ŠTÁTNA ŠKOLSKÁ INŠPEKCIA
Školské inšpekčné centrum Bratislava
Černyševského 27, 851 05 Bratislava

Číslo: 1034/2025-2026

SPRÁVA

o výsledkoch inšpekčného výkonu

vykonaného v dňoch **od 30. 03. 2026 do 31. 03. 2026**

Názov kontrolovaného subjektu	
Súkromná materská škola Čarovný domček o.z., Maloboršanská 105/12, Hrubá Borša	
Zriaďovateľ	Občianske združenie Čarovný domček

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Ľubica Jurčagová, riaditeľka materskej školy

V súlade s poverením na komplexný inšpekčný výkon č. 1034/2025-2026 zo dňa 11. 03. 2026 **inšpekčný výkon vykonali:**

Mgr. Zuzana Zaíčková, vedúca inšpekčnej skupiny, školská inšpektorka, ŠIC Bratislava .....

Mgr. Andrea Grancová, školská inšpektorka, ŠIC Bratislava .....

1 PREDMET INŠPEKČNÉHO VÝKONU

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola dvojtriedna súkromná materská škola (SMŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. Zabezpečovala celodennú výchovu a vzdelávanie 32 deťom. Výchovno-vzdelávací proces realizovali 4 pedagogické zamestnankyne vrátane riaditeľky školy, a to pre deti vo veku od 2-6 rokov.

V SMŠ bolo 11 detí vo veku 2 - 3 rokov, z toho 4 boli mladšie ako 3 roky. Povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) plnilo 8 detí, z nich 3 deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) pokračovali v plnení PPV, z nich 2 deti so zdravotným znevýhodnením mali poskytnuté podporené opatrenia (PO).

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Priebeh a úroveň výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ) boli sledované počas 3 súvislých výučbových blokov v dopoludňajšom (2) a popoludňajšom (1) čase, z toho v triede s deťmi plniacimi PPV boli uskutočnené 2 priame pozorovania v rámci celodennej VVČ, z toho v čase dopoludňajšom (1) a popoludňajšom (1) (12 detí v jednej triede a 11 detí v druhej triede).

Deti porozumeli obsahu komunikácie a adekvátne reagovali na slovné pokyny učiteliek aj na vizuálne sprostredkované pravidlá a postupy činností. VVČ však poskytovala deťom len obmedzený priestor na samostatné vyjadrovanie vlastných názorov, postojov a na hlasné uvažovanie prostredníctvom verbalizácie myšlienok pri riešení úloh a učebných zadaní. V komunikácii s učiteľkami deti prevažne odpovedali na otázky uzavretého typu, čo sa

prejavilo stručnosťou odpovedí a ich formulovaním do jednoduchých viet. V rámci VVČ nemali vytvorené dostatočné príležitosti na vyhľadávanie, triedenie a spracovávanie informácií z rôznych zdrojov. Vo väčšine komunikačných situácií deti dodržiavali základné komunikačné konvencie, vyjadrovali sa spisovne a prevažne gramaticky správne. Učiteľky poskytovali deťom primeraný rečový vzor, čím cielene podporovali ich kultivovaný, vecný a jazykovo správny prejav. Deti mali v primeranej miere osvojené základné **sebaobslužné zručnosti** v oblasti stolovania, dodržiavania hygienických návykov, úpravy zovňajšku a starostlivosti o poriadok v prostredí triedy. Pri ich uplatňovaní prejavovali primeranú mieru samostatnosti, ktorú učiteľky podporovali verbálnymi a neverbálnymi intervenciami. **Hrubú a jemnú motoriku si** deti rozvíjali v hrách a pracovných činnostiach, manuálne zručnosti preukazovali najmä pri konštrukčných aktivitách a pri manipulácii s náradím, náčiním, hračkami a učebnými pomôckami. Vo väčšine prípadov mali vytvorené primerané návyky pri práci s grafickými materiálmi. Počas kreslenia, vyfarbovania a zaznamenávania grafických prvkov však učiteľky v menšej miere usmerňovali deti k dodržiavaniu správnej polohy tela a k správnemu úchopu písacích potrieb.

Využívanie **digitálnych technológií** vo VVČ bolo funkčné, z hľadiska podpory aktívneho učenia sa detí málo efektívne. Digitálne technológie boli využívané prevažne ako podporný prostriedok riadenej činnosti, pričom ich potenciál ako nástroja na rozvíjanie samostatnosti, tvorivosti a riešenia problémových úloh deťmi nebol využitý v dostatočnej miere.

Sociálne zručnosti detí, založené na prosociálnom správaní, vzájomnom rešpekte, tolerancii a spolupráci, boli rozvíjané najmä prostredníctvom hier, ranných kruhov a vo frontálne organizovanej VVČ. Deti plniace PPV aktívne uplatňovali prvky spolupráce, preukazovali schopnosť dohody, rešpektovali sa navzájom a primerane sa spolupodieľali na plnení zadaných úloh. **Poznatky si osvojovali** prostredníctvom rôznorodých edukačných činností, hier a videoprezentácií, ktoré umožňovali prepájanie učiva s reálnymi životnými situáciami. V menšej miere boli uplatňované prístupy zážitkového učenia, pričom v triede mladších detí neboli vytvorené dostatočné podnety na jeho realizáciu. **Divergentne zamerané úlohy** podporujúce rozvoj nápaditosti, tvorivosti a flexibilného myslenia detí boli do VVČ zaraďované len v obmedzenej miere.

Pohybové schopnosti a zručnosti detí boli rozvíjané prostredníctvom zdravotných cvičení a rytmických pohybových hier, pričom v triede mladších detí nebola zabezpečená ich systematická realizácia. Deti sa primerane orientovali v priestore a reagovali na zvukové signály a pokyny učiteliek, aktívne sa zapájali do interpretácie riekaniek a piesní.

V rozhovoroch dokázali deti pomenovať svoje **pocity a emócie,** avšak v menšej miere vyjadrovali vlastné názory, predstavy a postoje, čo obmedzovalo rozvoj ich kritického myslenia. **Priestor na sebahodnotenie** bol vytvorený len obmedzene, čo viedlo k nedostatočnej podpore rozvoja sebareflexie a zodpovednosti za vlastný proces učenia sa.

Podmienky na uplatňovanie **inkluzívneho vzdelávania** zabezpečovala jedna z učiteliek, u ostatných učiteliek nebola diferenciácia učebných úloh zabezpečená systematicky. **Monitorovanie** činností prebiehalo priebežne, záverečné **hodnotenie** a spätná väzba k výkonom detí boli realizované len v obmedzenom rozsahu, čo málo podporovalo rozvoj ich motivácie, sebadôvery a prežívania úspechu v učení sa.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- správnosť a úroveň technického zvládnutia základných lokomočných pohybov a telesných cvičení u 4-6 ročných detí.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozširovanie ponúk aktivít zameraných na rozvoj jemnej motoriky prostredníctvom diferencovaných pracovných a manipulačných činností;
- zefektívnenie využívania digitálnych technológií vo VVČ so zameraním na podporu aktívneho učenia sa detí (riešenie problémov);
- zabezpečenie systematického zaradenia zdravotných cvikov do ranného cvičenia v triede 2-4 ročných detí;
- systematickejšie realizovanie priebežného aj záverečného hodnotenia detí so zameraním sa na dosahovanie stanovených výchovno-vzdelávacích cieľov;
- uplatňovanie princípu inklúzie vo výchove a vzdelávaní.

RIADENIE ŠKOLY

Predprimárne vzdelávanie v kontrolovanom subjekte bolo realizované podľa **Školského vzdelávacieho programu** (ŠkVP) „Semienka našej planéty," ktorý bol vypracovaný v súlade s príslušnými ustanoveniami školského zákona. Program bol obsahovo zosúladený so Štátnym vzdelávacím programom (ŠVP) pre predprimárne vzdelávanie a vytváral podmienky na realizáciu VVČ v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania. Dokument deklaroval zameranie školy na environmentálne vzdelávanie. Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania (VaV) boli nastavené v súlade s podmienkami školy a **koncepčným zámerom rozvoja** SMŠ. Školská inšpekcia však zistila, že niektoré časti ŠkVP neboli aktualizované v súlade s platnými všeobecne záväznými právnymi predpismi.

Spôsob spracovania **učebných osnov** nebol jednoznačný a nezodpovedal stanoveným formálnym požiadavkám. Učebné osnovy boli vypracované iba na úrovni tematických okruhov, bez ich podrobného rozpracovania pre jednotlivé vzdelávacie oblasti. Hoci boli vzdelávacie štandardy zapracované do tematických celkov štyroch ročných období, uvedený nedostatok sa prejavil v nejednotnom postupe pri realizácii VVČ a v rozdielnych zápisoch v triednych knihách. ŠkVP bol prerokovaný v pedagogickej rade a v rade školy, bol zverejnený na webovom sídle školy. Pedagogická dokumentácia bola vedená na formulároch podľa vzorov schválených a zverejnených ministerstvom školstva. SMŠ vo VaV vytvárala podmienky pre vzdelávanie detí so ŠVVP a detí, ktoré si vyžadovali PO. V bežnej triede boli vzdelávané 3 deti so ŠVVP, z toho 2 deti so zdravotným znevýhodnením, ktorým boli poskytované PO, vrátane pôsobenia pedagogického asistenta. Chýbalo však odporúčanie pediatra, čo bolo v rozpore s platnými všeobecne záväznými právnymi predpismi.

Zvyšovanie odbornosti pedagogických zamestnankýň sa realizovalo v súlade s **plánom profesijného rozvoja** v obmedzenom rozsahu. Jedna učiteľka a vedúca pedagogická zamestnankyňa absolvovali vzdelávanie orientované na rozvoj funkčných gramotností detí, ktoré mali mierne pozitívny dopad na realizáciu VVČ.

Pri **rozhodovacích procesoch** riaditeľka školy postupovala prevažne v súlade s platnou právnou úpravou. V zákonom stanovenej lehote rozhodla o prijatí 19 detí na predprimárne vzdelávanie, pričom dodržala zásadu prednostného prijímania detí plniacich PPV. Z dôvodu nedostatočných kapacitných možností školy rozhodla o neprijatí dvoch detí. Štátna školská inšpekcia však v rozhodovacej činnosti riaditeľky školy zistila nedostatky. Riaditeľka vydala rozhodnutie o prijatí dieťaťa prestupom zo zariadenia DSS Nezábudka – združenie na pomoc rodinám so zdravotne postihnutými deťmi a mladistvými, Turnianska 8A, Senec, ktoré nebolo v čase jeho činnosti evidované v registri škôl a školských zariadení predprimárneho vzdelávania vedeného ministerstvom školstva. Prijatie dieťaťa prestupom z tohto zariadenia bolo v rozpore s platnými všeobecne záväznými právnymi predpismi. Ďalšie nedostatky boli

zistené pri rozhodovaní o pokračovaní plnenia PPV. Trom deťom, ktoré nedosiahli školskú spôsobilosť, nebolo vydané rozhodnutie o pokračovaní plnenia PPV v súlade s príslušnými ustanoveniami školského zákona. Súčasne u všetkých troch detí nebol predložený písomný súhlas všeobecného lekára pre deti a dorast a v jednom prípade chýbal informovaný súhlas zákonného zástupcu dieťaťa s pokračovaním plnenia PPV. Odbornú pomoc **poradného orgánu** využívala riaditeľka školy v obmedzenej miere. Činnosť poradného orgánu bola zameraná najmä na prerokovanie interných dokumentov školy a riešenie pedagogických, čiastočne didaktických otázok. Na rozvíjaní profesijných kompetencií (PZ) sa poradný orgán nepodieľal.

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí bol spracovaný v ŠkVP. Pedagogická diagnostika sa realizovala priebežne, jej výsledky však neboli systematicky využívané na individualizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu, čoho dôsledkom bola znížená účinnosť pedagogického pôsobenia.

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov bol stanovený v pláne kontroly. Hospitačná činnosť bola realizovaná formálne a s nízkou mierou efektívnosti, záznamy z kontrol neobsahovali komplexné hodnotenie sledovaných javov, neboli prijímané účelné opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov. Nízka frekvencia a slabá účinnosť kontrolnej činnosti neprispievali ku skvalitňovaniu predprimárneho vzdelávania. Riaditeľka školy v rozhovore aj v informačnom dotazníku uviedla, že plánované systematické **sebahodnotenie** realizovali priebežne. Zároveň ho označila za užitočný nástroj na zvyšovanie kvality práce školy.

Klíma školy bola hodnotená pozitívne zamestnancami, zriaďovateľom aj zákonnými zástupcami detí. Z dotazníkov vyplynula spokojnosť zákonných zástupcov s organizáciou a chodom školy, nižšia miera spokojnosti sa prejavila v oblasti prezentácie realizácie výsledkov VaV a v oblasti podmienok na podporu bezpečného a zdravého životného štýlu.

Škola zabezpečovala spoluprácu s poradenskými zariadeniami, realizovala mimoškolské a krúžkové aktivity a priebežne informovala zákonných zástupcov o dianí v škole prostredníctvom informačného systému EduPage. **Konzultačno-poradenské služby** boli poskytované najmä v každodennom osobnom kontakte.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- klíma školy.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- aktualizovanie ŠkVP;
- rozpracovanie učebných osnov pre jednotlivé vzdelávacie oblasti tak, aby obsahovali zreteľnejšiu nadväznosť na výkonové štandardy a obsahové štandardy;
- dodržiavanie právnych predpisov v rozhodovacej činnosti riaditeľky školy;
- zefektívnenie vnútorného systému kontroly, hospitačnej činnosti, hodnotenia pedagogických zamestnancov prostredníctvom účelnej analýzy zistení a prijímania adekvátnych opatrení.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy **spĺňala kvalifikačné predpoklady** na výkon pracovnej činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. V čase inšpekčného výkonu v SMŠ nepôsobila zástupkyňa riaditeľky školy. Predprimárne vzdelávanie zabezpečovali 3 učiteľky, ktoré nemali príslušné vzdelanie v podkategórii učiteľ materskej školy, zároveň im plynula lehota na splnenie

kvalifikačného predpokladu na výkon pracovnej činnosti. 2 začínajúce učiteľky boli zaradené do adaptačného vzdelávania, uvádzajúcou učiteľkou im bola riaditeľka SMŠ. Odbornosť výchovy a vzdelávania bola v SMŠ na úrovni 26,32 %. Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania, prevádzke, počtu a potrebám detí.
Škola **spĺňala priestorové podmienky** na realizáciu VaV. Sídlila v prízemnej budove s dvoma herňami využívanými aj ako spálne. Súčasťou boli funkčné vnútorné a vonkajšie priestory, vrátane školského dvora s detským dopravným ihriskom. Triedy boli primerane **materiálno-technicky vybavené**, deti mali k dispozícii hračky, učebné pomôcky, detskú literatúru, spotrebný materiál a interaktívne tabule. Hracie kútiky boli zriadené. Priestor určený na popoludňajší odpočinok detí plniacich PPV a detí vo veku 4 – 5 rokov nebol vybavený lôžkami alebo ležadlami určenými na spanie v súlade s normatívom a hygienickými zásadami zdravotne nezávadného odpočívadla. Vnútorné priestory boli esteticky upravené a doplnené detskou tvorbou. Škola mala zabezpečené wifi pripojenie. Školská jedáleň s kuchyňou bola situovaná v triede detí vo veku od 2 do 4 rokov, kde sa zabezpečovalo stravovanie všetkých detí školy, čo negatívne ovplyvňovalo organizáciu VVČ.
Školský dvor tvorila zatrávnená plocha s pevne zabudovanými aj prenosnými hernými prvkami, ktoré boli využívané na rozvoj pohybových zručností, oddych a sebarealizáciu detí. Súčasťou dvora boli aj vyvýšené záhony, podporujúce praktické činnosti detí. Detské dopravné ihrisko vytváralo podmienky na osvojovanie si bezpečnostných návykov a praktických zručností v oblasti cestnej premávky. Pevná betónová plocha bola upravená grafickými prvkami na pohybové hry. Interiér aj exteriér boli využívané na riadené aj spontánne činnosti. Priestory školy boli bezbariérovo upravené.
Kontrolou **školského poriadku** bolo zistené, že dokument neobsahoval všetky náležitosti v súlade s požiadavkami platných všeobecne záväzných právnych predpisov. Upravoval práva a povinnosti detí a ich zákonných zástupcov a podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí. Súčasťou školského poriadku boli štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní vrátane plánu ich uplatňovania. Zistené však bolo, že niektoré údaje v dokumente boli neaktuálne a nereflektovali zmeny v platných právnych predpisoch.
Nebolo zabezpečené preukázateľným spôsobom oboznámenie členov orgánov školskej samosprávy a kolektívnych orgánov SMŠ so školským poriadkom. Dokument nebol zverejnený na webovom sídle školy.
Denný poriadok bol stanovený rámcovo a vytváral predpoklady na striedanie hry a učenia sa detí. Popoludňajší odpočinok bol deklarovane prispôsobovaný individuálnym potrebám u detí plniacich PPV. Stravovanie detí bolo zabezpečované prostredníctvom školskej jedálne, pričom čas stravovania bol dodržaný a pitný režim bol zabezpečený podávaním čistej vody deťom.
SMŠ zabezpečovala **krúžkovú činnosť** prostredníctvom externých lektorov v rozpore s platnými všeobecne záväznými právnymi predpismi. V škole boli realizované tri záujmové krúžky (futbalový, ľudového tanca a anglického jazyka) bez preukázateľného **získania** informovaného súhlasu zákonných zástupcov detí. **Mimoškolské aktivity** sa uskutočňovali na základe informovaného súhlasu zákonných zástupcov, avšak pred ich realizáciou nebolo zabezpečené preukázateľné poučenie všetkých zúčastnených osôb o bezpečnosti a ochrane zdravia.
Podmienky výchovy a vzdelávania boli na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- priestorové podmienky školy.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- aktualizovanie školského poriadku v súlade s aktuálnym právnym stavom, najmä v častiach, ktoré sa týkajú prijímania detí na predprimárne vzdelávanie;
- zabezpečenie ležadiel vhodných na popoludňajší odpočinok detí v súlade hygienickými zásadami zdravotne nezávadného odpočívadla a s ohľadom na ich správny fyziologický vývin;
- organizovanie krúžkovej činnosti a mimoškolských aktivít v súlade s právnymi predpismi.

2 ZÁVERY

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni. Poznatky, skúsenosti, hodnoty a postoje detí sa preukázali v rôznych oblastiach ich činnosti. **Silnou stránkou** bolo podnetné prostredie, čo sa prejavilo v ich prirodzenej aktivite. Jazykový prejav bol kultivovaný a podporovaný vhodným rečovým vzorom učiteliek. Sociálne zručnosti si posilňovali najmä prostredníctvom hier a spoločných frontálnych činností. **Zlepšenie si vyžadovalo** systematické uplatňovanie diferencovaného prístupu učiteliek k deťom a cielené rozvíjanie jemnej motoriky v pracovných a manipulačných činnostiach. Súčasne bolo potrebné podporovať rozvoj hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí a zámerne ich iniciovať k vyhľadávaniu, triedeniu a porovnávaniu informácií z rôznorodých informačných zdrojov. Digitálne technológie neboli využité v dostatočnej miere. V oblasti pohybových aktivít boli zistené nedostatky v dodržiavaní metodických postupov a v pravidelnosti realizácie zdravotných cvikov v rannom cvičení. Absentovalo uplatňovanie princípov inkluzívneho vzdelávania.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni. VaV sa uskutočňovala podľa ŠkVP, ktorý bol vypracovaný v súlade s príslušným ŠVP a všeobecne záväzným právnym predpisom. **Silnou stránkou** bola pozitívna klíma školy a informačný systém nastavený medzi školou a zákonnými zástupcami detí v poskytovaní konzultačných služieb. Spolupráca bola zaznamenaná s centrom poradenstva a prevencie. **Zlepšenie si vyžadovalo** zefektívnenie vnútorného systému kontrolnej činnosti v oblasti prijímania účinných opatrení na odstránenie zistených nedostatkov a zabezpečenie ich následnej kontroly s cieľom skvalitnenia predprimárneho vzdelávania. V oblasti riadenia bolo potrebné zlepšiť postupy pri prijímaní detí do SMŠ, zefektívniť činnosť pedagogickej rady a systematickejšie organizovať krúžkovú činnosť.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na priemernej úrovni. Priestorové podmienky predstavovali **silnú stránku** školy, keďže umožňovali vzdelávanie každého dieťaťa a napĺňanie vzdelávacích cieľov v súlade so ŠkVP. Priestory boli funkčne aj esteticky usporiadané tak, aby podporovali edukačný proces a zároveň zabezpečovali bezbariérový prístup. Školský areál vytváral deťom dostatok príležitostí na hry a učenie sa. Podmienky bezpečnosti a ochrany zdravia boli upravené v školskom poriadku a v praxi boli dodržiavané. Škola zabezpečovala ochranu zdravia detí vrátane uplatňovania štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo VaV a ich dodržiavanie prostredníctvom vypracovaného plánu. **Zlepšenie si vyžadovalo** zriadenie funkcie zástupcu riaditeľky školy, zabezpečenie hygienicky vyhovujúcich podmienok pri popoludňajšom odpočinku detí a realizovanie krúžkovej činnosti na základe preukázateľne získaného informovaného súhlasu zákonných zástupcov. Pri realizácii mimoškolských aktivít nebolo zabezpečené preukázateľné poučenie zúčastnených osôb a detí o pravidlách bezpečnosti a ochrany zdravia.

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 28 ods. 12 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov *(zaradenie dieťaťa so zdravotným znevýhodnením do SMŠ na základe chýbajúceho odporúčania pediatra);*
2. § 28a ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov *(pokračovanie plnenia PPV v SMŠ bez písomného súhlasu pediatra a bez informovaného súhlasu zákonného zástupcu);*
3. § 28d ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov *(vydanie rozhodnutia o prijatí dieťaťa prestupom zo zariadenia, ktoré nebolo materskou školou);*
4. § 153 ods. 3 zákona 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov *(vydanie školského poriadku riaditeľkou bez prerokovania s orgánmi školskej samosprávy a v pedagogickej rade);*
5. § 37 ods. 1 písm. l) zákona č. 321/2025 Z. z. o školskej správe a o zmene a doplnení niektorých zákonov *(nevydanie rozhodnutia o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania);*
6. § 15 ods. 2 zákona č. 321/2025 Z. z. o školskej správe a o zmene a doplnení niektorých zákonov *(nepôsobenie zástupcu riaditeľky školy v SMŠ)*;
7. § 4 ods. 5 vyhlášky MŠVVaM SR č. 541/2021 Z. z. o materskej *škole (absencia poučenia zúčastnených osôb a detí o bezpečnosti a ochrane zdravia);*
8. § 6 ods. 3 vyhlášky MŠVVaM SR č. 541/2021 Z. z. o materskej škole *(organizovanie krúžkovej činnosti bez informovaného súhlasu zákonných zástupcov);*
9. nezabezpečenie Normatívu materiálno-technického a priestorového zabezpečenia v materskej škole a v materskej škole pre deti so zdravotným znevýhodnením schválený MŠVVaM SR pod číslom 2025/9317:1-A3710 *(nesplnenie požiadavky základného normatívu priestorového usporiadania spálne lôžka alebo ležadlá – stabilné a dostatočne pevné, pre deti plniace PPV a niektoré deti vo veku 4 – 5 rokov).*

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch inšpekčného výkonu Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. **Odporúča**

- zabezpečenie systematického a pravidelného zaradenia zdravotných cvikov do ranného cvičenia s cieľom podporovať správne držanie tela, koordináciu pohybov a celkovú telesnú zdatnosť detí;
- uplatňovanie princípov inkluzívneho vzdelávania vo výchove a vzdelávaní zohľadňujúc individuálne vzdelávacie potreby, možnosti a potenciál každého dieťaťa;
- aktualizovanie ŠkVP v súlade s platnými všeobecne záväznými právnymi predpismi;
- rozpracovanie učebných osnov pre jednotlivé vzdelávacie oblasti, aby boli zreteľnejšie definované výkonové štandardy a obsahové štandardy;

- zabezpečenie popoludňajšieho odpočinku detí plniacich PPV a detí vo veku 4 – 5 rokov lôžkami alebo ležadlami v súlade s normatívom a hygienickými zásadami zdravotne nezávadného odpočívadla;
- organizovanie krúžkovej činnosti a mimoškolských aktivít v súlade s platnými všeobecne záväznými právnymi predpismi.

2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote **29. 05. 2026 prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *zaradenia dieťaťa so zdravotným znevýhodnením do SMŠ na základe chýbajúceho odporúčania pediatra; pokračovania plnenia PPV v SMŠ bez písomného súhlasu pediatra a bez informovaného súhlasu zákonného zástupcu; vydania rozhodnutia o prijatí dieťaťa prestupom zo zariadenia, ktoré nebolo materskou školou; vydania školského poriadku riaditeľkou bez prerokovania s orgánmi školskej samosprávy a v pedagogickej rade; nevydania rozhodnutia o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania; nepôsobenie zástupcu riaditeľky školy v SMŠ*; *absencia poučenia zúčastnených osôb a detí o bezpečnosti a ochrane zdravia); organizovania krúžkovej činnosti bez informovaného súhlasu zákonných zástupcov; nesplnenia požiadavky základného normatívu priestorového usporiadania spálne lôžka alebo ležadlá – stabilné a dostatočne pevné, pre deti plniace PPV a niektoré deti vo veku 4 – 5 rokov.*

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru **Bratislava** v termíne do **18. 09. 2026.**

PÍSOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI INŠPEKČNOM VÝKONE

1. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy za predchádzajúci školský rok
2. Školský vzdelávací program „*Semienka našej planéty*“
3. Školský poriadok
4. Koncepčný zámer rozvoja školy
5. Plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov
6. Týždenný rozsah priamej výchovno-vzdelávacej činnosti
7. Triedne knihy, osobné spisy detí
8. Dokumentácia detí so zdravotným znevýhodnením
9. Dokumentácia detí, ktorým sa poskytujú podporné opatrenia vo výchove a vzdelávaní
10. Záznam z pedagogického diagnostikovania detí
11. Dokumentácia súvisiaca s informačnou a poradenskou činnosťou
12. Denný poriadok
13. Prevádzkový poriadok
14. Dokumentácia súvisiaca s vnútornou kontrolou školy
15. Zápisnice z rokovania pedagogickej rady, rady školy

16. Aktuálny zoznam pedagogických zamestnancov, ich vzdelanie, zaradenie do kariérovej pozície, počet ukončených rokov pedagogickej praxe a dátum nástupu do kontrolovaného subjektu
17. Doklady o vzdelaní PZ
18. Kritériá hodnotenia pedagogických zamestnancov
19. Dokumentácia súvisiaca s organizovaním aktivít školy (vrátane písomných záznamov o ich organizačnom zabezpečení a informovaných súhlasov zákonných zástupcov)
20. Rozhodnutia vydané riaditeľkou školy
21. Smernica k prevencii a riešeniu šikanovania detí v školách
22. Plán uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní
23. Smernica o vybavovaní sťažností a petícií
24. Zriaďovacia listina

Správu o výsledkoch inšpekčného výkonu vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Zuzana Zaíčková

Dňa: 27. 04. 2026

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch inšpekčného výkonu sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Bratislava:

Mgr. Zuzana Zaíčková .....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Ľubica Jurčagová .....

c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán:

Mgr. Marek Staňa .....

Prerokovanie správy o výsledkoch inšpekčného výkonu potvrdzujú dňa 27. 04. 2026 v Bratislave:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Bratislava:

Mgr. Zuzana Zaíčková, vedúci inšpekčnej skupiny .....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Ľubica Jurčagová .....

c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán:

Mgr. Marek Staňa .....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú *(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

a) Ľubica Jurčagová .....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

b) Mgr. Zuzana Zaíčková .....

Vyjadrenie zriaďovateľa kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú *(štatutárny orgán zriaďovateľa môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

c) Mgr. Marek Staňa .....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

d) Mgr. Zuzana Zaíčková .....

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti

ŠTÁTNA ŠKOLSKÁ INŠPEKCIA
Školské inšpekčné centrum Bratislava
Černyševského 27, 851 01 Bratislava

Číslo: 1034/2025-2026

DODATOK
k správe o výsledkoch školskej inšpekcie

Školské inšpektorky Školského inšpekčného centra Bratislava Mgr. Zuzana Zaíčková a Mgr. Andrea Grancová vykonali v dňoch 30. 03. 2026 - 31. 03. 2026 v Súkromnej materskej škole Čarovný domček o.z., Maloboršanská 105/12, Hrubá Borša na základe poverenia č. 1034/2025-2026 zo dňa 24. 03. 2026 komplexný inšpekčný výkon, ktorého predmetom bolo zistiť stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v súkromnej materskej škole (SMŠ). Dňa 27. 04. 2026 bola Správa o výsledkoch inšpekčného výkonu prerokovaná s Ľubicou Jurčagovou – riaditeľkou SMŠ a Mgr. Marekom Staňom – zriaďovateľom SMŠ.

Na základe vnútornej kontroly prerokovanej správy bola vykonaná úprava textu správy o výsledkoch školskej inšpekcie v časti:

1. **RIADENIE ŠKOLY** na strane 3 sa text *„**Spôsob spracovania učebných osnov** nebol jednoznačný a nezodpovedal stanoveným formálnym požiadavkám. Učebné osnovy boli vypracované iba na úrovni tematických okruhov, bez ich podrobného rozpracovania pre jednotlivé vzdelávacie oblasti. Hoci boli vzdelávacie štandardy zapracované do tematických celkov štyroch ročných období, uvedený nedostatok sa prejavil v nejednotnom postupe pri realizácii VVČ a v rozdielnych zápisoch v triednych knihách.“* nahrádza textom:
   *„**Spôsob spracovania učebných osnov** vykazoval formálnu nejednoznačnosť. Predložené učebné osnovy obsahovo zahŕňali vzdelávacie štandardy zapracované do tematických celkov štyroch ročných období, pričom boli spracované na úrovni tematických okruhov. Takto zvolený spôsob formálneho usporiadania vytváral priestor na nejednotný prístup pri realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti, čo sa prejavilo aj v odlišných zápisoch v triednych knihách.“*

2. **PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA** na strane 5 sa text ***„Personálna štruktúra** zodpovedala spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania, prevádzke, počtu a potrebám detí.“* nahrádza textom:
   ***„Personálna štruktúra** zodpovedala spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania, prevádzke, počtu a potrebám detí, pričom predprimárne vzdelávanie v čase inšpekčného výkonu zabezpečovali učiteľky, ktorým plynula lehota na splnenie kvalifikačného predpokladu na výkon pracovnej činnosti učiteľa materskej školy.“*

3. **PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA** na strane 5 sa text ***„Školská jedáleň** s kuchyňou bola situovaná v triede detí vo veku od 2 do 4 rokov, kde sa zabezpečovalo stravovanie všetkých detí školy, čo negatívne ovplyvňovalo organizáciu VVČ.“* nahrádza textom:

*„**Školská jedáleň** bola situovaná v triede detí vo veku od 2 do 4 rokov, kde sa zabezpečovalo stravovanie všetkých detí školy čo negatívne ovplyvňovalo organizáciu VVČ. Samostatná kuchyňa bola umiestnená pri vstupe do budovy. Priestorové usporiadanie kuchyne a jedálne korešpondovali s prevádzkovým poriadkom školy.“*

4. **2 ZÁVERY** na strane 6 sa text ***„Zlepšenie** si vyžadovalo zriadenie funkcie zástupcu riaditeľky školy, zabezpečenie hygienicky vyhovujúcich podmienok pri popoludňajšom odpočinku detí a realizovanie krúžkovej činnosti na základe preukázateľne získaného informovaného súhlasu zákonných zástupcov.“* nahrádza textom:
***„Zlepšenie** si vyžadovalo zriadenie funkcie zástupcu riaditeľky školy, zvýšenie odbornosti predprimárneho vzdelávania, zabezpečenie hygienicky vyhovujúcich podmienok pri popoludňajšom odpočinku detí a realizovanie krúžkovej činnosti na základe preukázateľne získaného informovaného súhlasu zákonných zástupcov.“*

5. **Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov** na strane 7 sa text dopĺňa:
„10. § 153 ods. 5 zákona 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (nezverejnenie školského poriadku na webovom sídle školy).“

6. **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE: 1. Odporúča** na strane 8 sa text dopĺňa:
„– zabezpečiť výchovno-vzdelávací proces pedagogickými zamestnancami spĺňajúcimi kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti učiteľ materskej školy.“

7. **Ukladá kontrolnému subjektu** na strane 8 sa text dopĺňa: ***„a nezverejnenia školského poriadku na webovom sídle školy.“***

Všetky ostatné náležitosti správy ostávajú nezmenené. Dodatok k správe o výsledkoch inšpekčného výkonu je neoddeliteľnou súčasťou podpísanej a prerokovanej správy dňa 27. 04. 2026 v Bratislave.

Uvedenú zmenu vykonala a zmenu potvrdzuje:

Mgr. Zuzana Zaíčková, školská inšpektorka, ŠIC Bratislava .....

S dodatkom k správe o výsledkoch inšpekčného výkonu školskej inšpekcie boli oboznámení: zodpovedný vedúci zamestnanec Súkromnej materskej škole Čarovný domček, Maloboršanská 105/12, Hrubá Borša, dňa 03. 09. 2026

Ľubica Jurčagová .....

Za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán:

Mgr. Marek Staňa .....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú:

Ľubica Jurčagová .....

Vyjadrenie zriaďovateľa kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú:

Mgr. Marek Staňa .....

Stanovisko školskej inšpektorky k vyjadreniu:

Mgr. Zuzana Zaíčková .....

Na vedomie
Úsek inšpekčnej činnosti