



Číslo: 33020/2025-2026

SPRÁVA

o výsledkoch inšpekčného výkonu

vykonaného v dňoch **od 18. 05. 2026 do 19. 05. 2026**

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola, Prieasné 115	
Zriaďovateľ	Obec Prieasné

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Jana Malečková, riaditeľka materskej školy

V súlade s poverením na komplexný inšpekčný výkon č. 33020/2025-2026 zo dňa 11. 05. 2026
inšpekčný výkon vykonali:

Mgr. Daniela Hanzlíková, vedúca inšpekčnej skupiny, ŠIC Trenčín

Mgr. Viera Hrnčíková, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín

1 PREDMET INŠPEKČNÉHO VÝKONU

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola vidiecka materská škola (MŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. V jednej heterogénnej triede sa vzdelávalo 15 detí, z nich si 4 deti plnili povinné predprimárne vzdelávanie (PPV). Školskú spôsobilosť nedosiahli 2 deti, ktoré pokračovali v plnení PPV. V 1 bežnej triede 2-6-ročných detí bola zabezpečená výchova a vzdelávanie (VaV) 2 kvalifikovanými pedagogickými zamestnancami (PZ), vrátane riaditeľky školy. Počet PZ bol postačujúci.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Priame pozorovanie učebných situácií v súvislých výučbových blokoch bolo realizované v heterogénnej triede 2-6-ročných detí dopoludnia a popoludní.

Podnetné učebné prostredie a priaznivá atmosféra vzdelávania, pestrosť učebných a didaktických pomôcok (aj vlastnoručne vytvorených) k tematike vlasti podporovali záujem detí o spontánne a riadené činnosti. Zreteľné pomenovanie očakávaní, priebežná spätná väzba, akceptovanie výchovno-vzdelávacích potrieb jednotlivcov pozitívne vplývali na aktívne nadobúdanie ich schopností a zručností. **Priamou skúsenosťou** získavali deti poznatky a informácie o vlasti a jej symboloch pri plnení úloh s využitím obrázkového materiálu, robotičkej pomôcky, spotrebného a výtvarného materiálu. Na základe obrázkov pomenovali časti Slovenska a blízkeho okolia MŠ. Poznali štátne symboly. Orientovali sa na mape Slovenska, staršie deti pomenovali, čo sa na nej nachádzalo. Podľa znázornených farieb

identifikovali vodu, hory, trávnaté plochy. Vedeli vyhľadať hranicu krajiny. Poznali niektoré okolité slovenské mestá. Vedeli určiť hlavné mesto Slovenska a jeho dominantu Bratislavský hrad. Určovali možné dopravné prostriedky použiteľné na cestovanie po krajine. Prostredníctvom hry Kubo velí vyhľadávali v prostredí triedy štátne symboly a obrázky k tematike. **Digitálne technológie** deti využívali pri plnení rôznych interaktívnych úloh na interaktívnej tabuli (obrázkové pexeso), manipuláciou s interaktívnym perom a knihami. Viaceré zvládli prevažne samostatne ovládať robotickú pomôcku na vytvorenej obrázkovej podložke. Určovali počet krokov, otočení a jej smer k dosiahnutiu stanoveného cieľa napr. obrázok Tatier. Deti plnením stanovených tematických úloh preukazovali **kompetencie riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť**. Uvažovali nahlas, vyjadrovali svoje názory aj detské prekoncepty. Vyslovovali svoje postupy, verbalizovali myšlienky a argumentovali primerane veku. Tvorili v skupinách tematické produkty ako napr. štátnu vlajku prostredníctvom rozmanitých výtvarných, pracovných a manuálnych činností. Deti **aktívne bádali** pri aktivitách realizovaných v školskej záhrade, kde vyhľadávali rozmanité prírodniny, živé aj neživé. Poznávali ich viacerými zmyslami. Manipulovali s nimi a spoločne vytvorili na základe predlohy slovo Slovensko. Kompetencie detí boli podnecované prepájaním poznatkov a informácií z viacerých vzdelávacích oblastí. **Komunikačné kompetencie** preukazovali viaceré deti počas vzájomnej komunikácie. Poznali pravidlá rozhovoru. Pravidelným denným opakovaním si ich zvnútorňovali a dokázali primerane veku aplikovať. Akceptovali hovoriaceho, počúvali sa navzájom. Adekvátne veku používali spisovnú podobu materinského jazyka. Dokázali sa vyjadrovať viacslovne i celými vetami, staršie deti aj súvetiami. Uvážlivo odpovedali na kladené otázky, verbalizovali svoje myšlienky a názory. Viaceré deti poznali písmená abecedy a vedeli napísať svoje meno. Zvládli poskladať písmená do slova podľa predlohy a pomenovať napísané. Určovali počet slabík v slovách pomocou vytlieskania. Pomenovali začiatočnú hlásku. **Pracovné spôsobilosti** deti preukazovali počas rôznych pracovných, výtvarných a manuálnych činností. Dbali na bezpečnosť seba a kamarátov. Adekvátne veku zvládli používať rôzne herné a učebné pomôcky, výtvarný a spotrebný materiál. Ukladali časti farebného papiera na maketu štátnej vlajky, maľovali podľa predlohy, trhali farebný papier na časti a následne lepili na výkres. Spoločnou maľbou vytvorili mapu Slovenska. Dieťa pokračujúce v plnení PPV samostatne zvládlo vytvoriť priestorový objekt zo spotrebného materiálu na základe kresleného postupu. Zo skladačiek a kociek zhotovovali priestorové stavby a objekty napr. Bratislavský hrad, Bradlo. **Grafomotorické zručnosti** uplatňovali viaceré deti nesprávne. Grafomotorickým aktivitám predchádzali prípravné uvoľňovacie cviky, napriek tomu prevažoval ich nesprávny úchop grafického materiálu. Učiteľky verbálne nabádali jednotlivcov k správnosti. **Sociálne a personálne kompetencie** deti preukazovali počas vzájomnej spolupráce v skupinovej činnosti a hromadnej aktivite. Pomáhali si navzájom a radili sa. Jasné pomenovanie očakávaní a vysvetlenie úloh, priebežná spätná väzba, pochvala a povzbudenie mali pozitívny vplyv na záujem a pozornosť detí. Aktívne sa zapájali do navodených aktivít. Záverečné hodnotenie a sebareflexia detí mali pocitový charakter. Hodnotenie nebolo smerované na konanie a výkony jednotlivcov vzhľadom na plnenie zadaných úloh. Deti pomenovali čo sa im páčilo/nepáčilo. Učiteľky deti za aktivitu pochválili. Z oblasti **Zdravie a pohyb** učiteľky podnecovali pohybové schopnosti detí uskutočňovaním zdravotného cvičenia, pobytu vonku a rôznych motorických činností. Viaceré deti ovládali základné lokomócie primerane veku. Dokázali reflektovať na rytmus bubienka a zhotovených hrkállok. Striedali pohyby, polohy a postoje. Cvičili podľa vzoru a slovnej inštrukcie učiteľky. Rozumeli telovýchovnej terminológii. Relaxovali v príjemnej triednej atmosfére vytvorenej motivačným rozprávaním učiteľky. Zahrali sa pohybovú hru, ktorej pravidlá poznali a vedeli ich aplikovať. Pohybom improvizovali na hudbu, jej charakter a obsah. Pri pobyte vonku zdolávali

prírodné a umelé prekážky v areáli školy. Na exteriérových zostavách a častiach detského ihriska uplatňovali primerané pohybové schopnosti a zručnosti. Sebaobslužné činnosti zvládali adekvátne veku, len ojedinele si najmladšie deti vyžadovali pomoc učiteľky. Z oblasti **Umenie a kultúra** realizovali učiteľky zaujímavé činnosti, ktoré sa prelínali počas organizačných foriem dňa, ich zmien s priaznivým vplyvom na nadobúdanie spôsobilostí detí v danej oblasti. V riadených tematických aktivitách tvorili pomocou rôznych výtvarných a pracovných techník plošné i priestorové produkty. Deti si zaspievali známe piesne a improvizovali pohybom na hudbu. Rytmus určovali pomocou vytvorených hrkál. Báseň Krásne hory rytmizovali tlieskaním, plieskaním a pomocou ozvučných drierok.

Učiteľka a riaditeľka školy účinne využívali rozmanité spektrum **materiálno-technického vybavenia MŠ** pri uskutočňovaní zaujímavých aktivít s pozitívnym vplyvom na rozvoj základných spôsobilostí jednotlivcov. Zohľadňovali ich výchovno-vzdelávacie potreby, rozvojový a výkonový potenciál s priaznivým vplyvom na osobnostný rozvoj každého dieťaťa. **Sebahodnotiace a hodnotiace spôsobilosti** detí boli učiteľkami stimulované orientujúc sa na ich pocity zo zrealizovaných aktivít. Záverečné hodnotenie malo taktiež pocitový charakter. Pozornosť nebola upriamená na konanie detí, plnenie zadaných úloh a ich reflektovanie na vlastné výkony. Spätnú väzbu, pochvalu, povzbudenie a korigovanie poskytovali PZ priebežne. Ovládanie a používanie **štátneho jazyka** deťmi podnecovali učiteľky počas vzájomnej komunikácie a vyjadrovania sa. Zväčša boli pre deti vzorom, ojedinele používali zdobneniny a rozprávali tvrdo. Podnetné učebné a herné prostredie vytvorené v triede, kde sa vzdelávali aj deti plniace PPV, podporovalo ich počiatočnú čitateľskú gramotnosť. Viaceré deti dokázali napísať svoje meno a poznali niektoré písmená abecedy. Určovali kalendár počasia, zopakovali si triedne pravidlá, rozumeli piktogramom. Preukazovali čitateľské kompetencie. Skladali slová z písmen podľa predlohy a vedeli pomenovať poskladané slovo. Poznávali nové slovné tvary (hranica), určovali začiatočnú hlásku v slove, vytlieskaním zisťovali dĺžku slova, počet slabík. **Grafomotorickú gramotnosť detí** učiteľky zväčša podnecovali, verbálne korigovali deti k správnosti prevedenia. Napriek tomu mala väčšina detí nesprávny úchop grafického materiálu.

Úroveň učenia sa detí bola porovnateľná s úrovňou riadenia školy.

Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- ❖ využívanie interaktívnych pomôcok vo výchovno-vzdelávacom procese
- ❖ podnecovanie tvorivosti detí a ich manuálnych zručností
- ❖ rozvíjanie základov počiatočnej čitateľskej gramotnosti detí

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- ❖ podporovanie sebareflexie konania detí a smerovanie záverečného hodnotenia na ich výkony
- ❖ uplatňovanie správnych grafomotorických zručností detí pri činnostiach s grafickým materiálom

RIADENIE ŠKOLY

Školský vzdelávací program (ŠkVP) s názvom Cesta za poznaním priamo pod lesom bol vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona. Výchovno-vzdelávacia činnosť (VVČ) nebola realizovaná podľa príslušného Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne

vzdelávanie v MŠ (ŠVP). Učebné osnovy (UO) boli vypracované nejednoznačne. Deklarovali aj východiská plánovania aj obsahové celky, ktoré však nespĺňali stanovené podmienky ich vypracovania v rozsahu ustanovenom štandardom ŠVP. Vymedzené ciele a poslanie VaV sa zameriavali na rozvoj pohybových schopností detí, tradície v regióne a rozvoj environmentálneho cítenia. Zodpovedali reálnym podmienkam a koncepčnému zámeru rozvoja školy. ŠkVP vydala riaditeľka MŠ po jeho prerokovaní v pedagogickej rade (PR) a v rade školy (RŠ). Verejnosti bol sprístupnený v šatni detí a na webovom sídle obce.

Pedagogické riadenie školy malo priaznivý vplyv na VaV každého dieťaťa a na účastníkov zabezpečujúcich proces jeho učenia sa a napredovania. Aktuálny súbor dokumentov, ktoré zabezpečovali deklarované zámery školy v oblasti VaV bol vypracovaný v zmysle platných právnych predpisov. Pedagogická dokumentácia školy bola vedená na formulároch podľa vzorov schválených a zverejnených Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a mládeže Slovenskej republiky. Plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov MŠ Priepasné v školskom roku 2025/2026 korešpondoval so zameraním školy a zabezpečoval ich vzdelávanie. Za ostatné dva roky bolo vzdelávanie orientované na spôsoby zabezpečenia podmienok, organizácie a realizácie výchovno-vzdelávacieho procesu; na transverzálne zručnosti a inovačné stratégie, formy, metódy výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ). Pozorované vzdelávacie aktivity potvrdili prepojenosť získaných poznatkov. Voľba postupov a stratégií pri dosahovaní plánovaných štandardov a cieľov, pestrosť a pútavosť učebných situácií priaznivo vplývali na vzdelávanie jednotlivcov, ich záujmy a aktívne zapájanie sa do stanovených úloh. Prepájanie poznatkov a informácií z viacerých oblastí vzdelávania bolo prospešné na získavanie viacerých spôsobilostí a zručností. V aktuálnom školskom roku mali PZ, vrátane riaditeľky školy plánované vzdelávanie zamerané napr. na rozvoj jemnej motoriky detí; na prvky formatívneho hodnotenia detí; na detské portfólio; na zážitkové učenie sa. V riadenom rozhovore riaditeľka školy uviedla, že pri jeho koncipovaní vychádzala predovšetkým z potrieb MŠ a ponuky vzdelávacích organizácií. Pri rozhodovaní riaditeľka MŠ postupovala v súlade s aktuálnym právnym stavom. V stanovenej lehote prijala 4 deti. Deti plniace si PPV plynulo pokračovali v predprimárnom vzdelávaní v danej MŠ a 2 deti pokračovali v plnení PPV. PR sa ako poradný orgán riaditeľky školy zaoberala pedagogicko-didaktickými otázkami VaV detí a podieľala sa na rozvoji profesijných kompetencií PZ. Do času inšpekčného výkonu rokovala trikrát. Na jej rokovaní sa zapodievali adaptáciou detí, vedením triednej dokumentácie, pedagogickou diagnostikou detí, hodnotením vzdelávacích oblastí a výchovno-vzdelávacieho procesu, hospitačnou činnosťou, realizovaním akcií a krúžkov. Informovali sa o poznatkoch získaných z absolvovaného vzdelávania.

Vnútorý systém kontroly a hodnotenia mal stanovené formy a kritériá, ktoré škola dodržiavala. Realizovali pedagogickú diagnostiku detí a každé dieťa malo založené vlastné portfólio s pracovnými listami, kresbami, maľbami, rôznymi produktami/výrobkami a ďalšími aktivitami. Zistenia učiteľky aplikovali pri plánovaní a uskutočňovaní VVČ. Zohľadňovali a rešpektovali výchovno-vzdelávacie potreby jednotlivcov a ich momentálne dispozície. Vytvárali priestor pre zažitie úspechu z riešenia úloh. Pri plánovaní využívali adaptácie výkonových štandardov. Pozorovaním učebných situácií sa potvrdilo využívanie daných informácií učiteľkami v procese učenia sa detí s priaznivým vplyvom na individualizáciu vzdelávania. Plán vnútornej kontroly MŠ Priepasné na školský rok 2025/2026 deklaroval kritériá kontroly a Smernica na hodnotenie PZ a odborných zamestnancov školy kritériá ich hodnotenia. Riaditeľka školy hodnotila PZ jedenkrát ročne, o čom vyhotovila písomný záznam. Hospitačná činnosť bola premyslene plánovaná, orientovala sa na proces vyučovania a učenia sa detí vo vzájomných súvislostiach. V riadenom rozhovore riaditeľka školy uviedla,

že určovala ciele hospitácií vychádzajúc aj zo zistení v rámci kontroly procesu VaV z predchádzajúceho obdobia. Do času inšpekčného výkonu realizovala 2 hospitácie VVČ. Závery z pozorovania VVČ mali kladné hodnotenie. Svoje zistenia a závery analyzovala s PZ. MŠ nerealizovala systematické plánované sebahodnotiace procesy. Sebahodnotenie však vnímali ako užitočný nástroj zvyšovania kvality práce školy.

Klíma a kultúra školy bola oslovenými respondentami priaznivo vnímaná. Zhodli sa na participatívnom riadení školy s podporou prosociálnych vzťahov a obojstrannej kooperácie. Ďalej zhodne uviedli, že systematicky podporované partnerské vzťahy podnecovali vzájomnú dôveru a spoluprácu. Súhlasne sa vyjadrili, že vedúca PZ a ostatní zamestnanci MŠ podporovali prosociálne vzťahy medzi deťmi navzájom. Rešpektovali individualitu jednotlivcov a uplatňovali inkluzívny princíp VaV, čo potvrdili aj sledované učebné situácie. Kontrolou dokumentácie sa zistilo, že dvom deťom bolo v školskom roku 2025/2026 vydané súhlasné vyjadrenie zariadenia poradenstva a prevencie s pokračovaním plnenia PPV. U jedného dieťaťa bolo pokračovanie plnenia PPV odôvodnené potrebou upevnenia vybraných kompetencií a podpory sociálno-emocionálneho vývinu, napriek tomu, že výsledky depistáže školskej zrelosti realizovanej v MŠ potvrdzovali splnenie kritérií školskej zrelosti bez identifikovaných oslabení. U druhého dieťaťa boli identifikované oslabenia v oblasti emocionálneho vývinu, koncentrácie, motivácie a grafomotoriky, čo bolo v súlade so záznamami z depistáže školskej zrelosti. Napriek tomu škola v nadväznosti na tieto zistenia nemala formálne nastavené podporné mechanizmy zamerané na elimináciu identifikovaných oslabení. Riaditeľka školy v riadenom rozhovore uviedla, že u detí pokračujúcich v plnení PPV podporovali dosahovanie ich školskej spôsobilosti individuálnym prístupom a vytváraním príležitostí na osobné napredovanie. Pozorované učebné situácie potvrdili individualizáciu vzdelávania prítomného dieťaťa, ktoré pokračovalo v plnení PPV. Školou vytvorené podmienky považovali všetci opýtaní za bezpečné s akceptovaním psychohygieny detí a zamestnancov, zdravého životného štýlu a ďalšej formy podpory wellbeingu. V aktuálnom školskom roku MŠ organizovala rôzne aktivity (Zdravé zúbky s Dental Alarm; Gazdovský dvor Tura Lúka – výroba tradičných jedál), besedy (spracovanie vlny – názorné ukážky; s poľovníkom; s keramikárkou), divadelné a hudobné interaktívne predstavenia (Čertovská rozprávka; Jaško; Víťanie jari), exkurzie (Centrum tradičnej kultúry v Myjave; spracovanie mlieka na farme Mek-Mek; Farma domácich zvierat u Stančíkov), kultúrne a spoločenské akcie (školský karneval; sadenie stromov a kríkov v areáli MŠ). Spolupracovali s obcou, okolitými obcami, zákonnými zástupcami detí, záchranými zložkami (v rámci Krízového intervenčného plánu školy). V rámci partnerstva spolupracovali aj s MŠ v obci Košariská pri organizovaní akcií. V aktuálnom školskom roku prebiehal v MŠ krúžok anglického jazyka.

Služby školy sa zameriavali na konzultácie a poradenstvo zákonných zástupcov detí, ktoré prebiehali podľa individuálnej potreby po vzájomnej dohode, čo v riadenom rozhovore uviedla riaditeľka MŠ. Informácia týkajúca sa konzultácií s PZ bola súčasťou školského poriadku. Oslovení respondenti sa zhodli, že mali dostatok informácií o napredovaní ich dieťaťa, jeho výchovno-vzdelávacích výsledkoch ako aj o živote v MŠ. Riaditeľka školy sa v riadenom rozhovore vyjadrila, že spolupracovali s Centrom poradenstva a prevencie (CPP) v Myjave, ktoré vykonávalo odborné činnosti, depistáž - vyšetrenie školskej zrelosti detí plniacich PPV. Ďalej poskytovali individuálne a skupinové aktivity v oblasti prevencie. Riaditeľka MŠ uviedla, že v prípade potreby sprostredkovala škola zákonným zástupcom detí spoluprácu s príslušným zariadením poradenstva a prevencie

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- ❖ vedenie detských portfólií
- ❖ organizovanie rôznych aktivít podnecujúcich zážitkové učenie sa detí

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- ❖ jednoznačné vypracovanie UO
- ❖ zabezpečenie systematického a formálneho nastavovania podporných mechanizmov pre deti pokračujúce v plnení PPV

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Personálne podmienky boli zabezpečené. Riaditeľka MŠ spĺňala stanovené podmienky na výkon činnosti vedúceho PZ, absolvovala základný a rozširujúci modul funkčného vzdelávania. VVČ bola zabezpečená 2 PZ vrátane riaditeľky MŠ, ktorí spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti učiteľa MŠ. Personálne zabezpečenie zodpovedalo spôsobu organizácie VaV, prevádzke, počtu a potrebám detí.

Priestorové podmienky pre predprimárne vzdelávanie detí **spĺňali** stanovený **základný normatív** aj časť odporúčaného priestorového usporiadania a funkčného členenia interiéru a exteriéru školy. Vnútorne a vonkajšie priestory MŠ poskytovali možnosti aktívneho a zmysluplného pobytu detí v MŠ počas ich celodennej VaV. Neboli upravené bezbariérové. Funkčné členenie triedy, ktorá bola zároveň aj spálňou detí (rozkladali sa ležadlá na odpočinok), zohľadňovalo vzdelávacie potreby detí. Súčasťou interiéru školy bolo sociálne zariadenie detí, šatňa detí, riaditeľňa a miestnosť na cvičenie. Ďalej sa vo vnútorných priestoroch MŠ nachádzalo sociálne zariadenie pre zamestnancov školy, skladové priestory, hospodárska časť a školská jedáleň. Deťom bola strava podávaná v triede. Vonkajšie priestory MŠ tvorila rozsiahla školská záhrada s detským ihriskom, pieskoviskom, altánkom, hmyzím hotelom, vyvýšenými záhonmi, okrasnými a úžitkovými drevinami. Blízko školy sa nachádzal les. Riaditeľka školy sa v riadenom rozhovore vyjadrila, že za priaznivých okolností a podmienok realizovali vychádzky a poznávacie aktivity do lesa v súlade so stanovenými cieľmi a zameraním ŠkVP. Úroveň priestorových podmienok znižovala opotrebovanosť niektorých miest a častí. Vchodové dvere vedúce do MŠ boli zastarané a chodníky v areáli školy opotrebované s viacpočetnými prasklinami. Súčasťou detského ihriska boli aj herné prvky, 2 kovové preliezačky a kolotoč, ktoré boli zastarané. Nezaistenie bezpečných priestorových podmienok MŠ nepriaznivo ovplyvňovalo zdravie detí a ich ochranu pri celodennej VaV.

Materiálno-technické podmienky pre predprimárne vzdelávanie detí zohľadňovali základný normatív vonkajších priestorov MŠ. **Nebol splnený základný normatív materiálno-technického** vybavenia vnútorných priestorov MŠ. V triede/herni, ktorá bola aj spálňou detí, sa nachádzali radiátory bez krytov, čo malo nepriaznivý vplyv na ich bezpečnosť a ochranu zdravia. Odporúčaný normatív bol zväčša zabezpečený. Rozmanitosť, dostupnosť, aktuálnosť a funkčnosť herných, didaktických, učebných a digitálnych pomôcok, spotrebného a odpadového materiálu, pracovných listov, kníh a encyklopédií zohľadňovala potreby každého dieťaťa. Mali priaznivý vplyv na rozvoj elementárnych kompetencií jednotlivcov vo všetkých oblastiach ich vzdelávania. MŠ disponovala aj pomôckami, ktoré si svojpomocne zhotovili učiteľky aj deti (napr. prediktabilné knihy), čo bolo odpozorované počas hospitácie učebných situácií.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia stanovené MŠ boli dodržiavané a uplatňované. Školský poriadok bol vydaný po jeho prerokovaní v PR a RŠ. S jeho obsahom

boli preukázateľne oboznámení zamestnanci školy. Pre verejnosť bol sprístupnený v šatni detí a na webovom sídle obce. Zákonní zástupcovia detí boli o jeho vydaní informovaní a s jeho obsahom oboznámení. Oslovení zákonní zástupcovia detí a zriaďovateľ mali dostatok informácií o živote a dianí v MŠ. Organizáciu a pravidlá fungovania MŠ poznali a boli s nimi spokojní. Školský poriadok upravoval podrobnosti v súlade s ustanoveniami školského zákona. Obsahoval informácie týkajúce sa prednostného prijímania detí na plnenie PPV. Možnosti jeho plnenia neboli zadefinované. Pravidlá, postupy chodu, prevádzky a vnútorného režimu školy, VVČ, ako aj organizovanie výletov, exkurzií a ďalších aktivít s dôrazom na dodržiavanie zásad bezpečnosti a ochrany zdravia boli určené. Súčasťou školského poriadku boli zapracované **Štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo VaV**. MŠ dodržiavala určené pravidlá prevádzky a vnútorného režimu školy, zabezpečovala plánovanú VVČ. Denný poriadok vytváral podmienky na vyvážené striedanie činností, dostatok času na hru a učenie sa detí. Zohľadňoval dodržiavanie ich základných fyziologických a psychohygienických potrieb. VaV zabezpečovali dve pravidelne sa striedajúce učiteľky, vrátane riaditeľky školy. Pri realizácii odpočinku akceptovali minimálnu potrebu jeho trvania 30 minút v závislosti od potrieb detí. V riadenom rozhovore sa riaditeľka školy vyjadrila, že v prípade, ak deti nemali potrebu spánku v čase odpočinku, ponúkali im pokojné aktivity. Počas inšpekčného výkonu mali deti potrebu spánku. V MŠ dodržiavali pevne stanovený čas činností zabezpečujúcich životosprávu detí v súlade so školským a prevádzkovým poriadkom. Pitný režim bol deťom voľne dostupný. Stravovanie zabezpečovala školská jedáleň. Kultúrnej praxi stolovania detí napomáhali učiteľky v spolupráci so zamestnancom školskej jedálne. MŠ organizovala krúžkovú činnosť, divadelné, hudobné a interaktívne predstavenia, besedy, exkurzie a ďalšie aktivity v súlade so ŠKVP na základe informovaného súhlasu zákonných zástupcov detí. V riadenom rozhovore riaditeľka školy uviedla, že príspevok na VaV detí plniacich PPV využívali najmä na prípravu divadelných a hudobných predstavení. Plánovali zrealizovať výlet do Lubiny a ekoparku. **Plán uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie** bol vypracovaný so stanovenými rizikami segregácie a postupmi ich predchádzaniu.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- ❖ miestnosť na cvičenie a drevený altánok
- ❖ úžitkové a okrasné dreviny
- ❖ svojpomocne zhotovené pomôcky a rozličné digitálne pomôcky

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- ❖ rekonštrukcia časti vybavenia interiéru, exteriéru a revitalizácia exteriérových herných prvkov v školskej záhrade
- ❖ bezbariérovosť školského prostredia
- ❖ doplnenie informácií o pravidlách a možnostiach plnenia PPV

2 ZÁVERY

Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni. Aktívne učenie sa detí, manuálne a tvorivé činnosti, riešenie interaktívnych a digitálnych úloh s využitím pútavých učebných pomôcok pozitívne vplývali na vzdelávanie všetkých detí. Rešpektovanie rozdielnosti vzdelávacích potrieb jednotlivcov, zrozumiteľné vyslovenie zámerov aktivít a úloh, priebežná spätná väzba a prepájanie informácií z viacerých vzdelávacích oblastí podnecovali ich pozornosť a záujem

o činnosti. Viaceré deti vyjadrovali svoje názory a postupy pri plnení zadania k téme vlasti. Dokázali programovať robotickú pomôcku, ovládať interaktívnu tabuľu a manipulovať s interaktívnym perom. Bezpečne používali rôzny výtvarný a spotrebný materiál. Tvorili plošné aj priestorové produkty k tematike. Zvládli vzájomne kooperovať, pomáhať si a radiť sa. Rešpektovali pravidlá obojstrannej komunikácie a vedeli ich aplikovať. Rozumeli zadaným úlohám a informáciám. Verbalizovali svoje poznatky a aktívne odpovedali na otvorené otázky. Vyjadrovali sa spisovne adekvátne veku. Viaceré deti preukazovali predčitateľskú gramotnosť. Dokázali vytvoriť z rôznych prírodných názov podľa predlohy. So záujmom sa aktívne zapájali do aktivít podnecujúcich ich jazykové schopnosti, fonematické uvedomovanie a prípravu na čítanie. Vedeli sa primerane veku orientovať na mape Slovenska. Preukazovali primerané výtvarné, hudobné a pohybové schopnosti a zručnosti. Zlepšenie si vyžadovalo uplatňovanie správnych grafomotorických zručností detí. Pocitový charakter sebareflexie detí a ich záverečného hodnotenia nebol predpokladom rozvoja sebapoznania jednotlivcov zameriavajúc sa na vlastné konanie.

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni. ŠkVP bol vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona. Nejednoznačné vypracovanie UO neumožňovalo adekvátne realizovanie VVČ. Riaditeľka MŠ aktívne riadila pedagogické procesy na úrovni školy, podporovala rozvoj školy v súlade s jej koncepčným zámerom a konala v zmysle platného právneho stavu. Systematicky monitorovala, vyhodnocovala stav a prijímala opatrenia vo všetkých dôležitých oblastiach VaV, riadenia školy. Riaditeľka školy aktívne vytvárala pozitívnu klímu školy podporujúcu učenie sa každého dieťaťa, ktorá sa prejavovala v prosociálnych vzťahoch medzi deťmi, PZ, ostatnými zamestnancami školy a zákonnými zástupcami detí. Vytvárala podmienky všetkým aktérom vzdelávania. MŠ v aktuálnom školskom roku nezabezpečila systematické a formálne nastavovanie podporných mechanizmov pre deti pokračujúce v plnení PPV, ktoré vychádzali z výsledkov depistáže školskej zrelosti. Systém poskytovaného poradenstva školou bol efektívny pre VaV jednotlivcov. MŠ podľa potreby poskytovala konzultácie zákonným zástupcom detí, aj plniacich a pokračujúcich v plnení PPV. Orientovala sa na ich napredovanie a prekonávanie bariér vo VaV. Spolupracovala s CPP pri zabezpečovaní žiadúcich intervencií.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni. VaV detí bola priaznivo ovplyvnená kvalifikovanosťou PZ, vrátane riaditeľky školy a ich pravidelným striedaním sa na zmeny. Priestorové podmienky školy boli v súlade so stanoveným základným a zväčša aj odporúčaným normatívom. V MŠ sa nachádzala aj miestnosť na cvičenie, drevený altánok, vyvýšené záhony, úžitkové a okrasné dreviny. Zlepšenie si vyžadovala rekonštrukcia niektorých častí vnútorných a vonkajších priestorov školy. Materiálno-technické podmienky MŠ neboli plne v súlade so základným normatívom splnené. Radiátory umiestnené v triede/herni, ktorá bola aj spálňou detí, nemali kryt. Zlepšenie si vyžadovalo zabezpečenie revitalizácie niektorých exteriérových herných prvkov. Podmienky bezpečnosti školského prostredia boli v školskom poriadku stanovené a reálne dodržiavané. Zabezpečovali ochranu a zdravie detí vrátane v školskom poriadku zapracovaných štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo VaV. Plán ich uplatňovania mala MŠ vypracovaný. Zlepšenie si vyžadovalo doplnenie školského poriadku o informácie týkajúce sa možností a pravidiel plnenia PPV.

Finančný príspevok na VaV bol v kontrolovanom subjekte zriaďovateľom poskytovaný a účelovo využitý na organizovanie zážitkových exkurzií, divadelných a hudobných predstavení, čo priaznivo vplývalo na rozvoj jednotlivých spôsobilostí detí plniacich PPV.

Porovnaním záverov komplexnej inšpekcie vykonanej v školskom roku 2010/2011 s veľmi dobrou úrovňou riadenia, vyučovania a učenia sa, dobrou úrovňou podmienok VaV bola

aktuálne vykonaným inšpekčným výkonom zistená porovnateľná úroveň podmienok VaV. Úroveň riadenia školy a učenia sa detí sa znížila na dobrú.

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. Nezabezpečenie *Normatívu materiálno-technického a priestorového zabezpečenia v materskej škole a v materskej škole pre deti so zdravotným znevýhodnením schválený MŠVVaM SR pod číslom 2025/9317:1-A3710 (chýbali kryty na radiátoroch nachádzajúcich sa v triede/herni, ktorá bola aj spálňa detí).*

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch inšpekčného výkonu Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- upriamiť sebareflexiu detí na ich konanie a uplatňovať záverečné hodnotenie ich činnosti
- podnecovať uplatňovanie správnych grafomotorických zručností detí
- vypracovať UO jednoznačne
- zabezpečiť systematické a formálne nastavovanie podporných mechanizmov pre deti pokračujúce v plnení PPV vychádzajúc z výsledkov depistáže školskej zrelosti s jasným určením cieľov, foriem a metód podpory zameraných na elimináciu identifikovaných oslabení
- doplniť do školského poriadku pravidlá VaV detí plniacich PPV

2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote **do 30. 06. 2026 prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *nezabezpečenia chýbajúcich krytov na radiátoroch nachádzajúcich sa v triede/herni, ktorá bola aj spálňa detí* a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Trenčín s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Trenčín v termíne **do 30. 11. 2026.**

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI INŠPEKČNOM VÝKONE

1. ŠkVP s názvom Cesta za poznaním priamo pod lesom
2. Plány VVČ
3. Triedna kniha
4. Evidencia dochádzky detí
5. Pedagogická diagnostika
6. Osobné spisy detí
7. Vydané rozhodnutia riaditeľky školy
8. Prevádzkový poriadok

9. Denný poriadok
10. Školský poriadok
11. Organizačný poriadok
12. Zriaďovacia listina
13. Pracovný poriadok
14. Koncepčný zámer rozvoja MŠ
15. Plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov MŠ Priepasné, školský rok 2025/2026
16. Plán vnútornej kontroly MŠ Priepasné školský rok 2025/2026
17. Plán hospitačnej činnosti MŠ Priepasné školský rok 2025/2026
18. Hospitačné záznamy
19. Týždenný rozsah priamej VVČ
20. Menovací dekrét riaditeľky školy
21. Doklady o vzdelaní PZ školy
22. Doklady o absolvovaní vzdelávania PZ školy
23. Písomný záznam o hodnotení PZ
24. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2024/2025
25. Zápisnice z rokovania PR a RŠ
26. Informované súhlasy zákonných zástupcov detí o organizovaní školských akcií, exkurzií a krúžkovej činnosti
27. Smernica na hodnotenie PZ a odborných zamestnancov školy
28. Smernica k prevencii a riešeniu šikanovania v MŠ
29. Krízový intervenčný plán školy
30. Zásady postupu pri vybavovaní sťažností
31. Oznámenie o vykonávaní odbornej činnosti CPP Myjava

Správu o výsledkoch inšpekčného výkonu vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Daniela Hanzlíková

Dňa: 01. 06. 2026

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch inšpekčného výkonu sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

Mgr. Daniela Hanzlíková

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Jana Malečková

- c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán:

Mgr. Peter Czere

Prerokovanie správy o výsledkoch inšpekčného výkonu potvrdzujú dňa 12. 06. 2026 v Trenčíne:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

Mgr. Daniela Hanzlíková, vedúca inšpekčnej skupiny

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Jana Malečková

c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán

Mgr. Peter Czere

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Jana Malečková

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Daniela Hanzlíková, školská inšpektorka

Vyjadrenie zriaďovateľa kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú *(štatutárny orgán zriaďovateľa môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):*

Mgr. Peter Czere

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Daniela Hanzlíková, školská inšpektorka

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti