



Číslo: 7093/2025-2026

SPRÁVA

o výsledkoch inšpekčného výkonu
vykonaného v dňoch od 18. 05. 2026 do 20. 05. 2026

Názov kontrolovaného subjektu	
Spojená škola, Tehelná 23, Lipany	
Zriaďovateľ	Regionálny úrad školskej správy v Prešove

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

PaedDr. Mária Lašová, riaditeľka školy

PaedDr. Martina Andrášová, zástupkyňa riaditeľky pre špeciálnu základnú školu

Mgr. Ivan Minárik, zástupca riaditeľky pre praktickú školu a odborné učilište

V súlade s poverením na **tematický** inšpekčný výkon č. 7093/2025-2026 zo dňa 05. 05. 2026
inšpekčný výkon vykonali:

Mgr. Adriana Magerová, vedúca inšpekčnej skupiny, ŠIC Prešov

PaedDr. Svetlana Chomjaková, školská inšpektorka, ŠIC Prešov

PaedDr. Ján Paško, školský inšpektor, ŠIC Prešov

Bc. Slavomír Lukáč, odborník z praxe

PaedDr. Zuzana Pavlíková, odborníčka z praxe

Mgr. Jarmila Žulová, odborníčka z praxe

1 PREDMET INŠPEKČNÉHO VÝKONU

Stav výchovno-vzdelávacieho procesu a podmienok výchovy a vzdelávania v odbornom učilišti

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bolo Odborné učilište, Tehelná 23, Lipany, organizačná zložka Spojenej školy, Tehelná 23, Lipany s vyučovacím jazykom slovenským. Odborné učilište (OU) navštevovalo spolu 51 žiakov s diagnostikovaným ľahkým mentálnym postihnutím (MP), z nich 40 bolo prijatých zo špeciálnej základnej školy, 9 zo základnej školy a 2 žiaci boli prijatí ako bývalí absolventi OU. Z marginalizovanej rómskej komunity pochádzalo 49 žiakov. Škola zabezpečovala vzdelávanie v 4 učebných odboroch (UO), a to v UO 3686 G 03 stavebná výroba – murárske práce (19 žiakov), UO 3686 G 10 stavebná výroba – maliarske a natieračské práce (5 žiakov), UO 6494 G 00 služby a domáce práce (5 žiakov) a v UO 6497 G 00 pedikúra –

manikúra (22 žiakov). V OU boli zriadené 4 triedy, pričom v triede I.O boli vzdelávaní 11 žiaci 1. ročníka v UO stavebná výroba – murárske práce a v triede I. M so spojeným 1. a 2. ročníkom sa vzdelávalo 13 žiakov v UO pedikúra a manikúra. V ďalších 2 triedach so spojenými ročníkmi boli vzdelávaní žiaci z rôznych UO, a to v triede III. O spolu 13 žiakov 1. – 3. ročníka v UO stavebná výroba – murárske práce (8 žiakov¹) a UO stavebná výroba – maliarske a natieračské práce (5 žiakov²) a v triede III. M spolu 14 žiakov 1. – 3. ročníka v UO služby a domáce práce (5 žiakov³) a v UO pedikúra – manikúra (9 žiakov 3. ročníka). Škola v aktuálnom školskom roku nemala zriadený prípravný ročník a nebola zapojená do systému duálneho vzdelávania. Praktická príprava všetkých žiakov OU prebiehala v škole, pričom 27 žiakov (22 v OU pedikúra – manikúra a 5 v UO služby a domáce práce) ju realizovalo aj na zmluvnom pracovisku⁴. Žiaden žiak nebol oslobodený od povinnosti dochádzať do školy, nepostupoval podľa individuálneho vzdelávacieho programu a nebol vzdelávaný v školách mimo územia Slovenskej republiky.

Výchovu a vzdelávanie žiakov v OU zabezpečovalo 9 pedagogických zamestnancov (PZ), z nich boli 4 učitelia a 5 majstrov odborného výcviku (MOV) a 1 odborná zamestnankyňa (sociálna pedagógka).

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Zistenia z priameho pozorovania praktickej prípravy žiakov Štátna školská inšpekcia posudzovala na 3 hospitáciách na 20 vyučovacích hodinách v kontrolovaných UO.

PRAKTICKÁ PRÍPRAVA

62 Ekonomické vedy, 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I, II: 6494 G 00 služby a domáce práce (OVY – odborný výcvik)

62 Ekonomické vedy, 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I, II: 6497 G 00 pedikúra – manikúra (OVY – odborný výcvik)

36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia: 3686 G 03 stavebná výroba – murárske práce (OVY – odborný výcvik)

Učenie sa žiaka

Pracovné návyky a zručnosti žiakov boli rozvíjané prostredníctvom cvičných aj produktívnych činností realizovaných v podmienkach školských dielní (napr. šitie kuchynskej chňapky, realizácia suchej a mokrej manikúry), ako aj pri stavebných úpravách exteriéru školy (napr. výber a príprava vhodného náradia, pomôcok a stavebnej hmoty). V rámci praktických technologických činností pri pokladaní zámkovej dlažby na cvičnom pracovisku žiaci pod vedením MOV dodržiavali predpísané pracovné postupy, orientovali sa v používanom náradí a pomôckach a preukázali primeranú úroveň praktických zručností. Pri realizácii jednotlivých pracovných úloh vykonávali jednoduché technologické postupy, pri ktorých využívali osvojené praktické zručnosti a návyky v prepojení s teoretickými poznatkami (napr. pri tvorbe podložia pod zámkovú dlažbu, obsluhu šijacieho stroja alebo ošetrovaní nechťov pri manikúre), čím sa u nich rozvíjalo technické myslenie a schopnosť aplikovať získané poznatky v praktických situáciách. Rovnako pri práci so šijacím strojom a pri realizácii

¹ 2. ročník – 3 žiaci a 3. ročník – 5 žiakov.

² 1. ročník – 1 žiak a 2. ročník – 4 žiaci.

³ 1. ročník – 1 žiak a 2. ročník – 4 žiaci.

⁴ Arcidiecézna charita Košice, prevádzka: Dom pokojnej staroby, Hviezdoslavova 56, Lipany.

pracovných úkonov v oblasti suchej a mokrej manikúry pracovali žiaci prevažne samostatne pod dozorom MOV, s občasným usmernením. Pri týchto činnostiach využívali osvojené pracovné postupy, dodržiavali hygienické zásady a preukazovali primeranú mieru zručnosti. Zadané úlohy ukončovali v stanovenom čase a v zodpovedajúcej kvalite. Na všetkých sledovaných hodinách mali vytvorený priestor na hodnotenie kvality vlastnej práce, pričom túto činnosť zvládali najmä s podporou a usmernením MOV. Pri výkone pracovných činností žiaci dbali na udržiavanie poriadku a čistoty pracovného prostredia, dodržiavali zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a používali predpísaný pracovný odev. Žiaci UO stavebná výroba – murárske práce a UO služby a domáce práce preukázali schopnosť pracovať s technickou dokumentáciou a využívať ju pri realizácii pracovných úloh (napr. strih na zhotovenie kuchynskej chňapky, technický výkres kladenia zámkovej dlažby). Prístup žiakov k plneniu pracovných povinností, rešpektovanie stanovených pravidiel správania, ako aj vecná a kooperatívna komunikácia medzi žiakmi navzájom a MOV prispievali k vytváraniu podnetného a motivujúceho pracovného prostredia. Pozitívnym zistením bolo, že vo všetkých UO mali žiaci po ukončení práce možnosť prezentovať výsledky svojej činnosti a reflektovať vlastné výkony, čím sa podporoval rozvoj ich kompetencií k celoživotnému učeniu.

Vyučovanie učiteľom

MOV zabezpečovali realizáciu odborného výcviku v súlade s platnými učebnými osnovami a primeraným spôsobom sprístupňovali žiakom obsah preberaných učebných tém. Výchovno-vzdelávacie ciele jednotlivých vyučovacích hodín boli formulované jasne, vecne a zrozumiteľne, pričom ich dosahovanie bolo priebežne sledované. Obsah teoretickej a praktickej prípravy bol vzájomne časovo zosúladený. MOV boli so žiakmi počas pracovných činností v bezprostrednom kontakte, čo im umožňovalo operatívne usmerňovať ich prácu a poskytovať priebežnú spätnú väzbu. Pri zadávaní úloh prihliadali na individuálne schopnosti žiakov a rešpektovali ich špecifické vzdelávacie potreby. Významným prvkom výučby bola názorná ukážka pracovných postupov pred začiatkom činností, ktorá podporovala správne osvojenie technologických postupov a zároveň zvyšovala motiváciu žiakov k dosahovaniu kvalitných výsledkov. Pri práci v priebehu celého vyučovacieho dňa MOV vyžadovali od žiakov dodržiavanie hygieny a čistoty na pracovisku, ako aj zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. MOV účelne využívali pripravené učebné pomôcky (napr. pracovné listy, audiovizuálne materiály, pracovné nástroje) a materiálne vybavenie pracovísk, (napr. technické zariadenia, pracovný nábytok), ktoré vytváralo vhodné podmienky na rozvoj a upevňovanie praktických zručností žiakov v súlade so stanovenými cieľmi. Realizované pracovné činnosti mali charakter reálneho pracovného prostredia, čím prispievali k príprave žiakov na ich budúce uplatnenie. MOV vystupovali pokojne, rešpektovali osobnosť žiakov a podporovali ich sebadôveru, čo sa pozitívne odrážalo na vytváraní priaznivej pracovnej atmosféry. V závere vyučovacieho procesu bol žiakom poskytnutý priestor na prezentáciu výsledkov svojej práce a ich následne zhodnotenie. MOV uplatňovali formatívne hodnotenie a zároveň využívali aj klasifikáciu známku.

RIADENIE ŠKOLY

Výchova a vzdelávanie v OU sa realizovali podľa **školského vzdelávacieho programu** (ŠkVP) ⁵ vypracovaného spoločne pre všetky UO, ktorý vytváral vzdelávacie príležitosti pre žiakov s MP a bol vyhotovený v súlade s ustanoveniami príslušného štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP). Stanovenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania žiakov

⁵ ŠkVP s názvom Školský vzdelávací program pre žiakov odborného učilišťa.

zodpovedalo reálnym podmienkam a koncepčným zámerom školy. ŠkVP pre UO bol orientovaný najmä na rozvoj osobnosti žiaka, prípravu na život v občianskej spoločnosti a na pracovné uplatnenie. Zároveň bol zameraný na získanie základných všeobecných a odborných vedomostí, praktických zručností a pracovných návykov, rozvoj komunikačných a sociálnych kompetencií, ako aj na schopnosť vykonávať jednoduché a pomocné pracovné činnosti s dôrazom na bezpečnosť práce, ochranu zdravia a environmentálne správanie. Profil absolventa školy mal zadefinovanú charakteristiku absolventa v danom UO, pričom zdôrazňoval jeho pripravenosť na výkon jednoduchých a pomocných prác v príslušnej oblasti, schopnosť adaptovať sa na pracovné podmienky a uplatniť sa na trhu práce.

Učebné plány (UP) školy akceptovali jednotlivé rámcové UP ŠVP. Súčasťou UP boli aj vlastné poznámky, ktoré boli rozpracované s ohľadom na konkrétne podmienky školy. Vychádzali zo štátneho vzdelávacieho programu a boli prispôsobené organizačným, materiálno-technickým a personálnym možnostiam školy. Zohľadňovali najmä organizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu, prepojenie teoretického a praktického vyučovania, ako aj zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, s osobitným dôrazom na realizáciu OVY. **Disponibilné hodiny** boli prostriedkom modifikácie UP a škola nimi v súlade s príslušným ŠVP posilnila všeobecné vzdelávanie⁶ a teoretické odborné vzdelávanie⁷, pričom pomer ich použitia proporcionálne zodpovedal požiadavkám rámcového UP.

Učebné osnovy boli rozpracované v rozsahu obsahového štandardu ŠVP a rešpektovali časové dotácie stanovené UP školy. Vytvárali predpoklady na efektívnu realizáciu výchovy a vzdelávania a na systematický rozvoj primeraných kľúčových kompetencií, odborných vedomostí a manuálnych zručností žiakov v súlade s cieľmi stanovenými príslušnými ŠVP pre jednotlivé učebné odbory. ŠkVP zároveň obsahoval spôsob a organizáciu realizácie účelových cvičení⁸ a odborných účelových kurzov⁹, čím zabezpečoval prepojenie teoretického a praktického vyučovania a podporoval rozvoj praktických zručností žiakov v reálnych podmienkach.

ŠkVP bol prerokovaný v pedagogickej rade i v rade školy a zverejnený na webovom sídle školy, čím kontrolovaný subjekt zabezpečil transparentnosť a dostupnosť informácií o svojej činnosti pre širokú verejnosť.

Škola **rozhodovala** podľa príslušného právneho predpisu. Vydané rozhodnutia boli zaznamenané v katalógových listoch žiakov. Riaditeľka školy zabezpečovala **prijímacie konanie** v súlade s platnou legislatívou. Do OU boli prijímaní žiaci s MP alebo žiaci s MP v kombinácii s iným zdravotným postihnutím, ktoré bolo potvrdené diagnostickým vyšetrením v zariadení poradenstva a prevencie a zároveň doložené vyjadrením lekára so špecializáciou v odbore všeobecné lekárstvo o zdravotnej spôsobilosti žiaka na štúdium zvoleného UO.

⁶ 1 hodina v predmetoch slovenský jazyk a literatúra, matematika, telesná a športová výchova.

⁷ UO stavebná výroba – murárske práce: stavebná technológia (1 hodina), odborné kreslenie (1 hodina), materiály (1 hodina v 1. a 2. ročníku), stroje a zariadenia (1 hodina v 2. ročníku), prestavba budov a ekonomika a organizácia (1 hodina v 3. ročníku); UO stavebná výroba – maliarske a natieračské práce: technológia (1 hodina), odborné kreslenie (1 hodina), materiály (1 hodina), stavebné konštrukcie a ekonomika a organizácia (1 hodina v 3. ročníku); UO služby a domáce práce: práca v rekreačných zariadeniach (1 hodina v 1. a 2. ročníku), technológia prípravy jedál a stolovanie (1 hodina v 1. a 3. ročníku); ručné práce (1 hodina), technológia odievania (2 hodiny v 2. ročníku a 1 hodina v 3. ročníku), ekonomika a organizácia (1 hodina v 3. ročníku); UO pedikúra – manikúra: technológia (1 hodina), zdravotveda (2 hodiny.), odborné kreslenie (1 hodina v 2. ročníku), ekonomika a organizácia (1 hodina v 3. ročníku).

⁸ V rozsahu 6 hodín vo všetkých ročníkoch jednotlivých UO.

⁹ Kurz pohybových aktivít v prírode v rozsahu 15 hodín v 2. ročníku vo všetkých UO a kurz na ochranu života a zdravia v rozsahu 18 hodín v 3. ročníku vo všetkých UO.

Kritériá prijatia a termíny prijímacieho konania spolu s informáciami o potrebnej dokumentácii k prijatiu žiaka do OU boli zverejnené na webovom sídle školy.

Ukončovanie prípravy žiakov v OU bolo realizované v súlade s platným právnym predpisom. V školskom roku 2024/2025 úspešne ukončilo 3. ročník vzdelávacieho programu OU 16 žiakov (7 žiaci v UO pedikúra – manikúra a 9 žiakov v UO stavebná výroba – murárske práce), ktorí na základe splnenia stanovených požiadaviek pre príslušný UO v rozsahu určenom učebnými osnovami a vykonanej záverečnej skúšky získali vysvedčenie o záverečnej skúške a výučný list. Výsledky žiakov posudzovali a klasifikovali skúšobné komisie podľa profilov absolventa a kritérií výkonov uvedených v ŠkVP.

Riaditeľka školy zabezpečila uzatvorenie zmluvy o poskytovaní praktického vyučovania formou odborného výcviku s Arcidiecéznou charitou Košice v zariadení pre seniorov a domove sociálnych služieb. Prostredníctvom tejto spolupráce bola žiakom vytvorená možnosť realizovať praktickú prípravu v reálnych podmienkach sociálneho zariadenia, čo prispievalo k rozvoju ich odborných zručností, upevňovaniu pracovných návykov a formovaniu sociálnych kompetencií nevyhnutných pre ich budúce uplatnenie v praxi.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy a jej zástupcovia spĺňali **kvalifikačné predpoklady a požiadavky** na výkon činnosti vedúceho PZ. Všetci PZ spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii PZ. **Celková odbornosť vyučovania v OU** bola zabezpečená na úrovni **86,8 %**. Odbornosť vyučovania predmetov teoretického všeobecného vzdelávania v kontrolovaných UO bola zabezpečená na celkovej úrovni 91,3 %. Odbornosť vyučovania teoretických odborných predmetov bola vo všetkých odboroch zaistená v plnej miere (100 %) a odbornosť vyučovania predmetov praktickej prípravy dosiahla vo všetkých UO úroveň 83,5 %. Odbornosť vyučovania v jednotlivých UO bola zabezpečená nasledovne: UO 3686 G 03 stavebná výroba – murárske práce 76,9 %, UO 3686 G 10 stavebná výroba – maliarske a natieračské práce 97,0 %, UO 6494 G 00 služby a domáce práce 97,1 % a UO 6497 G 00 pedikúra – manikúra 90,5 %. Personálna štruktúra PZ zodpovedala počtu a špecifickým potrebám žiakov vo všetkých UO.

Odborný rozvoj PZ bol vedením školy systematicky podporovaný v súlade s cieľmi stanovenými v ŠkVP, ako aj s profiláciou a aktuálnymi potrebami OU. Plán profesijného rozvoja bol vypracovaný riaditeľkou školy, prerokovaný v pedagogickej rade a následne schválený zriaďovateľom. V uplynulých dvoch rokoch si PZ rozvíjali svoje profesijné kompetencie prostredníctvom vzdelávacích aktivít zameraných najmä na vytváranie proinkluzívneho prostredia, inováciu profesijných kompetencií a tvorbu komplexných úloh s ich aplikáciou vo výchovno-vzdelávacom procese. Štátna školská inšpekcia priamym pozorovaním vyučovacieho procesu zistila, že rozvoj odborných kompetencií pedagógov v oblasti formatívneho hodnotenia podporujúceho učenie sa žiakov a v oblasti využívania kooperatívnych techník mal pozitívny vplyv na uplatňovanie efektívnych vyučovacích stratégií na všetkých sledovaných hodinách.

Priestorové podmienky v kontrolovanom subjekte boli na vyhovujúcej úrovni, umožňovali realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu pre všetkých žiakov a vytvárali predpoklady na plnenie cieľov stanovených v ŠkVP. Škola sídlila v centre mesta v dvojpodlažnej budove s bezbariérovým vstupom. Všeobecno-vzdelávacie a teoreticko-odborné vyučovanie sa uskutočňovalo v dvoch kmeňových triedach, ktoré boli organizačne členené podľa UO. V jednej triede prebiehalo vzdelávanie žiakov UO stavebná výroba – murárske práce a UO stavebná výroba – maliarske a natieračské práce, v druhej triede sa vzdelávali žiaci UO služby

a domáce práce a UO pedikúra – manikúra. Uvedené priestory boli súčasne využívané aj na realizáciu odborného výcviku, pričom jedna z tried slúžila pre potreby odboru služby a domáce práce a druhá pre stavebne zamerané odbory. Odborný výcvik žiakov UO pedikúra – manikúra sa realizoval v samostatnej špecializovanej učebni. Pre zabezpečenie praktickej prípravy žiakov stavebných odborov mala škola v pivničných priestoroch vytvorené skladové priestory doplnené o priestor určený na nácvik praktických zručností, ktorý bol využívaný najmä v zimnom období. Na realizáciu vyučovania telesnej a športovej výchovy mala škola k dispozícii vonkajšie športové ihrisko. K ďalším využívaným priestorom patrila riaditeľňa, zborovňa, kabinety učebných pomôcok, knižničné centrum a počítačová učebňa využívaná na rozvoj digitálnych kompetencií žiakov. Súčasťou areálu školy boli aj exteriérové priestory využívané na výchovno-vzdelávacie aktivity, vrátane vyčleneného priestoru s vyvýšeným záhonom na pestovanie plodín a bylín. Priestory školy boli udržiavané v primeranom stave a využívané účelne počas vyučovania aj mimo neho v súlade s organizáciou vyučovania a prevádzkovými poriadkami jednotlivých učební.

Materiálno-technické vybavenie kontrolovaného subjektu vytváralo primerané podmienky na zabezpečenie teoretického vyučovania aj praktickej prípravy a umožňovalo dosahovanie výstupných požiadaviek definovaných profilom absolventa v ŠkVP. Triedy a odborné učebne boli vybavené funkčnou digitálnou technikou a didaktickými prostriedkami, ktoré podporovali názornosť vyučovania a aktívnu účasť žiakov na edukačnom procese. Realizácia praktickej prípravy bola zabezpečená vhodným materiálnym, technickým a pracovným vybavením zodpovedajúcim zameraniu jednotlivých učebných odborov a špecifikám žiakov OU. Škola zároveň disponovala dostatočným množstvom učebných a didaktických pomôcok, náradia, prístrojového vybavenia a strojov pre všetky UO, čo prispievalo k efektívnemu uskutočňovaniu praktickej prípravy žiakov. Odborné učebne a priestory určené na praktické vyučovanie boli účelne usporiadané a počas vyučovacieho procesu efektívne využívané. Celkové materiálno-technické podmienky školy boli na dobrej úrovni a vytvárali predpoklady na úspešné plnenie vzdelávacích cieľov a požiadaviek na profil absolventa stanovených v ŠkVP.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov boli v OU upravené prostredníctvom školského poriadku, ktorý vymedzoval organizáciu vyučovania, vnútorný režim školy, ako aj práva a povinnosti žiakov a ich zákonných zástupcov. Dokument upravoval aj zásady správania žiakov počas vyučovania, prestávok a mimoškolských aktivít, pričom dôraz kládol na dodržiavanie bezpečnostných pravidiel, ochranu zdravia a predchádzanie úrazom. Súčasťou boli aj konkrétne pravidlá bezpečného správania (napr. zákaz manipulácie s nebezpečnými predmetmi, zákaz užívania návykových látok, povinnosť hlásiť úrazy a dodržiavať pokyny učiteľov) a zabezpečenie pedagogického dozoru počas všetkých činností školy. Školský poriadok zároveň obsahoval ustanovenia zamerané na ochranu žiakov pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou, násilím a šikanovaním a určoval postupy školy pri ich prevencii a riešení, vrátane spolupráce s rodičmi a odborníkmi. K školskému poriadku bol vypracovaný dodatok, ktorým škola zaviedla štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní a upravila princípy rovného a nediskriminačného prístupu ku všetkým žiakom. Na tento dodatok nadväzoval Plán uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie, ktorý systematicky určoval ciele, opatrenia a konkrétne aktivity školy smerujúce k podpore inkluzívneho prostredia, zlepšeniu sociálnej klímy a predchádzaniu segregácie vo výchovno-vzdelávacom procese.

V minulom školskom roku vymeškali žiaci OU celkovo 13 220 vyučovacích hodín, z nich bolo 7 897 ospravedlnených (z toho 4 786 hodín v predmete OBY) a 5 321 neospravedlnených (z toho 3 226 hodín v predmete OBY). Viac ako 15 vyučovacích hodín v kalendárnom mesiaci

neospravedlnene vymeškalo 27 žiakov. Všetky evidované neospravedlnené hodiny vznikli v dôsledku záškoláctva žiakov.

2 ZÁVERY

Pracovné návyky a zručnosti žiakov boli rozvíjané prostredníctvom cvičných a produktívnych činností realizovaných v podmienkach školských dielní aj reálneho pracovného prostredia. Žiaci dodržiavali predpísané pracovné postupy, poznali a primerane používali náradie, pomôcky a technické zariadenia a preukazovali primeranú úroveň praktických zručností. Pozitívnym zistením bolo, že pri pracovných činnostiach využívali technickú dokumentáciu, ktorú vedeli aplikovať pri realizácii úloh. Pri výkone činností dbali žiaci aj MOV na dodržiavanie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, ako aj na udržiavanie poriadku a čistoty pracovného prostredia. Dodržiavanie pravidiel správania a vecná komunikácia medzi žiakmi a MOV prispievali k vytváraniu podnetného a motivujúceho pracovného prostredia. MOV sprístupňovali obsah učiva v súlade s učebnými osnovami a ciele vyučovania formulovali jasne a zrozumiteľne, pričom žiakov oboznamovali s očakávanými výsledkami učenia. Počas pracovných činností boli v bezprostrednom kontakte so žiakmi, čím zabezpečovali priebežnú spätnú väzbu a operatívne usmerňovali ich činnosť. Učebné pomôcky a materiálne vybavenie boli účelne využívané a umožňovali efektívny nácvik požadovaných zručností v súlade so stanovenými cieľmi. V závere vyučovacieho procesu mali žiaci vytvorený priestor na prezentáciu a hodnotenie výsledkov svojej práce, pričom MOV uplatňovali formatívne hodnotenie aj klasifikáciu známku. Pokojné vystupovanie MOV, rešpektovanie individuality žiakov a podpora ich sebadôvery sa významne podieľali na vytváraní priaznivej pracovnej atmosféry.

Výchova a vzdelávanie v OU boli realizované podľa ŠkVP vypracovaného v súlade so ŠVP. Stanovené ciele zodpovedali reálnym podmienkam školy a jej koncepčným zámerom. ŠkVP bol orientovaný na rozvoj osobnosti žiaka, formovanie pracovných návykov, získavanie odborných vedomostí a praktických zručností a na prípravu žiakov na pracovné uplatnenie. Učebné plány rešpektovali rámcové učebné plány ŠVP a vlastné poznámky k nim boli rozpracované s ohľadom na konkrétne podmienky školy. Disponibilné hodiny boli účelne využité na posilnenie všeobecného a odborného vzdelávania. Učebné osnovy umožňovali realizovať výchovu a vzdelávanie v súlade s cieľmi stanovenými príslušnými ŠVP.

Rozhodovacie procesy riaditeľka školy realizovala v súlade s príslušnými právnymi predpismi. Prijímacie konanie bolo zabezpečované v súlade s legislatívou vrátane požadovanej dokumentácie o zdravotnej spôsobilosti žiakov. Príprava žiakov bola ukončovaná v súlade s platnými právnymi predpismi. Pozitívom bolo vytváranie podmienok na realizáciu praktickej prípravy žiakov aj na zmluvnom pracovisku, čím sa posilňovalo prepojenie školy s praxou.

Personálne podmienky boli zabezpečené v súlade s právnymi predpismi. Odbornosť vyučovania bola na veľmi dobrej úrovni, celkovo dosiahla 86,8 %, pričom odbornosť teoretického odborného vzdelávania bola zabezpečená v plnej miere. Vedenie školy systematicky podporovalo profesijný rozvoj PZ, čo sa pozitívne odrazilo v kvalite výchovno-vzdelávacieho procesu. Priestorové podmienky a materiálno-technické vybavenie školy umožňovali realizovať výchovno-vzdelávací proces a plniť profil absolventa vo všetkých učebných odboroch. Podmienky bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov boli upravené školským poriadkom a v praxi dodržiavané.

Výrazné pozítíva

- efektívne rozvíjanie pracovných návykov a praktických zručností žiakov,
- podnetné a motivujúce pracovné prostredie s dôrazom na prepojenie teoretického a praktického vyučovania.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- eliminovanie neospravedlnenej absencie žiakov a prijímanie účinnejších preventívnych opatrení.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch inšpekčného výkonu Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča:

- prijať a systematicky realizovať účinné preventívne opatrenia zamerané na znižovanie neospravedlnenej absencie žiakov.

PÍŠOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI INŠPEKČNOM VÝKONE

1. ŠkVP
2. Správa o výchovnovzdelávacej činnosti školy, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2024/2025
3. Koncepcia rozvoja spojenej školy v Lipanoch na obdobie 2025 - 2030
4. rozvrh hodín
5. katalógové listy
6. osobné spisy žiakov
7. zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady
8. zápisnice zo zasadnutí rady školy
9. zápisnice z triedneho aktívu
10. školský poriadok
11. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy
12. dokumentácia k prijatiu žiakov do OU
13. dokumentácia k ukončeniu prípravy žiakov v OU
14. záverečné vysvedčenia
15. zmluva o poskytovaní praktického vyučovania formou OVY
16. prevádzkové poriadky učební
17. plán profesijného rozvoja PZ a odborných zamestnancov
18. doklady o získanom vzdelaní PZ

Správu o výsledkoch inšpekčného výkonu vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Adriana Magerová

Dňa: 10. 06. 2026

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch inšpekčného výkonu sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:
Mgr. Adriana Magerová
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
PaedDr. Mária Lašová
- c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán:
Zriaďovateľ sa prerokovania správy o výsledkoch inšpekčného výkonu nezúčastnil.

Prerokovanie správy o výsledkoch inšpekčného výkonu potvrdzujú dňa 16. 06. 2026 v Prešove:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:

Mgr. Adriana Magerová, vedúca inšpekčnej skupiny

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Mária Lašová

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

PaedDr. Mária Lašová, riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Adriana Magerová, školská inšpektorka

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti