



Číslo: 7099/2025-2026

SPRÁVA

o výsledkoch inšpekčného výkonu vykonaného v dňoch od 26. 05. 2026 do 27. 05. 2026

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola, Babie 37	
Zriaďovateľ	Obec Babie

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Jana Nováková, poverená riadením školy

V súlade s poverením na komplexný inšpekčný výkon č. 7099/2025-2026 zo dňa 25. 05. 2026
inšpekčný výkon vykonali:

Mgr. Alena Šitárová, vedúca inšpekčnej skupiny, ŠIC Prešov

PaedDr. Jana Antolíková, školská inšpektorka, ŠIC Prešov

1 PREDMET INŠPEKČNÉHO VÝKONU

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola štátna vidiecka materská škola (MŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. Výchovu a vzdelávanie (VaV) zabezpečovali striedavo 2 pedagogické zamestnankyne (PZ) vrátane riaditeľky školy. Predprimárne vzdelávanie škola realizovala v 1 heterogénnej triede s celkovým počtom 15 detí, z ktorých boli 2 deti vo veku 2 až 3 roky. Z celkového počtu detí plnili 3 deti povinné predprimárne vzdelávanie (PPV), z nich 1 dieťa pokračovalo v plnení PPV. Škola nevidovala deti so zdravotným znevýhodnením (ZZ) ani deti, ktorým boli poskytované podporné opatrenia (PO).

Tabuľka 1 Údaje o počte detí v MŠ

Celkový počet detí v MŠ	15
--------------------------------	----

Tabuľka 2 Údaje o počte detí plniacich PPV

Počet detí, ktoré plnili PPV vrátane detí, ktoré pokračovali v plnení PPV		3
Z nich	Počet detí plniacich PPV, ktorým boli poskytované PO	0
	Počet detí pokračujúcich v plnení PPV, ktorým boli poskytované PO	0

Počet detí so ŠVVP, ktoré plnili PPV			0
Z nich	Počet detí so ZZ		0
	Z nich	Počet detí so ZZ plniacich PPV, ktorým boli poskytované PO	0
		Počet detí so ZZ pokračujúcich v plnení PPV, ktorým boli poskytované PO	0

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Priebeh a výsledky VaV z hľadiska činnosti učiteľky a učenia sa detí bolo sledované prostredníctvom 2 hospitácií, z toho 1 hospitácia bola vykonaná počas dopoludňajších foriem denných činností a 1 v priebehu popoludňajších činností.

Výchovno-vzdelávacie ciele boli orientované na komplexné napĺňanie výkonových štandardov prostredníctvom vzdelávacích oblastí Človek a príroda, Jazyk a komunikácia, Človek a svet práce, Človek a spoločnosť, Umenie a kultúra a Zdravie a pohyb. Deti sa v rámci sledovaných činností do nich aktívne zapájali a nadobúdali nové poznatky a zručnosti v súvislosti s tematickým celkom *Život na lúke*. Možnosť voľby z ponúkaných hier a aktivít bola využívaná efektívne a prispievala k rozvoju ich samostatnosti a schopnosti rozhodovať sa. Výchovno-vzdelávací proces bol organizovaný tak, aby vytváral podnetné prostredie pre premyslené a zmysluplné učenie. Vzhľadom na vekové zloženie a vývinové osobitosti detí však učiteľka počas výchovno-vzdelávacej činnosti (VVC) neuplatňovala **diferenciáciu činností** s prihliadnutím na individuálne schopnosti, tempo učenia a vzdelávacie potreby jednotlivých detí ani detí v PPV. Napriek tomu, že učiteľka v autodiagnostickom dotazníku deklarovala zohľadňovanie individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb detí, pri plánovaní činností v realizovanom edukačnom procese neboli dôsledne uplatňované didaktické zásady primeranosti a postupnosti, čo sa prejavilo pri zadávaní identických pracovných úloh pre všetky deti bez prihliadania na ich individuálne schopnosti a potreby. Uvedený prístup nevytváral dostatočný priestor na primeraný rozvoj potenciálu detí plniacich PPV ako aj mladších detí.

Počas celej VVC učiteľky systematicky využívali prosociálne prístupy a zabezpečovali pokojné, podnetné a vyrovnané prostredie v triede. Takto nastavený prístup sa priaznivo prejavoval v **pozitívnej klíme triedy** a zároveň prispieval k rozvoju kvalitných sociálnych vzťahov medzi deťmi. Pri plánovaní a realizácii výchovno-vzdelávacích aktivít učiteľky prispôbovali využívané **učebné pomôcky** stanoveným cieľom. Vzhľadom na obmedzené materiálno-technické podmienky školy sa vo väčšej miere opierali o vlastnoručne zhotovené didaktické materiály a pripravené učebné pomôcky. Zistenia z pozorovania činností, rozhovorov a obhliadky priestorov poukázali na nedostatky vo vybavení školy učebnými pomôckami a hrami, čo limitovalo možnosti ich širšieho využitia v edukačnom procese. V čase ranných hier mali deti vytvorený dostatočný priestor na konanie podľa svojich predstáv a vlastným tempom, preto boli svojou činnosťou prirodzene zaujaté a motivované. Aktívne sa zapájali do námetových hier, najmä s autami a zvieratkami, pričom rozvíjali svoju predstavivosť, komunikačné schopnosti a sociálne vzťahy. Medzi deťmi dochádzalo k spontánnej spolupráci, dokázali sa dohodnúť na priebehu hry a striedať sa v jednotlivých rolách. Učiteľka citlivo reagovala na potreby detí, poskytovala im primeranú podporu a nenásilne ich usmerňovala, čím prispievala k pozitívnej atmosfére v triede.

Konstruktívne zručnosti deti realizovali najmä prostredníctvom hry so stavebnicou Lego Duplo, kde si vytvárali jednoduché stavby pre zvieratá a úle pre včely. Skladaním puzzle rozlišovali jednotlivé druhy hmyzu a podporovali rozvoj pozornosti. Pri rozvíjaní matematických predstáv riešili úlohy zamerané na orientáciu v priestore ukladaním včiel na podložku podľa zadaného smeru s využitím symbolického znázornenia, čím si rozvíjali schopnosť orientovať sa

v rovine, určovať smer a polohu objektov a chápať vzťahy medzi nimi. V aktivitách zameraných na počítanie hmyzu na lúke a mravcov na maketách si cvičili prácu s číslom a množstvom, čím si upevňovali predstavu o počte prvkov v skupine.

Rozvoj **digitálnej gramotnosti** detí bol realizovaný len v obmedzenej miere, keďže deti nemali vytvorené dostatočné podmienky na osvojovanie si digitálnych kompetencií (absencia interaktívnej tabule a digitálnych edukačných hračiek). Digitálne technológie boli do edukačného procesu začleňované minimálne a bez zámerného plánovania. K ich využitiu došlo len pri sledovaní videa o životnom cykle motýľa prostredníctvom televízie a hraním pexesa na počítači. Počas edukačnej aktivity s pomocou učiteľky manipulovali s baterkou, objavovali skryté detaily a pomenúvali jednotlivé druhy hmyzu. Pri činnosti prejavovali radosť z objavovania, navzájom si pomáhali a komunikovali o svojich zisteniach. Aktivita podporovala ich poznávacie procesy, vizuálne vnímanie aj schopnosť samostatného skúmania.

Aktívna **komunikácia** medzi deťmi aj učiteľkami bola prirodzenou súčasťou VVČ. Väčšina z nich dodržiavala dohodnuté komunikačné pravidlá a aktívne sa zapájala do komunikačných činností. V edukačnom procese niektoré deti preukázali rozvinuté jazykové a hudobné schopnosti, ako aj schopnosť realizovať analyticko-syntetické operácie. Dokázali členiť slová na slabiky (názvy hmyzu) prostredníctvom vytlieskania, interpretovať jednoduchú detskú pieseň a vyjadriť jej obsah pohybom. Počas ranného kruhu deti komunikovali o ranných hrách a činnostiach, čím sa podporovalo ich sebauvedomenie, rozvoj emocionálnej gramotnosti a schopnosť vyjadriť sa. Nie všetky deti však dokázali odpovedať celou vetou a u viacerých sa vyskytovali chyby reči.

Aktivity zamerané na rozvoj **predčitateľskej gramotnosti** detí boli realizované systematicky prostredníctvom rôznorodých činností podporujúcich ich jazykový a kognitívny rozvoj. Deti si osvojovali základné zručnosti určovaním prvej hlásky v slove, prácou s knihou, vyhľadávaním a pomenovaním hmyzu, ako aj ukladaním a rozpoznávaním písmen na plastovej podložke. Podpora tejto oblasti bola zabezpečená aj pravidelným čítaním rozprávok pred odpočinkom, čo prispievalo k lepšiemu porozumeniu počutého textu a k rozširovaniu ich slovnej zásoby.

Grafomotorické činnosti boli deťom ponúkané počas ranných hier, avšak realizované boli len ojedinele. Pri ich realizácii si deti čiastočne rozvíjali grafomotorické zručnosti, pričom boli pozorované nedostatky v nezaradení prípravných cvičení, správnej technike držania grafického materiálu a pri kreslení fixkou vyvíjali prítlak na podložku.

Rozvoj **manipulačných a pracovných zručností** detí bol podporovaný prostredníctvom rôznorodých praktických činností. Deti si ich cvičili pri prenášaní textilného peľu pomocou štetca do úľa, čím si precvičovali presný úchop, koordináciu pohybov a triedenie podľa zvolených kritérií. K rozvoju jemnej motoriky prispievali aktivity ako navliekanie korálok, manipulácia s magnetickou udicou pri chytaní „pavúčikov“, fúkanie včiel do úľa pomocou slamky s cieľom presného zásahu, lepenie krúžkov na podložku a maľovanie štetcom na prírodný materiál (orechové škrupiny). Činnosti zamerané na **hygienu, sebaobsluhu** a udržiavanie poriadku deti vykonávali samostatne, primerane svojmu veku a individuálnym možnostiam. Organizácia stolovania prebiehala pokojne a usporiadane, pričom deti dodržiavali základné pravidlá kultúry stolovania.

Učiteľky počas VVČ zohľadňovali aktuálnu úroveň **osobnostných, sociálnych a personálnych kompetencií** detí a primerane jej prispôbovali organizáciu činností aj pedagogickú podporu. V triede vytvárali bezpečné a podnetné prostredie, ktoré podporovalo samostatnosť a aktívne zapojenie detí. Na podnety učiteľiek deti reagovali primeranou mierou samostatnosti a zodpovednosti, rešpektovali dohodnuté pravidlá, spolupracovali a prejavovali vzájomnú pomoc. Dokázali vyjadrovať svoje potreby a pocity, nadväzovali vzťahy s rovesníkmi

aj dospelými a riešili jednoduché konflikty s podporou učiteľky. V oblasti personálnych kompetencií detí PPV prejavovali snahu dokončiť začaté činnosti, prijímať spätnú väzbu a niesť zodpovednosť za svoje správanie. Celková úroveň ich kompetencií zodpovedala vývinovým možnostiam najmä v oblasti samostatnosti, spolupráce a zodpovedného správania.

Priestor na **záverečné hodnotenie** výsledkov skupinovej práce a vlastných pokrokov bol počas dopoludňajšej činnosti cielene vytvorený, čo sa pozitívne prejavilo v rozvíjaní schopnosti detí posudzovať a porovnávať kvalitu svojej práce so stanovenými kritériami. Počas popoludňajších činností bola spätná väzba poskytovaná skôr v kratšej, povzbudzujúcej forme, najčastejšie prostredníctvom pochvaly, čo prispievalo k vytváraniu pozitívnej atmosféry a podpore motivácie detí. Učiteľky zároveň reflektovali potrebu systematickejšieho rozvíjania hodnotiacich schopností detí, čo potvrdili aj v autodiagnostických dotazníkoch.

Vykonávanie základných lokomočných pohybov, polôh a postojov bolo systematicky podporované prostredníctvom **zdravotného cvičenia** v súlade s denným poriadkom a s dôrazom na dodržiavanie psychohygienických zásad. Počas cvičení sa deti aktívne zapájali do pohybových aktivít, prejavovali radosť z pohybu a primerane reagovali na zmeny tempa v rušnej časti. Prostredníctvom opakovania cvikov podľa pokynov učiteľky si rozvíjali schopnosť reagovať na inštrukcie. Cvičenia boli realizované na základe vopred premyslenej zostavy a v súlade so základnými metodickými zásadami. Učiteľka poskytovala jasné a zrozumiteľné pokyny, používala primeranú odbornú terminológiu a počas celého cvičenia deti vo veľkej miere motivovala. Zostava cvičení obsahovala ťahovacie, posilňovacie, podporné, ako aj relaxačné a dychové prvky. Realizované pohybové aktivity prispievali k rozvoju hrubej motoriky, koordinácie pohybov v rôznych polohách a k rozširovaniu pohybových skúseností detí, čím sa celkovo zvyšovala efektivita zdravotného cvičenia.

Pobyt vonku, vrátane vychádzky do blízkeho prírodného prostredia, mal pozitívny vplyv na zdravý vývin detí. Počas vychádzky deti pozorovali hmyz v prirodzenom prostredí, učili sa pohybovať vo dvojiciach a orientovať sa podľa známych bodov v okolí. Pobyt vonku bol vhodne obohatený o rozmanité pohybové a edukačné aktivity, a to voľný pohyb, hudobno-pohybové hry, skoky, preskakovanie, preliezanie tunela, hľadanie ukrytých predmetov v prírode či stavanie stavieb z piesku. Súčasťou pobytu boli aj aktivity na detskom ihrisku a spontánne pohybové činnosti. Vytvorený priestor prispieval k rozvoju hrubej motoriky, fyzickej zdatnosti a zároveň naplňal prirodzenú potrebu pohybu detí.

Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- realizácia pohybových a športových aktivít detí počas pobytu vonku,
- dôsledné uplatňovanie zdravotných cvičení,
- vytváranie a podporovanie pozitívnej a priaznivej učebnej atmosféry.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- diferencovanie a prispôsobovanie činností možnostiam a schopnostiam jednotlivých detí,
- uplatňovanie digitálnych technológií a rozvíjanie grafomotorických zručností detí.

RIADENIE ŠKOLY

Škola mala vypracovaný **školský vzdelávací program** (ŠkVP) s názvom *Múdre sovy*, podľa ktorého uskutočňovala VVČ v súlade s princípmi a cieľmi štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP). Stanovenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania zodpovedalo reálnym podmienkam školy a jej koncepcnému zámeru. MŠ sa nachádzala v prírodnom prostredí, ktoré prirodzene ponúkalo množstvo podnetov na priame pozorovanie, skúmanie a zážitkové učenie v prírode. Z tohto dôvodu boli výchovno-vzdelávacie ciele cielene zamerané na environmentálnu výchovu,

vedenie detí k pozitívnemu vzťahu k prírode, jej ochrane a uvedomovaniu si významu životného prostredia pre človeka. Dôraz bol kladený aj na rozvoj komunikačných schopností detí s využívaním primeraných komunikačných technológií, na zvyšovanie ich telesnej a pohybovej zdatnosti, ako aj na zámernú a celostnú prípravu detí pre vstup do základnej školy. Výchovno-vzdelávací proces podporoval rozvíjanie kultúrnych hodnôt, zvykov a tradícií, uplatňovanie regionálnych prvkov, formovanie etických hodnôt, prosociálne správanie a rozvíjanie pozitívnych medziľudských vzťahov, čím prispieval k harmonickému a komplexnému rozvoju osobnosti detí.

Učebné osnovy (UO) ŠkVP umožňovali realizovať VaV a rozvíjať kompetencie detí v súlade s cieľmi stanovenými príslušným ŠVP a boli jednoznačne zadefinované ako štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP. Plánovanie VVČ zabezpečovali učiteľky individuálne, pričom dbali na rovnomerné zastúpenie všetkých vzdelávacích oblastí v priebehu týždňa. Dokument bol prerokovaný v pedagogickej rade (PR) a v rade školy (RŠ) a zákonní zástupcovia detí s ním boli preukázateľne oboznámení. Verejnosti bol základný dokument školy dostupný jeho zverejnením v priestoroch MŠ.

Škola mala vypracovaný **súbor dokumentov**¹, pomocou ktorých zabezpečovala organizáciu, riadenie a vnútorné procesy školy. Zásadné dokumenty školy² boli prerokované v PR, čo riaditeľka školy dokladovala zápisnicami z rokovania PR. Triedna kniha a osobné spisy detí boli vedené korektne a v listinnej podobe na formulároch podľa vzoru schváleného ministerstvom školstva.

Plán profesijného rozvoja nebol vypracovaný podľa aktuálnych potrieb školy a jeho ciele neboli v súlade s cieľmi ŠkVP. Z analýzy dokumentácie o absolvovaných vzdelávaniach a plánov osobného rozvoja vyplynulo, že riaditeľka školy sa systematicky nezúčastňovala vzdelávania zameraného na výkon riadiacej funkcie ani na rozvoj kompetencií v oblasti pedagogického riadenia. Učiteľka si svoje profesijné kompetencie rozširovala výlučne dopĺňaním kvalifikácie v odbore predškolskej pedagogiky. Z rozhovoru s riaditeľkou školy vyplynulo, že sa systematicky nezúčastňovala vzdelávacích aktivít, v dôsledku čoho nedisponovala potrebnými odbornými poznatkami. Tieto skutočnosti sa následne premietli do absencie ich uplatňovania v riadení výchovno-vzdelávacieho procesu a v cielej podpore PZ.

Rozhodovanie a rozhodovacie procesy pri prijímaní detí na predprimárne vzdelávanie vrátane dieťaťa pokračujúceho v plnení PPV boli realizované v súlade s platnými právnymi predpismi. V aktuálnom školskom roku škola evidovala 9 žiadostí zákonných zástupcov o prijatie dieťaťa do MŠ. V jednom prípade rozhodla o pokračovaní plnenia PPV. Podmienky prijímania detí do MŠ, vrátane zákonom stanovených náležitostí, boli jasne vymedzené a zverejnené prostredníctvom školského poriadku (ŠP).

Z predložených zápisníc vyplynulo, že poverená riaditeľka MŠ efektívne využívala odbornú pomoc **poradných orgánov** s cieľom zabezpečiť jednotný postup školy v oblasti pedagogického riadenia. Obsah rokovaní a činnosť PR sa sústreďovali na analýzu a riešenie výchovno-vzdelávacích problémov detí, pedagogicko-didaktické otázky a prerokúvanie základných dokumentov školy. Súčasťou rokovaní bolo aj vyhodnocovanie hospitačnej činnosti, adaptácie detí a plánovanie akcií a aktivít školy.

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí mal prevažne formálny charakter. Pedagogická diagnostika bola realizovaná najmä prostredníctvom mechanického zaznamenávania údajov do pripravených formulárov, bez hlbšieho vyhodnocovania zistení.

¹ Plán profesijného rozvoja, Smernica k prevencii a riešeniu šikanovania v MŠ, Smernica na hodnotenie PZ v MŠ,

Plán uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie, Vnútorná smernica o vybavovaní sťažností a pod.

² Školský poriadok, ŠkVP, organizačný poriadok, pracovný poriadok.

Obmedzené, nesystematické a málo zacielené využívanie diagnostických metód, foriem a nástrojov nevytváralo dostatočné predpoklady na objektívne posudzovanie detí a súčasne znížovalo možnosti učiteliek pružne reagovať na individuálne potreby, vývinové osobitosti a pokrok jednotlivcov. Riaditeľka školy realizovala plánovanú kontrolnú činnosť PZ, výsledky priebežne analyzovala a prijímala opatrenia na odstránenie získaných nedostatkov, čo potvrdzovali predložené hospitačné záznamy. Hospitačnú činnosť zameriavala na rozvoj predčitateľskej gramotnosti, komunikačných zručností, sebahodnotenia detí, metód a foriem skupinovej práce. Zistenia z hospitačnej činnosti analyzovala na zasadnutiach PR, k zisteným nedostatkom prijímala opatrenia a kontrolovala ich plnenie. Ročné písomné hodnotenie PZ za predchádzajúci školský rok nebolo uskutočnené, pretože riaditeľka bola jediná osoba vykonávajúca pedagogickú činnosť v kontrolovanej škole.

Z dotazníkov pre PZ vyplynulo, že vedenie školy vytváralo priestor na spoločné rozhodovanie, zdieľanie názorov a odborných skúseností, čím prispievalo k priaznivej **pracovnej klíme** a podporovalo rozvoj profesionálnej aj osobnej pohody zamestnancov. Spolupráca medzi zriaďovateľom a vedením školy bola hodnotená PZ aj zákonnými zástupcami ako konštruktívna a podporná, orientovaná na zabezpečenie vhodných podmienok pre kvalitný výchovno-vzdelávací proces. Z rozhovorov s pedagogickými zamestnancami však vyplynula potreba doplnenia učebných pomôcok a skvalitnenia materiálno-technického vybavenia, ako aj zveľadenia vnútorných priestorov školy, čo by prispelo k zlepšeniu podmienok pre vzdelávanie detí. PZ a zákonní zástupcovia detí potvrdili, že boli oboznámení s pravidlami a fungovaním školy a zároveň deklarovali dostatočnú informovanosť o jej dianí.

Organizovanie školských a **mimoškolských aktivít** bolo v súlade so zámermi ŠkVP a aktivity boli tematicky aj obsahovo prepojené s plánovaním, pričom dôraz sa kládol na rozvíjanie environmentálneho povedomia. Zapojenie školy do projektu ³ efektívne prispievalo k rozvoju zodpovedného prístupu detí k ochrane životného prostredia. MŠ organizovala pre deti aktivity rôzneho charakteru ⁴ a spoločné aktivity ⁵, ale aj plánované aktivity ⁶, ktoré rozvíjali sociálne väzby detí a prispievali k celkovému rozvoju ich osobnosti. Krúžková činnosť v MŠ nebola realizovaná.

V MŠ bol nastavený **informačný systém** a poskytoval základné informácie o organizácii a činnosti školy, pričom umožňoval zákonným zástupcom využívať konzultačno-poradenské služby týkajúce sa napredovania detí a riešenia ich individuálnych vzdelávacích potrieb. Z rozhovoru s riaditeľkou školy vyplynulo, že škola spolupracovala so zariadením **poradenstva a prevencie**, ktoré jej v prípade potreby poskytovalo odborné poradenstvo a podporu pri riešení špecifických potrieb detí. Táto spolupráca prispievala k cielenej podpore detí v edukačnom procese.

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- rozhodovanie riaditeľky školy,
- vzájomné vzťahy medzi účastníkmi VaV,
- informačný systém školy.

³ Olejko chráni prírodu – zber použitého kuchynského oleja.

⁴ Svetový deň výživy, Svetový deň tanca.

⁵ Príde Mikuláš – divadlo, Vianoce, Karneval, Deň matiek.

⁶ Pirátsky ostrov dobrodružstiev.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- podporovanie profesijných kompetencií PZ a aplikovanie poznatkov získaných vzdelávaním učiteľiek do pedagogickej praxe,
- využívanie rôznorodých metód, foriem a primeraných diagnostických nástrojov na objektívne hodnotenie detí.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Predprimárne vzdelávanie zabezpečovali 2 samostatné PZ vrátane poverenej riaditeľky, ktorá na výkon tejto funkcie spĺňala **kvalifikačné predpoklady** aj požadovanú dĺžku pedagogickej praxe. V čase vykonávania inšpekčného výkonu však neabsolvovala ani nebola prihlásená na základný modul funkčného vzdelávania. VVČ okrem riaditeľky školy zabezpečovala učiteľka, ktorá bola absolventkou neučiteľského⁷ bakalárskeho študijného programu a podľa predloženého potvrdenia bola frekventantkou prvého ročníka študijného programu⁸, ktorým si dopĺňala kvalifikačný predpoklad na výkon pracovnej činnosti v zákonom stanovenej lehote, čo negatívne ovplyvnilo mieru zabezpečenia odbornosti vyučovania (45,10%). **Personálna štruktúra** počtom PZ zodpovedala spôsobu organizácie VaV, prevádzke a počtu vzdelávaných detí.

Vnútorne priestory MŠ pozostávali z triedy, spálne, sociálneho zariadenia a šatne. V základnom materiálno-technickom vybavení triedy, sociálneho zariadenia a šatne boli zistené viaceré nedostatky. Poličky na umiestnenie hračiek a didaktických pomôcok neboli v zornom poli detí, šatne neboli vybavené lavičkami a detské záchodové misy neboli od seba oddelené priečkami. **Exteriér školy** tvorila oploštená trávnatá a spevnená plocha vybavená dostatočným množstvom herných prvkov, pieskoviskom a ihriskom. Školský dvor poskytoval deťom priestor na pohybové aktivity, tvorivé činnosti, ako aj environmentálne a prírodovedné vzdelávanie. Vo vzťahu k potrebám a počtu detí bol exteriér účelne využívaný na bezpečný, zmysluplný a aktívny pobyt detí.

MŠ nemala vytvorené primerané **materiálno-technické podmienky** na napĺňanie cieľov predprimárneho vzdelávania. Nedisponovala dostatočným množstvom funkčných učebných a didaktických pomôcok potrebných pre edukáciu a rozvoj všetkých kľúčových kompetencií detí a detí v PPV. Absentovali učebné pomôcky stimulujúce rozvoj environmentálnej, hudobnej, a pohybovej výchovy. Vzhľadom na zameranie školy na environmentálnu výchovu bola výrazná absencia pomôcok podporujúcich experimentovanie, objavovanie a rozvoj bádateľských aktivít detí. Nie všetky didaktické pomôcky boli funkčné, niektoré vykazovali znaky opotrebovanosti. Učiteľky využívali vo veľkej miere najmä vlastnoručne vyrobené učebné pomôcky. Z rozhovoru s riaditeľkou školy vyplynulo, že v minulosti nebolo zabezpečované pravidelné a systémové dopĺňanie didaktických a učebných pomôcok. Digitálna technika bola funkčná, s výnimkou interaktívnej tabule⁹. Pripojenie na internet umožňovalo jeho bežné využitie v edukačnom procese. Vnútorne a ani vonkajšie priestory neboli upravené pre deti s pohybovým obmedzením.

ŠP bol vydaný riaditeľkou školy po prerokovaní v PR a RŠ a preukázateľne s ním boli oboznámení PZ aj zákonní zástupcovia detí. Dokument upravoval všetky podrobnosti v súlade s platným právnym predpisom. Súčasťou dokumentu boli aj základné informácie týkajúce sa údajov o prevádzke a vnútornom režime školy, podmienok prijímania detí v súvislosti s plnením PPV a detí so ZZ. Súčasťou ŠP boli vypracované Štandardy dodržiavania zákazu segregácie

⁷ Bakalárske štúdium na vysokej škole, odbor Sociálna práca.

⁸ Učiteľstvo pre predprimárne vzdelávanie a výchovateľstvo na Strednej odbornej škole pedagogickej v Prešove.

⁹ Interaktívna tabuľa bola zakúpená, ale nebola nainštalovaná.

vo VaV, prostredníctvom ktorých škola zabezpečovala prístup k inkluzívnemu vzdelávaniu. Z predložených dokumentov bolo zistené, že MŠ organizovala školské a mimoškolské aktivity v súlade so ŠkVP a podľa záväzných právnych predpisov. Škola dodržiavala stanovené pravidlá prevádzky a vnútorného režimu. Časový harmonogram denného poriadku vytváral priestor pre hru a učenie sa detí s ohľadom na dodržiavanie ich základných fyziologických a psychohygienických potrieb. Denný poriadok zahŕňal všetky oblasti denného režimu a pevne stanovený čas činností súvisiacich so životosprávou. Pitný režim bol zabezpečený a deťom voľne dostupný počas celého dňa.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- funkčné, účelné a zmysluplne vybudované vonkajšie priestory pre deti MŠ,
- zapájanie detí do rôznorodých mimoškolských akcií.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- vybavenie školy učebnými a digitálnymi pomôckami a edukačným materiálom,
- materiálno-technické vybavenie interiéru školy.

1.3 Iné zistenia

Štátna školská inšpekcia kontrolnou činnosťou a na základe predloženej dokumentácie zistila, že v období od 01. 01. 2023 do času konania komplexného inšpekčného výkonu bola tá istá pedagogická zamestnankyňa poverená výkonom funkcie riaditeľky školy opakovane, vždy na obdobie šiestich mesiacov. Výberové konanie v uvedenom období zriaďovateľ vyhlásil dvakrát¹⁰, avšak podľa predloženej dokumentácie rady školy sa nikto do výberového konania neprihlásil. K dátumu konania komplexného inšpekčného výkonu zriaďoval nevyhlásil výberové konanie na pozíciu riaditeľky Materskej školy, Babie 37, napriek tomu, že aktuálne poverenie PZ končí dňa 30. 06. 2026, čo bolo v rozpore s **§ 9 ods. 2 písm. a) zákona č. 321/2025 Z. z. o školskej správe a o zmene a doplnení niektorých zákonov**.

V kontrolovanej škole bola zistená nízka miera odbornosti vyučovania v dôsledku zamestnávania 1 PZ, ktorá nespĺňala kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii pedagogického zamestnanca, čo bolo v rozpore s dikciou **§ 10 ods. 1 zákona č. 138/2019 Z. z. o PZ a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov**.

2 ZÁVERY

Výchovno-vzdelávací proces bol realizovaný v podnetnom, pokojnom a pozitívnom prostredí, ktoré podporovalo aktivitu detí, ich sociálne vzťahy a prirodzenú motiváciu k učeniu. Učiteľky vhodne využívali prosociálne prístupy, zabezpečovali organizáciu činností v súlade s denným režimom a cielene rozvíjali viaceré oblasti vzdelávania prostredníctvom tematického celku. Deti preukazovali primeranú úroveň komunikačných, sociálnych, pohybových i pracovných zručností a aktívne sa zapájali do ponúkaných činností. Zlepšenie si vyžadovalo uplatňovanie diferencovaného prístupu vzhľadom na individuálne potreby, schopnosti a tempo učenia sa detí, čo obmedzovalo optimálny rozvoj ich potenciálu. Rezervy boli zaznamenané aj v systematickejšom rozvíjaní grafomotorických zručností a v cielenejšom využívaní digitálnych

¹⁰ 14. 11. 2024 a 02. 06. 2025.

technológií. Materiálno-technické podmienky školy limitovali širšie využívanie učebných pomôcok v edukačnom procese. Pobyt vonku bol realizovaný v súlade s edukačnými zámermi a mal pozitívny vplyv na zdravý vývin detí. Výchovno-vzdelávacie aktivity boli vhodne obohatené o rozmanité pohybové a edukačné činnosti, ktoré podporovali rozvoj hrubej motoriky, fyzickej zdatnosti a prirodzenej potreby pohybu detí.

Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.

MŠ uskutočňovala VVČ podľa vypracovaného ŠkVP *Múdre sovy*, ktorý bol v súlade so ŠVP a reflektoval reálne podmienky školy. Silnou stránkou školy bolo systematické zameranie na environmentálnu výchovu, podporu pozitívneho vzťahu detí k prírode, rozvoju ich komunikačných a pohybových schopností a celostnú prípravu na vstup do základnej školy. Dokumentácia školy bola vedená preukázateľne a v súlade s právnymi predpismi. PR ako poradný orgán plnila svoju funkciu a prispievala k riešeniu odborných otázok i riadeniu výchovno-vzdelávacieho procesu. Pozitívom bola priaznivá pracovná klíma a zapájanie školy do aktivít podporujúcich rozvoj osobnosti detí. Nedostatky sa vyskytli najmä v oblasti riadenia a profesijného rozvoja, kde plán profesijného rozvoja nezodpovedal aktuálnym potrebám školy ani cieľom ŠkVP a vedenie školy sa nedostatočne zapájalo do vzdelávania zameraného na pedagogické riadenie. Rezervy boli identifikované aj v oblasti pedagogickej diagnostiky, ktorá mala formálny charakter a neposkytovala dostatočne využiteľné podklady pre individualizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu. Zlepšenie si vyžadovalo aj materiálno-technické vybavenie školy a posilnenie podmienok inkluzívneho vzdelávania.

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.

Personálne zabezpečenie VVČ zodpovedalo počtu detí a organizácii prevádzky, avšak nízka odbornosť vyučovania spôsobená nekvalifikovanosťou učiteľky a neabsolvovaním funkčného vzdelávania riaditeľky školy, mala nepriaznivý dopad na nimi riadené procesy. Materiálno-technické podmienky školy neboli dostatočné na plnohodnotné napĺňanie cieľov predprimárneho vzdelávania. Nedostatky boli zaznamenané najmä vo vnútornom vybavení priestorov v obmedzenej dostupnosti a kvalite učebných a didaktických pomôcok, ako aj v ich nízkej funkčnosti a nedostatočnom zastúpení v oblasti environmentálnej, hudobnej a pohybovej výchovy. Exteriér školy bol vhodne vybavený a efektívne využívaný na pohybové a environmentálne aktivity detí. ŠP bol vypracovaný v súlade s právnymi predpismi a zabezpečoval jasné pravidlá fungovania školy. Organizovanie školských a mimoškolských aktivít prebiehalo v súlade so ŠkVP a platnou legislatívou. Pre skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu bolo potrebné zabezpečiť zvyšovanie odbornej kvalifikácie pedagogických zamestnancov, systematické dopĺňanie a modernizáciu materiálno-technického vybavenia, ako aj zariadenia v interiéri školy.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na priemernej úrovni.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

<i>Veľmi dobrý</i>	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
<i>Dobrý</i>	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
<i>Priemerný</i>	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
<i>Málo vyhovujúci</i>	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
<i>Nevyhovujúci</i>	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. Nezabezpečenie Normatívu materiálno-technického a priestorového zabezpečenia v MŠ a v MŠ pre deti so zdravotným znevýhodnením, schváleného MŠVVaM SR pod číslom 2025/9317:1-A3710 (*nesplnenie požiadavky základného normatívu materiálno-technického vybavenia priestoru triedy - chýbalo dostatočné množstvo učebných pomôcok, neumiestnenie hračiek a hrového materiálu v zornom poli dieťaťa, sociálneho zariadenia - neoddelené záchodové misy priečkami, šatňa detí - chýbali lavičky alebo stoličky pre deti*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch inšpekčného výkonu Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča:

- vytvárať podmienky pre diferencovanie a prispôsobovanie činností možnostiam a schopnostiam detí,
- zaraďovať do VVČ digitálne technológie a rozvíjať grafomotorické zručnosti detí,
- podporovať profesijné kompetencie PZ a aplikovať získané poznatky do pedagogickej praxe,
- využívať rôznorodé metódy, formy a primerané diagnostické nástroje na objektívne hodnotenie detí.

2. ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 17. 07. 2026 prijať konkrétne opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu a predložiť ho Školskému inšpekčnému centru Prešov s uvedenými termínmi splnenia.*

Správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Prešov v termíne do **07. 09. 2026**.

3. ukladá zriaďovateľovi kontrolovaného subjektu v lehote do 17.07.2026 prijať konkrétne opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa splnenia požiadavky základného normatívu materiálno-technického vybavenia priestoru triedy - *chýbalo dostatočné množstvo učebných pomôcok, neumiestnenie hračiek a hrového materiálu v zornom poli dieťaťa, sociálneho zariadenia - neoddelené záchodové misy priečkami, šatňa detí-chýbali lavičky alebo stoličky pre deti a zabezpečenia odbornosti predprimárneho vzdelávania v minimálnej miere 70,0 %.*

Správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Prešov v termíne do **07. 09. 2026**.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI INŠPEKČNOM VÝKONE

1. ŠkVP
2. školský poriadok
3. koncepčný zámer rozvoja MŠ
4. Správa o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2024/2025
5. osobné spisy detí
6. triedna kniha
7. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy
8. evidencia dochádzky detí
9. denný poriadok
10. plán profesijného rozvoja PZ
11. týždenný rozsah hodín priamej VVČ
12. doklady o vzdelaní PZ
13. poverenie riaditeľky školy
14. ročné hodnotenie PZ
15. záznamy z kontrolnej činnosti
16. záznamové hárky z pedagogického diagnostikovania detí
17. zápisnice z rokovania PR
18. plán práce školy
19. zápisnice zo zasadania RŠ
20. vnútorná smernica o vybavovaní sťažností a petícií
21. plán vnútornej kontroly školy
22. zriaďovacia listina
23. prevádzkový poriadok
24. plán uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní
25. smernica k prevencii a riešeniu šikanovania detí v materskej škole

Správu o výsledkoch inšpekčného výkonu vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Alena Šitárová

Dňa: 18. 06. 2026

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch inšpekčného výkonu sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:
Mgr. Alena Šitárová
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Jana Nováková
- c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán:
JUDr. Martina Hliboká

Prerokovanie správy o výsledkoch inšpekčného výkonu potvrdzujú dňa 26. 06. 2026 v Prešove:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:

Mgr. Alena Šitárová, vedúca inšpekčnej skupiny

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Jana Nováková

c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán:

JUDr. Martina Hliboká

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Jana Nováková, poverená riadením školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu :

Mgr. Alena Šitárová, školská inšpektorka

Vyjadrenie zriaďovateľa kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú *(štatutárny orgán zriaďovateľa môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

JUDr. Martina Hliboká, starostka obce

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu :

Mgr. Alena Šitárová, školská inšpektorka

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti