ŠTÁTNA ŠKOLSKÁ INŠPEKCIA
Školské inšpekčné centrum Prešov
Levočská 13, 080 01 Prešov

VEREJNÉ

Číslo: 7079/2025-2026

SPRÁVA

o výsledkoch inšpekčného výkonu
vykonaného v dňoch **od 20. 04. 2026 do 22. 04. 2026**

Názov kontrolovaného subjektu	
Spojená škola internátna, Masarykova 11175/20C, Prešov	
Zriaďovateľ	Regionálny úrad školskej správy v Prešove

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Hedviga Tomášová, riaditeľka školy

Mgr. Michaela Kevická, zástupkyňa riaditeľky pre špeciálnu základnú školu internátnu

Mgr. Peter Parada, zástupca riaditeľky pre praktickú školu internátnu, základnú školu pre žiakov s autizmom a školský internát

Mgr. Danica Tomčová – zástupkyňa riaditeľky pre špeciálnu materskú školu internátnu

V súlade s poverením na inšpekčný výkon č. 7079/2025-2026 zo dňa 14. 04. 2026 **inšpekčný výkon vykonali:**

Mgr. Adriana Magerová, školská inšpektorka, ŠIC Prešov .....

PaedDr. Ján Paško, školský inšpektor, ŠIC Prešov .....

1 PREDMET INŠPEKČNÉHO VÝKONU

Stav výchovno-vzdelávacieho procesu a podmienok výchovy a vzdelávania v praktickej škole

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola Praktická škola internátna, Masarykova 11175/20C, Prešov, organizačná zložka Spojenej školy internátnej, Masarykova 11175/20C, Prešov s vyučovacím jazykom slovenským. Praktickú školu internátnu (PŠI) navštevovalo spolu 17 žiakov s mentálnym postihnutím (MP), z nich 15 bolo prijatých zo základnej školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a 2 z bežnej základnej školy. Do vzdelávacieho variantu B bolo prijatých 15 žiakov a do variantu C 2 žiaci, pričom 5 žiaci boli prijatí v dospelom veku. V PŠI boli vzdelávaní 3 žiaci z marginalizovanej rómskej komunity a 1 žiak zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia. Z celkového počtu žiakov malo 11 žiakov diagnostikované viacnásobné postihnutie (4 žiaci s MP a telesným postihnutím, 6 žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s MP a 1 žiak s MP chorý a zdravotne oslabený). V škole boli zriadené 3 triedy so spojenými ročníkmi, z toho v triede I.P sa vzdelávali 5 žiaci s autizmom 1. a 2. ročníka, II.P 7 žiaci 1. a 2. ročníka a III.P 5 žiaci 1. až 3. ročníka. Podľa individuálneho

vzdelávacieho programu (IVP) sa vzdelávalo 9 žiakov. Žiadny žiak nemal povolené individuálne vzdelávanie a nebol vzdelávaný v škole mimo územia Slovenskej republiky.

Výchovu a vzdelávanie žiakov v PŠI zabezpečovalo 11 pedagogických zamestnancov (PZ), z nich bolo 8 učiteľov a 3 pedagogické asistentky. V škole pôsobila na čiastočný úväzok školská psychologička. V závislosti od individuálnych potrieb mali žiaci podľa stanoveného rozvrhu k dispozícii služby fyzioterapeutiek, zdravotnej pracovníčky a maséra.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Štátna školská inšpekcia vykonala 8 hospitácií na 11 vyučovacích hodinách odborno-praktických predmetov: príprava jedál a výživa (3 hodiny), domáce práce a údržba domácnosti (1 hodina), ručné práce a šitie (1 hodina), zdravotná výchova (2 hodiny), pomocné práce v administratíve (1 hodina) a tkanie na tkáčskom stave (3 hodiny).

Učenie sa žiaka

Pracovné návyky a praktické zručnosti žiakov boli systematicky rozvíjané na všetkých sledovaných hodinách. Žiaci dodržiavali stanovené postupy a pracovnú disciplínu pri práci s rôznym materiálom, učebnými pomôckami, nástrojmi a zariadeniami. Pracovali podľa jednoduchých návodov a pokynov vyučujúcich, čím preukázali schopnosť orientovať sa v základných technologických a pracovných postupoch uplatňovaných pri riešení bežných situácií každodenného života (upratovanie, triedenie dokumentácie). Žiaci dokázali prepájať jednoduché teoretické poznatky so zručnosťami a samostatne realizovali praktické činnosti primerané ich schopnostiam a možnostiam. Pracovné návyky a zručnosti si rozvíjali najmä pri vykonávaní činností zameraných na starostlivosť o domácnosť a pracovné prostredie (upratovanie), na manuálne činnosti (predný – základný steh, príprava návrhu koberca), ako aj pri osvojovaní si zásad zdravého životného štýlu a bezpečného správania sa (zdravá výživa, príprava obložených chlebíčkov, odreniny, poskytnutie prvej pomoci). Zadané úlohy a výrobky žiaci spracovali a dokončili v požadovanej kvalite a v určenom čase, pričom pracovali podľa svojich individuálnych schopností. Pri praktických činnostiach žiaci rešpektovali zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, dodržiavali hygienické normy a osvojovali si správne postupy pri riešení jednoduchých úrazových situácií (odreniny, prvá pomoc). Pri manipulácii s materiálmi a pracovnými pomôckami dbali aj na ochranu životného prostredia, čo sa prejavovalo najmä pri udržiavaní poriadku a triedení odpadu. Používanie predpísaného pracovného odevu a ochranných pomôcok bolo uplatňované podľa charakteru vyučovacej hodiny a realizovaných činností. **Technické myslenie** žiakov bolo rozvíjané riešením jednoduchých úloh, nácvikom základných pracovných postupov a vykonávaním manuálnych činností, ktoré si vyžadovali presnosť, dodržiavanie postupnosti krokov a rozvoj jemnej motoriky. Súčasne si žiaci rozvíjali grafické zručnosti, priestorovú predstavivosť a schopnosť aplikovať získané poznatky v praktických situáciách. Žiaci aktívne prispievali k vytváraniu priaznivej pracovnej a sociálnej klímy dodržiavaním dohodnutých pravidiel správania. Pri činnostiach realizovaných vo dvojiciach alebo v skupinách sa navzájom rešpektovali, spolupracovali, pomáhali si a spoločne prezentovali výsledky svojej práce, čím boli cielene rozvíjané ich **sociálne kompetencie** a komunikačné zručnosti. Rozvoj **kompetencií k celoživotnému učeniu** sa bol podporovaný najmä prostredníctvom sebahodnotenia vlastnej práce a prijímania spätnej väzby od vyučujúcich. Na tretine hospitovaných hodín mali žiaci možnosť hodnotiť výrobky alebo výkony svojich spolužiakov, čím si rozvíjali schopnosť

objektívne posúdiť kvalitu práce a akceptovať hodnotenie druhých. Na všetkých sledovaných hodinách boli prítomné pedagogické asistentky, ktoré sa aktívne zapájali do edukačného procesu a podľa špecifických potrieb žiakov im poskytovali primeranú podporu pri plnení zadaných úloh.

Vyučovanie učiteľom

Na všetkých sledovaných hodinách vyučujúci jasne **stanovili výchovno-vzdelávacie ciele** vyučovania a zrozumiteľne špecifikovali očakávané výsledky učenia sa žiakov. Učebné témy boli sprostredkované v súlade s učebnými osnovami a ich obsah bol primerane rozvrhnutý tak, aby teoretické poznatky prirodzene nadväzovali na praktické činnosti a podporovali ich zmysluplné osvojenie. V priebehu vyučovania vyučujúci priebežne sledovali napredovanie žiakov, overovali ich porozumenie učivu, pričom reagovali na ich aktuálne **vzdelávacie potreby**. Zadávané úlohy zohľadňovali rozdielnu úroveň schopností, zručností a pracovného tempa jednotlivých žiakov, čím vytvárali podmienky pre ich aktívne zapojenie do práce a úspešné zvládnutie stanovených úloh. V prípade potreby žiakov podporili doplňujúcim výkladom alebo názornou ukážkou, čo prispievalo k upevňovaniu správnych pracovných postupov. **Materiálne a didaktické prostriedky** vyučovacieho procesu vyučujúci využívali účelne a zmysluplne vo vzťahu k stanoveným cieľom vyučovania. Vhodne zvolené učebné pomôcky, pracovné nástroje a materiály vytvárali predpoklady na efektívnu realizáciu praktických činností v prostredí simulujúcom reálne pracovné situácie. V edukačnom procese boli uplatňované **efektívne stratégie** podporujúce aktívne učenie sa žiakov. Dôraz sa kládol na samostatnú činnosť, praktický nácvik, upevňovanie nadobudnutých zručností a ich využitie v bežných a modelových situáciách. Vyučujúci vytvárali priestor na praktickú a produktívnu prácu, čím podporovali rozvoj pracovných kompetencií žiakov. **Atmosféra** na vyučovacích hodinách bola pokojná, podporujúca a sociálne bezpečná. Vyučujúci svojím prístupom prispievali k rozvoju pozitívnych vzťahov, tolerancie a vzájomného rešpektu a zároveň podporovali sebadôveru žiakov. Žiaci mali vytvorené podmienky na vyjadrenie vlastného názoru, aktívne zapojenie sa do práce a preberanie primeranej miery zodpovednosti za vlastné učenie. **Hodnotenie** výkonov žiakov bolo zamerané najmä na priebežnú spätnú väzbu. Vyučujúci poskytovali žiakom zrozumiteľné hodnotenie ich práce, poukazovali na dosiahnuté pokroky a v prípade potreby citlivo usmerňovali ďalší postup. Pochvala a korekcia výkonu boli uplatňované vyvážene a v súlade s individuálnymi možnosťami žiakov, pričom klasifikácia bola využívaná s ohľadom na charakter vyučovacej hodiny.

RIADENIE ŠKOLY

V kontrolovanom subjekte boli vypracované dva **školské vzdelávacie programy** (ŠkVP), ktoré reflektovali špecifiká vzdelávania cieľových skupín žiakov. ŠkVP s názvom *Životu v ústrety* bol určený pre žiakov s MP a ŠkVP s názvom *Výzvam v ústrety* pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami v kombinácii s MP. Oba ŠkVP boli vypracované v súlade s ustanoveniami školského zákona a príslušného štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP) a zohľadňovali reálne podmienky školy, personálne, materiálno-technické i priestorové možnosti. Ciele výchovy a vzdelávania v oboch ŠkVP boli zamerané na prípravu žiakov na život v rodine, rozvoj sebaobslužných schopností a osvojovanie si jednoduchých pracovných návykov a zručností, a to s dôrazom na ich uplatnenie v každodenných životných situáciách a na možnosť vykonávať zmysluplnú prácu v chránených pracoviskách alebo dielňach. Pri vzdelávaní žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami bol kladený zvýšený dôraz na individuálne potreby žiakov, štruktúrovanosť prostredia, využívanie

IVP a špecifických edukačných stratégií. Profil absolventa bol v oboch ŠkVP jasne vymedzený. Absolvent ŠkVP *Životu v ústrety* má byť pripravený na zvládanie základných životných situácií, primeranú samostatnosť v sebaobsluhe, vedenie domácnosti a vykonávanie jednoduchých pracovných činností podľa pokynov inej osoby. Má mať osvojené základné hygienické, pracovné a sociálne návyky, má vedieť spolupracovať v skupine, rešpektovať autority, dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a uplatňovať elementárne pravidlá spoločenského správania. Profil absolventa ŠkVP *Výzvam v ústrety* zohľadňoval špecifiká žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s MP. Absolvent má zvládať čo najvyššiu mieru osobnej samostatnosti vzhľadom na svoje možnosti vrátane komunikačných a sociálnych zručností, orientáciu v bežných životných situáciách a výkon jednoduchých pracovných činností spravidla pod dohľadom inej osoby. Vzdelávanie bolo individualizované prostredníctvom IVP, pričom dôraz sa kládol na stabilitu prostredia, predvídateľnosť činností a podporu funkčnej gramotnosti.

Učebné plány v oboch ŠkVP boli vypracované v súlade s rámcovým učebným plánom ŠVP a obsahovali vlastné poznámky k organizácii vyučovania a využitiu disponibilných hodín. Disponibilné hodiny boli účelne využité na posilnenie odborno-praktických predmetov a profilujúcich voliteľných predmetov v súlade so zameraním školy a individuálnymi možnosťami žiakov. Medzi voliteľné predmety, ktoré boli uplatňované v súlade s príslušným ŠVP, patrili najmä domáce práce a údržba domácnosti, pomocné práce v kuchyni, pomocné práce v administratíve, tkanie na tkáčskom stave a pomocné záhradnícke práce**,** ktoré podporovali praktickú orientáciu vzdelávania.

Učebné osnovy všetkých vyučovacích predmetov boli spracované pre jednotlivé ročníky a triedy, pričom vychádzali zo vzdelávacích oblastí príslušného vzdelávacieho programu. Umožňovali realizovať výchovu a vzdelávanie žiakov, rozvíjať ich primerané kompetencie, manuálne zručnosti, adekvátne schopnosti v súlade s cieľmi stanovenými v ŠVP a ŠkVP. Obsah vzdelávania podporoval rozvoj pracovných zručností, manuálnej zdatnosti, sociálnej adaptácie a pripravenosti na praktický život.

Oba ŠkVP boli prerokované v pedagogickej rade aj v rade školy a následne zverejnené na webovom sídle školy**,** čím škola zabezpečila dostupnosť informácií o koncepcii výchovy a vzdelávania žiakov širokej verejnosti.

Prijímacie konanie do PŠI bolo realizované v súlade s platnými právnymi predpismi. V aktuálnom školskom roku riaditeľka školy vydala 10 rozhodnutí o prijatí. Kritériá prijatia uchádzačov a termíny prijímacieho konania boli transparentne zverejnené na webovom sídle školy. Do PŠI boli prijímaní žiaci s MP alebo žiaci s MP v kombinácii s iným zdravotným znevýhodnením, ktorí ukončili povinnú školskú dochádzku alebo základnú školu a vzhľadom na stupeň zdravotného postihnutia nemali predpoklady na úspešné zvládnutie prípravy v odbornom učilišti. Dokumentáciu prijatých žiakov tvorili prihláška na vzdelávanie, potvrdenie lekára o zdravotnej spôsobilosti na štúdium v zvolenom odbore, správy z diagnostických vyšetrení a vydané rozhodnutie o prijatí, ako aj záväzné potvrdenie o nastúpení/nenastúpení na vzdelávanie v PŠI. V aktuálnom školskom roku bola agenda prijímania žiakov na vzdelávanie v strednej škole vedená cez elektronický systém ePrihlášky.

Príprava žiakov v PŠI bola ukončovaná komplexným zhodnotením ich manuálnych zručností v rozsahu učiva stanoveného príslušným vzdelávacím programom. V školskom roku 2024/2025 úspešne ukončili 3. ročník vzdelávacieho programu 5 žiaci. Dokladom o ich získanom vzdelaní bolo záverečné vysvedčenie s uvedením zamerania činností, ktoré je žiak schopný vykonávať.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy a jej zástupcovia spĺňali **kvalifikačné predpoklady** a požiadavky na výkon činnosti vedúceho PZ. Výchovno-vzdelávací proces bol zabezpečený PZ, ktorí spĺňali požadované kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti PZ v príslušnej kategórii a podkategórii. Personálne zabezpečenie bolo primerané spôsobu organizácie výchovno-vzdelávacieho procesu a zohľadňovalo nielen počet žiakov, ale aj ich individuálne a špecifické potreby. **Odborný rast PZ** bol zo strany vedenia školy podporovaný v súlade so stanovenými cieľmi v ŠkVP, ako aj zameraním i aktuálnymi potrebami PŠI. Plán profesijného rozvoja vydala riaditeľka školy po prerokovaní v pedagogickej rade a po schválení zriaďovateľom. Za posledné dva roky si učitelia rozširovali svoje profesijné kompetencie absolvovaním vzdelávaní predovšetkým so zameraním na pedagogickú diagnostiku dieťaťa, využitie hry na rozvoj osobnosti dieťaťa a na psychologickú prvú pomoc v školskom prostredí. Štátna školská inšpekcia priamym pozorovaním vyučovacieho procesu zistila, že zvyšovanie odborných kompetencií pedagógov v oblasti formatívneho hodnotenia na podporu učenia sa žiakov a využitia digitálnych didaktických prostriedkov v edukačnom procese malo pozitívny dopad pri uplatňovaní efektívnych stratégií vyučovania na všetkých kontrolovaných hodinách. Ďalšie vzdelávacie aktivity[1] boli v súvislosti so zvyšujúcim sa počtom žiakov s autizmom vzdelávaných v praktickej škole zamerané aj na rozvoj profesijných kompetencií učiteľov v oblasti práce s touto skupinou žiakov.

Priestorové podmienky v kontrolovanom subjekte boli na veľmi dobrej úrovni, umožňovali vzdelávanie každého žiaka a vytvárali predpoklady na realizáciu vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP. Škola sídlila v centre mesta v trojpodlažnej zrekonštruovanej budove s bezbariérovým vstupom a upraveným vnútorným prostredím, ktoré umožňovalo bezpečný pohyb a prístup žiakom s telesným postihnutím. Pre zabezpečenie bezbariérovej dostupnosti vyšších podlaží bol v objekte inštalovaný výťah. Výchovno-vzdelávací proces v praktickej škole sa realizoval v 3 kmeňových triedach, pričom 2 triedy boli umiestnené na vrchnom podlaží budovy a 1 trieda, určená aj pre imobilných žiakov, sa nachádzala na prízemí objektu. Na prvom poschodí bol v jednom krídle zriadený školský internát, ktorý bol využívaný žiakmi[2] dochádzajúcimi z väčšej vzdialenosti. Praktická príprava žiakov bola zabezpečená v odborných učebniach pre všeobecné vzdelávanie[3] a v učebniach určených na vyučovanie praktickej prípravy[4]. Na vyučovanie telesnej a športovej výchovy mala škola k dispozícii telocvičňu, posilňovňu a vonkajšie ihrisko. K ďalším priestorom školy patrila riaditeľňa, zborovňa, kabinety učebných pomôcok, žiacka a učiteľská knižnica a sklad učebníc. Žiaci, ktorí mali od ošetrujúcich lekárov odporúčania, využívali masážnu miestnosť a rehabilitačnú miestnosť v súlade so svojimi zdravotnými potrebami. V prípade potreby a záujmu mohli žiaci využívať aj bezpodnetovú a multisenzorickú miestnosť. Stravovanie pre žiakov a pedagogických zamestnancov bolo zabezpečené v školskej jedálni. Súčasťou školského areálu boli aj exteriérové priestory využívané na výchovno-vzdelávacie aktivity vrátane vyčleneného priestoru so záhonom na pestovanie plodín a byliniek. Priestory školy

[1] Poruchy autistického spektra a ADHD; muzikoterapia vo vzdelávaní; Príprava motoriky na písanie a sebaobsluhu; Emočná odolnosť autistických detí; Stratégie a metódy na podporu aktívneho učenia a pod.

[2] 3 žiaci z PŠI.

[3] Počítačová učebňa; multimediálna učebňa.

[4] Cvičná kuchynka; keramická dielňa; učebňa pre ručné práce a šitie; učebňa pre domáce práce a údržbu; učebňa pre pomocné práce v administratíve.

boli udržiavané a účelne využívané počas vyučovania aj mimo neho v súlade s rozvrhom hodín a prevádzkovými poriadkami učební.

Materiálno-technické vybavenie kontrolovaného subjektu vytváralo vhodné podmienky na realizáciu teoretického vzdelávania a praktickej prípravy a umožňovalo napĺňať profil absolventa praktickej školy v súlade so ŠkVP. Triedy a odborné učebne disponovali funkčnou digitálnou a didaktickou technikou spolu s učebnými pomôckami, ktoré podporovali názornosť vyučovania a aktívne zapájanie sa žiakov do výchovno-vzdelávacieho procesu. Praktická príprava žiakov bola zabezpečená primeraným materiálnym, pracovným a prístrojovým vybavením zodpovedajúcim zameraniu praktických činností a možnostiam žiakov praktickej školy. Odborné učebne a priestory určené na praktickú prípravu boli funkčne vybavené a počas vyučovania sa účelne využívali. Celkové materiálno-technické podmienky školy boli na veľmi dobrej úrovni a vytvárali predpoklady na plnenie vzdelávacích cieľov a profilu absolventa zadefinovaného v ŠkVP.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia boli v PŠI upravené prostredníctvom školského poriadku, ktorého obsah upravoval práva a povinnosti žiakov, pravidlá vzťahov medzi žiakmi a pedagogickými zamestnancami, ako aj práva a povinnosti zákonných zástupcov. Súčasťou dokumentu boli ustanovenia zamerané na prevenciu rizikového správania, ochranu žiakov pred diskrimináciou, násilím a šikanovaním vrátane zapracovanej smernice k prevencii šikanovania a štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní. Školský poriadok bol prerokovaný v pedagogickej rade školy aj v rade školy. Žiaci boli s jeho obsahom oboznámení na začiatku školského roka a ich zákonní zástupcovia na úvodných triednych aktívoch. Dokument bol zároveň zverejnený na webovom sídle školy. V školskom roku 2024/2025 žiaci PŠI vymeškali celkovo 4 469 vyučovacích hodín, z nich bolo 4 108 ospravedlnených (z toho 3 747 vymeškaných hodín odborno-praktických predmetov) a 361 neospravedlnených (z toho 249 vymeškaných hodín odborno-praktických predmetov). Všetky evidované neospravedlnené hodiny vznikli v dôsledku záškoláctva žiakov. Žiadny žiak nevymeškal viac ako 15 vyučovacích hodín v mesiaci.

2 ZÁVERY

Pracovné návyky, praktické zručnosti, technické myslenie, sociálne kompetencie i kompetencie k celoživotnému učeniu sa žiakov PŠI boli systematicky a cielene rozvíjané na všetkých sledovaných vyučovacích hodinách odborno-praktických predmetov. Žiaci preukázali schopnosť dodržiavať stanovené pracovné postupy, pracovnú disciplínu a zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci pri manipulácii s materiálmi, nástrojmi, učebnými pomôckami a zariadeniami. Dokázali prepájať jednoduché teoretické poznatky s praktickými zručnosťami a primerane svojim individuálnym možnostiam samostatne realizovali praktické činnosti zamerané na starostlivosť o domácnosť, pracovné prostredie, manuálne práce, zdravý životný štýl a riešenie jednoduchých životných situácií. Vzájomná spolupráca, pomoc a rešpekt medzi žiakmi prispievali k vytváraniu priaznivej pracovnej a sociálnej klímy a podporovali rozvoj ich komunikačných a sociálnych kompetencií. Vyučujúci sprístupňovali obsah učebných tém v súlade s učebnými osnovami a cieľmi stanovenými v ŠkVP. Používaním vhodných metód, foriem práce a efektívnych stratégií vyučovania podporovali aktívne, činnostné učenie sa žiakov, zohľadňovali ich individuálne schopnosti, pracovné tempo a špecifické vzdelávacie potreby. V edukačnom procese poskytovali žiakom priebežnú spätnú väzbu, podporovali ich sebadôveru a vytvárali atmosféru istoty, rešpektu a psychického bezpečia.

Výchova a vzdelávanie žiakov boli realizované podľa ŠkVP vypracovaných v súlade s príslušným ŠVP. Ciele výchovy a vzdelávania boli orientované na prípravu žiakov na praktický život, rozvoj sebaobslužných schopností, osvojovanie si pracovných návykov a zručností a na možnosť vykonávať zmysluplnú prácu v chránených pracoviskách alebo dielňach. Učebné plány a učebné osnovy umožňovali napĺňať profil absolventa praktickej školy, podporovali praktickú orientáciu vzdelávania a rešpektovali špecifiká žiakov s MP vrátane žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, pričom priestor bol venovaný aj individualizácii vzdelávania prostredníctvom IVP.

Prijímacie konanie aj ukončovanie prípravy žiakov v PŠI boli zabezpečované riaditeľkou školy v súlade s platnými právnymi predpismi. Príprava žiakov bola ukončovaná záverečným zhodnotením ich manuálnych zručností a praktických kompetencií v rozsahu učiva stanoveného príslušným ŠVP.

Pedagogickí zamestnanci spĺňali požadované kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti. Vedenie školy systematicky podporovalo ich odborný a profesijný rast v súlade so zameraním školy a cieľmi stanovenými v ŠkVP. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy boli na veľmi dobrej úrovni, vytvárali bezpečné, bezbariérové a podnetné prostredie pre teoretické vzdelávanie aj praktickú prípravu žiakov a umožňovali napĺňať profil absolventa praktickej školy v súlade so ŠkVP. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia boli upravené prostredníctvom školského poriadku, ktorý vymedzoval základné pravidlá vnútorného režimu školy a podporoval vytváranie bezpečného a rešpektujúceho školského prostredia.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

PÍSOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI INŠPEKČNOM VÝKONE

1. ŠkVP pre PŠI „Výzvam ústrety“
2. ŠkVP pre PŠI „Životu ústrety“
3. Správa o výchovnovzdelávacej činnosti školy, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2024/2025
4. Koncepcia rozvoja spojenej školy internátnej na roky 2024 – 2029
5. rozvrh hodín
6. triedne výkazy
7. osobné spisy žiakov
8. zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady
9. zápisnice zo zasadnutí rady školy
10. zápisnice zo zasadnutia metodického združenia praktickej školy
11. zápisnice z triedneho aktívu
12. školský poriadok
13. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy
14. prihlášky na vzdelávanie do odborného učilišťa alebo praktickej školy
15. záverečné vysvedčenia
16. plán profesijného rozvoja PZ a odborných zamestnancov
17. doklady o získanom vzdelaní

Správu o výsledkoch inšpekčného výkonu vyhotovila:
Školská inšpektorka: Mgr. Adriana Magerová
Dňa: 06. 05. 2026

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch inšpekčného výkonu sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:
   Mgr. Adriana Magerová
b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
   Mgr. Hedviga Tomášová
c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán:
   Zriaďovateľ sa prerokovania správy o výsledkoch inšpekčného výkonu nezúčastnil.

Prerokovanie správy o výsledkoch inšpekčného výkonu potvrdzujú dňa 13. 05. 2026 v Prešove:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:

Mgr. Adriana Magerová .....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Hedviga Tomášová .....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú *(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):*

Mgr. Hedviga Tomášová, riaditeľka školy .....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Adriana Magerová, školská inšpektorka .....

Na vedomie
Úsek inšpekčnej činnosti