



Číslo: 6112/2025-2026

SPRÁVA

o výsledkoch inšpekčného výkonu
vykonaného dňa **25. 05. 2026**

Názov kontrolovaného subjektu	
Gymnázium Boženy Slančíkovej - Timravy a Obchodná akadémia Haličská cesta 9, Lučenec	
Zriaďovateľ	Banskobystrický samosprávny kraj

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Terézia Bahledová, PhD., riaditeľka školy

Mgr. Anita Dzúrová, zástupkyňa riaditeľky školy

Mgr. Andrea Gmitterová, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **tematický** inšpekčný výkon č. 6112/2025-2026 zo dňa 04. 05. 2026
inšpekčný výkon vykonali:

PaedDr. Erzsébet Máté, vedúca inšpekčnej skupiny,
ŠIC Banská Bystrica

Mgr. Anna Zvaríková, školská inšpektorka,
ŠIC Banská Bystrica

1 PREDMET INŠPEKČNÉHO VÝKONU

Realizácia ústnej formy internej časti maturitnej skúšky na gymnáziu

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bolo štátne Gymnázium Boženy Slančíkovej – Timravy, Haličská cesta 9, Lučenec ako organizačná zložka Gymnázia Boženy Slančíkovej - Timravy a Obchodnej akadémie, Haličská 9, Lučenec s vyučovacím jazykom slovenským. V poslednom ročníku študovalo v škole 79 žiakov, v 3 triedach 4-ročného vzdelávacieho programu (VP) 62 žiakov a v 8-ročnom VP v 1 triede 17 žiakov.

Externú časť a písomnú formu internej časti maturitnej skúšky (EČ a PFIČ MS) i ústnu formu internej časti maturitnej skúšky (ÚFIČ MS) vykonalo 79 žiakov, z nich 62 v 4-ročnom a 17 žiakov v 8-ročnom VP.

O úpravu podmienok ÚFIČ požiadali 4 žiaci so ZZ, z nich 1 v 4-ročnom a 3 v 8-ročnom VP. Škola evidovala i 1 žiaka s nadaním v 8-ročnom VP.

V škole bolo zriadených 19 predmetových maturitných komisií (PMK), z nich 4 v predmete slovenský jazyk a literatúra (SJL) a 3 v predmete anglický jazyk (ANJ). Celkove ÚFIČ zo SJL aj z ANJ ako povinného predmetu zo skupiny cudzí jazyk (CUJ) na úrovni B2 vykonalo 79 žiakov. Nikto si nezvolil ANJ ako voliteľný alebo dobrovoľný predmet.

V deň konania tematického inšpekčného výkonu sa MS zúčastnilo 28 žiakov v 2 PMK v predmete SJL a 25 žiakov v 2 PMK v predmete ANJ. V kontrolovaných PMK v predmete SJL

maturitnú skúšku vykonalo 14 intaktných žiakov, v predmete ANJ 13 intaktných žiakov. Neúčast žiakov v deň konania ÚFIČ MS v kontrolovaných predmetoch nebola evidovaná.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

Zistenia		Áno	Nie – negatívne zistenia <i>Prehľad zistení z ÚFIČ MS</i>
PRIPRAVENOSŤ ŠKOLY NA ÚSTNU FORMU INTERNEJ ČASTI MATURITNEJ SKÚŠKY			
1.	Dodržanie platnej legislatívy pri prihlasovaní žiakov na maturitnú skúšku		
1.1	písomné oznámenie žiaka o zvolení predmetov maturitnej skúšky (MS) a oznámenie žiaka so zdravotným znevýhodnením (ZZ) o spôsobe vykonania MS	☒	
1.2	písomné oznámenie o zmene predmetov, spôsob vykonania alebo dodatočné prihlásenie na MS	☐	Netýka sa
1.3	podanie žiadosti o úpravu podmienok žiakov so ZZ	☒	
2.	Dodržanie platnej legislatívy pri ustanovení predmetových maturitných komisií		
2.1	zloženie predmetovej maturitnej komisie (PMK) z predsedu a dvoch skúšajúcich	☒	
2.2	splnenie kvalifikačných predpokladov skúšajúcich	☒	
2.3	dodržanie termínu na vymenovanie skúšajúcich členov predmetovej maturitnej komisie	☒	
3.	Dodržanie platnej legislatívy pri skladbe predmetov maturitnej skúšky		
3.1	dodržanie skladby predmetov maturitnej skúšky	☒	
3.2	dodržanie týždenných hodinových dotácií počas štúdia pre voliteľný predmet	☒	
3.3	konanie maturitnej skúšky z cudzích jazykov/cudzieho jazyka podľa úrovni jazykovej náročnosti referenčného rámca	☒	
3.4	dodržanie úrovne referenčného rámca pre povinný predmet/-y zo skupiny predmetov cudzí jazyk	☒	
4.	Dodržanie platnej legislatívy pri organizácii ústnej formy internej časti maturitnej skúšky		
4.1	dodržanie počtu dní konania ÚFIČ MS	☒	

4.2	dodržanie počtu predmetov ÚFIČ MS v jeden deň	☒	
4.3	dodržanie počtu žiakov konajúcich ÚFIČ MS v jeden deň	☒	
PRIEBEH ÚSTNEJ FORMY INTERNEJ ČASTI MATURITNEJ SKÚŠKY V KONTROLOVANOM PREDMETE A PMK			
5.	Dodržanie platnej legislatívy pri vypracovaní zadani maturitnej skúšky		
5.1	dodržanie vypracovania maturitných zadaní v súlade s príslušným katalógom cieľových požiadaviek	☒	
5.2	dodržanie termínu schválenia maturitných zadaní ÚFIČ MS riaditeľom školy	☒	
5.3	dodržanie termínu schválenia maturitných zadaní ÚFIČ MS predsedom PMK	☒	
6.	Dodržanie platnej legislatívy pri priebehu ústnej formy internej časti maturitnej skúšky		
6.1	dodržanie žrebovania jedného zo schválených maturitných zadaní ústnej formy internej časti maturitnej skúšky	☒	
6.2	dodržanie stanoveného času na prípravu a odpoveď ústnej formy internej časti maturitnej skúšky	☒	
6.3	dodržanie pokynov na skúšanie žiaka	☒	
6.4	dodržanie uvedeného hodnotenia v maturitnom zadaní	☒	
6.5	prihliadanie na stupne klasifikácie žiaka počas jeho štúdia pri výrazne odlišných výsledkoch pri hodnotení internej časti maturitnej skúšky okrem jej písomnej časti	☒	
6.6	dodržanie hodnotenia žiaka pri úspešnom vykonaní MS z predmetu SJL/ /ANJ (predmet, ktorý má EČ a PFIČ MS)	☒	
6.7	dodržanie upravených podmienok pre žiakov so ZZ	☐	Netýka sa

Slovenský jazyk a literatúra

Maturitné zadania zo SJL boli koncipované v súlade s cieľovými požiadavkami na vedomosti a zručnosti maturantov zo SJL, vzdelávacím štandardom a učebnými osnovami. Každé zadanie pozostávalo z dvoch samostatných úloh. V jazykovej a slohovej časti sa úlohy zameriavali na jednotlivé roviny jazyka: morfológiu, syntax, lexikológiu, zvukovú a pravopisnú rovinu jazyka, jazykové štýly a slohové postupy. Úlohy kombinovali teoretickú rovinu (napr. vysvetlenie pojmov alebo charakteristiku jazykových pojmov) s praktickou aplikáciou (napr. identifikácia

jazykových prostriedkov v texte, tvorba životopisu či žiadosti), čím sa podporovala schopnosť žiakov používať jazyk v reálnych komunikačných situáciách.

Úlohy v literárnej časti boli orientované na interpretáciu literárnych diel v širšom historickom a tematickom kontexte. Úlohy vyžadovali analýzu ukážok, charakteristiku postáv, vysvetlenie motívov a ideového posolstva, ako aj porovnávanie autorov, diel a literárnych smerov. Hodnotiaci aspekt bol prítomný prevažne implicitne, najmä prostredníctvom interpretačných a komparatívnych činností, v ktorých žiaci formulovali závery o význame literárneho diela, posudzovali konanie postáv alebo konfrontovali rozdielne autorské prístupy. Explicitne formulované požiadavky na samostatné subjektívne hodnotenie sa vyskytovali menej často, keďže dominovali analytické a interpretačné operácie. Vzhľadom na rozsah a náročnosť jednotlivých úloh však nebolo vždy možné venovať dostatočný čas hlbšej práci s literárnymi ukážkami, čo čiastočne limitovalo rozsah interpretačných a hodnotiacich procesov.

V deň realizácie tematickej inšpekcie žiaci preukázali primeranú úroveň osvojenia vedomostí a zručností v jazykovej aj literárnej zložke predmetu, pričom dosiahli priemerné hodnotenie 1,57. Komunikačné kompetencie väčšiny žiakov boli na požadovanej úrovni, čo sa prejavilo schopnosťou aktívne sa zapájať do dialógu s členmi PMK. Ich ústny prejav sa vyznačoval spisovnosťou a gramatickou správnosťou. Na položené otázky reagovali pohotovo, vecne a s využitím primeranej odbornej jazykovej terminológie. Členovia PMK pristupovali k vedeniu skúšky systematicky a vytvárali podnetné a pokojné pracovné prostredie. Dbali o to, aby každý žiak dostal primeraný časový priestor na prezentáciu svojich vedomostí z oboch zložiek predmetu. Pohotovo reagovali na menej presné alebo neúplné odpovede a kládli doplňujúce a podnetné otázky primeranej náročnosti, čím podporovali rozvinutie odpovedí. Harmonogram skúšky poskytoval dostatočný priestor aj na následné posúdenie výkonu žiakov. Proces hodnotenia bol riadený predsedom PMK tak, aby zabezpečil objektívne a komplexné posúdenie výkonu každého žiaka. Členovia komisie pri klasifikácii postupovali podľa stanoveného vzorca, pričom výsledné hodnotenia nevykazovali významnejšie odchýlky od priebežného prospechu žiakov dosahovaného počas štúdia zo slovenského jazyka a literatúry.

Anglický jazyk – úroveň B2

Maturitné zadania z vyučovacieho predmetu anglický jazyk korešpondovali s cieľovými požiadavkami na jazykové vedomosti a komunikačné zručnosti na úrovni B2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky. Zadania mali polytematický charakter a každé pozostávalo z troch samostatných úloh.

V prvej úlohe sa žiaci vyjadrovali k vizuálnemu podnetu, pričom preukázali primeraný rozsah slovnej zásoby. Prevažne dokázali jasne a podrobne opísať a porovnať obrázky, vyjadriť svoj názor alebo skúsenosť a podporiť svoje výroky primeranou argumentáciou alebo uvedením vlastných príkladov.

V druhej úlohe (tematický okruh) žiaci porozumeli zadaniu úloh, prezentovali svoje vedomosti o danej problematike, formulovali vlastné postoje a predstavy, ktoré obhajovali prostredníctvom vecných argumentov. Vo verbálnej interakcii adekvátne reagovali na podnety skúšajúcich. Ústny prejav väčšiny žiakov bol pohotový, plynulý, s využívaním bohatej škály lexikálnych a gramatických prostriedkov. Ojedinele v zadaniach dominovali úlohy požadujúce reprodukciu a aplikáciu zapamätaných faktov, k vyjadrovaniu názorov boli žiaci stimulovaní doplňujúcimi otázkami skúšajúcich.

V tretej úlohe (simulácia) žiaci preukázali schopnosť aktívne sa zapojiť do komunikácie s členmi predmetovej maturitnej komisie. Dokázali opísať situáciu, identifikovať problém, navrhnúť a diskutovať o jeho možných riešeniach, čím zväčša preukázali schopnosti kritického myslenia.

V deň realizácie tematickej inšpekcie prezentovali žiaci svoje všeobecné a jazykové kompetencie na adekvátnej úrovni, pričom priemerné výsledné hodnotenie bolo 1,31. Členovia predmetovej maturitnej komisie dodržiavali stanovený harmonogram. Ich empatický a vnímavý prístup prispieval k posilneniu sebadôvery a istoty žiakov pri prezentovaní vlastných postojov a skúseností a k vytvoreniu pozitívnej pracovnej atmosféry. Pri posudzovaní výkonov žiakov bola zohľadnená obsahová primeranosť, jazyková správnosť, plynulosť prejavu a kvalita argumentácie, pričom bol uplatnený stanovený hodnotiaci vzorec.

Hodnotenie žiakov v ústnej forme internej časti maturitnej skúšky sa významne neodlišovalo od ich priebežných výsledkov dosahovaných počas štúdia z anglického jazyka, u niektorých žiakov sa však prejavila diskrepancia medzi ich priebežným hodnotením a výsledkami v externom meraní.

2 ZÁVERY

Realizácia ÚFIČ MS sa uskutočnila v súlade s platnou legislatívou. Škola zabezpečila dodržanie všetkých ustanovení týkajúcich sa prihlasovania žiakov na MS, zloženia a činnosti PMK, skladby maturitných predmetov, ako aj organizácie ÚFIČ MS. Maturitné zadania zo SJL a ANJ rešpektovali vzdelávacie štandardy, cieľové požiadavky na vedomosti a zručnosti žiakov, učebné osnovy i požadovanú úroveň jazykovej náročnosti podľa referenčného rámca v ANJ.

Členovia PMK dodržiavali stanovené časové limity na prípravu aj odpoveď žiakov, vytvárali podnetné a priaznivé pracovné prostredie, komunikovali so žiakmi ohľaduplne a podporovali ich v aktívnom uplatňovaní nadobudnutých vedomostí pri analýze textov a obrazových materiálov, formulovaní názorov i pri riešení komunikačných situácií. Výkony žiakov zodpovedali požadovanej úrovni vedomostí a komunikačných zručností, výsledné hodnotenie bolo spravidla v súlade s ich priebežným prospechom počas štúdia. V predmete anglický jazyk sa však u niektorých žiakov prejavili rozdiely medzi priebežným hodnotením a výsledkami dosiahnutými v externom meraní, v predmete SJL bol menší priestor bol venovaný hlbšiemu hodnoteniu ukážok.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch inšpekčného výkonu Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. Odporúča:

- vytvárať žiakom adekvátny časový priestor na prácu s literárnymi ukážkami s cieľom rozvíjať interpretačné a hodnotiace zručnosti pri analýze textu.

PÍSOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI INŠPEKČNOM VÝKONE:

1. maturitné zadania zo slovenského jazyka a literatúry,
2. maturitné zadania z anglického jazyka na úrovni B2,
3. rozpis predmetových maturitných komisií,
4. časový harmonogram žiakov v PMK SJL, ANJ,
6. prihlášky žiakov na predmety MS;
7. žiadosti žiakov so ZZ o úpravu podmienok MS,
8. osobné spisy členov PMK SJL, ANJ,
9. menovacie dekréty členov PMK,

10. opravené práce PFIČ MS,
11. výsledky žiakov z EČ a PFIČ MS.

Správu o výsledkoch inšpekčného výkonu vyhotovila:

Školská inšpektorka: PaedDr. Erzsébet Máté

Dňa: 08. 05. 2026

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch inšpekčného výkonu sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

PaedDr. Erzsébet Máté

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Terézia Bahledová, PhD.

Prerokovanie správy o výsledkoch inšpekčného výkonu potvrdzujú dňa 16. 06. 2026 v Lučenci:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

PaedDr. Erzsébet Máté, vedúca inšpekčnej skupiny

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Terézia Bahledová, PhD.

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

- a) Mgr. Terézia Bahledová, PhD., riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

- b) PaedDr. Erzsébet Máté, školská inšpektorka
.....

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti