ŠTÁTNA ŠKOLSKÁ INŠPEKCIA
Školské inšpekčné centrum Prešov
Levočská 13, 080 01 Prešov

VEREJNÉ

Číslo: 7003/2026-2027

SPRÁVA

o výsledkoch inšpekčného výkonu

vykonaného dňa **10. 09. 2026**

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola, Babie 37	
Zriaďovateľ	Obec Babie

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:
Jana Nováková, poverená riadením školy[1]

V súlade s poverením na následný inšpekčný výkon č. 7003/2026-2027 zo dňa 03.09. 2026 **inšpekčný výkon vykonali:**

Mgr. Alena Šitárová, vedúca inšpekčnej skupiny, ŠIC Prešov .....

PaedDr. Jana Antolíková, školská inšpektorka, ŠIC Prešov .....

1 PREDMET INŠPEKČNÉHO VÝKONU

Stav odstránenia nedostatkov zistených pri inšpekčnom výkone v materskej škole

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Základné údaje vzťahujúce sa na inšpekciu, na základe ktorej sa vykonal následný **inšpekčný výkon**:

Kontrolovaný subjekt	
Materská škola, Babie 37	
Druh inšpekčného výkonu	Komplexný inšpekčný výkon
Predmet inšpekčného výkonu	Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania
Číslo poverenia	7099/2025-2026
Dátum vykonania inšpekčného výkonu	26. 05. 2026 – 27. 05. 2026

Mená školských inšpektorov, ktorí vykonali inšpekčný výkon:
Mgr. Alena Šitárová; PaedDr. Jana Antolíková

[1] Poverovací dekrét bol vydaný zriaďovateľom materskej školy dňa 30.06.2026 s účinnosťou od 01.07.2026.

Zistené nedostatky:

Zistené nedostatky sa týkali edukačného procesu a súviseli s nevytváraním podmienok pre diferencovanie a prispôsobovanie učebných činností možnostiam a schopnostiam detí, nezaraďovaním digitálnych technológií do výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ) a nerozvíjaním grafomotorických zručností detí. Ďalšie nedostatky boli zistené v nepodporovaní profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov (PZ) a neaplikovaním získaných poznatkov do pedagogickej praxe. Kontrolou bolo zistené, že škola nevyužívala rôznorodé metódy, formy a primerané diagnostické nástroje na objektívne hodnotenie výsledkov edukácie detí.

Porušenie platných právnych predpisov sa týkalo nezabezpečenia požiadavky základného normatívu materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu, kde chýbalo dostatočné množstvo učebných pomôcok, vybavenia priestoru triedy, sociálneho zariadenia, šatne a nezabezpečenia odbornosti predprimárneho vzdelávania, ktorá bola na úrovni 45,10%. Nezabezpečenie požadovanej úrovne odbornosti VVČ bolo dôvodom na zníženie normatívneho príspevku prideleného zriaďovateľovi školy, pričom Štátna školská inšpekcia (ŠŠI) oznámila uvedený nedostatok zriaďovateľovi školy a Ministerstvu školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky.

Prehľad uplatnených opatrení	Kontrolovaný subjekt	Zriaďovateľ
Odporúčania	4	0
Opatrenia prijaté	1	2
Opatrenia uložené Štátnou školskou inšpekciou	0	0

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

1.2.1 Akceptácia odporúčaní kontrolovaným subjektom

1. ***Vytvárať podmienky pre diferencovanie a prispôsobovanie učebných činností možnostiam a schopnostiam detí.***
2. ***Zaraďovať do VVČ digitálne technológie a rozvíjať grafomotorické zručnosti detí.***

   Uplatnenie odporúčaní a ich dopad na úroveň VVČ overila ŠŠI prostredníctvom hospitácie. Pozorovaním edukačného procesu bolo zistené, že učiteľka pri ranných hrách a vzdelávacej aktivite volila rozlične náročné úlohy podľa vývinovej úrovne detí. V heterogénnej triede 2-6 ročných detí diferencovala úlohy tak, že v rámci týždennej témy[2] zadávala deťom rovnakú úlohu, ale s rozličnou náročnosťou splnenia, čo malo pozitívny dopad na ich rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby, tempo učenia a individuálne schopnosti. Počas edukačných činností učiteľka vytvárala príležitosti na využívanie digitálnych hračiek a riešenie problémových úloh na interaktívnej tabuli, čím podporovala rozvoj digitálnej gramotnosti, kritického myslenia, analytických schopností a kompetencií potrebných na riešenie problémových úloh. Deti preukázali schopnosť orientovať sa v digitálnom prostredí a primerane reagovať na zadané úlohy. Grafomotorické zručnosti si staršie deti rozvíjali pri práci s pracovnými listami, najmä pri strihaní a plnení grafomotorických úloh. Mladšie deti si tieto zručnosti osvojovali prostredníctvom spontánneho kreslenia, nalepovania na veľkoformátový papier,

[2] Denný režim

kreslenia prstom do múky a na pripravený kartón. V rámci prípravných cvičení učiteľka zameriavala pozornosť na uvoľňovanie zápästia a systematicky podporovala nácvik kreslenia šikmých a rovných čiar. Zároveň deti usmerňovala k správnemu držaniu písacieho nástroja a primeranému prítlaku na podložku. Na základe pozorovania bolo zistené, že implementácia odporúčaní pozitívne ovplyvnila kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu a prispela k podpore inkluzívneho prostredia v materskej škole (MŠ).

Odporúčania boli akceptované.

3. ***Podporovať profesijné kompetencie PZ a aplikovať získané poznatky do pedagogickej praxe.***

Kontrolou predloženej dokumentácie[3] bolo zistené, že poverená riaditeľka MŠ bola prihlásená na základný program funkčného vzdelávania, čo preukázala predložením prihlášky[4], čím vytvorila predpoklady na rozvíjanie a skvalitňovanie profesijných kompetencií vedúceho PZ. Učiteľky počas hospitácie aplikovali v edukačnom procese poznatky a zručnosti získané štúdiom a vzdelávaním v oblasti dramatizácie a práce s bábkou. Ich účelným využívaním podporovali aktívne zapájanie detí do edukačných činností, rozvíjali ich komunikačné spôsobilosti, tvorivosť a predstavivosť. V tomto školskom roku plánovali absolvovať aktualizačné vzdelávanie podľa aktuálnej ponuky vzdelávacích inštitúcií, prioritne zamerané na rozvoj digitálnych kompetencií a využívanie digitálnych technológií vo výchovno-vzdelávacom procese. Z rozhovoru s poverenou riaditeľkou MŠ vyplynulo, že získané poznatky budú priebežne aplikovať do pedagogickej praxe s cieľom skvalitňovať VVČ a podporovať efektívne využívanie digitálnych technológií pri práci s deťmi. Implementácia získaných poznatkov bude overovaná prostredníctvom hospitačnej činnosti a vzájomného odovzdávania skúseností či poznatkov formou otvorených hodín, čím sa zabezpečí zvýšenie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu.

Odporúčanie bolo akceptované.

4. ***Využívať rôznorodé metódy, formy a primerané diagnostické nástroje na objektívne hodnotenie detí.***

Analýzou dokumentov týkajúcich sa pedagogickej diagnostiky bolo zistené, že diagnostické hárky obsahovali metódy, formy práce, diagnostické nástroje a ciele podpory stanovené zariadením poradenstva a prevencie. V čase inšpekčného výkonu boli tieto odporúčania systematicky uplatňované vo výchovno-vzdelávacom procese. Priamym pozorovaním edukačnej činnosti sa preukázalo primerané prepojenie výsledkov pedagogickej diagnostiky s praxou, čím mohli učiteľky pružne reagovať na individuálne potreby, vývinové osobitosti a pokrok jednotlivcov.

Odporúčanie bolo akceptované.

1.2.2 Plnenie opatrení prijatých kontrolovaným subjektom

1. ***Zabezpečiť materiálno-technické podmienky výchovno-vzdelávacieho procesu.***

Fyzickou kontrolou interiéru MŠ a priamym pozorovaním VVČ bolo zistené, že v jej materiálno-technickom zabezpečení v porovnaní so stavom v čase komplexného inšpekčného výkonu, nastalo zlepšenie. Škola disponovala funkčnou interaktívnou tabuľou a digitálnymi hračkami na rozvoj digitálnych kompetencií detí. Zabezpečením

[3] Plán profesijného rozvoja PZ, prihláška na funkčné vzdelávanie.

[4] Mladý podnikavec, Vysokoškolákov 1760/13, Žilina 010 01, Základný program funkčného vzdelávania.

učebných pomôcok[5] a ich vhodným zakomponovaním do priestorov triedy boli deťom vo všeobecnosti, ale aj s ohľadom na potreby mladších detí, predstavené nové príležitosti na hry, učenie a experimentovanie. Zakúpené pomôcky na rozvoj environmentálnej, pohybovej, inštrumentálnej a výtvarnej výchovy uľahčovali prácu učiteliek a zvyšovali možnosti detí participovať na svojom individuálnom rozvoji.

Opatrenie bolo splnené.

1.2.3 Plnenie opatrení prijatých zriaďovateľom

1. ***Zabezpečiť splnenie požiadavky základného normatívu materiálno-technického vybavenia priestorov školy.***

Kontrolou priestorov školy bolo preukázané, že trieda bola zabezpečená dostatočným množstvom učebných pomôcok a edukačného materiálu a poličky na umiestnenie hračiek boli v zornom poli detí označené obrázkami a textovými piktogramami, čo malo pozitívny dopad na zabezpečenie voľného prístupu detí k hrám a edukačným pomôckam a uľahčovalo orientáciu hlavne mladším deťom. Sociálne zariadenie bolo vybavené nainštalovanými oddelenými priečkami záchodových mís a priestory šatne boli vybavené lavičkami, čím sa splnili požiadavky na zabezpečenie základného normatívu materiálno-technického vybavenia priestorov školy.

Opatrenie bolo splnené.

2. ***Zabezpečiť odbornosť predprimárneho vzdelávania v minimálnej miere 70,0%.***

Zriaďovateľ MŠ prijal od 07. 09. 2026 do pracovného pomeru učiteľku spĺňajúcu kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii PZ. Uvedenú skutočnosť preukázala kontrola predložených jej dokladov o dosiahnutom vzdelaní[6]. V súlade s týždenným rozsahom priamej VVČ určeným poverenou riaditeľkou školy zabezpečovali v čase následného inšpekčného výkonu edukáciu detí dve kvalifikované učiteľky vrátane poverenej riaditeľky školy, čím bola v kontrolovanom subjekte zabezpečená 100 % odbornosť VVČ.

Opatrenie bolo splnené.

1.3 INÉ ZISTENIA

Po vykonaní komplexného inšpekčného výkonu bol zriaďovateľ školy v zmysle **§ 9 ods.2 písm. a) zákona č. 321/2025 Z. z.** o školskej správe a o zmene a doplnení niektorých zákonov upozornený na nedostatok súvisiaci s nevyhlásením výberového konania na pozíciu riaditeľky MŠ, Babie 37, napriek tomu, že aktuálne poverenie PZ končilo už dňa 30. 06. 2026.

Z rozhovoru s poverenou riaditeľkou školy a so starostkou obce v čase následného inšpekčného výkonu vyplynulo, že výberové konanie na výkon činnosti vedúceho PZ (riaditeľa MŠ) bolo vyhlásené dňa 01. 07. 2026. Do výberového konania sa však nikto neprihlásil, preto zriaďovateľ opakovane poveril výkonom činnosti vedúceho PZ učiteľku dlhodobo pôsobiacu v kontrolovanej MŠ. Zároveň zriaďovateľ prehlásil, že v súlade s platným právnym predpisom vyhlási opakované výberové konanie na pozíciu riaditeľa MŠ. Taktiež relevantným písomným dokladom bolo preukázané, že poverená riaditeľka MŠ má stanovený termín ukončenia funkčného vzdelávania v mesiaci október 2026.

---

[5] Kruhy, kuželky, lopty, pomôcky na cvičenie, balans, hádzanie, kruhy na skoky, keyboard, rytmické hudobné nástroje, lupy, domčeky na pozorovanie hmyzu, puzzle, leporela, semafor, drevené stavebnice, výtvarný materiál a pod.

[6] Stredná pedagogická škola, Prešov, Odbor: Učiteľstvo pre materské školy.

2 ZÁVERY

Poverená riaditeľka akceptovala všetky 4 uložené odporúčania, čo sa pozitívne prejavilo na skvalitnení VVČ a uplatňovaní inkluzívneho prístupu v predprimárnom vzdelávaní. Na základe hospitácie, ako aj analýzou dokumentácie a rozhovorom s vedením školy bolo preukázané, že učiteľky vo väčšej miere zohľadňovali individuálne potreby, schopnosti a vývinové možnosti detí prostredníctvom diferenciácie úloh a činností. Systematické využívanie digitálnych technológií podporovalo rozvoj digitálnej gramotnosti, kritického myslenia a schopnosti riešiť problémy primerane veku detí. Pozitívne zmeny boli zaznamenané aj v oblasti rozvoja grafomotorických zručností detí, kde PZ uplatňovali vekovo primerané aktivity a cielené metodické postupy vedúce k zdokonaľovaniu jemnej motoriky, správnych pracovných návykov a pripravenosti na osvojovanie si predpisateľských zručností. V oblasti profesijného rozvoja PZ boli vytvorené predpoklady na ďalšie zvyšovanie odborných kompetencií, pričom plánované vzdelávania boli orientované na aktuálne potreby školy a skvalitňovanie edukačného procesu. Kontrolou pedagogickej diagnostiky bolo zistené, že škola využívala primerané diagnostické nástroje a výsledky diagnostiky aplikovala do plánovania a realizácie VVČ. Takýto prístup umožňoval učiteľkám efektívnejšie reagovať na individuálne potreby detí, podporoval ich osobnostný rozvoj a vytváral podmienky pre ich úspešné napredovanie.

Poverená riaditeľka školy splnila aj ňou prijaté opatrenie týkajúce sa materiálno-technického zabezpečenia, kedy v spolupráci so zriaďovateľom došlo k skvalitneniu podmienok výchovno-vzdelávacieho procesu doplnením digitálnych technológií, učebných pomôcok a edukačného materiálu, ktoré rozšírili možnosti hier, učenia a experimentovania detí a podporili ich individuálny rozvoj. Zároveň sa zlepšilo aj vybavenie priestorov MŠ v súlade s požiadavkami základného normatívu materiálno-technického vybavenia.

Zriaďovateľ splnil aj ním uložené opatrenie zabezpečením materiálno-technického zabezpečenia priestorov MŠ a personálnych podmienok na poskytovanie predprimárneho vzdelávania prijatím kvalifikovanej učiteľky. V čase následného inšpekčného výkonu zabezpečovali VVČ 2 kvalifikované PZ, čím bola dosiahnutá 100 % odbornosť predprimárneho vzdelávania.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

PÍSOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI INŠPEKČNOM VÝKONE

1. školský vzdelávací program
2. týždenný rozsah priamej VVČ
3. plán profesijného rozvoja PZ
4. prihláška na funkčné vzdelávanie
5. diagnostické záznamy detí
6. doklady o vzdelaní PZ

Správu o výsledkoch inšpekčného výkonu vyhotovila:
školská inšpektorka: Mgr. Alena Šitárová
Dňa: 21. 09. 2026

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch inšpekčného výkonu sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:
   Mgr. Alena Šitárová
b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
   Jana Nováková
c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán:
   JUDr. Martina Hliboká

Prerokovanie správy o výsledkoch inšpekčného výkonu potvrdzujú dňa 23. 09. 2026 v Prešove:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:

Mgr. Alena Šitárová, vedúca inšpekčnej skupiny .....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Jana Nováková .....

c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán:

JUDr. Martina Hliboká .....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú *(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

Jana Nováková, poverená riadením školy .....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Alena Šitárová, školská inšpektorka .....

Vyjadrenie zriaďovateľa kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú *(štatutárny orgán zriaďovateľa môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

JUDr. Martina Hliboká, starostka obce .....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Alena Šitárová, školská inšpektorka .....

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti