



Číslo: 2055/2025-2026

SPRÁVA

o výsledkoch inšpekčného výkonu

vykonaného v dňoch **20. 04. 2026 a 22. 04. 2026**

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola, Koplotovce 122	
Zriaďovateľ	Obec Koplotovce

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Alexandra Hallová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na komplexný inšpekčný výkon č. 2055/2025-2026 zo dňa 13. 04. 2026
inšpekčný výkon vykonali:

PaedDr. Jana Hlavačková, vedúca inšpekčnej skupiny, ŠIC Trnava

Mgr. Elena Wittenbergerová, školská inšpektorka, ŠIC Trnava

1 PREDMET INŠPEKČNÉHO VÝKONU

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Inšpekčný výkon sa konal v jednotriednej štátnej materskej škole (MŠ) s vyučovacím jazykom slovenským, s celodennou výchovou a vzdelávaním, do ktorej bolo prijatých celkovo 20 detí, z nich boli 2 deti dvojročné. Povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) plnilo 8 detí, z nich 1 dieťa s podporným opatrením na podporu dosahovania školskej spôsobilosti pokračovalo v PPV. Výchovu a vzdelávanie zabezpečovali 2 pedagogické zamestnankyne, riaditeľka a učiteľka.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Stav a úroveň výchovy a vzdelávania boli sledované v súvislom dopoludňajšom aj popoludňajšom výučbovom bloku v triede 2 – 6-ročných detí.

V realizovaných výchovno-vzdelávacích činnostiach boli deti systematicky podnecované k vyjadrovaniu a rešpektovaniu rôznych **názorov, postojov a emócií**. Takéto pôsobenie prispievalo k posilňovaniu pocitu istoty, bezpečia a prijatia, čo sa priaznivo odrážalo aj na atmosfére a sociálnej klíme v triede. **V komunikácii** s učiteľkami boli spravidla aktívne a angažované, vyjadrovali sa prirodzene a bez zjavného ostychu. Primerane svojim rozvojovým možnostiam dokázali formulovať odpovede prevažne do gramaticky správnych, ucelených viet aj kratších súvislých prejavov.

Zdrojom jazykových skúseností a **spisovnej podoby materinského jazyka** boli pre deti texty žánrovo rozmanitej detskej literatúry a tiež jazykový vzor učiteľiek. Táto skutočnosť sa priaznivo premietala do kultivovanosti ich **slovných prejavov** a celkovej úrovne komunikácie. Sprostredkovaným informáciám, učebným zadaniam, úlohám a požiadavkám

deti prevažne **porozumeli** a vo väčšine prípadov na ne adekvátne reagovali. Porozumenie explicitnému významu literárnych textov preukazovali čiastočne činnosťne a prostredníctvom verbalizovaných odpovedí na otázky.

Pohybové schopnosti a zručnosti si deti rozvíjali najmä prostredníctvom **zdravotných cvičení**, ktoré boli orientované predovšetkým na posilňovanie brušného svalstva, v menšej miere na kompenzáciu záťaže a podporu správneho držania tela. Pohybový aparát si precvičovali systematicky od hlavy smerom k dolným končatinám. Základné polohy a postoje zväčša ovládali, vedeli primerane reagovať na telovýchovnú terminológiu v spojení s názornou ukážkou. K ich aktívnemu zapájaniu sa prispievala najmä vhodná motivácia a dynamika cvičenia, ktoré zároveň podporovali utváranie pozitívneho vzťahu k pravidelnej pohybovej aktivite. V iných prostrediach a ostatných organizačných formách denného poriadku mali deti menej podnetov k rozvíjaniu pohybových zručností.

Samostatnosť primeranú vekovým osobitostiam deti preukazovali **v sebaobslužných činnostiach** súvisiacich s hygienou, stolovaním a obliekaním.

Jemnú motoriku si rozvíjali najmä **v činnostiach s grafickým materiálom**, pri kreslení a strihaní. S pastelkami a nožnicami dokázali vo väčšine prípadov manipulovať správne, čomu napomáhala priebežné usmerňovanie učiteľiek a poskytovaná spätná väzba k zaujatiu adekvátnej polohy tela a správneho úchopu kresliaceho materiálu. **Motorické zručnosti** si účelne rozvíjali v činnostiach realizovaných počas ranných hier. V ostatných organizačných formách denného poriadku mali však obmedzené príležitosti na manipuláciu s didaktickými pomôckami, materiálmi a nástrojmi.

Pri **nadobúdaní poznatkov** neboli deti vždy zmysluplne a účelne zaangažované, čo obmedzovalo účinné rozvíjanie kompetencií súvisiacich s učením. Činnosťné učenie založené na využívaní viacmyslového vnímania bolo uplatňované približne v polovici navodených učebných situácií. Menej často boli vedené k riešeniu problémových úloh, ktoré by podporovali rozvoj základov kritického myslenia. Celkovo mali v realizovaných činnostiach iba ojedinelé príležitosti na tvorivú sebarealizáciu, čo limitovalo rozvoj ich **divergentného myslenia**. Dostupné **informačné zdroje** neboli využívané na získavanie, porovnávanie, triedenie ani spracovávanie informácií. **Digitálnu gramotnosť** si deti rozvíjali len v minimálnej miere, keďže podnety k efektívnemu a účelnému využívaniu digitálnych technológií boli sporadické.

Prevažne frontálna organizácia výchovno-vzdelávacích činností alebo individuálna práca detí obmedzovala rozvoj **spolupráce** založenej na spoločnom plánovaní, organizovaní a riadení skupinových aktivít. Deti neboli cielene vedené k uvedomovaniu si vlastného učenia a pokroku a k hodnoteniu vlastnej činnosti. Prevažne formálne hodnotenie realizované učiteľkami neposkytovalo reálny obraz o dosahovaní stanovených výchovno-vzdelávacích zámerov a deťom **v sebareflexii** nenapomáhalo. O zámeroch, požiadavkách a očakávaniach vyplývajúcich z cieľov výchovno-vzdelávacej činnosti boli deti informované len v niektorých činnostiach.

Zriedkavo diferencované **úlohy nezohľadňovali reálnu rozvojovú úroveň** detí, ktorá vyplývala z pedagogickej diagnostiky. Požiadavky boli zadávané skôr intuitívne, čo nepodporovalo individualizáciu a personalizáciu výchovy a vzdelávania založenú na systematickom a efektívnom vyhodnocovaní dosiahnutého pokroku v rozvoji detí.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozítíva

- vyjadrovanie a rešpektovanie rôznych názorov, postojov a emócií priaznivo vplývajúce na atmosféru v triede
- angažovaná a kultivovaná spisovná komunikácia medzi učiteľkami a deťmi založená na porozumení
- primerané sebaobslužné a grafomotorické zručnosti

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- zmysluplné učenie založené na efektívnom využívaní informačných zdrojov deťmi, uplatňovaní kritického a divergentného myslenia a účelnej spolupráci v menších skupinách
- uplatňovanie hodnotenia činností učiteľkou vzhľadom na individuálne možnosti a schopnosti detí, podporovanie sebareflexie u detí
- personalizácia výchovy a vzdelávania detí založená na využívaní informácií zo systémovo realizovanej pedagogickej diagnostiky

RIADENIE ŠKOLY

Predprimárne vzdelávanie realizovala škola v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania a príslušným štátnym vzdelávacím programom (ŠVP), prostredníctvom **školského vzdelávacieho programu** (ŠkVP) *Pramienok*. Dokument obsahoval aktuálne informácie a zohľadňoval reálne podmienky školy. Vlastné ciele výchovy a vzdelávania boli orientované na mnohostranný osobnostný rozvoj dieťaťa s dôrazom na tvorivosť, kultúrne tradície, environmentálnu výchovu a zdravý životný štýl. Korešpondovali so zámerom koncepčného rozvoja školy. **Učebnými osnovami boli** vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí príslušného ŠVP. Interné východiská plánovania, ktoré k nim boli vypracované, určovali základné pravidlá prípravy a uskutočňovania výchovno-vzdelávacej činnosti. Dopĺňali ich navrhované témy s podtémami, ktoré boli opornou konštrukciou plánovania. Pedagogickými zamestnancami boli dodržiavané. ŠkVP bol prerokovaný pedagogickou radou a radou školy a bol zverejnený.

V súlade s princípmi **inkluzívneho vzdelávania** škola v ŠkVP deklarovala podmienky na zabezpečenie rovnosti vo výchove a vzdelávaní. Reálne ich premietla do poskytovania podporného opatrenia pre dieťa pokračujúce v PPV.

Škola mala vypracovaný aktuálny súbor **vnútorných dokumentov**, ktorými sa riadil výchovno-vzdelávací proces a zabezpečovala sa jeho organizácia a riadenie. Triedna kniha a osobné spisy detí boli vedené na formulároch podľa vzorov schválených a zverejnených ministerstvom školstva. **Plán profesijného rozvoja** pedagogických zamestnancov obsahoval konkrétne požiadavky vyplývajúce zo zamerania školy. Riaditeľka aj učiteľka si svoje profesijné kompetencie priebežne zdokonaľovali a prehľbovali prostredníctvom externého vzdelávania. Získané poznatky z absolvovaných vzdelávacích aktivít zameraných najmä na rozvoj funkčných gramotností, predčitateľskej gramotnosti, transversálnych zručností a uplatňovanie inovatívnych stratégií, sa však do pedagogickej praxe premietli len v minimálnej miere.

V rozhodovaní a s tým súvisiacich procesoch postupovala riaditeľka v súlade s platnými právnymi predpismi. V aktuálnom školskom roku vyhovelá všetkým žiadostiam a prijala do materskej školy 4 deti.

Pedagogická rada sa len v obmedzenej miere podieľala na riešení interných pedagogicko-didaktických otázok výchovno-vzdelávacej činnosti. Závery z hospitácií systematicky nesumarizovala ani dôsledne nevyhodnocovala. Dosiahnutým výsledkom a pokroku vo vzdelávaní detí, najmä detí plniacich PPV, sa nevenovala, čo obmedzovalo účinnejšie smerovanie opatrení na zvyšovanie kvality predprimárneho vzdelávania. Interné vzdelávanie pedagogických zamestnancov nebolo realizované.

Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí bol zabezpečovaný pedagogickou diagnostikou, orientovanou na celostný osobnostný rozvoj. Zaznamenané zistenia však neboli podkladom ani východiskom plánovania a efektívnejšieho adresného a personalizovaného rozvíjania osobnostných predpokladov detí.

Vnútorý systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov mala škola konštruktívne spracovaný, vykazoval však rezervy v aplikačnej rovine. Hoci boli v ročnom pláne vnútornej kontroly školy zmysluplné hospitačné zámery a ciele, pri reálne vykonávanej kontrolnej činnosti sa dôsledne nezohľadňovali. Počet realizovaných hospitácií bol v porovnaní s počtom plánovaných hospitačných zámerov výrazne poddimenzovaný.

Z vykonaných hospitácií boli vyhotovené účelné záznamy s analyticko-hodnotiacimi závermi a odporúčaniami, ich následné overovanie a vyhodnocovanie účinnosti prijatých opatrení však neprebiehalo.

Autoevalváciu školy riaditeľka považovala za užitočný nástroj na zvyšovanie kvality práce, pre nedostatok informácií o možnostiach a spôsobe realizácie sa jej však nevenovala.

Klímu školy priaznivo ovplyvňovali najmä prosociálne vzťahy systematicky podporované vedením školy, dobrá spolupráca medzi zamestnancami (100%) a rozvinuté partnerstvo so zákonnými zástupcami (100%), ktoré pozitívne vnímal aj zriaďovateľ. Budovanie vzájomnej dôvery a spolupráce sa prejavilo v celkovej spokojnosti všetkých zainteresovaných strán. Dôležitým predpokladom bola otvorená, obojstranne ústretová výmena informácií a aktívna prezentácia školy na verejnosti. Všetci respondenti z radov zákonných zástupcov (100%) uviedli, že zamestnanci školy rešpektujú individualitu a potreby detí. Zistenia školskej inšpekcie z hospitačnej činnosti však nepotvrdili systematické a efektívne uplatňovanie cielenej personalizácie v predprimárnom vzdelávaní, čo súviselo s menej účelným využívaním výsledkov pedagogickej diagnostiky. Nastavenie psychohygienických a bezpečnostných podmienok v prostredí školy hodnotili priaznivo všetci respondenti (100%) napriek vyššiemu počtu detí v triede. K osobnostnému rozvoju detí významne prispievala mimoškolská činnosť, ako aj aktivity realizované v spolupráci so zákonnými zástupcami a obcou.

V škole nepôsobil podporný tím ani odborný zamestnanec. **Informačný systém** bol založený najmä na zdieľaní informácií medzi školou a zákonnými zástupcami prostredníctvom individuálnych rozhovorov, ktoré sa spravidla realizovali pri preberaní alebo odovzdávaní detí. Škola spolupracovala s poradenským zariadením a aktívne sa zapájala aj do sprostredkovania spolupráce zákonných zástupcov s týmto zariadením.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- klíma školy podporovaná prosociálnymi vzťahmi na báze dôvery a spolupráce s jej partnermi
- funkčný informačný systém

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- aplikovanie poznatkov a spôsobilostí nadobudnutých v profesijnom rozvoji pedagogických zamestnancov do ich pedagogickej činnosti
- angažovanosť pedagogickej rady na riešení pedagogických a didaktických problémov vyplývajúcich z činnosti školy

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy spĺňala **podmienky na výkon činnosti** vedúceho pedagogického zamestnanca. Výchovno-vzdelávaciu činnosť zabezpečovali pedagogické zamestnankyne, ktoré spĺňali požadované kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti. **Personálne obsadenie** zodpovedalo spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania, ako aj počtu a potrebám detí.

Materská škola disponovala funkčnými **vnútornými aj vonkajšími priestormi**. Ich členenie a materiálno-technické vybavenie zohľadňovali potreby detí predškolského veku. Interiér školy tvorili herňa, spálňa, jedálenská časť a sociálne zariadenia, ktoré vytvárali podmienky na realizáciu zámerov ŠkVP a podporovali rozvoj základov kľúčových kompetencií detí. Materiálno-technické vybavenie zahŕňalo pomôcky na hudobné, výtvarné a pohybové činnosti. Podnetné prostredie dopĺňali hračky, didaktické pomôcky, detská literatúra a interaktívna tabuľa. Exteriér bol vybavený prvkami umožňujúcimi rozvíjať pohybové zručnosti detí. Zatrávnená plocha poskytovala priestor na ich seberealizáciu. Zastrešená časť so spevneným povrchom bola využívaná na oddych aj vzdelávacie aktivity. Budova školy ani jej vstupy neboli bezbariérové.

Školský poriadok upravoval podmienky prevádzky školy vrátane vnútorného režimu. Obsahoval informácie o zabezpečovaní bezpečnosti a ochrany zdravia detí, konkretizoval práva a povinnosti detí a ich zákonných zástupcov, ako aj pravidlá vzájomných vzťahov všetkých účastníkov výchovno-vzdelávacieho procesu. Súčasťou dokumentu boli aj **štandardy dodržiavania zákazu segregácie** vo výchove a vzdelávaní, ku ktorým bol vypracovaný interný plán plnenia. Školský poriadok bol prerokovaný v pedagogickej rade aj v rade školy a bol zverejnený. Zamestnanci školy aj zákonní zástupcovia detí boli s jeho obsahom preukázateľne oboznámení.

Škola však nevytvárala adekvátne **podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia** detí, keďže nedodržala stanovený najvyšší počet detí v triede určený prevádzkovým poriadkom. Do priestorov, ktoré boli rozhodnutím regionálneho úradu verejného zdravotníctva určené pre 15 detí, bolo reálne prijatých 20 detí.

Denný poriadok vytváral podmienky na vyvážené striedanie činností s ohľadom na fyziologické a psychohygienické potreby detí. Poskytoval časový priestor na hru, vzdelávacie aktivity, pohyb aj oddych. Jasne vymedzoval čas stravovania, ktorý škola v praxi dodržiavala. Pitný režim bol zabezpečovaný priebežne podávaním pitnej vody.

Súčasťou **mimoškolskej činnosti** školy v aktuálnom školskom roku bola krúžková činnosť. Rozvíjanie základov jazykových schopností v anglickom jazyku prebiehalo pod vedením externej lektorky v popoludňajších hodinách podľa časovo-tematického plánu. Škola mala k dispozícii informovaný súhlas zákonných zástupcov. Športový kurz zameraný na rozvoj pohybových zručností bol realizovaný v jarných mesiacoch, taktiež s informovaným súhlasom zákonných zástupcov. Na jeho financovanie škola využila príspevok na výchovu a vzdelávanie detí, ktoré plnil PPV.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- materiálno-technické vybavenie podporujúce rozvoj detskej osobnosti

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- vytvorenie adekvátnych podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí

2 ZÁVERY

PROCES VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovno-vzdelávacia činnosť prebiehala v priaznivej atmosfére a sociálnej klíme. Deti boli vedené k vyjadrovaniu a rešpektovaniu rôznych názorov, postojov a emócií a v komunikácii sa prirodzene angažovali. Vyjadrovali sa spisovne, primerane k svojmu veku a rozvojovým možnostiam používali ucelené, prevažne gramaticky správne vety. Kultivovaný jazykový prejav bol podporovaný kvalitným jazykovým vzorom učiteľiek a systematickou prácou s literárnymi textami. Deti preukazovali primeranú mieru samostatnosti v sebaobslužných činnostiach a pri manipulácii s grafických materiálom.

Oblasťou vyžadujúcou zlepšenie bol najmä rozvoj kompetencií súvisiacich s učením sa. Deti mali obmedzené príležitosti na rozvoj kritického a divergentného myslenia. Informačné zdroje a digitálne technológie boli využívané nedostatočne, čo sa prejavilo v minimálnom rozvoji digitálnej gramotnosti. Prevažne frontálna organizácia činností obmedzovala spoluprácu detí a rozvoj ich sociálnych a kooperatívnych spôsobilostí. Slabou stránkou bolo aj formálne hodnotenie, ktoré nepodporovalo sebareflexiu detí ani uvedomovanie si vlastného pokroku, rovnako ako nízka miera diferenciacie úloh vzhľadom na individuálne rozvojové potreby detí.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

RIADENIE ŠKOLY

Škola realizovala predprimárne vzdelávanie v súlade so ŠVP, prostredníctvom ŠkVP, ktorý umožňoval celostný rozvoj detí v súlade s cieľmi a princípmi výchovy a vzdelávania a deklaroval podmienky zabezpečenia rovnosti vo výchove a vzdelávaní. Silnou stránkou školy bola pozitívna klíma podporovaná prosociálnymi vzťahmi, založenými na dôvere a spolupráci s externými partnermi.

Zlepšenie si vyžaduje dôslednejšie uplatňovanie poznatkov a spôsobilostí získaných v rámci profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov v ich každodennej pedagogickej činnosti. Rezervy boli zaznamenané aj v angažovanosti poradného orgánu školy pri riešení interných pedagogicko-didaktických otázok a pri skvalitňovaní predprimárneho vzdelávania. Menej efektívne bolo využívanie pedagogickej diagnostiky na zabezpečenie inkluzívneho a personalizovaného prístupu, čo malo obmedzený dopad na rozvoj individuálnych predpokladov detí.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Predprimárne vzdelávanie zabezpečovali pedagogické zamestnankyne, ktoré spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy boli v súlade s platným normatívom a umožňovali napĺňanie vzdelávacích cieľov ŠkVP. Škola nebola bezbariérová. Príspevok na výchovu a vzdelávanie detí plniacich PPV bol účelne využitý na realizáciu športového výcviku. Štandardy týkajúce sa zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní boli dodržané v súlade s podmienkami školy.

Zlepšenie si vyžaduje vytvorenie optimálnych podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí dodržaním stanoveného limitu najvyššieho počtu detí v triede určeného prevádzkovým poriadkom.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Porovnaním záverov z inšpekčného výkonu so zisteniami z komplexnej inšpekcie vykonanej v školskom roku 2002/2003 možno konštatovať, že úroveň učenia sa detí a úroveň riadenia školy sa znížili z dobrej úrovne na priemernú. Oblasť podmienok výchovy a vzdelávania sa zlepšila z priemernej úrovne na veľmi dobrú úroveň.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 152 ods. 1 písm. c) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (nezaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí pri výchove a vzdelávaní nedodržaním najvyššieho počtu detí v triede).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch inšpekčného výkonu Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. **odporúča**
 - podnecovať deti k vyhľadávaniu, porovnávaniu a spracovávaniu informácií z rôznych informačných zdrojov
 - motivovať deti k riešeniu problémových a divergentných úloh v činnostnom učení
 - iniciovať deti k spolupráci založenej na plánovaní a organizovaní činnosti v menších skupinách
 - poskytovať deťom súhrnnú spätnú väzbu k dosahovaným zámerom výchovno-vzdelávacích činností vzhľadom na individuálne možnosti a schopnosti a podnecovať ich k sebareflexii
 - uplatňovať personalizáciu výchovy a vzdelávania detí založenú na využívaní informácií zo systémovo realizovanej pedagogickej diagnostiky
 - aplikovať poznatky a spôsobilosti nadobudnuté v profesijnom rozvoji pedagogických zamestnancov do ich pedagogickej činnosti
 - zaangažovať pedagogickú radu do riešenia pedagogických a didaktických problémov, ktoré vyplývajú z činnosti školy a podporujú skvalitňovanie predprimárneho vzdelávania
2. **ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 26. 06. 2026 prijať konkrétne opatrenie** na odstránenie zisteného nedostatku týkajúceho sa zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia detí pri výchove a vzdelávaní a predložiť ho Školskému inšpekčnému centru Trnava s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatého opatrenia na odstránenie nedostatku a jeho príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Trnava v termíne do 31. 08. 2026.

PÍŠOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI INŠPEKČNOM VÝKONE

1. Školský vzdelávací program *Pramienok*
2. Koncepcia rozvoja materskej školy na roky 2022 - 2027

3. Školský poriadok
4. Plán profesijného rozvoja školský rok 2025/2026
5. Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej školy Koplotovce za školský rok 2024/2025
6. Týždenný rozsah priamej výchovno-vzdelávacej činnosti
7. Doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov
8. Osvedčenia o absolvovaných vzdelávaniach za posledné 2 roky
9. Záznamy z pedagogického diagnostikovania
10. Triedna kniha, osobné spisy detí
11. Dokumentácia dieťaťa pokračujúceho v PPV
12. Zápisnice z rokovania pedagogickej rady
13. Zápisnice z rokovania rady školy
14. Rozhodnutia vydané riaditeľkou školy
15. Dokumentácia týkajúca sa organizovania mimoškolskej činnosti
16. Plán uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie
17. Smernica o vybavovaní sťažností a petícií

Správu o výsledkoch inšpekčného výkonu vyhotovila:

Školská inšpektorka: PaedDr. Jana Hlavačková

Dňa: 07. 05. 2026

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch inšpekčného výkonu sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

PaedDr. Jana Hlavačková

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Alexandra Hallová

- c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán:

Mgr. Peter Hince

Prerokovanie správy o výsledkoch inšpekčného výkonu potvrdzujú dňa 21. 05. 2026 v Trnave:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

PaedDr. Jana Hlavačková, vedúca inšpekčnej skupiny

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Alexandra Hallová

c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán:

Mgr. Peter Hince

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

a) Alexandra Hallová, riaditeľka školy

Stanovisko školskej inšpektorky k vyjadreniu:

b) PaedDr. Jana Hlavačková, školská inšpektorka

Vyjadrenie zriaďovateľa kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú *(štatutárny orgán zriaďovateľa môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

c) Mgr. Peter Hince, starosta obce

Stanovisko školskej inšpektorky k vyjadreniu:

d) PaedDr. Jana Hlavačková, školská inšpektorka

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti