ŠTÁTNA ŠKOLSKÁ INŠPEKCIA
Školské inšpekčné centrum Prešov
Levočská 13, 080 01 Prešov

VEREJNÉ

Číslo: 7088/2025-2026

SPRÁVA
o výsledkoch inšpekčného výkonu
vykonaného v dňoch **od 12. 05. 2026 do 13. 05. 2026**

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola, Ličartovce 56	
Zriaďovateľ	Obec Ličartovce

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:
Mgr. Jana Gáborová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexný inšpekčný výkon** č. 7088/2025-2026 zo dňa 05. 05. 2026 **inšpekčný výkon vykonali:**

Mgr. Ľubomír Mitráš, vedúci inšpekčnej skupiny, ŠIC Prešov .....
Mgr. Adela Čebrová, školská inšpektorka, ŠIC Prešov .....
Mgr. Mária Tuptová, školská inšpektorka, ŠIC Prešov .....

1 PREDMET INŠPEKČNÉHO VÝKONU

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v základnej škole

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Komplexný inšpekčný výkon bol vykonaný v štátnej neplnoorganizovanej vidieckej základnej škole (ZŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. Kontrolovaný subjekt poskytoval výchovu a vzdelávanie celkovo 32 žiakom, ktorí boli zaradení do dvoch tried so spojenými ročníkmi. V jednej triede boli vzdelávaní žiaci 1. a 2. ročníka, v druhej triede žiaci 3. a 4. ročníka. Škola evidovala 4 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP)[1], ktorí boli vzdelávaní v bežných triedach formou inkluzívneho vzdelávania. Žiadny zo žiakov si neplnil povinnú školskú dochádzku mimo územia Slovenskej republiky (SR) a škola neevidovala ani žiakov zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia či z marginalizovanej rómskej komunity. Výchovno-vzdelávací proces zabezpečovali 2 učiteľky, 1 kňaz a 1 vychovávateľka. Pedagogickí asistenti ani odborní zamestnanci v kontrolovanom subjekte nepôsobili. Vzhľadom na nízky počet tried, zloženie žiakov a ich dosahované vzdelávacie výsledky nebolo v aktuálnom období potrebné zriadiť školský podporný tím. Súčasťou školy bol školský klub detí s jedným oddelením, ktoré navštevovalo 23 žiakov 1. až 4. ročníka.

[1] Traja žiaci mali diagnostikované vývinové poruchy učenia (VPU) a 1 žiak bol so zrakovým postihnutím (slabozrakosť).

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA
PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

Priebeh a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu v triedach primárneho vzdelávania Štátna školská inšpekcia (ŠŠI) posudzovala na základe 18 hospitácií, ktoré boli realizované vo vyučovacích predmetoch slovenský jazyk a literatúra (SJL; 6), anglický jazyk (ANJ; 2), matematika (MAT; 4), prírodoveda (PDA; 2), pracovné vyučovanie (PVC; 2) a výtvarná výchova (VYV; 2)

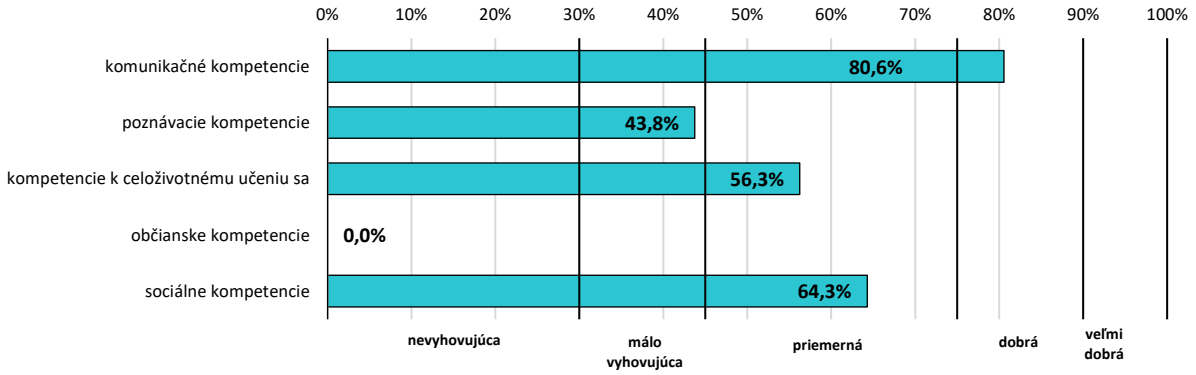
SJL

Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom

Počas hospitovaných hodín žiaci preukázali **komunikačné kompetencie** na dobrej úrovni (*Graf 1*; 80,6 %). K verbálnemu vyjadrovaniu boli nabádaní na každej pozorovanej hodine, pričom ich slovná zásoba bola zväčša veku primerane rozvinutá a ich prejav sa vyznačoval spontánnosťou a plynulosťou. Na otázky vyučujúcich žiaci odpovedali vecne, ako aj pohotovo a zväčša s použitím odbornej terminológie (jednotné číslo, sloveso, ľudová rozprávka). Pri formulovaní svojich myšlienok dbali na spisovnosť, nepresnosti v slovách (špiónovať) sa vyskytli len ojedinele. Prítomnosť nárečových či slangových slov neboli zaznamenané vôbec. Na každej monitorovanej hodine žiaci pracovali s textom zväčša v printovej forme (pracovný list, ukážka v učebnici), ale aj v počutej (výklad) a grafickej (obrázky) podobe, pričom preukázali porozumenie, schopnosť reprodukcie a prepájania informácií so širšími súvislosťami na základe nadobudnutých vedomostí aj skúseností. Na polovici kontrolovaných hodín však nedostali príležitosť k tvorbe nového textu, čo obmedzilo rozvoj ich produktívnych komunikačných zručností. Možnosť pracovať s výučbovými programami žiaci nemali na žiadnej z hospitovaných hodín, čím neboli dostatočne rozvíjané ich kompetencie v oblasti využívania informačno-komunikačných technológií (IKT). **Poznávacie kompetencie** žiaci prejavili na málo vyhovujúcej úrovni (43,8 %). V priebehu edukácie mali vytvorený priestor na riešenie úloh zameraných zväčša na zapamätanie, porozumenie a na aplikáciu (časovanie slovies, dopĺňanie hlásky o alebo ô), v riešení ktorých boli žiaci úspešní. K analytickému mysleniu (obsahová analýza umeleckého textu, analýza znakov ľudovej rozprávky) boli žiaci vedení na prevažnej väčšine pozorovaných hodín. Poznávacie kompetencie žiakov neboli rozvíjané komplexne aj vzhľadom na to, že úlohy stimulujúce vyššie kognitívne procesy so zameraním na hodnotenie úplne absentovali a úlohy vyžadujúce si kreatívne myslenie žiakov boli uplatnené len na polovici monitorovaných hodín. **Kompetencie k celoživotnému učeniu sa** žiakov boli na priemernej úrovni (56,3 %), čo sa prejavilo na motivácii žiakov, na ich zodpovednom prístupe k riešeniu zadaní, ako aj ich aktívnym zapojením sa do jednotlivých aktivít. Na všetkých vyučovacích hodinách im bola daná príležitosť pracovať s chybou a využiť ju v prospech zdokonaľovania svojich vedomostí a zručností. Preukázať schopnosť kriticky myslieť však nedostali na dvoch tretinách sledovaných hodín. Absenciou jasne stanoveného cieľa a nezadefinovaním požadovanej normy činnosti žiakov na prevažnej časti pozorovaných hodín žiaci nedokázali objektívne a komplexne zhodnotiť vlastné výkony a pomenovať svoje silné aj slabé stránky. Nedostatkom hodnotiacich procesov bolo aj nevytvorenie podmienok na rovesnícke hodnotenie. Medzi výrazné negatíva v učení sa žiakov v predmete SJL patrila absencia stimulovania ich **občianskych kompetencií**, ktoré boli pozorované na nevyhovujúcej úrovni (0,0 %). Navodené komunikačné situácie súvisiace s preberaným učivom vzhľadom na adekvátne verbálne zručnosti žiakov učiteľky nevyužili na formovanie hodnotových postojov žiakov. Žiaci disponovali **sociálnymi kompetenciami** na priemernej úrovni (64,3 %). Prejavmi empatie a korigovania vlastného správania prispievali k efektívnej vzájomnej komunikácii a spolupráci, pričom výrazným

pozitívom všetkých kontrolovaných hodín bola atmosféra istoty a psychického bezpečia, keď sa žiaci cítili prirodzene, rešpektovane a spokojne. Na väčšej časti monitorovanej edukácie však nemali možnosť učiť sa v skupine s rovesníkmi, preberať zodpovednosť za spoločne vykonanú prácu. Výsledky kooperácie prezentovali len v minimálnej miere, pričom k objektívnemu posúdeniu a zdôvodneniu činnosti neboli vôbec vedení.
Na všetkých hospitovaných hodinách boli vo vzťahu k žiakom vytvorené podmienky na realizáciu **inkluzívneho vzdelávania,** a to rešpektovaním pracovného tempa a individuálnych schopností jednotlivcov. **Stratégie vyučovania** učiteľky uplatňovali prevažne adekvátnou motiváciou žiakov a ich podnecovaním k aktivite. Preferované metódy a formy práce zväčša smerovali k rozvíjaniu nižších kognitívnych procesov, pričom negatíva sa vyskytli pri nedostatočnom stimulovaní vyšších myšlienkových procesov žiakov, prevažne na rovine hodnotiaceho myslenia. Úlohy na tejto úrovni neboli zadávané vôbec, čo obmedzovalo rozvoj kritického myslenia žiakov. **Jazykový prejav** vyučujúcich sa vyznačoval kultivovanosťou, poznatky sprístupňovali žiakom zrozumiteľným spôsobom a v logickom slede. Zlepšenie v ich činnosti si vyžaduje poskytovanie príležitostí žiakom na rozvoj ich občianskych kompetencií, poskytovanie príležitostí na efektívne **využívanie didaktickej techniky** žiakmi a taktiež kladenie dôrazu na hodnotiace zručnosti žiakov vzhľadom na naplnenie cieľa hodiny. Výrazným pozitívom edukačného procesu bolo vytváranie **atmosféry istoty a psychického bezpečia** predovšetkým empatickým aj ústretovým prístupom učiteliek k žiakom a uplatňovaním intervencií podporujúcich pozitívne sociálne vzťahy. **Formatívne hodnotenie** žiakov bolo využité na prevažnej časti pozorovaných hodín.

Graf 1 *Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra v primárnom vzdelávaní*



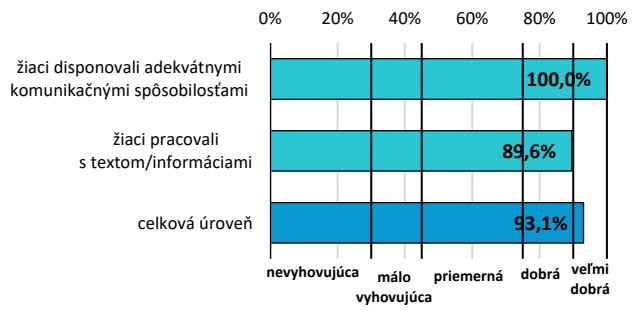
ANJ, MAT, PDA, PVC, VYV

Učenie sa žiaka

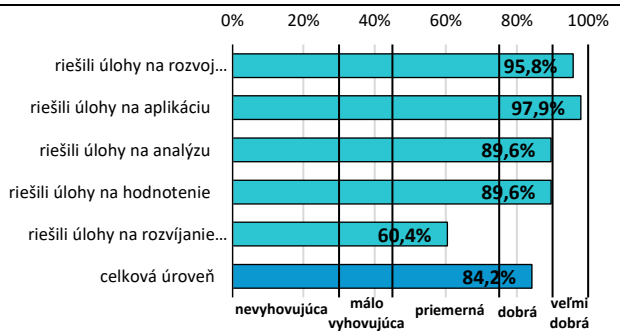
Komunikačné kompetencie žiakov *(Graf 2;* 93,1 *%)* boli na sledovaných hodinách rozvíjané na veľmi dobrej úrovni. Žiaci preukázali adekvátne komunikačné schopnosti, dokázali sa pohotovo a vecne vyjadrovať, ich jazykový prejav bol zrozumiteľný. V interakcii s vyučujúcim i medzi sebou používali primeranú slovnú zásobu, ktorá zahŕňala aj odborné výrazy (odčítanie, rozklad čísel, krajina, hospodársky dvor, magnetické pole a pod.). Pri práci so súvislým a nesúvislým textom takmer na všetkých sledovaných hodinách väčšina žiakov dokázala vyhľadať informácie, identifikovať kľúčové slová a myšlienky. V oblasti **poznávacích kompetencií** *(Graf 3;* 84,2 *%)* dosahovali žiaci dobrú úroveň, predovšetkým v oblasti zapamätania si informácií, porozumenia a aplikácie poznatkov. Úlohy na zapamätanie a porozumenie im umožnili upevniť základné vedomosti, pričom následne preukázali schopnosť aplikovať získané poznatky v rôznych kontextoch. Rovnako boli úspešní pri úlohách zameraných

na analytické myslenie (zoradiť číselný rad, priradiť správny výsledok k príkladu, rozklad čísla na desiatky a jednotky, rozbor prečítaného textu, odpovedz celou vetou), ktoré si vyžiadali schopnosť zhodnotiť a posúdiť informácie. Rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov zameraných na hodnotenie bolo zastúpené na všetkých vyučovacích hodinách (posudzovanie správnosti odpovedí, hodnotenie zvolenej techniky alebo postupu riešenia, výber najvhodnejšieho spôsobu riešenia, vyjadrenie vlastného názoru na riešenie úlohy, návrh ďalšieho postupu, rozhodni áno/nie). Rozvoj tvorivosti žiakov sa prejavil na dvoch tretinách vyučovacích hodín (tvorba obrázka z magnetických pilín, maľba krajiny, tvorba viet v anglickom jazyku, vymýšľanie vlastných príkladov, dopĺňanie viet, pokračovanie v príbehu a pod.), pričom tieto aktivity prispievali k aktivizácii žiakov a podporovali ich tvorivé a kritické myslenie, vytvárali priestor na zapojenie sa do procesu učenia prostredníctvom vlastných nápadov a originálnych riešení. Žiaci si počas sledovaných vyučovacích hodín rozvíjali aj **kompetencie k celoživotnému učeniu sa** *(Graf 4;* 77,1 %), ktoré preukázali na dobrej úrovni. Vedeli samostatne pracovať s informáciami, plánovať si postup riešenia úloh a vytrvalo sa venovať zadaným aktivitám. Vyučovanie bolo koncipované tak, aby vytváralo priestor pre kritické myslenie, premýšľanie nad rôznymi možnosťami riešenia, rozvíjalo samostatnosť a umožňovalo žiakom prispôsobiť stratégiu vlastnému tempu práce. Dôležitou súčasťou učenia sa bola aj práca s chybou, kedy žiaci boli vedení k tomu, aby chybu vnímali ako prirodzenú a hodnotnú súčasť poznávacieho procesu. Na prevažnej väčšine hodín žiaci dokázali uvažovať o svojom učení sa, pomenovať niektoré silné a slabé stránky svojho výkonu a zároveň reagovať na hodnotenie svojho výkonu regulovaním vlastných postupov v učení sa, avšak iba na tretine hodín mali vytvorený priestor na hodnotenie spolužiakov. Priemerná úroveň bola zaznamenaná aj v oblasti rozvíjania **občianskych kompetencií** žiakov *(Graf 5;* 70,3 %). Na väčšine vyučovacích hodín žiaci vedeli vyjadriť vlastný názor k preberanej téme a argumentačne ho podporiť. Zároveň prejavovali tolerantný postoj k stanoviskám spolužiakov, rešpektovali ich názory a aktívne ich počúvali. Na väčšine sledovaných hodín boli na priemernej úrovni rozvíjané **sociálne kompetencie žiakov** *(Graf 6;* 72,3 %). Vyučovanie podporovalo skupinovú prácu formou spolupráce v skupinách či vo dvojiciach (rozklad čísel, hľadanie spoločných znakov, dotváranie textu a pod.) a to na prevažnej väčšine hospitovaných hodín, počas ktorých si žiaci rozdeľovali úlohy, koordinovali postupy, preberali zodpovednosť za činnosť, navrhovali riešenia a navzájom si pomáhali. Avšak na dvoch tretinách sledovaných hodín žiaci nemali príležitosť prezentovať výsledky svojej spolupráce, pričom iba na jednej tretine hodín dokázali vysvetliť uplatnené postupy riešení a zdôvodniť svoje závery.

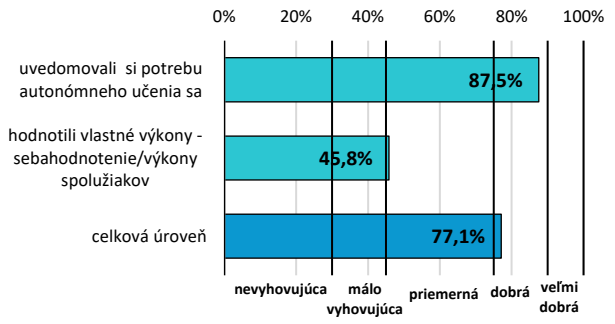
Graf 2 *Rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní*



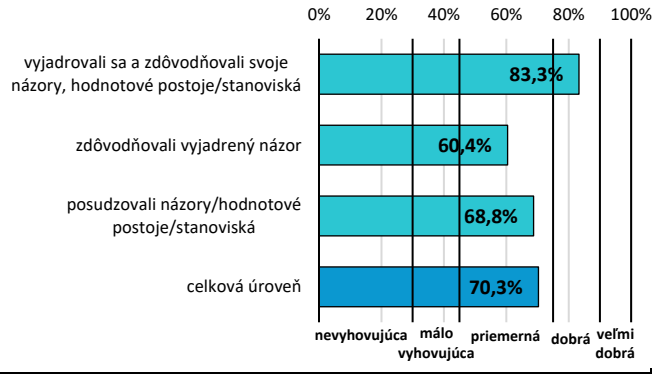
Graf 3 *Rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní*



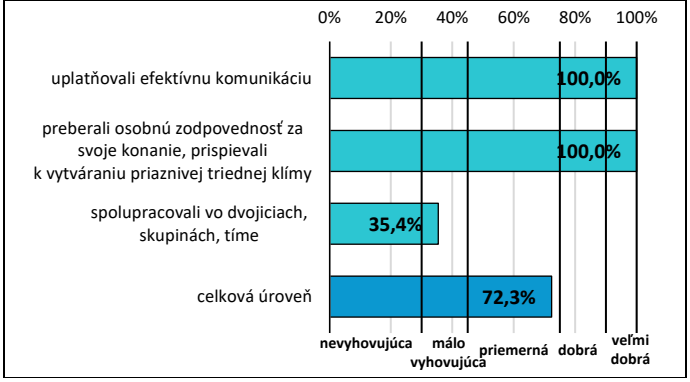
Graf 4 *Rozvíjanie kompetencií k celoživotnému sa učeniu žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní*



Graf 5 *Rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní*



Graf 6 *Rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní*



Vyučovanie učiteľom

Vyučujúce formulovali vzdelávacie ciele, ktoré boli pre žiakov zväčša zrozumiteľné a smerovali k zlepšovaniu ich výkonov. Vo vyučovaní dôsledne prihliadali na individuálne tempo práce i potreby žiakov, pričom aktívne vytvárali podmienky pre rozvíjanie ich predstavivosti a schopnosti vyjadrovať svoje názory. Počas vyučovania využívali rôznorodé metodické postupy vrátane zadávania otvorených otázok, didaktických hier, kvízov, interaktívnych foriem práce a vedenia riadenej diskusie. Tieto stratégie podporovali nielen zapojenie žiakov, ale aj ich schopnosť premýšľať v súvislostiach, formulovať argumenty a rozvíjať vyššie kognitívne funkcie. Na všetkých hospitovaných vyučovacích hodinách zabezpečovali učiteľky názornosť učenia vhodným výberom demonštračných a manipulačných pomôcok, ktoré uľahčovali porozumenie preberaného učiva a k aktívnemu zapojeniu žiakov do vyučovania. Vyučujúce im ponechávali priestor na reflexiu, čím posilňovali u nich tvorivosť a premyslené reagovanie na otázky. Dôležitou súčasťou vyučovacieho procesu bola aj schopnosť vyučujúcich efektívne pracovať s chybou, využívali ju ako príležitosť na učenie, čím podporovali u žiakov odvahu skúšať, hľadať riešenia a premýšľať o vlastných postupoch. Takmer na všetkých hospitovaných hodinách poskytovali **podporné stimuly pre učenie sa každého žiaka,** a to predovšetkým vytváraním podmienok na inkluzívne vzdelávanie. Zmysluplné využívanie IKT zo strany učiteliek bolo zaznamenané na viac ako polovici hospitovaných hodín. Pozitívna a bezpečná atmosféra bola zabezpečená vďaka vnímavému prístupu vyučujúcich, ktoré reagovali empaticky, komunikovali otvorene a vytvárali prívetivé prostredie. Tento postoj

výrazne prispieval k emocionálnemu komfortu a osobnostnému rastu žiakov. Priebežná spätná väzba, ktorú učiteľky cielene realizovali na prevažnej väčšine hodín, mala charakter formatívneho hodnotenia, ktoré motivovalo žiakov k zodpovednosti za vlastné učenie a napomáhalo sledovať individuálny pokrok. Klasifikácia so zdôvodnením bola školskými inšpektormi zaznamenaná v minimálnej miere.

Tabuľka 1 Hodnotenie úrovní sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v primárnom vzdelávaní

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	úroveň priemerná
	anglický jazyk	úroveň priemerná
Matematika a práca s informáciami	matematika	úroveň dobrá
Človek a príroda	prírodoveda	úroveň dobrá
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	úroveň dobrá
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	úroveň priemerná

Výrazné pozitíva

- vytváranie atmosféry istoty a psychického bezpečia pre žiakov vo výchovno--vzdelávacom procese,
- poskytovanie podporných stimulov pre učenie sa každého žiaka,
- rešpektovanie individuálneho tempa a vzdelávacích potrieb žiakov,
- rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov prostredníctvom vytvárania príležitostí na vyjadrovanie a zdôvodňovanie vlastných názorov,
- rozvíjanie zručností žiakov v oblasti sebahodnotenia a hodnotenia výkonov spolužiakov,
- rozvíjanie sociálnych kompetencií s dôrazom na prezentáciu výsledkov skupinovej práce a zdôvodňovanie záverov,
- rozvíjanie kompetencií žiakov v oblasti zmysluplného využívania IKT.

Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní *bolo na priemernej úrovni.*

RIADENIE ŠKOLY

Škola mala vypracovaný **školský vzdelávací program** (ŠkVP) s motivačným názvom *Ak staviame s láskou, to, čo postavíme vydrží naveky.* ŠkVP vychádzal z príslušného štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP) a svojou štruktúrou bol v súlade s ustanoveniami školského zákona. Obsahoval základné charakteristiky školy, jej zameranie, ciele výchovy a vzdelávania, učebný plán, učebné osnovy a zároveň spĺňal ustanovenia zákona. Stanovené ciele a poslanie zodpovedali reálnym podmienkam školy a jej koncepčným zámerom. Ich zameranie spočívalo najmä v rozvoji osobnosti žiaka, podpore pozitívneho vzťahu k učeniu a rozvíjaniu komunikačných schopností. Zároveň smerovali k rozvoju čitateľskej, matematickej a informatickej gramotnosti, ako aj k formovaniu sociálnych vzťahov založených na úcte, tolerancii a spolupráci. Kontrolovaný subjekt deklaroval uplatňovanie individuálneho prístupu k žiakom, podporu inkluzívneho vzdelávania a vytváranie podmienok pre ich komplexný rozvoj v kognitívnej aj socioemocionálnej oblasti.

Základný dokument školy bol prerokovaný pedagogickou radou, zároveň bol verejne dostupný a zverejnený na webovom sídle školy pre učiteľov, rodičov aj širokú verejnosť.

Súčasťou ŠkVP bol **učebný plán** (UP), ktorého rozsah vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch rešpektoval rámcový učebný plán ŠVP. Súčasťou UP boli aj vlastné poznámky, prostredníctvom ktorých škola poskytovala informácie o spôsobe využitia disponibilných hodín v každom ročníku a spôsob zavedenia 3. hodiny telesnej a športovej výchovy[2] (TSV). Disponibilné hodiny boli po jednej vyučovacej hodine použité na zavedenie nových predmetov ANJ a informatickej výchovy (INF) v 1. a 2. ročníku, ako aj na zvýšenie časovej dotácie predmetov SJL v 2., 3. a 4. ročníku a PDA v 3. ročníku s cieľom skvalitniť výkon žiakov.

Učebné osnovy (UO) predmetov vrátane predmetov, ktoré mali disponibilnými hodinami zvýšenú časovú dotáciu vychádzali zo štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP). Novozavedené predmety[3] mali vypracované vlastné UO, v ktorých boli zadefinované ciele predmetu, obsahové zameranie, požiadavky na výkon a taktiež spôsoby a kritériá hodnotenia. Nedostatky však boli zistené v predmete SJL v oblasti hodnotenia kontrolných diktátov v 2. a 3. ročníku, keď kritériá hodnotenia neboli uplatňované v súlade so vzdelávacími štandardmi ŠVP.

Prierezové témy sa najčastejšie realizovali začlenením do obsahu vzdelávania jednotlivých predmetov alebo kombináciou rôznych foriem, a to výletov, pobytu v prírode počas didaktických hier a ďalšími aktivitami. Škola určila vyučovacie predmety a navrhla aktivity, do ktorých boli jednotlivé témy a čiastkové kompetencie Národného štandardu finančnej gramotnosti verzia 1.2 implementované.

Kontrolovaný subjekt v ŠkVP **deklaroval zabezpečenie vzdelávania žiakov so ŠVVP** a vytváranie inkluzívneho prostredia podporujúceho rovnosť príležitostí. Súčasťou dokumentu bolo vymedzenie podmienok výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (ZZ) vrátane uplatňovania podporných opatrení (PO) a individuálneho prístupu rešpektujúceho ich potreby. Dokumentácia žiakov so ŠVVP obsahovala diagnostické správy, správy z odborných vyšetrení a individuálne vzdelávacie programy (IVP) a bola vypracovaná v súlade s platnými právnymi predpismi. V aktuálnom školskom roku boli 4 žiaci vzdelávaní podľa IVP, ktoré boli vypracované triednymi učiteľkami a výchovnou poradkyňou v spolupráci s odbornými zamestnancami zariadenia poradenstva a prevencie (ZPP). IVP upravovali obsah vzdelávania, metodické postupy smerujúce k dosahovaniu cieľov edukácie v súlade s aktuálnymi potrebami žiakov a spôsob ich hodnotenia. Škola poskytovala žiakom PO na základe žiadosti zákonných zástupcov alebo odporúčaní ZPP, pričom dokumentácia k ich poskytovaniu obsahovala informovaný súhlas zákonných zástupcov aj písomné vyjadrenie riaditeľky školy o rozsahu a poskytovaní PO. So všetkými dokumentmi boli zákonní zástupcovia aj pedagogickí zamestnanci (PZ) preukázateľne oboznámení.

Škola korektne viedla **pedagogickú dokumentáciu**[4] v listinnej podobe na tlačivách podľa vzorov schválených ministerstvom školstva. Ďalšiu dokumentáciu tvorili zápisnice z rokovaní pedagogickej rady, rozvrhy hodín, dokumentácia o záujmovej činnosti školy, dokumentácia o aktivitách, ako aj dokumentácia súvisiaca s výchovou a vzdelávaním žiakov so ZZ. S obsahom interných dokumentov[5], ktoré stanovovali chod školy v rôznych oblastiach, boli PZ oboznámení. Zásadné dokumenty školy boli prerokované na zasadnutí pedagogickej rady.

Riaditeľka školy vydala **plán profesijného rozvoja** na školský rok 2025/2026 po prerokovaní v pedagogickej rade a so súhlasom zriaďovateľa. Vzdelávanie učiteliek bolo

[2] Športové dni, sezónne činnosti, plavecký výcvik, ranné kruhy.

[3] Informatická výchova (1. a 2. ročník), anglický jazyk (1. a 2. ročník).

[4] Triedna kniha, triedny výkaz, katalógový list žiaka.

[5] Plán kontrolnej činnosti riaditeľa, Kritériá hodnotenia zamestnancov školy, Smernica o prevencii a riešení šikanovania, Smernica o vybavovaní sťažností a podnetov a pod.

vzhľadom na typ školy organizačne náročné, pričom ich vzdelávania za posledné dva roky boli orientované najmä na edukáciu žiakov so ZZ, rozvoj prierezových zručností PZ a inovácie foriem a metód vyučovania, na digitálne spracovanie didaktických materiálov a ich efektívne využívanie v edukačnom procese. Priamym pozorovaním edukácie ŠŠI zistila, že na všetkých kontrolovaných hodinách získané profesijné kompetencie učiteliek zamerané na uplatňovanie inovačných foriem a metód vo vzdelávaní mali pozitívny dopad na vzdelávanie žiakov. Poznatky z absolvovaných vzdelávaní týkajúcich sa digitálneho spracovania edukačných materiálov a ich aplikácie vo vyučovaní boli zo strany PZ využívané na takmer polovici pozorovaných hodín. Riaditeľka školy mala vypracovaný plán vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja, ktorý bol zameraný na profesijný rozvoj v oblasti školského manažmentu, implementácie legislatívnych zmien a skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu.

ZŠ **vydávala rozhodnutia** v súlade s platnými právnymi predpismi. V predchádzajúcom aj aktuálnom školskom roku vydávala rozhodnutia o prijatí žiakov do 1. ročníka na základe úplných žiadostí zákonných zástupcov. V sledovanom období škola nevydala rozhodnutia o povolení plniť povinnú školskú dochádzku mimo územia SR, neevidovala žiakov vzdelávajúcich sa v zahraničí a v tejto súvislosti sa neuskutočnili ani komisionálne skúšky. Iné rozhodnutia škola nevydala.

V kontrolovanom subjekte **nebolo zriadené metodické združenie**. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy sa pedagogickými a výchovno-vzdelávacími otázkami vrátane riešenia problémov žiakov, PZ zaoberali priebežne v rámci každodennej pracovnej činnosti, ako aj na zasadnutiach pedagogickej rady. Uvedené skutočnosti boli preukázané zápisnicami zo zasadnutí pedagogickej rady.

Riaditeľka školy mala vypracovaný *Plán kontrolnej činnosti riaditeľa*. **Vnútorný systém kontroly a hodnotenia** bol zameraný na hodnotenie žiakov, PZ a kontrolu ostatných činností školy. Informácie o spôsobe kontroly a metódach hodnotenia žiakov boli deklarované v ŠkVP, a to v UO jednotlivých vyučovacích predmetov, internom dokumente školy, ako aj v školskom poriadku (ŠP). Žiaci s nimi boli oboznamovaní na začiatku školského roka a ich zákonní zástupcovia na úvodných triednych aktívoch. Kontrolovaný subjekt informoval zákonných zástupcov o výchovno-vzdelávacích výsledkoch ich detí prostredníctvom žiackej knižky. Analýzou predloženej dokumentácie, ako aj z rozhovorov s PZ vyplynulo, že prípady mimoriadneho zhoršenia prospechu či správania žiakov sa v kontrolovanom subjekte nevyskytovali. Nedostatky boli identifikované v hodnotení kontrolných diktátov zo SJL žiakov so ZZ. Uplatnenie klasifikácie namiesto vyčíslenia počtu chýb nebolo v súlade s metodickým pokynom na hodnotenie žiakov ZŠ, ako aj odporúčaniami ZPP. Riaditeľka školy mala nastavený systém kontroly a hodnotenia PZ, ktorý pravidelne realizovala jedenkrát ročne podľa vypracovaných kritérií, o čom boli preukázateľne vedené písomné záznamy. Kontrolu úrovne edukačného procesu v aktuálnom školskom roku riaditeľka školy realizovala dvoma hospitáciami, z ktorých závery boli s jednotlivými vyučujúcimi individuálne analyzované. Jej hospitačná činnosť sa prevažne sústredila na prácu učiteľa na vyučovacej hodine. K zisteniam z vykonaných hospitácií neprijímala opatrenia, závery z kontrol neboli na zasadnutiach pedagogických rád analyzované ani zovšeobecňované a následná kontrola nebola vykonávaná. Systém kontroly a hodnotenia tak nepredstavoval funkčný nástroj pedagogického riadenia v plnom rozsahu.

Kontrolovaný subjekt nerealizoval sebahodnotiace procesy ako systematickú plánovanú činnosť školy. **Autoevalváciu** však riaditeľka školy považovala za užitočný nástroj zvyšovania kvality školy a nie za ďalšiu byrokratickú záťaž.

Počas priameho výkonu ŠŠI bola v škole zaznamenaná **priaznivá sociálna klíma** a atmosféra dôvery medzi pedagogickými zamestnancami a žiakmi, ako aj vo vzájomných vzťahoch žiakov. Vyučujúce pristupovali k žiakom pokojne, podporujúco a s rešpektom, čím vytvárali bezpečné a podnetné prostredie pre učenie sa. Vzhľadom na malotriedny charakter školy a nízky počet žiakov boli učiteľky so žiakmi v priebežnom kontakte počas vyučovania aj prestávok. Z rozhovorov s riaditeľkou školy a PZ vyplynulo, že vzťahy medzi žiakmi boli systematicky monitorované, prípadné nedostatky a konfliktné situácie boli včas identifikované a bezodkladne riešené, čo potvrdzovali aj záznamy z pedagogických rád. V škole neboli zaznamenané závažné konflikty. Žiaci v rozhovoroch uvádzali, že sa v škole cítia bezpečne, do školy chodia radi a s učiteľkami otvorene komunikujú, pričom udržiavajú pozitívne vzťahy aj medzi sebou. Pozitívna klíma sa premietala aj do výchovno-vzdelávacieho procesu, v ktorom učiteľky vytvárali podmienky pre aktívne zapájanie žiakov do učenia sa, podporovali rozvoj ich kompetencií a uplatňovanie získaných poznatkov v rôznych situáciách. Na sledovaných vyučovacích hodinách boli využívané efektívne metódy a formy práce, ktoré podnecovali aktivitu žiakov a prispievali k rozvoju ich učebných stratégií. Vyučovanie bolo vedené tak, aby žiaci porozumeli preberanému učivu v širších súvislostiach a dokázali ho prepájať s praktickými skúsenosťami. Učiteľky podporovali samostatnosť žiakov pri riešení zadaní a vytvárali priestor aj pre rozvíjanie náročnejších myšlienkových operácií, najmä pri riešení úloh zameraných na analýzu.

Škola rozvíjala partnerské vzťahy so **zákonnými zástupcami** žiakov, zabezpečovala ich pravidelnú informovanosť a zapájala ich do života školy prostredníctvom spoločných podujatí[6]. Vedenie školy hodnotilo spoluprácu so zákonnými zástupcami ako veľmi dobrú, keďže sa zaujímali o vzdelávacie výsledky žiakov aj dianie v škole a zúčastňovali sa školských i mimoškolských aktivít. Informovanosť rodičov bola zabezpečovaná najmä prostredníctvom rodičovských združení a individuálnych stretnutí. K priaznivému fungovaniu školy prispievala spolupráca so zriaďovateľom, radou školy a ďalšími partnermi. Škola sa aktívne zapájala do života obce organizovaním a spolupodieľaním sa na kultúrnych a spoločenských aktivitách, čím posilňovala komunitné vzťahy. V rámci podpory komplexného rozvoja žiakov realizovala rôzne školské a mimoškolské aktivity[7] vrátane ranných kruhov zameraných na rozvoj sociálno-emocionálnych kompetencií a záujmových útvarov[8]. Spolupráca s poradenskými zariadeniami, miestnou materskou školou a súkromnou jazykovou školou prispievala k rozvoju schopností žiakov a ich integrácii do komunity. Výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti a mimoškolských aktivít škola pravidelne prezentovala na svojom webovom sídle, čím zabezpečovala informovanosť, transparentnosť a propagáciu svojich aktivít.

V školskom roku 2024/2025 škola neevidovala **menej úspešných žiakov**, ktorí by boli z niektorého vyučovacieho predmetu klasifikovaní stupňom prospechu nedostatočný. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy nízky počet žiakov v triede umožňoval vyučujúcim dôkladne sledovať vzdelávacie výsledky žiakov a včas uplatniť metódy a formy vyučovania na elimináciu školského neúspechu. PO boli na základe odporúčaní ZPP poskytované 4 žiakom so ZZ. Zahŕňali úpravy cieľov, metód, foriem, obsahu a hodnotenia výchovy a vzdelávania, pričom vo väčšine prípadov boli doplnené o rozvoj čiastkových schopností a zručností (komunikačných, kognitívnych, sociálnych). PO boli žiakom poskytované na základe súhlasu zákonných zástupcov.

[6] Rodičovské združenia a konzultačné stretnutia, spoločné kultúrne a športové podujatia (napr. školské besiedky, Deň rodiny, športové turnaje).

[7] Hviezdoslavov Kubín, plavecký výcvik, Deň detí pre celú obec a pod.

[8] Flautový krúžok a Šikovníček.

Ich efektívnosť pre jednotlivých žiakov PZ vyhodnocovali na zasadnutiach pedagogickej rady. Taktiež vyučujúce konkretizovali ich pokroky a v prípade stagnovania vzdelávacích výsledkov prijímali opatrenia na zlepšenie stavu. Dokumentácia k PO bola vypracovaná v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi.

Výchovné poradenstvo bolo na škole zabezpečované poverenou PZ. Jej činnosť sa riadila *Plánom práce výchovného poradcu*. V prípade potreby poskytovala poradenstvo vyučujúcim, žiakom aj ich zákonným zástupcom, spolupracovala so zariadením ZPP, a to najmä pri riešení foriem vzdelávania žiakov so ŠVVP a pri vypracovávaní IVP. Súčasťou jej činnosti bolo aj riešenie prípadných výchovných problémov žiakov. Z rozhovoru s ňou vyplynulo, že žiaci sa jej najčastejšie zdôverovali s osobnými a vzťahovými problémami. Neustálym kontaktom PZ so žiakmi, monitorovaním ich správania, ako aj vplyvom rodinnej atmosféry školského prostredia sa len ojedinele vyskytli ich nevhodné prejavy správania, ktoré riešili vyučujúci okamžitým dohovorom a v prípade potreby aj v úzkej spolupráci so zákonnými zástupcami žiakov.

Školská koordinátorka prevencie, ktorou bola PZ vykonávajúca túto činnosť v kumulovanej funkcii s výchovnou poradkyňou, realizovala svoju činnosť v súlade s vypracovaným plánom práce, ktorý vychádzal z národných a rezortných koncepčných dokumentov v oblasti prevencie sociálno-patologických javov. Preventívne aktivity zameriavala najmä na podporu zdravého životného štýlu, ochranu duševného zdravia, formovanie sociálnych a osobnostných kompetencií žiakov, ako aj na prevenciu šikanovania a iných negatívnych javov v správaní žiakov. Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu bolo začleňovanie preventívnych tém do vyučovania a realizácia rôznorodých aktivít (napr. besedy, tematické akcie, projektové činnosti). Koordinátorka prevencie priebežne monitorovala správanie žiakov a vzťahy v triednych kolektívoch, pričom využívala najmä individuálne rozhovory a pravidelný kontakt so žiakmi. V prípade potreby uskutočňovala opatrenia na elimináciu nežiaducich prejavov správania a podieľala sa na riešení vzniknutých problémov. Zároveň poskytovala metodickú podporu PZ, informácie žiakom a ich zákonným zástupcom a spolupracovala s vedením školy, vychovávateľkou a zamestnancami ZPP. Systematickým prístupom a realizáciou preventívnych aktivít prispievala k zvyšovaniu bezpečnosti školského prostredia, podpore pozitívnej sociálnej klímy a predchádzaniu sociálno-patologickým javom.

Riadenie školy *bolo na priemernej úrovni.*

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy spĺňala **kvalifikačné predpoklady** a požiadavky na výkon riadiacej funkcie. Proces výchovy a vzdelávania bol zabezpečený PZ, ktorí spĺňali kvalifikačné predpoklady. Odbornosť vyučovania bola zabezpečená na úrovni 86,6 %. V triedach primárneho vzdelávania sa čiastočne neodborne vyučovali predmety INF, HUV, PVC, VYV a etická výchova.

Kontrolovaný subjekt **sídlil v jednopodlažnej budove**, pričom na prízemí sa nachádzala šatňa pre žiakov na prezliekanie a odkladanie obuvi vybavená vešiakmi a lavičkami, ako aj sociálne zariadenia pre žiakov a PZ. Súčasťou prízemia boli aj priestory na uskladnenie pomôcok a náčinia na TSV. Na poschodí boli situované dve triedy využívané na edukáciu žiakov, samostatná trieda pre činnosť ŠKD, riaditeľňa a zborovňa pre PZ. Obe triedy boli vybavené počítačovými zostavami pre žiakov. Chodby boli priestranné, presvetlené, esteticky upravené a vybavené oddychovými zónami. Škola nemala zriadenú telocvičňu ani samostatnú multimediálnu alebo počítačovú učebňu. Na realizáciu TSV boli využívané dostupné vonkajšie priestory, najmä školský dvor, multifunkčné a futbalové ihrisko. Stravovanie žiakov bolo zabezpečené v školskej jedálni zriadenej v budove miestnej materskej školy v neďalekej

blízkosti, pričom jej kapacita nepostačovala aktuálnemu počtu žiakov. Priestory školy neboli stavebne prispôsobené potrebám žiakov so zníženou schopnosťou pohybu. Vnútorné aj vonkajšie priestory boli účelne využívané počas vyučovania aj mimo neho, pričom sa v nich realizovali aj voľnočasové a záujmové aktivity žiakov.

Na základe vyjadrenia riaditeľky školy a fyzickej kontroly bolo zistené, že kontrolovaný subjekt disponoval dostatočným množstvom **učebníc a učebných textov** schválených ministerstvom školstva. Materiálne zabezpečenie učebnými pomôckami bolo primerané vo vzťahu k obsahu vzdelávania, plneniu učebných osnov jednotlivých predmetov aj k počtu žiakov. PZ využívali dostupné učebné pomôcky a zároveň si vytvárali vlastné didaktické materiály, ktoré účelne uplatňovali vo vyučovaní. Škola disponovala funkčnou digitálnou technikou a stabilným vysokorýchlostným internetovým pripojením. V triedach mali učitelia k dispozícii notebooky a dataprojektor, žiakom boli dostupné počítačové zostavy a tablety, pričom v ŠKD sa využívali aj dotykové IKT zariadenia. Materiálno-technické vybavenie bolo doplnené o tlačiarne a kompenzačné pomôcky pre žiakov so ZZ. Zistenia z hospitačnej činnosti preukázali, že materiálne prostriedky boli na väčšine sledovaných hodín využívané v súlade so stanovenými cieľmi vyučovania a charakterom učebných tém.

Riaditeľka školy vydala **školský poriadok (ŠP)** aj s 3 dodatkami[9], ktorý bol prerokovaný v pedagogickej rade a rade školy. Bol zverejnený v spoločných priestoroch budovy školy, na webovom sídle školy a v každej triede. Dokument upravoval všetky náležitosti podľa platných právnych predpisov. Boli v ňom deklarované podrobnosti o podmienkach na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov, ich ochrany pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou a násilím. S obsahom ŠP boli preukázateľne oboznámení žiaci na začiatku školského roka na triednických hodinách a zákonní zástupcovia na triednych aktívoch.

V školskom roku 2024/2025 škola zaznamenala spolu 2 281 **vymeškaných vyučovacích hodín**. Priemerný počet vymeškaných hodín na jedného žiaka predstavoval približne 73,6 hodín. Neospravedlnené hodiny neboli evidované. Celková atmosféra v škole bola pokojná a bez výskytu výrazných výchovných problémov. Žiaci dodržiavali ŠP, čo prispelo k plynulému priebehu vyučovania i prestávok. V priebehu roka nebolo nutné pristúpiť k žiadnym opatreniam na posilnenie disciplíny ani k znižovaniu stupňa zo správania.

Organizácia vyučovania v škole prebiehala v súlade s platnými právnymi predpismi a rešpektovala základné fyziologické, psychické a hygienické potreby žiakov. Kontrolovaný subjekt dodržiaval stanovený začiatok a koniec vyučovania, organizáciu prestávok aj dĺžku vyučovacích hodín.

Z kontroly predloženej dokumentácie k organizovaniu iných súčastí edukačného procesu (exkurzie, výlety, mimoškolské aktivity a pod.) vyplynulo, že ich realizácia prebiehala v súlade s platnými právnymi predpismi. Každá aktivita bola zabezpečená plánom organizačného zabezpečenia obsahujúcim požadované náležitosti vrátane písomného záznamu o poučení žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia. Škola zároveň zabezpečila informovaný súhlas zákonných zástupcov žiakov pred realizáciou jednotlivých podujatí.

Kontrolovaný subjekt predložil ku kontrole ***Plán uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní,*** ktorý zahŕňal východiská, ciele, spoluprácu so subjektmi, ako aj opatrenia na zamedzenie segregačného konania v rôznych oblastiach (pedagogická činnosť, klíma školy a pod.). ŠŠI pri výkone kontroly neidentifikovala žiadne formy segregácie.

[9] Dodatok č. 1 k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov v školách a v školských zariadeniach; Dodatok č.2 Štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní; Dodatok č. 3 Pravidlá ospravedlňovania neprítomnosti žiaka vo výchove a vzdelávaní.

Podmienky výchovy a vzdelávania *boli na dobrej úrovni.*

2 ZÁVERY

PROCES VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovno-vzdelávací proces prebiehal v priaznivej a podnetnej atmosfére podporujúcej psychickú pohodu žiakov. Výrazným pozitívom bolo uplatňovanie inkluzívneho prístupu s rešpektovaním individuálnych potrieb a tempa žiakov. Žiaci dosahovali dobrú úroveň komunikačných kompetencií, pričom vyučovanie bolo realizované prostredníctvom rôznorodých stratégií podporujúcich ich aktivitu, samostatnosť a schopnosť pracovať s chybou. Na väčšine vyučovacích predmetov boli primerane rozvíjané aj poznávacie procesy vrátane prvkov kritického a hodnotiaceho myslenia. Rozvoj vyšších kognitívnych procesov so zameraním na hodnotenie a tvorivosť bol zaznamenaný na väčšine sledovaných hodín. Nedostatky boli zaznamenané najmä v nepostačujúcom vytváraní priestoru pre sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie žiakov a v nižšej miere príležitostí na aktívnu participáciu žiakov pri prezentovaní a posudzovaní výsledkov spoločnej činnosti. Zlepšenie si vyžaduje systematickejšie podporovanie týchto činností a posilnenie rozvoja sociálnych kompetencií so zameraním na tímovú spoluprácu. Rozvíjanie občianskych kompetencií dosahovalo na sledovaných hodinách priemernú úroveň, pričom zmysluplné využívanie IKT žiakmi bolo ŠŠI v priebehu hospitácií zaznamenané čiastočne.

Výrazné pozitíva

- rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov,
- vytváranie atmosféry istoty a psychického bezpečia pre žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese,
- rešpektovanie individuálnych potrieb a pracovného tempa žiakov.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- vytváranie príležitostí na sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie žiakov,
- rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov zameraných na tímovú prácu, ako aj na prezentovanie výsledkov a objektívne posúdenie spoločnej činnosti,
- rozvíjanie kompetencií žiakov v oblasti využívania IKT.

Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní *bolo na priemernej úrovni.*

RIADENIE ŠKOLY

Škola mala vypracovaný ŠkVP v súlade so ŠVP, ktorý zohľadňoval podmienky školy aj jej koncepčné zámery. Ciele smerovali k rozvoju osobnosti žiakov, podpore gramotností a formovaniu sociálnych vzťahov. Nedostatky sa vyskytli najmä v oblasti hodnotenia diktátov, predovšetkým v predmete SJL a pri hodnotení žiakov so ZZ. Inkluzívne vzdelávanie bolo formálne zabezpečené, dokumentácia žiakov so ŠVVP bola vedená v súlade s legislatívou a PO boli poskytované cielene. Riadenie školy prebiehalo v súlade s právnymi predpismi, dokumentácia bola vedená prehľadne a profesijný rozvoj PZ mal pozitívny dopad na edukačný proces. Rezervy sa prejavili najmä vo vnútornom systéme kontroly a hodnotenia, ktorý nebol dostatočne účinný, predovšetkým pre absenciu systematickej analýzy zistení a prijímania následných opatrení. Pozitívnym aspektom bola priaznivá sociálna klíma školy a funkčná spolupráca so zákonnými zástupcami, zriaďovateľom a ďalšími partnermi, čo prispievalo k podnetnému školskému prostrediu. Činnosti výchovnej poradkyne a koordinátorky vo výchove a vzdelávaní boli zabezpečované v rámci kumulovanej funkcie, pričom ich realizácia bola efektívna a prispievala k podpore žiakov v oblasti poradenstva aj prevencie. Realizované aktivity mali pozitívny vplyv na rozvoj žiakov v oblasti medziľudských vzťahov a na posilňovanie

inkluzívneho a bezpečného školského prostredia. Podpora žiakov so ŠVVP bola zabezpečovaná systematicky a v súlade s ich individuálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Riadenie školy *bolo na priemernej úrovni.*

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy a PZ spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti, pričom odbornosť vyučovania dosahovala 86,6 %. Škola mala vytvorené primerané priestorové a materiálno-technické podmienky, ktoré umožňovali realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu, avšak absentovala telocvičňa, odborné učebne a bezbariérový prístup. Kapacita školského stravovania nepostačovala aktuálnemu počtu žiakov. Materiálne zabezpečenie vrátane učební, digitálnej techniky a učebných pomôcok bolo dostatočné a účelne využívané vo vyučovaní. ŠP bol vypracovaný a uplatňovaný v súlade s platným právnym predpisom. Organizácia vyučovania aj realizácia mimoškolských aktivít prebiehali v súlade s legislatívnymi požiadavkami vrátane zabezpečenia bezpečnosti ochrany zdravia. Pozitívom bola priaznivá, pokojná a bezpečná atmosféra v škole bez výskytu závažných výchovných problémov s dôsledným dodržiavaním ŠP.

Podmienky výchovy a vzdelávania *boli na dobrej úrovni.*

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

otvorená klíma školy

je charakterizovaná vzájomnou dôverou v učiteľskom zbore, súdržnosťou kolektívu, angažovanosťou učiteľov, demokratickým štýlom riadenia školy, pričom systém riadenia je pevný a stabilný

uzavretá klíma školy

je charakteristická nedôverou medzi učiteľmi a ich slabou angažovanosťou; v riadení školy je cítiť formalizmus, riaditeľ si udržiava odstup, chod školy a smerovanie školy sú učiteľom nejasné

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 7 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov *(nedodržanie kritérií hodnotenia kontrolných diktátov v primárnom vzdelávaní v predmete SJL),*

2. čl. 4 ods. 4 v nadväznosti na bod 11 prílohy č. 2 metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy v znení príkazu ministra č. 40/2021 *(hodnotenie diktátu žiaka so ZZ).*

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch inšpekčného výkonu Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. **odporúča**

- hospitačnú činnosť vo výchovno-vzdelávacom procese zamerať na vytváranie priestoru pre sebahodnotenie žiakov a hodnotenie učebných výkonov spolužiakov, na rozvíjanie sociálnych kompetencií nielen prostredníctvom skupinovej práce a prezentácie jej výsledkov, ale aj prostredníctvom zdôvodňovania výstupov spoločnej činnosti, ako aj na rozvíjanie kompetencií žiakov v oblasti zmysluplného využívania IKT,
- na zasadnutiach pedagogickej rady analyzovať a zovšeobecňovať výsledky kontroly výchovno-vzdelávacieho procesu, k zisteným nedostatkom prijímať opatrenia a následne kontrolovať ich akceptovanie.

2. **ukladá kontrolovanému subjektu** v lehote do **26. 06. 2026 prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich *nedodržania kritérií hodnotenia kontrolných diktátov v primárnom vzdelávaní, ako aj hodnotenia diktátu žiaka so ZZ známkou* a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Prešov s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Prešov v termíne **do 30. 11. 2026**.

PÍSOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI INŠPEKČNOM VÝKONE

1. ŠkVP
2. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2024/2025
3. zápisnice zo zasadnutí rady školy
4. zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady
5. zápisnice z pracovných porád
6. rozvrhy hodín tried
7. triedne knihy
8. rozvrhy hodín PZ
9. prehľad delenia žiakov na skupiny
10. katalógové listy žiakov
11. triedne výkazy
12. rozhodnutia vydané riaditeľom školy
13. ŠP a jeho dodatky
14. Smernica k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov
15. *Plán uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní*
16. dokumentácia výchovnej poradkyne

17. dokumentácia školskej koordinátorky vo výchove a vzdelávaní
18. plán kontrolnej a hospitačnej činnosti
19. záznamy z kontrolnej a hospitačnej činnosti
20. dokumentácia žiakov so ŠVVP
21. zápisnice z triednych aktívov
22. doklady o získanom vzdelaní PZ školy
23. plán profesijného rozvoja PZ
24. doklady o absolvovaných vzdelávaniach PZ
25. plán manažérskeho rozvoja riaditeľa školy
26. interný dokument *Školská stratégia znižovania školského neúspechu žiakov*
27. dokumentácia súvisiaca s organizovaním školských a mimoškolských aktivít
28. dokumentácia záujmových útvarov

Správu o výsledkoch inšpekčného výkonu vyhotovil:
Školský inšpektor: Mg. Ľubomír Mitráš
Dňa: 11. 06. 2026

PREROKOVANIE SPRÁVY
Na prerokovaní správy o výsledkoch inšpekčného výkonu sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:
   Mgr. Ľubomír Mitráš
b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
   Mgr. Jana Gáborová
c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán:
   Pavol Jurko

Prerokovanie správy o výsledkoch inšpekčného výkonu potvrdzujú dňa 12. 06. 2026 v Prešove:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:

Mgr. Ľubomír Mitráš vedúci inšpekčnej skupiny .....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Jana Gáborová .....

c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán:

Pavol Jurko .....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú *(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

Mgr. Jana Gáborová, riaditeľka školy .....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Ľubomír Mitráš, školský inšpektor .....

Vyjadrenie zriaďovateľa kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú *(štatutárny orgán zriaďovateľa môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Ľubomír Mitráš, školský inšpektor .....

Na vedomie
Úsek inšpekčnej činnosti