



Číslo: 7089/2025-2026

SPRÁVA
o výsledkoch inšpekčného výkonu
vykonaného v dňoch **od 12. 05. 2026 do 13. 05. 2026**

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola, Pakostov 102	
Zriaďovateľ	Obec Pakostov

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Mgr. Anna Kiškovská, poverená výkonom funkcie riaditeľky školy

V súlade s poverením na **komplexný inšpekčný výkon** č. 7089/2025-2026 zo dňa 05. 05. 2026 **inšpekčný výkon vykonali:**

PaedDr. Beáta Hricková, vedúca inšpekčnej skupiny, ŠIC Prešov

RNDr. František Bočkay, školský inšpektor, ŠIC Prešov

Mgr. Alena Porvazová, školská inšpektorka, ŠIC Prešov

1 PREDMET INŠPEKČNÉHO VÝKONU

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v základnej škole

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola štátna vidiecka neplnoorganizovaná základná škola (ZŠ) s vyučovacím jazykom slovenským, ktorá poskytovala výchovu a vzdelávanie 22 žiakov v 2 triedach so spojenými ročníkmi¹. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby (ŠVVP) mal z dôvodu zdravotného znevýhodnenia diagnostikované 1 žiak, ktorému boli zároveň školou poskytované podporné opatrenia (PO). V aktuálnom školskom roku kontrolovaný subjekt evidoval 3 žiakov s osobitným spôsobom plnenia školskej dochádzky, z toho 1 žiak sa individuálne vzdelával v zahraničí, 1 žiak si plnil školskú dochádzku v škole mimo územia Slovenskej republiky (SR) a 1 žiak bol individuálne vzdelávaný z dôvodu zdravotného stavu, ktorý mu neumožňoval účasť na vzdelávaní v škole. Škola nevzdelávala žiakov z marginalizovanej rómskej komunity, zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia (SZP) ani žiakov s nadaním. V kontrolovanom subjekte bol zriadený školský klub detí (ŠKD) s 1 oddelením, do ktorého bolo zaradených 18 žiakov 1. až 4. ročníka. Výchovu a vzdelávanie žiakov školy zabezpečovalo 6 pedagogických zamestnancov (PZ), z nich 2 učiteľky, 2 kňazi, 1 vychovávateľka a 1 pedagogická asistentka (PA). Odborní zamestnanci v kontrolovanom subjekte nepôsobili.

¹ I. trieda so spojeným 1. a 2. ročníkom; II. trieda so spojeným 3. a 4. ročníkom.

Vzhľadom na nízky počet žiakov a ich vzdelávacie výsledky i kultúrno-sociálnu skladbu nebolo v škole potrebné zriadiť školský podporný tím pre realizáciu inkluzívneho vzdelávania.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

Priebeh a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu v triedach primárneho vzdelávania Štátna školská inšpekcia (ŠŠI) posudzovala na základe 18 hospitácií, ktoré boli realizované vo vyučovacích predmetoch slovenský jazyk a literatúra (6), anglický jazyk (4), matematika (4), prírodoveda (2) a prvouka (2).

Slovenský jazyk a literatúra (SJL)

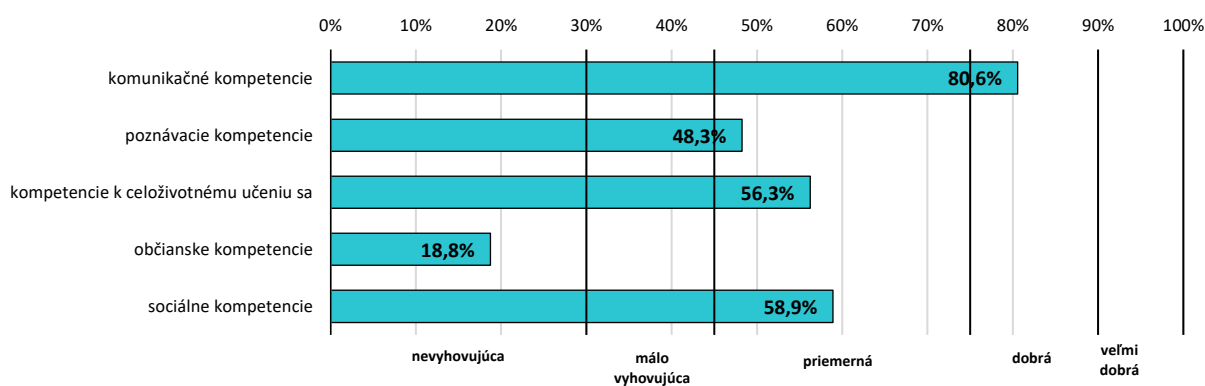
Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom

Výchovno-vzdelávací proces pozitívne ovplyvňovali **komunikačné kompetencie** žiakov, ktoré dosahovali dobrú úroveň (*Graf 1*; 80,6 %). Ich verbálny prejav sa vyznačoval pohotovým, plynulým a prevažne spisovným vyjadrovaním s veku primerane rozvinutou slovnou zásobou, spravidla bez výskytu nárečových či slangových výrazov. Pri opakovaní alebo osvojovaní učiva vedeli žiaci vo veľkej miere odpovedať na frontálne položené otázky s využitím odbornej terminológie (oznamovacie a rozkazovacie vety, písmeno *í*, hlavné a vedľajšie postavy, ľudová rozprávka a pod.). Rozvoj komunikačných zručností žiakov učiteľky spravidla stimulovali kladením otázok otvoreného typu a vo veľkej miere i podnecovaním k tvorbe súvislých jazykových prejavov. Uzavreté otázky formulovali len sporadicky a v niektorých prípadoch poskytli žiakom informácie aj bez ponechania dostatočného časového priestoru na ich odpovede. V situáciách, keď žiaci neporozumeli zadaniu, poskytli im opakované vysvetlenie doplnené nápovednými otázkami, čím zabezpečili jeho porozumenie a následne aj aktívne zapojenie žiakov do vyučovacieho procesu. Počas edukácie žiaci pracovali so súvislými i nesúvislými textami v printovej (učebnice, pracovné zošity, pracovné listy a pod.) i auditívnej podobe (výklad, prednes). Obsahu textov porozumeli, vedeli objasniť význam vybraných pojmov a dokázali ich nielen analyzovať, ale aj explicitne v nich vyhľadávať požadované informácie a interpretovať ich v spojitosti so svojimi poznatkami. Na väčšine hodín však žiaci nedostali príležitosť riešiť zadania zamerané na hodnotenie obsahu textov a vyvodzovanie záverov. Zaradením tichého i hlasného čítania, ústnym sumarizovaním textu a motivačnými rozhovormi o jeho obsahu učiteľky vo veľkej miere prispievali k rozvíjaniu čitateľskej gramotnosti žiakov. Správnu techniku čítania a písania mala osvojenú väčšina žiakov. Ich písomný prejav bol prevažne úhľadný, obsahovo zrozumiteľný a vo vyšších ročníkoch primárneho vzdelávania aj plynulý. V prípade menších nezrovnalostí v písomnom prejave učiteľky upozorňovali žiakov na odchýlky od predpísaných štandardných tvarov písma a následne ich spoločne podrobne analyzovali. Možnosť využívať a pracovať s výučbovými programami žiaci nemali na žiadnej hospitovanej hodine, čím neboli rozvíjané ich kompetencie v oblasti využívania informačno-komunikačných technológií (IKT). **Poznávacie kompetencie** žiaci preukázali na priemernej úrovni (48,3 %). Najčastejšie im vyučujúce zadávali úlohy na zapamätanie, porozumenie aj na aplikáciu osvojených vedomostí (vyhľadávanie písmena *í* v texte, identifikácia znakov ľudovej a autorskej rozprávky, transformácia oznamovacích viet na rozkazovacie vety a pod.). Žiaci pri ich riešení dokázali samostatne rozlišovať podstatné a nepodstatné informácie a uplatňovať nadobudnuté vedomosti v konkrétnych situáciách. Rozvoj vyšších myšlienkových procesov učiteľky stimulovali na polovici sledovaných hodín prostredníctvom uplatňovania tvorivých úloh (vytvorenie nového názvu príbehu, tvorba opytovacích viet na zadané slová, tvorba osnovy príbehu a pod.), pri riešení ktorých žiaci

prejavovali svoju kreativitu. Na väčšine hodín však absentovali úlohy zamerané na analýzu a hodnotenie, v dôsledku čoho poznávacie kompetencie žiakov neboli rozvíjané komplexne. **Kompetencie k celoživotnému učeniu sa**, ktoré dosiahli priemernú úroveň (56,3 %), žiaci prejavili predovšetkým spontánnosťou, aktivnosťou a prejavovaním záujmu o dianie na vyučovaní. Na všetkých hodinách im bol vytváraný priestor na rozvoj ich kritického myslenia. Učiteľky z väčšej časti priebežne monitorovali výkon žiakov a poskytovali im spätnú väzbu, čím umožňovali žiakom uvedomiť si chyby a následne ich korigovať. V oblasti hodnotenia a sebahodnotenia žiaci nedostali príležitosť hodnotiť výsledky aktivít rovesníkov s uvedením adekvátnych argumentov a taktiež im nebolo umožnené reflektovať svoj učebný výkon. Negatívom vyučovania bola preukázaná nevyhovujúca úroveň (18,8 %) **občianskych kompetencií** žiakov. Zreteľne a pohotovo interpretovať svoje postoje k určitým témam, ako aj diskutovať o rozdielnych stanoviskách spolužiakov žiaci nedostali príležitosť na viac ako polovici hospitovaných hodín. Možnosť zdôvodňovať vlastné hodnotové postoje im však nebola vôbec ponúknutá. Pozitívna pracovná klíma v triedach, podporovaná efektívnou komunikáciou medzi učiteľkami a žiakmi aj medzi samotnými žiakmi, prispievala k rozvoju **sociálnych kompetencií**, ktoré žiaci dosiahli na priemernej úrovni (58,9 %). Schopnosť pracovať v skupine alebo vo dvojiciach a kooperovať i preberať spoluzodpovednosť pri riešení úloh mali žiaci možnosť prejsť iba ojedinele. Absentoval aj priestor na prezentáciu spoločných činností a zhodnotenie tímových aktivít.

V priebehu edukácie vyučujúce poskytovali **podporné stimuly pre učenie sa každého žiaka** zohľadňovaním individuálnych potrieb žiakov, rešpektovaním ich pracovného tempa a z veľkej časti aj činnosťou PA. **Efektívne stratégie vyučovania** boli učiteľkami uplatňované na polovici hodín, a to najmä v oblasti aplikácie získaných vedomostí a motivácie žiakov. V menšej miere však využívali stratégie smerujúce k rozvíjaniu vyšších kognitívnych procesov predovšetkým v oblasti analytického myslenia a hodnotenia. Jazykový prejav vyučujúcich bol kultivovaný, štylizáciou prispôsobený veku žiakov, pričom ich verbálna a neverbálna komunikácia so žiakmi bola priateľská a ústretová. Svojím pedagogickým taktom a empatickým prístupom vždy zaisťovali optimálne pracovné podmienky v triedach, podporovali pozitívne vzťahy, spoluprácu, toleranciu, sebadôveru každého žiaka a rešpektovali ich osobitosti, čím **vytvárali atmosféru istoty a psychického bezpečia**. Nedostatkom vyučovacieho procesu bola absencia **formatívneho hodnotenia**, ako aj neuplatňovanie klasifikácie s odôvodnením.

Graf 1 Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra v primárnom vzdelávaní



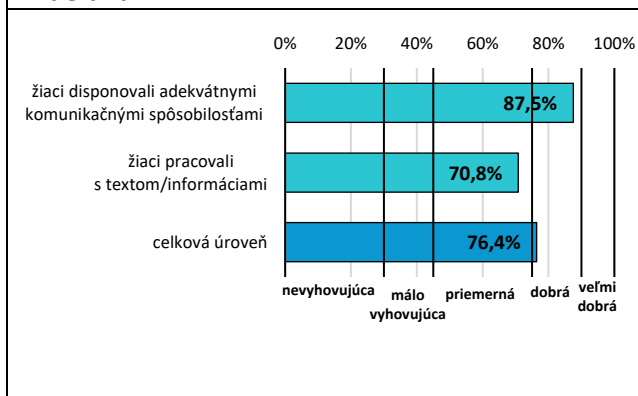
Anglický jazyk (ANJ), matematika (MAT), prírodoveda (PDA) a prvouka (PVO)

Učenie sa žiaka

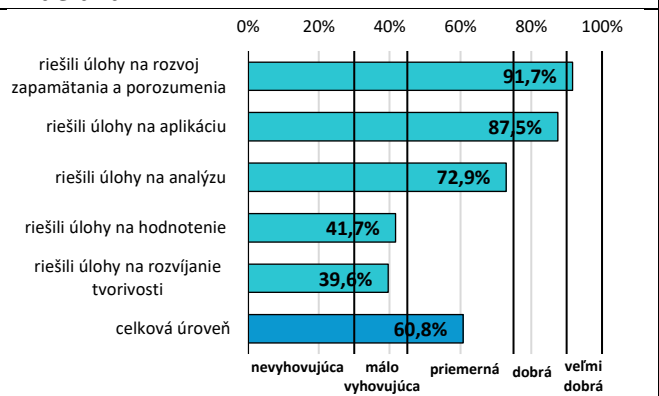
Na pozorovaných hodinách žiaci preukázali **komunikačné kompetencie** (Graf 2) na dobrej úrovni (76,4 %), ktoré sa prejavovali adekvátne rozvinutou slovnou zásobou, plynulým a pohotovým vyjadrovaním. Svoje vedomosti prezentovali jasne, zrozumiteľne, kultivovane a spisovne správne, bez použitia nárečových či slangových výrazov s dôsledným uplatňovaním odbornej terminológie. V priebehu vyučovania žiaci zmysluplne pracovali so súvislým aj nesúvislým textom v printovej (učebnica, pracovné listy a pod.) a grafickej (obrázky) podobe, pričom preukázali schopnosť porozumieť jeho obsahu. Vo veľkej miere vedeli v ňom vyhľadávať explicitné aj implicitné informácie, interpretovať ich v súvislej a ucelenej podobe, posudzovať i kriticky zhodnotiť užitočnosť a pravdivosť informácií. Rozvinuté komunikačné zručnosti žiakov sa počas vyučovacích aktivít prejavili v efektívnej spolupráci s učiteľkami aj medzi spolužiakmi. K zmysluplnému využívaniu IKT boli žiaci vedení len na jednej hodine MAT, čím im nebol v dostatočnej miere vytvorený priestor na rozvoj a preukázanie ich digitálnych kompetencií. Počas edukácie žiaci prejavili **poznávacie kompetencie** (Graf 3) na priemernej úrovni (60,8 %). Na všetkých sledovaných hodinách riešili úlohy na zapamätanie, porozumenie aj aplikáciu, pričom preukázali schopnosť samostatne alebo v interakcii s vyučujúcimi správne reprodukovať osvojené vedomosti, pojmy či definície a pri ich interpretácii úspešne používať už naučené poznatky (pomenovanie častí ľudského tela aj miestností v dome v ANJ, riešenie numerických príkladov, vymenovanie častí rastliny a pod.). V rámci činností zameraných na rozvíjanie vyšších úrovni myslenia prevládali analytické úlohy (rozbor prečítaného textu, dopĺňanie chýbajúceho slova do vety, analyzovanie vlastností stromov, semien rastlín, slovných úloh, rozlišovanie geometrických tvarov a pod.), pri riešení ktorých boli žiaci úspešní. Hodnotiace (posudzovanie podmienok klíčivosti rastlín, hodnotenie správnosti riešenia úloh, priradzovanie vlastností stromov k jelše a vrbe, určovanie užitočnosti informácií a pod.) a tvorivé úlohy (tvorenie viet v ANJ, vytváranie čísel s požadovanými vlastnosťami pomocou kartičiek s ciframi a pod.) boli žiakom zadávané na polovici vyučovacích hodín. Pri riešení úloh stimulujúcich vyššie kognitívne schopnosti žiaci uplatňovali osvojené vedomosti v nových súvislostiach, porovnávali vzťahy medzi informáciami, navrhovali originálne riešenia a vyvodzovali adekvátne závery na základe získaných údajov. Úlohy na tvorivosť absentovali na hodinách PDA. Priemernú úroveň (71,9 %) preukázali žiaci v **kompetenciách k celoživotnému učniu sa** (Graf 4). Ich rozvíjanie podporovala vhodne zvolená motivácia a využívanie efektívnych metód a foriem práce, ktoré smerovali k aktívnemu učniu sa žiakov. Do edukačného procesu sa žiaci aktívne zapájali vlastnou činnosťou, adekvátne reagovali na podnety vyučujúcich a na väčšine hodín preukázali schopnosť identifikovať vlastné chyby, korigovať ich, kontrolovať správnosť zvolených postupov a využívať ich ako prostriedok na zdokonaľovanie svojich vedomostí a zručností. Žiaci prejavili aj schopnosť kriticky myslieť. Možnosť objektívne posudzovať úspešnosť alebo neúspešnosť vlastných výkonov a výkonov spolužiakov s uvedením vlastných argumentov bola žiakom vytvorená len sporadicky. Najvýraznejší nedostatok v procese sledovanej edukácie bol identifikovaný v oblasti **občianskych kompetencií** žiakov (Graf 5), ktoré dosiahli nevyhovujúcu úroveň (7,3 %). Príležitosť prezentovať vlastné názory a skúsenosti k učebným témam bola žiakom vytvorená iba na jednej hodine PVO. Počas nej sa spontánne vyjadrovali, zdôvodňovali svoje postoje a pocity a primerane svojmu veku sa aktívne zapájali do rozhovorov a diskusie so spolužiakmi aj s vyučujúcou (o podmienkach potrebných pre klíčenie semien, o potrebe vlhky, slnečného svetla a vzduchu pre rast rastlín). V obmedzenej miere boli žiaci vedení k aktívnemu počúvaniu, rešpektovaniu názorov iných a k vecnej argumentácii, čo negatívne ovplyvňovalo rozvoj ich občianskych kompetencií. **Sociálne kompetencie** (Graf 6) žiaci preukázali na priemernej úrovni

(56,9 %), čo sa prejavilo predovšetkým v efektívnej komunikácii s vyučujúcimi i medzi žiakmi navzájom, ako aj v spoluvytváraní pozitívnej atmosféry a priaznivej triednej klímy. Skupinové aktivity boli realizované iba na jednej hodine ANJ. Žiaci pri nich dokázali kooperovať, vzájomne si pomáhať, dodržiavať stanovené pravidlá, preberať spoluzodpovednosť za plnenie spoločných úloh a prezentovať výsledky spoločnej činnosti. Priestor na zdôvodňovanie a argumentáciu výsledkov kooperatívnych aktivít im však nebol vytvorený.

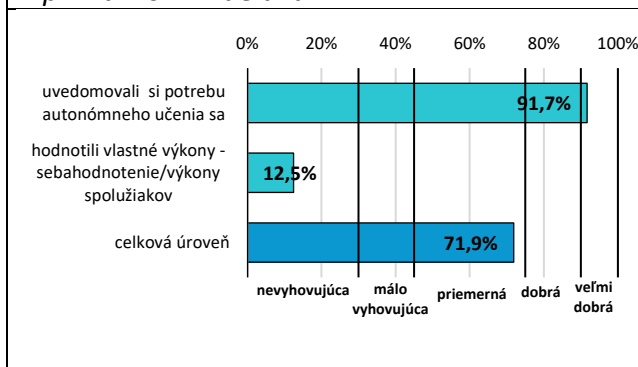
Graf 2 Rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



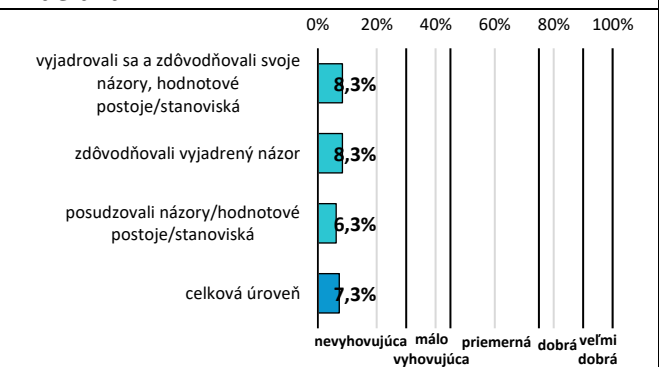
Graf 3 Rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



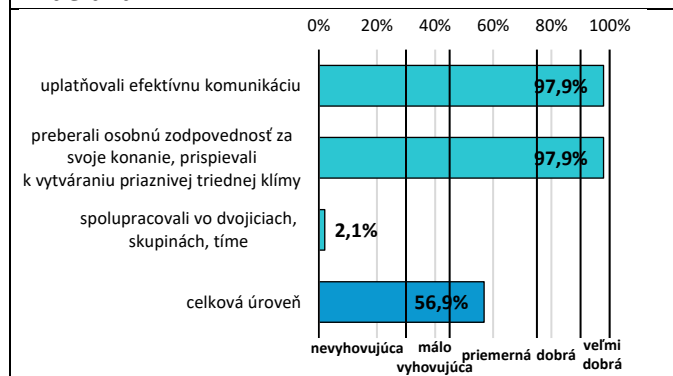
Graf 4 Rozvíjanie kompetencií k celoživotnému sa učeniu žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Graf 5 Rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Graf 6 Rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Vyučovanie učiteľom

Na väčšine sledovaných hodín vyučujúce jasne formulovali výchovno-vzdelávacie ciele v súlade s učebnými osnovami a orientovali ich na zdokonaľovanie výkonu žiakov vo vedomostiach a zručnostiach, avšak systematickú priebežnú kontrolu ich plnenia nezabezpečovali. **Podporné stimuly pre učenie každého žiaka** boli na všetkých hospitovaných hodinách zabezpečované učiteľkami prostredníctvom cieľavedomého vytvárania podmienok pre inkluzívne vzdelávanie, najmä rešpektovaním individuálneho tempa učenia sa žiakov. **Materiálne prostriedky** výchovno-vzdelávacieho procesu (učebnice, pracovné listy, pracovné zošity, vizuálne pomôcky a pod.) boli na väčšine hodín vyučujúcimi zvolené adekvátne a funkčne v súlade so stanovenými cieľmi edukácie aj obsahom učebnej témy. Ich efektívne využívanie prispievalo k racionalizácii učebných činností učiteľiek i žiakov, uľahčovalo a urýchlilo proces trvalejšieho zapamätávania a upevňovania vedomostí. Didaktickú techniku vrátane IKT (dataproyektor, interaktívnu tabuľu, prehrávač, notebook) využívali vyučujúce iba ojedinele, a to na prezentovanie učiva. **Efektívne stratégie vyučovania** učiteľky uplatňovali používaním vhodne zvolenej motivácie, vysvetľovaním učiva v súlade s aktuálnymi vedeckými poznatkami. Vytvárali príležitosti na aplikovanie získaných vedomostí frontálnou formou (práca s učebnicou, pracovným listom, rozprávanie podľa obrázka a pod.) alebo samostatnou a iba na jednej hodine ANJ aj tímovou činnosťou žiakov (dokresľovanie a pomenovanie jednotlivých častí ľudského tela). Zvolené metódy a formy práce (fixačná metóda, didaktické hry, kooperatívne vyučovanie a pod.) podporovali aktívne činnostné učenie sa žiakov a boli prostriedkom k rozvíjaniu ich kritického myslenia, ako aj vyšších myšlienkových procesov zameraných predovšetkým na analýzu. **Bádateľská metóda** vyučovania bola realizovaná len na jednej hodine PDA, a to pri téme klíčenia semien. V procese edukácie vyučujúce vytvárali **atmosféru istoty a psychického bezpečia** uplatňovaním výchovno-vzdelávacích intervencií podporujúcich pozitívne vzťahy, spoluprácu, toleranciu a dobrú sociálnu klímu výučby. Len na dvoch sledovaných hodinách učiteľky realizovali formatívne hodnotenie, avšak ani na jednej hodine neuplatnili klasifikáciu so zdôvodnením. Sporadické využívanie formatívneho hodnotenia limitovalo poskytovanie priebežnej spätnej väzby žiakom, čím sa znižovala ich schopnosť monitorovať vlastný učebný pokrok, identifikovať individuálne potreby a podporovať rozvoj sebahodnotiacich zručností.

Tabuľka 1 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v primárnom vzdelávaní

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	priemerná úroveň
	anglický jazyk	priemerná úroveň
Matematika a práca s informáciami	matematika	priemerná úroveň
Človek a príroda	prvouka	priemerná úroveň
	prírodoveda	priemerná úroveň

Výrazné pozitíva

- uplatňovanie efektívnej komunikácie žiakmi s vyučujúcimi i v interakcii medzi sebou navzájom,
- rozvíjanie nižších myšlienkových procesov žiakov,
- vytváranie priaznivej triednej klímy žiakmi,
- poskytovanie podporných stimulov pre učenie sa každého žiaka,
- vytváranie atmosféry istoty a psychického bezpečia vo výchovno-vzdelávacom procese.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvíjanie sebahodnotiacich zručností žiakov a zručností k hodnoteniu učebných výkonov spolužiakov,
- rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov vytváraním priestoru na vyjadrovanie a zdôvodňovanie vlastných názorov i na posudzovanie hodnotových postojov spolužiakov,
- vytváranie priestoru na prácu vo dvojiciach alebo v skupinách a na prezentovanie i posudzovanie výsledkov spoločných činností,
- rozvíjanie kompetencií žiakov v oblasti využívania IKT,
- uplatňovanie formatívneho hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením.

Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

RIADENIE ŠKOLY

Kontrolovaný subjekt mal vypracovaný **školský vzdelávací program (ŠkVP)**, ktorý bol koncipovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona a príslušného štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP). Ciele stanovené v ŠkVP súviseli so strategickým zámerom školy a smerovali k rozvíjaniu kľúčových kompetencií žiakov, najmä komunikačných, poznávacích, sociálnych a občianskych spôsobilostí. Vlastné ciele školy boli orientované na vytváranie podmienok pre rovnoprávny prístup žiakov k vzdelávaniu vrátane žiakov so ŠVVP, podporu ich tvorivého myslenia, kritického uvažovania a schopnosti učiť sa. Ďalšie ciele smerovali k rozvoju jazykovej gramotnosti žiakov, ich sociálneho cítenia, spolupráce, zodpovednosti, tolerance a rešpektovania kultúrnych hodnôt, ako aj k rozvíjaniu ich hodnotiacich zručností a digitálnych kompetencií. Priamym pozorovaním edukačného procesu však bolo zistené, že na sledovaných hodinách vyučujúce nerozvíjali sebahodnotiace i hodnotiace zručnosti žiakov ani ich kompetencie v oblasti využívania IKT.

Súčasťou ŠkVP bol **učebný plán (UP)**, ktorý týždennou hodinovou dotáciou vyučovacích predmetov v jednotlivých ročníkoch rešpektoval rámcový UP ŠVP. K UP patrili aj vlastné poznámky, v ktorých škola uvádzala informácie len o využití disponibilných hodín v každom ročníku a o spôsobe vyučovania predmetu telesná a športová výchova (TSV), avšak bez konkretizovania organizácie edukačného procesu. Disponibilné hodiny boli využité na posilnenie predmetov MAT vo všetkých ročníkoch a na zavedenie nového predmetu ANJ v 1. a 2. ročníku. V súlade s Dodatkom č. 15 ŠVP škola nahradila tretiu vyučovaciu hodinu predmetu TSV zo vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb aktívnymi prestávkami v rozsahu päťkrát 10 minút týždenne.

Učebné osnovy (UO) povinných vyučovacích predmetov pre primárne vzdelávanie akceptovali obsah vzdelávacích štandardov ŠVP. Navýšenie hodinovej dotácie niektorých vyučovacích predmetov bolo podľa vyjadrenia riaditeľky školy zamerané na upevnenie a opakovanie učiva bez rozšírenia ich obsahového zamerania. Pre novozavedený vyučovací predmet ANJ v 1 a 2. ročníku nemal kontrolovaný subjekt vypracované vlastné UO.

Škola v ŠkVP vymedzila ciele, obsah a spôsob realizácie **prierezových tém** pre primárne vzdelávanie. Jednotlivé témy boli začlenené do vzdelávacieho obsahu viacerých vyučovacích predmetov alebo sa uskutočňovali kombináciou rôznych foriem².

² Didaktické hry; cvičenia v prírode; výlety; exkurzie; besedy a pod.

Kontrolovaný subjekt nemal v ŠkVP ani v samostatnom dokumente rozpracované témy a čiastkové kompetencie v súlade s aktuálnou verziou **Národného štandardu finančnej gramotnosti** (NŠFG; verzia 1.2).

Výchovu a vzdelávanie žiakov so ŠVVP škola deklarovala v ŠkVP len vo všeobecnej rovine. Pretože žiaci zo SZP ani nadaní žiaci školu nenavštevovali, špecifiká a konkrétne podmienky vzdelávania jednotlivých skupín žiakov neboli v ŠkVP podrobne rozpracované. Absentovala konkretizácia personálnych, materiálno-technických a organizačných podmienok, ako aj konkrétnejšie vymedzenie PO a foriem spolupráce s odbornými zariadeniami napriek tomu, že kontrolovaný subjekt vzdelával 1 žiaka so ZZ.

Dokumentácia žiaka so ŠVVP z dôvodu jeho ZZ bola vypracovaná a vedená komplexne v súlade s platným právnym predpisom. Vzdelávanie žiaka so ZZ bolo realizované podľa individuálneho vzdelávacieho programu (IVP), ktorý vypracovala triedna učiteľka v spolupráci s poradenským zariadením³. Okrem základných identifikačných údajov o žiakovi a stanovených krátkodobých aj dlhodobých cieľov jeho vzdelávania IVP obsahoval závery a odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie (ZPP), explicitne formulované PO, úpravy metód, foriem práce a obsahu vzdelávania, hodnotenie učebných výsledkov, ako aj spôsob uplatňovania odporúčaných metodických postupov v súlade s individuálnymi potrebami žiaka. S obsahom IVP boli zákonní zástupcovia žiaka preukázateľne oboznámení. Akceptovanie odporúčaní ZPP, najmä uplatňovaním primeraných metód a foriem práce zohľadňujúcich individuálne danosti žiaka so ZZ, sa potvrdilo aj na sledovaných hodinách.

ŠkVP bol prerokovaný v pedagogickej rade aj v rade školy a informácia o jeho dostupnosti na vyžiadanie od riaditeľky školy bola zverejnená na nástenke vo vestibule ZŠ.

Škola mala vypracovanú dokumentáciu a interné prepisy⁴ súvisiace s riadením školy, jej organizačným zabezpečením, ako aj s realizáciou výchovno-vzdelávacieho procesu. **Pedagogická dokumentácia**⁵ školy bola vedená v listinnej podobe na tlačivách podľa vzorov schválených a zverejnených ministerstvom školstva v súlade s platnými právnymi predpismi. Kontrolovaný subjekt mal spracovanú aj **d ďalšiu dokumentáciu ZŠ**⁶. Všetky zásadné dokumenty školy boli prerokované v pedagogickej rade.

Plán profesijného rozvoja na školský rok 2025/2026 vydala riaditeľka školy po prerokovaní v pedagogickej rade a so súhlasom zriaďovateľa. Účasť učiteliek na vzdelávaniach bola vzhľadom na typ školy náročná. PZ za posledné 2 roky absolvovali iba dve vzdelávania zamerané na inovácie foriem a metód vo vzdelávaní a nové kurikulum v podmienkach súčasnej školy. Priamym pozorovaním edukačného procesu ŠŠI zistila, že získané profesijné kompetencie PZ orientované na aplikovanie inovačných foriem a metód vo vzdelávaní boli realizované na dvoch tretinách kontrolovaných hodín. Riaditeľka školy nemala vypracovaný plán vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja. V osobnom pláne profesijného rozvoja si však stanovila cieľ systematicky rozvíjať svoje profesijné kompetencie, predovšetkým v oblasti legislatívy, implementácie inovatívnych prvkov do výchovno-vzdelávacieho procesu a rozvoja digitálnych zručností.

³ Centrum poradenstva a prevencie (CPP), Bernolákova 92, Vranov nad Topľou.

⁴ ŠkVP; školský poriadok; plán profesijného rozvoja; smernica k prešetrovaniu sťažností a pod.

⁵ Triedne výkazy; katalógové listy žiakov; triedne knihy; protokol o komisionálnej skúške.

⁶ Rozvrh hodín; dokumentácia o záujmovej činnosti školy; zápisnice z rokovaní pedagogickej rady.

Riaditeľka školy **rozhodovala vo veciach** v rámci svojich kompetencií prostredníctvom rozhodnutí⁷ vydaných v súlade s platným právnym predpisom. Kontrolou predloženej písomnej dokumentácie bolo zistené, že 1 žiak si plnil školskú dochádzku v škole mimo územia SR na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu, avšak bez vydaného rozhodnutia. Komisionálna skúška súvisiaca so vzdelávaním daného žiaka v zahraničí nebola v predchádzajúcom školskom roku realizovaná.

V kontrolovanom subjekte **nebolo** zriadené **metodické združenie**. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy sa pedagogickými a výchovno-vzdelávacími otázkami, ako aj problémami žiakov zaoberali priebežne počas každodennej činnosti a taktiež na zasadnutiach pedagogickej rady, čo preukázali aj príslušné zápisnice z jej rokovaní.

Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia so zameraním na hodnotenie žiakov, PZ a hodnotenie školy bol rozpracovaný v ŠkVP vo všeobecnej rovine. So systémom kontroly, ako aj kritériami hodnotenia boli žiaci oboznámení na začiatku školského roka na úvodných hodinách a ich zákonní zástupcovia na triednych aktívoch. Informácie o výchovno-vzdelávacích výsledkoch žiakov boli poskytované ich zákonným zástupcom pravidelne prostredníctvom žiackej knižky, ústnymi pohovormi na triednych aktívoch alebo počas individuálnych stretnutí. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy sa prípady mimoriadneho zhoršenia prospechu alebo správania žiakov v kontrolovanom subjekte nevyskytovali. Hodnotenie PZ bolo riaditeľkou školy realizované raz ročne na základe stanovených kritérií hodnotenia, o čom boli preukázateľne vedené písomné záznamy. Z kontroly predloženej písomnej dokumentácie ďalej vyplynulo, že riaditeľka školy nemala na aktuálny školský rok vypracovaný **plán vnútornej kontroly školy**, čo v tejto oblasti riadenia spôsobilo absenciu jasne definovaných cieľov, metód, foriem, prostriedkov a spôsobu kontroly so zameraním na edukačnú oblasť. Riaditeľka školy v rozhovore uviedla, že kontrolu stavu a úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu v škole nevykonávala v minulom ani aktuálnom školskom roku. Nerealizovanie hospitačnej činnosti zo strany riaditeľky školy poukazovalo na nevykonávanie vnútornej kontroly pedagogického procesu, čím nebola zabezpečená objektívna informácia o jeho stave, čo negatívne determinovalo zabezpečenie zlepšenia úrovne výchovno-vzdelávacej činnosti školy.

Sebahodnotiace procesy ako systematickú plánovanú činnosť kontrolovaný subjekt nerealizoval. Riaditeľka školy však považovala autoevalváciu za užitočný nástroj zvyšovania kvality práce školy a nie za ďalšiu byrokratickú záťaž.

Priaznivá sociálna klíma školy mala pozitívny vplyv na výchovno-vzdelávací proces i celkové školské prostredie, čo potvrdili aj inšpekčné zistenia zo všetkých sledovaných hodín. Vzťahy medzi učiteľkami a žiakmi, rovnako ako aj medzi samotnými žiakmi, boli charakterizované vzájomnou dôverou, toleranciou, rešpektom a akceptáciou vopred stanovených pravidiel. Žiaci počas neformálneho rozhovoru so školskou inšpektorkou uviedli, že do školy chodili radi, cítili sa v nej bezpečne a príjemne. Zároveň poukázali na otvorenú komunikáciu s vyučujúcimi, s ktorými sa často rozprávali aj o svojich záujmoch. V triednom kolektíve mali vytvorené priateľské vzťahy, pričom so spolužiakmi sa stretávali aj mimo vyučovania. Vzhľadom na typ školy boli učiteľky so žiakmi v nepretržitom kontakte, pričom ich správanie priebežne sledovali a usmerňovali aj počas prestávok. Svojím prístupom, podporujúcou komunikáciou a pozitívnym vzťahom k žiakom na všetkých hospitovaných hodinách prispievali k vytváraniu pocitu istoty a psychickej bezpečnosti. **Efektívne stratégie**

⁷ Rozhodnutie o prijatí žiaka do školy; rozhodnutie o povolení individuálneho- vzdelávania v zahraničí; rozhodnutie o povolení vykonať komisionálnu skúšku, rozhodnutie o oslobodení od povinnosti dochádzať do školy a povolení individuálneho vzdelávania.

vyučovania uplatňovali vyučujúce na dvoch tretinách hodín najmä na podporu aktívneho učenia sa žiakov a rozvoj ich nižších aj vyšších kognitívnych schopností vrátane kritického myslenia.

Škola podporovala **partnerské vzťahy so zákonnými zástupcami žiakov** s dôrazom na posilnenie vzájomnej dôvery. Riaditeľka školy v rozhovore uviedla, že spolupráca s rodičmi žiakov bola na veľmi dobrej úrovni. Škola realizovala viacero aktivít pre zákonných zástupcov, ktoré prispievali k upevňovaniu pozitívnych vzťahov a k rozvoju otvorenej komunikácie medzi školou a rodinou. Podľa jej vyjadrenia rodičia prejavovali záujem nielen o výchovno-vzdelávacie výsledky svojich detí, ale aj o celkové dianie v škole.

Kontrolovaný subjekt v školskom roku 2024/2025 neevidoval **menej úspešných žiakov**, ktorí by boli z niektorého vyučovacieho predmetu klasifikovaní stupňom prospechu nedostatočný. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy umožňoval nízky počet žiakov v triedach PZ dôsledne sledovať vzdelávacie výsledky žiakov a včas uplatňovať vhodné metódy a formy vyučovania na predchádzanie školskému neúspechu.

V aktuálnom školskom roku škola **poskytovala PO 1** žiakovi so ZZ (s viacnásobným postihnutím), a to poskytovaním výchovy a vzdelávania na základe úpravy cieľov, metód, foriem a prístupov vo výchove a vzdelávaní, poskytovaním výchovy a vzdelávania na základe úpravy obsahu výchovy a vzdelávania a hodnotenia výsledkov dosiahnutých žiakom vo výchove a vzdelávaní, zabezpečením pôsobenia PA v triede a poskytnutím špeciálnych edukačných publikácií a pomôcok. Vyjadrenie na účel poskytovania PO bolo vypracované na základe komplexnej diagnostiky poradenského zariadenia, pričom rozsah poskytovania PO bol stanovený až do ukončenia primárneho vzdelávania žiaka. Dokumentácia týkajúca sa poskytovania PO bola vedená v súlade s platnou legislatívou.

Riaditeľka školy v rozhovore deklarovala nadväzovanie kontaktov aj s inými školami⁸ v regióne, iniciatívnu spoluprácu s miestnou materskou školou v obci, zriaďovateľom a ZPP⁹. Žiaci sa zapájali do aktivít s charitatívnou tematikou¹⁰, zúčastňovali sa školských výtvarných aj tvorivých podujatí, ako aj vedomostných i literárnych súťaží. Prostredníctvom kultúrnych vystúpení pri rôznych príležitostiach¹¹ zároveň prispievali k spoločenskému životu obce. Škola pre žiakov organizovala exkurziu¹² a spoločenské akcie¹³. V aktuálnom školskom roku im poskytovala aj možnosť rozvíjať svoje záujmy vo výtvarnom krúžku. Kontrolovaný subjekt nemal zriadené webové sídlo, preto verejnosť informoval o realizovaných školských a mimoškolských aktivitách výlučne prostredníctvom sociálnej siete.

Škola nemala ustanovenú funkciu **výchovného poradcu**. V prípade potreby zabezpečovala výchovné poradenstvo riaditeľka školy, ktorá spĺňala kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti, pričom poskytovala poradenstvo žiakom, ich zákonným zástupcom a PZ. V rozhovore uviedla, že občasné drobné nezhody, ktoré sa medzi žiakmi vyskytli, usmernila okamžite počas prestávok alebo po skončení vyučovania. Ojedinelé prípady nevhodného správania sa žiakov riešila bezodkladne a v úzkej spolupráci s ich zákonnými zástupcami. Podľa jej vyjadrenia v škole neboli zaznamenané prejavy šikanovania.

Pozícia **školského koordinátora vo výchove a vzdelávaní** (koordinátora prevencie) nebola v kontrolovanom subjekte zriadená. Škola realizovala monitoring zameraný

⁸ ZŠ s materskou školou, Košarovce 16 a pod.

⁹ CPP, Mierová 4, Humenné; CPP, Bernolákova 92, Vranov nad Topľou.

¹⁰ Koľko lásky sa zmestí do krabice od topánok a pod.

¹¹ Deň matiek; Mesiac úcty k starším a pod.

¹² Vihorlatské múzeum v Humennom.

¹³ Karneval; Mikuláš a pod.

na prevenciu a odhaľovanie negatívnych javov v správaní sa žiakov najmä prostredníctvom rozhovorov s nimi a pozorovaním ich správania.

Priamu podporu žiakovi so ZZ pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní poskytovala **PA**, ktorá svoju činnosť vo výchovno-vzdelávacom procese konzultovala s vyučujúcimi. Na hospitovaných hodinách bola jej práca účelná a efektívna, žiakovi poskytovala rozšírený a zrozumiteľnejší výklad učiva, v prípadoch neporozumenia primerane zjednodušovala znenie úloh aj pomáhala mu pri ich riešení. V rozhovore PA uviedla, že sa podieľala aj na organizácii rôznych školských aktivít.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Pedagogická zamestnankyňa kontrolovaného subjektu, ktorá bola zároveň poverovaná výkonom funkcie riaditeľky školy od 01. 07. 2022 opakovane, vždy na obdobie šiestich mesiacov, spĺňala v čase inšpekčného výkonu kvalifikačné predpoklady a požiadavky na výkon činnosti vedúceho PZ. Kontrolou predložených dokladov o vzdelaní PZ a ich osobných rozvrhov bolo ďalej zistené, že 1 PZ nevyučovala svoj aprobačných predmet v rozsahu stanovenom zákonom, t. j. najmenej v jednej polovici jej základného úväzku zníženého o jednu hodinu.

Celková **odbornosť vyučovania** bola v škole zabezpečená na úrovni **51,6 %**. V ročníkoch primárneho vzdelávania boli v celom rozsahu neodborne vyučované predmety informatika, vlastiveda a pracovné vyučovanie. Čiastočne neodborne boli vyučované hodiny v predmetoch SJL, ANJ, MAT, PVO, PDA, TSV, hudobná výchova a výtvarná výchova.

Výchovu a vzdelávanie žiakov kontrolovaný subjekt realizoval v jednopodlažnej zrekonštruovanej budove. Priestory školy tvorili chodby, 2 kmeňové triedy, z ktorých 1 slúžila aj ako učebňa IKT a v ďalšej prebiehala aj činnosť ŠKD. Pre zamestnancov školy bola zriadená miestnosť, ktorá bola zborovňou a zároveň aj riaditeľňou. Škola nemala vybudovanú telocvičňu, preto vyučovanie TSV prebiehalo na školskej chodbe, v areáli školy na multifunkčnom ihrisku alebo na blízkom futbalovom ihrisku. Vo vhodne upravenom areáli školy sa nachádzalo aj detské ihrisko, ktoré kontrolovaný subjekt využíval spolu s materskou školou. V škole nebola zriadená multimediálna a počítačová učebňa. Vnútorne priestory subjektu boli počas edukácie využívané efektívne, v súlade s vypracovanými rozvrhmi hodín a prevádzkovými poriadkami. V čase mimo vyučovania sa podľa vyjadrenia riaditeľky školy v školských priestoroch realizovali rôzne aktivity a záujmový výtvarný krúžok. Stravovanie žiakov a pedagógov bolo zabezpečené v školskej jedálni, ktorá sa nachádzala v interiéri školy. Kontrolovaný subjekt nemal vybudovaný bezbariérový vstup ani bezbariérové prostredie pre potreby žiakov s telesným postihnutím.

Škola disponovala dostatočným množstvom **učebníc a učebných textov** schválených ministerstvom školstva. Z hľadiska obsahu vzdelávania a plnenia UO boli kmeňové triedy primerane vybavené edukačnými pomôckami, ako aj didaktickou technikou, dotykovým monitorom alebo interaktívnou tabuľou, notebookmi, tabletmi či počítačovými zostavami. V čase inšpekčného výkonu podľa vyjadrenia riaditeľky školy prebiehala v kontrolovanom subjekte rekonštrukcia internetového pripojenia, v dôsledku čoho nemali žiaci ani zamestnanci školy k dispozícii prístup na internet. V prípade prechodu na dištančnú formu vzdelávania škola nedisponovala dostatočným počtom funkčnej digitálnej techniky, ktorú by mohla poskytnúť žiakom. Kontrolovaný subjekt nemal pre žiaka so ŠVVP k dispozícii dostatočné množstvo špeciálnych a kompenzačných pomôcok.

Riaditeľka školy vydala **školský poriadok** po jeho prerokovaní v pedagogickej rade i v rade školy a informácia o jeho dostupnosti na vyžiadanie od riaditeľky školy bola zverejnená na nástenke v spoločných priestoroch budovy ZŠ. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy boli žiaci

s jeho obsahom oboznámení na začiatku školského roka a ich zákonní zástupcovia na úvodnom triednom aktíve. Školský poriadok upravoval organizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu, vnútorný režim školy, dochádzku žiakov, vymedzoval práva a povinnosti žiakov a ich zákonných zástupcov, zásady správania a vzájomných vzťahov medzi žiakmi, PZ a ďalšími zamestnancami školy, ako aj ustanovenia na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a ich ochrany pred sociálno-patologickými javmi a násilím. Súčasťou dokumentu boli aj pravidlá riešenia porušení školských predpisov vrátane výchovných opatrení. *Štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní* boli spracované v dodatku č. 1 k školskému poriadku.

V rámci dochádzky žiakov škola evidovala v školskom roku 2024/2025 celkovo 1054 vymeškaných hodín, čo predstavovalo priemerne 59 hodín na žiaka, pričom neospravedlnené hodiny neboli zaznamenané. Žiadnemu zo žiakov neboli uložené výchovné opatrenia na posilnenie disciplíny ani znížená známka zo správania, čo potvrdzovalo ich disciplinované a bezkonfliktné správanie, preukázané aj priamym pozorovaním výchovno-vzdelávacieho procesu i správania počas prestávok.

Organizácia vyučovania v škole prebiehala v súlade s platnými právnymi predpismi a rešpektovala základné fyziologické, psychické a hygienické potreby žiakov. Kontrolovaný subjekt dodržiaval stanovený začiatok a koniec vyučovania, organizáciu prestávok aj dĺžku vyučovacích hodín.

Z kontroly dokumentácie týkajúcej sa **iných súčastí výchovno-vzdelávacieho procesu** (výlety, exkurzie, korčuliarsky výcvik, mimoškolské aktivity a pod.) vyplynulo, že všetky aktivity organizované školou boli realizované na základe informovaných súhlasov zákonných zástupcov žiakov, ako aj plánu organizačného zabezpečenia vypracovaného zodpovedným učiteľom. Pri niektorých výletoch a exkurziách však neboli zúčastnení žiaci preukázateľne poučení **o bezpečnosti a ochrane zdravia** pri školskej akcii.

Kontrolovaný subjekt nepredložil *Plán uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie*. V priebehu komplexného inšpekčného výkonu neboli v ZŠ preukázané formy segregácie.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na priemernej úrovni.

Iné zistenia

ŠŠI kontrolnou činnosťou a na základe predloženej písomnej dokumentácie zistila, že v období od 01.07.2022 do času konania komplexného inšpekčného výkonu bola PZ poverovaná výkonom funkcie riaditeľky školy opakovane, vždy na obdobie šiestich mesiacov, bez vyhlásenia výberového konania na obsadenie funkcie riaditeľa školy, čo bolo v rozpore s **§ 9 ods. 2** zákona č. 321/2025 Z. z. o školskej správe a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Uvedeným konaním dochádzalo zo strany zriaďovateľa k dlhodobému a systematickému obchádzaniu zákonom ustanoveného spôsobu obsadzovania funkcie riaditeľa školy a k pretrvávaniu stavu provizórne zabezpečeného riadenia školy bez ustanoveného riaditeľa, čím bol narušený princíp riadneho a zákonného výkonu verejnej správy v oblasti školstva.

V činnosti zriaďovateľa kontrolovaného subjektu bol zistený ďalší nedostatok spočívajúci vo vydaní zriaďovacej listiny školy, ktorá okrem náležitostí podľa osobitného predpisu

neobsahovala aj všetky zákonom ustanovené náležitosti¹⁴. Uvedený postup zriaďovateľa bol v rozpore s § 4 ods. 5 zákona č. 321/2025 Z. z. o školskej správe a o zmene a doplnení niektorých zákonov, ktorým sa ustanovujú povinné obsahové náležitosti zriaďovacej listiny školy.

2 ZÁVERY

PROCES VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Pozitívom edukácie z hľadiska vyučovania učiteľkami bolo vytváranie atmosféry istoty a psychického bezpečia pre žiakov, ako aj poskytovanie podporných stimulov pre učenie sa každého žiaka. K silným stránkam v učení sa žiakov patrilo preukazovanie ich komunikačných spôsobilostí, schopnosť riešiť úlohy na úrovni nižších aj vyšších myšlienkových procesov, najmä so zameraním na analýzu, ako aj akceptácia pravidiel správania sa a vytváranie priaznivého prostredia v triede. Nedostatkom vo vyučovacom procese bolo iba sporadické vytváranie príležitostí pre žiakov na sebahodnotenie aj hodnotenie učebných výkonov spolužiakov a nerozvíjanie kompetencií žiakov v oblasti využívania IKT. Zlepšenie si vyžaduje podnecovanie žiakov k vyjadrovaniu a zdôvodňovaniu vlastných názorov, ako aj k posudzovaniu hodnotových postojov rovesníkov. Slabou stránkou bolo aj nedostačené vytváranie priestoru na realizovanie aktivít vo dvojiciach alebo v skupinách, prezentovanie i zdôvodňovanie výsledkov spoločnej práce. Nedostatkom edukačnej činnosti vyučujúcich bolo neuplatňovanie formatívneho hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením.

Výrazné pozitíva

- uplatňovanie efektívnej komunikácie žiakmi s vyučujúcimi i v interakcii medzi sebou navzájom,
- rozvíjanie nižších myšlienkových procesov žiakov,
- vytváranie priaznivej triednej klímy žiakmi,
- poskytovanie podporných stimulov pre učenie sa každého žiaka,
- vytváranie atmosféry istoty a psychického bezpečia vo výchovno-vzdelávacom procese.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvíjanie sebahodnotiacich zručností žiakov a zručností k hodnoteniu učebných výkonov spolužiakov,
- rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov vytváraním priestoru na vyjadrovanie a zdôvodňovanie vlastných názorov i na posudzovanie hodnotových postojov spolužiakov,
- rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov zameraných na prácu v skupine alebo vo dvojici, na prezentovanie výsledkov a objektívne posúdenie spoločnej činnosti,
- rozvíjanie kompetencií žiakov v oblasti využívania IKT,
- uplatňovanie formatívneho hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením.

Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

RIADENIE ŠKOLY

Kontrolovaný subjekt mal vypracovaný ŠkVP v súlade s ustanoveniami školského zákona, avšak stanovené ciele výchovy a vzdelávania neboli počas inšpekčného výkonu napĺňané v optimálnej miere. Zlepšenie v ŠkVP si vyžaduje konkretizovanie podmienok výchovy

¹⁴ Právnu formu školy; druh a typ školy; názvy a adresy súčastí ZŠ; výchovno-vzdelávací jazyk; označenie druhu vzdelávacích programov, z ktorých sa vychádza pri výchove a vzdelávaní; dátum začatia vykonávania hlavnej činnosti a pod.

a vzdelávania žiakov so ŠVVP a vypracovanie vlastných poznámok k UP so špecifikáciou organizácie vyučovania. Nedostatky boli zistené v nerozpracovaní tém finančnej gramotnosti a čiastkových kompetencií vyplývajúcich z NŠFG, verzia 1.2, v ŠkVP, ako aj v absencii UO pre novozavedený predmet ANJ v 1. a 2. ročníku. V oblasti pedagogického riadenia sa vyskytli nedostatky súvisiace s rozhodovacou činnosťou riaditeľky školy. Vnútorný kontrolný systém bol nefunkčný, keďže riaditeľka školy nevykonávala hospitačnú činnosť v oblasti edukácie, v dôsledku čoho nebola zabezpečená systematická kontrola a hodnotenie úrovne výchovno-vzdelávacej činnosti kontrolovaného subjektu. Riaditeľka školy aj ostatní PZ si svoje profesijné kompetencie rozvíjali iba v minimálnej miere, pričom monitorovanie dopadu nadobudnutých kompetencií PZ v edukačnom procese nebolo realizované. Počas inšpekčného výkonu sa pozitívna klíma školy prejavila v prosociálnych interakciách medzi všetkými účastníkmi vzdelávacieho procesu, čo vytváralo pre žiakov motivujúce, podnetné a bezpečné školské prostredie. Služby školy poskytované všetkým aktérom učenia sa prostredníctvom výchovného poradenstva a činnosti PA boli dostatočne funkčné. Celkovú úroveň riadenia školy však negatívne ovplyvnilo neustanovenie pozície školského koordinátora vo výchove a vzdelávaní (koordinátora prevencie).

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výrazným nedostatkom v danej oblasti bola **celková odbornosť vyučovania** zabezpečená len na úrovni **51,6 %**, čo nepriaznivo ovplyvňovalo dosahovanie stanovených cieľov vzdelávania a rozvoj kľúčových kompetencií žiakov. Ďalej bolo zistené, že 1 PZ nevyučovala svoj aprobačný predmet v rozsahu stanovenom zákonom. Škola účelne využívala dostupné priestory, v ktorých však nebola telocvičňa, počítačová a multimedialná učebňa. Kontrolovaný subjekt bol dostatočne vybavený učebnicami a učebnými pomôckami, avšak nemal k dispozícii postačujúce množstvo špeciálnych a kompenzačných pomôcok. V prípade prechodu na dištančnú formu vzdelávania škola nedisponovala dostatočným počtom funkčnej digitálnej techniky, ktorú by mohla poskytnúť žiakom aj PZ. Kontrolovaný subjekt mal vydaný školský poriadok vypracovaný v súlade s platným právnym predpisom. ZŠ však nedisponovala *Plánom uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie*. Organizácia a realizácia iných súčastí výchovno-vzdelávacieho procesu (výlety a exkurzie) nebola v súlade s platnou legislatívou.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na priemernej úrovni.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
nevýhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

otvorená klíma školy

je charakterizovaná vzájomnou dôverou v učiteľskom zbore, súdržnosťou kolektívu, angažovanosťou učiteľov, demokratickým štýlom riadenia školy, pričom systém riadenia je pevný a stabilný

uzavretá klíma školy

je charakteristická nedôverou medzi učiteľmi a ich slabou angažovanosťou; v riadení školy je cítiť formalizmus, riaditeľ si udržiava odstup, chod školy a smerovanie školy sú učiteľom nejasné

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 7 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nerozpracovanie tém finančnej gramotnosti a čiastkových kompetencií vyplývajúcich z NŠFG, verzia 1.2, v ŠkVP*),
2. § 9 ods. 7 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nevypracovanie UO pre novozavedený predmet ANJ v 1. a 2. ročníku*),
3. § 145 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nevypracovanie Plánu uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie*),
4. § 13 ods. 1 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nedodržanie požiadavky vyučovania aprobačného predmetu v rozsahu stanovenom zákonom u 1 PZ*),
5. § 37 ods. 2 písm. f) zákona č. 321/2025 Z. z. o školskej správe a o zmene a doplnení niektorých zákonov (*nevydanie rozhodnutia o povolení plniť školskú dochádzku v škole mimo územia SR*),
6. § 6 ods. 8 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 223/2022 Z. z. o základnej škole (*nevypracovanie písomného záznamu o poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch inšpekčného výkonu Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- konkretizovať v ŠkVP podmienky výchovy a vzdelávania žiakov so ŠVVP,
- špecifikovať vo vlastných poznámkach k UP organizáciu vyučovania,
- vypracovať plán vnútornej kontroly školy a realizovať kontrolnú a hospitačnú činnosť výchovno-vzdelávacieho procesu v súlade s týmto plánom,
- kontrolnú a hospitačnú činnosť výchovno-vzdelávacieho procesu zamerať na rozvíjanie sebahodnotiacich zručností žiakov a zručností k hodnoteniu učebných výkonov spolužiakov, rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov vytváraním priestoru na vyjadrovanie a zdôvodňovanie vlastných názorov i na posudzovanie hodnotových postojov spolužiakov, vytváranie priestoru na prácu vo dvojiciach alebo v skupinách

a na prezentovanie i posudzovanie výsledkov spoločných činností, rozvíjanie kompetencií žiakov v oblasti využívania IKT a na uplatňovanie formatívneho hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením,

- na zasadnutiach pedagogickej rady analyzovať zistenia z hospitačnej a kontrolnej činnosti, prijímať opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov a kontrolovať ich plnenie v záujme zvýšenia kvality edukačného procesu,
 - zriadiť pozíciu školského koordinátora vo výchove a vzdelávaní (koordinátora prevencie) a jeho činnosť zamerať na organizovanie aktivít v oblasti prevencie sociálno-patologických javov,
 - zriadiť webové sídlo školy s cieľom poskytnúť informácie verejnosti o dianí a aktivitách školy.
2. **ukladá kontrolovanému subjektu** v lehote do 22. 06. 2026 **prijatť konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *nerozpracovania tém finančnej gramotnosti a čiastkových kompetencií vyplývajúcich z NŠFG, verzia 1.2, v ŠkVP; nevypracovania UO pre novozavedený predmet ANJ v 1. a 2. ročníku; nevypracovania Plánu uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie; nedodržania požiadavky vyučovania aprobačného predmetu v rozsahu stanovenom zákonom u 1 PZ; nevydania rozhodnutia o povolení plniť školskú dochádzku v škole mimo územia SR a nevypracovania písomného záznamu o poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia* a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Prešov s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Prešov v termíne **do 15. 09. 2026**.

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch inšpekčného výkonu Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči zriaďovateľovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. **odporúča:**
 - zabezpečiť odbornosť vyučovania jednotlivých predmetov minimálne na úrovni 70 %.
2. **ukladá zriaďovateľovi kontrolovaného subjektu** v lehote do 22. 06. 2026 **prijatť konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *vydania zriaďovacej listiny školy bez zákonom stanovených náležitostí a nevyhlásenia výberového konania na obsadenie funkcie riaditeľa školy* a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Prešov s uvedenými termínmi splnenia.

Správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Prešov v termíne **do 15. 09. 2026**.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI INŠPEKČNOM VÝKONE

1. ŠkVP
2. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2024/2025
3. zriaďovacia listina vrátane 2 dodatkov
4. zápisnice zo zasadnutí rady školy
5. zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady
6. rozvrhy hodín tried
7. rozvrhy hodín učiteľov

8. triedne knihy
9. katalógové listy žiakov
10. triedne výkazy
11. protokol o komisionálnej skúške
12. školský poriadok vrátane dodatku
13. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy
14. dokumentácia žiaka so ŠVVP
15. zápisnice z triednych aktívov
16. interné smernice
17. organizačný poriadok
18. doklady o získanom vzdelaní PZ školy
19. plán profesijného rozvoja
20. dokumentácia súvisiaca s organizovaním školských a mimoškolských aktivít

Správu o výsledkoch inšpekčného výkonu vyhotovila:

školská inšpektorka: PaedDr. Beáta Hricková

Dňa: 08. 06. 2026

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch inšpekčného výkonu sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:
PaedDr. Beáta Hricková
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Anna Kiškovská
- c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán:
Jozef Fedorko

**Prerokovanie správy o výsledkoch inšpekčného výkonu potvrdzujú dňa 11. 06. 2026
v Prešove:**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:

PaedDr. Beáta Hricková, vedúca inšpekčnej skupiny

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Anna Kiškovská

- c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán:

Jozef Fedorko

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

a) Mgr. Anna Kiškovská, poverená výkonom funkcie riaditeľky školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

b) PaedDr. Beáta Hricková, školská inšpektorka

Vyjadrenie zriaďovateľa kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú *(štatutárny orgán zriaďovateľa môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

c) Jozef Fedorko, štatutárny orgán zriaďovateľa

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

d) PaedDr. Beáta Hricková, školská inšpektorka

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti