platných právnych predpisov, potreby detí (vrátane pravidiel edukácie detí plniacich PPV) ani na reálne podmienky školy a uplatňovanú organizáciu edukácie. Zlepšenie si vyžaduje dodržiavanie platných právnych predpisov pri organizovaní súčastí výchovno-vzdelávacieho procesu, rámcové usporiadanie denných činností s ohľadom na psychohygienické a fyziologické potreby detí aj zaistenie im voľne prístupného pitného režimu počas celého pobytu v škole.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na priemernej úrovni

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

<i>Veľmi dobrý</i>	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
<i>Dobrý</i>	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
<i>Priemerný</i>	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
<i>Málo vyhovujúci</i>	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
<i>Nevyhovujúci</i>	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 28a ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*riaditeľka školy rozhodla o pokračovaní plnenia PPV dieťaťa bez informovaného súhlasu jeho zákonného zástupcu*);
2. § 59 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*riaditeľka školy prijala dieťa na predprimárne vzdelávanie bez potvrdenia o zdravotnej spôsobilosti od pediatra*);

3. § 107 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*škola nezaistila sociálneho pedagóga alebo sociálneho pracovníka na každých 25 detí so SZP, ktorých počet bol 44*);
4. § 152 ods. 1 písm. c) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nezaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí prekročením RÚVZ určeného najvyššieho počtu detí zaradených v 3., 5., a 6. triede o 3 deti a v 4. triede o 4 deti*);
5. § 4 ods. 5 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 541/2021 Z. z. o materskej škole (*organizačné zabezpečenie realizovaných súčastí výchovno-vzdelávacieho procesu neobsahovalo poučenie zúčastnených osôb o bezpečnosti a ochrane zdravia, podpis pedagogického zamestnanca povereného riaditeľom školy a podpisy všetkých plnoletých zúčastnených osôb*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch inšpekčného výkonu Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- hospitačnou činnosťou overovať a vyhodnocovať stav učenia sa detí s dôrazom na mieru nimi preukázaných komunikačných, sociálnych a personálnych spôsobilostí (vrátane hodnotiacich a sebahodnotiacich), informatických zručností i schopností riešiť alternatívnym spôsobom i tvorivo učebné problémy;
- kontrolovať v učebnom procese a vyhodnocovať uplatňovanie záverečného dosiahnutia edukačných zámerov s ohľadom na možnosti i schopnosti individuálneho výkonu detí;
- aktualizovať informácie v obsahu ŠkVP vyplývajúce zo zmien platných právnych predpisov;
- zabezpečiť deťom počas ich celého pobytu v škole voľne dostupný pitný režim;
- aktualizovať informácie v školskom poriadku s dôrazom na rozpracovanie podrobností o prevádzke a vnútornom režime školy (vrátane pravidiel edukácie detí plniacich PPV), vychádzať pritom z reálnych potrieb i podmienok školy a príslušných ustanovení právnych predpisov, využiť k tomu metodické materiály zverejnené na webovom sídle ministerstva školstva.

2. ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 17. 06. 2026 prijať konkrétne opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *rozhodovania riaditeľky školy, nezaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia detí prekročením RÚVZ ich určeného počtu v triedach, personálneho zabezpečenia edukácie detí zo SZP, organizovania súčastí výchovno-vzdelávacích činností a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Košice s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.*

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Košice v termíne do 30. 05. 2027.

PÍSOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI INŠPEKČNOM VÝKONE

1. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2024/2025;

2. školský vzdelávací program „Štvorlístok“;
3. školský poriadok;
4. koncepcia rozvoja školy;
5. plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov;
6. týždenný rozsah priamej výchovno-vzdelávacej činnosti;
7. triedne knihy;
8. osobné spisy detí (vrátane dokumentácie detí so ZZ a zo SZP);
9. záznamy z pedagogického diagnostikovania detí;
10. evidencia dochádzky detí materskej školy;
11. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
12. denný poriadok;
13. organizačný poriadok;
14. prevádzkový poriadok;
15. plán vnútornej kontroly školy;
16. záznamy z kontrolnej a hospitačnej činnosti;
17. zápisnice z rokovania pedagogickej rady, rady školy a triednych aktívov;
18. doklady o dosiahnutom vzdelaní a absolvovanom vzdelávaní pedagogických zamestnancov;
19. dokumentácia súvisiaca s organizovaním aktivít školy;
20. smernica o vybavovaní sťažností;
21. smernica k prevencii a riešeniu šikanovania detí;
22. plán uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní;
23. zriaďovacia listina.

Správu o výsledkoch inšpekčného výkonu vyhotovila:

Školská inšpektorka: PaedDr. Iveta Feketeová

Dňa: 29. 05. 2026

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch inšpekčného výkonu sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:
PaedDr. Iveta Feketeová
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Lenka Kendrová, riaditeľka školy
- c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán:
Peter Biroš, MBA

Prerokovanie správy o výsledkoch inšpekčného výkonu potvrdzujú dňa 03. 06. 2026 v Košiciach:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

PaedDr. Iveta Feketeová, vedúca inšpekčnej skupiny

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Lenka Kendrová

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

a) Mgr. Lenka Kendrová, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

b) PaedDr. Iveta Feketeová, školská inšpektorka

.....

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti