



Číslo: 55008/2025-2026

SPRÁVA

o výsledkoch inšpekčného výkonu

vykonaného v dňoch **od 11. 05. 2026 do 13. 5. 2026 a 15. 05. 2026**

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola Františka Hrušovského, Gymnaziálna 197, Kláštor pod Znievom	
Zriaďovateľ	Obec Kláštor pod Znievom

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Lucia Smiková, riaditeľka školy

Mgr. Ivana Remeňová, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na inšpekčný výkon č. 55008/2025-2026 zo dňa 23. 04. 2026 **inšpekčný výkon vykonali:**

RNDr. Daniela Švrhovná, vedúca inšpekčnej skupiny, ŠIC Žilina

Mgr. Daniela Bytčanková, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

Mgr. Jana Doležiová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

Mgr. Jaroslava Kultánová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

1 PREDMET INŠPEKČNÉHO VÝKONU

Stav vypracovania školského vzdelávacieho programu a implementácie kurikulárnych zmien vo výchovno-vzdelávacom procese vo vybraných základných školách

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom, v ktorom Štátna školská inšpekcia (ŠŠI) vykonala inšpekčný výkon, bola štátna vidiecka plnoorganizovaná základná škola (ZŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. V aktuálnom školskom roku vzdelávala 242 žiakov, 113 žiakov primárneho vzdelávania a 129 žiakov nižšieho stredného vzdelávania. Z celkového počtu žiakov bolo 58 so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), z nich 51 žiakom diagnostikovalo zariadenie poradenstva a prevencie (ZPP) zdravotné znevýhodnenie (ZZ) a 1 žiakovi nadanie, 4 žiaci boli z marginalizovanej rómskej komunity (MRK) a zároveň aj zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia (SZP) a 2 žiaci, ktorých zdravotný stav, sociálne podmienky, jazykové schopnosti, správanie, kognitívne schopnosti, motivácia, emocionalita, tvorivosť alebo zručnosti vyžadujú poskytnutie podporného opatrenia (PO). Vzdelávanie zabezpečovala aj 2 žiakom cudzincom. V aktuálnom školskom roku škola v 1. cykle vzdelávala 84 žiakov. Z uvedeného počtu žiakov bolo 17 so ŠVVP, z nich 14 so ZZ, 2 žiaci z MRK, ktorí boli zároveň aj zo SZP a 1 žiak, ktorého zdravotný stav, sociálne podmienky, jazykové schopnosti, správanie, kognitívne schopnosti, motivácia, emocionalita, tvorivosť alebo zručnosti vyžadujú poskytnutie PO. Pre žiakov reformných ročníkov škola zriadila 5 tried, v 1. ročníku jednu, v 2. a 3. ročníku po dve.

Vzdelávanie žiakov školy zabezpečovalo 21 učiteľov a 4 vychovávateľky. Pomoc pri vzdelávaní poskytovalo 7 pedagogických asistentiek.

Proces výchovy a vzdelávania žiakov reformných ročníkov zabezpečovalo 16 učiteľov a 4 vychovávateľky. Pomoc pri zabezpečovaní inkluzívneho vzdelávania poskytovalo 7 pedagogických asistentiek.

V škole pôsobil školský podporný tím (ŠPT), ktorého členmi boli školská psychologička, školská špeciálna pedagogička a všetky pedagogické asistentky.

Školský koordinálny tím pre implementáciu nového kurikula riaditeľka školy neustanovila, tiež neustanovila pozíciu školského koordinátora v súvislosti so zavádzaním kurikulárnych zmien.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

STAV VYPRACOVANIA ŠKVP PRE REFORMNÉ ROČNÍKY

Škola mala pre implementáciu kurikulárnej reformy vypracovaný ŠkVP, podľa ktorého uskutočňovala výchovu a vzdelávanie.

Proces výchovy a vzdelávania žiakov reformných ročníkov realizovala škola podľa *školského vzdelávacieho programu (ŠkVP)* s názvom „*Som pevný a zdravý strom, poznám svoje korene a učenie mi pomáha vzdelávať sa*“, vypracovaného v súlade so štátnym vzdelávacím programom pre základné vzdelávanie (ŠVP), s Usmernením pre základné vzdelávanie¹ aj so školským zákonom. ŠkVP odrážal kľúčové kurikulárne zmeny a predstavoval jasnú víziu a stratégiu školy. Charakterizovali ho 4 hlavné piliere, a to história, región, environment, vitalita. Víziou školy bolo vytváranie bezpečného, podporného a motivačného prostredia, v ktorom každý žiak môže napredovať vlastným tempom, rozvíjať svoj talent a zažívať úspech. Dokument vydala riaditeľka školy po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy, zverejnený bol na webovom sídle školy.

Súčasťou ŠkVP pre implementáciu kurikulárnej reformy boli učebné plány (UP) a tiež prierezové gramotnosti. Samostatné prílohy tvorili učebné osnovy (UO), Tematické dni, Didaktické hry a účelové cvičenia. *Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania* zodpovedali reálnym podmienkam školy, reflektovali jej aktuálny stav a potreby. Škola ich bližšie špecifikovala pre každý cyklus vzdelávania. V prvom cykle podporovala budovanie základných gramotností, návykov, komunikačných a sociálnych zručností žiakov. Dôraz kládla aj na bezpečie, komunitu a pozitívny vzťah žiakov k učeniu.

Učebný plán (UP) pre všetky 3. cykly kurikulárneho vzdelávania bol súčasťou ŠkVP. Počtom vyučovacích hodín a zaradením vyučovacích predmetov do vzdelávacích oblastí akceptoval rámcový učebný plán (RUP) ŠVP. Disponibilné hodiny škola využila na jeho modifikáciu, na posilnenie niektorých vyučovacích predmetov a zavedenie nových vyučovacích predmetov (ranné kruhy, štvrlístok). Súčasťou UP boli vlastné poznámky, ktoré škola vypracovala s ohľadom na svoje podmienky a vlastné možnosti.

Učebné osnovy (UO) vyučovacích predmetov vo všetkých cykloch vzdelávania škola rozpracovala najmenej v rozsahu obsahového štandardu podľa príslušného ŠVP, tiež vypracovala UO pre novozavedené vyučovacie predmety.

Prierezové gramotnosti boli súčasťou obsahu ŠkVP. Ich realizáciu deklarovala škola prostredníctvom učebného obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov.

Didaktické hry škola preukázateľne realizovala raz ročne vo všetkých ročníkoch prvého cyklu.

¹ [Usmernenie pre základné školy](#) o postupe pri príprave školského vzdelávacieho programu podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie z 5. marca 2024;

Vedúci pedagogickí zamestnanci, pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci aktívne spolupracovali na tvorbe kurikula a implementácii kurikulárnych zmien, ktoré vnímali pozitívne.

Pre posúdenie skutočnosti, či vedúci pedagogickí zamestnanci, pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci školy aktívne participovali na tvorbe kurikula a implementácii kurikulárnych zmien vo vzdelávaní, zrealizovala ŠŠI rozhovor s riaditeľkou školy a zadala anonymný dotazník pedagogickým zamestnancom školy zabezpečujúcim edukáciu žiakov v 1. – 3. ročníku. Analýza ich odpovedí preukázala, že kurikulárne zmeny v 1. cykle vzdelávania realizovala škola *systematicky*.

Riaditeľka školy v rozhovore ocenila a označila za *pozitívny prínos* realizovaných reformných opatrení v 1. cykle vzdelávania zvýšenie motivácie pedagogických zamestnancov prijímať zmeny a využívať inovatívne metódy a formy vyučovania, zohľadňovanie výchovno-vzdelávacích potrieb všetkých žiakov a poskytovanie podpory žiakom so ŠVVP, vybudovanie učiacej sa komunity školy, užšiu spoluprácu učiteľov a posilnenie spolupráce so zákonnými zástupcami žiakov. Vnímala pozitívny vplyv kurikulárnych zmien aj na samotných žiakov.

Napriek vyjadreným pozitívam reformy identifikovala aj viacero *systémových prekážok* súvisiacich so zavádzaním kurikulárnych zmien, a to najmä nedostatočnú podporu zo strany Regionálneho centra podpory učiteľov (RCPU) a Národného inštitútu vzdelávania a mládeže (NIVaM) v prvom roku implementácie reformy, neúplné informácie poskytované Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky (MŠVVaM SR), riziko vyhorenia pedagogických zamestnancov, ich slabé finančné ocenenie, nedostatok pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov, nízku didaktickú pripravenosť a slabú motiváciu niektorých učiteľov.

V súvislosti s reformou vo vzdelávaní po cykloch sa riaditeľka školy ďalej vyjadrila, že výraznejšie zmeny ohľadom organizačného alebo priestorového zabezpečenia nerealizovala. Škola zriadila odborné tímy ako náhradu metodických orgánov, ktorých členmi boli kombinovane učitelia 1. cyklu s ostatnými učiteľmi. Vyučovacia jednotka ostala nezmenená, a teda 45 minútová vyučovacia hodina, blokové, projektové alebo tematické vyučovanie škola pravidelne nevyužívala.

Vyjadrenia všetkých pedagogických zamestnancov v dotazníku potvrdili možnosť ich aktívnej participácie pri tvorbe ŠkVP a implementácie kurikulárnych zmien. Rovnako všetci učitelia potvrdili, že vedúci pedagogickí zamestnanci oceňovali ich schopnosti a prácu pri zavádzaní zmien do edukácie. Vo svojich odpovediach pozitívne podporili aktívnu spoluprácu s ďalšími aktérmi vzdelávania pri implementácii kurikulárnych zmien, čo korelovalo s vyjadrením riaditeľky školy, ktorá vyhodnotila spoluprácu s NIVaM a RCPU za prínosnú. Tiež vyzdvihla spoluprácu s riaditeľmi iných škôl zapojených do experimentálneho overovania kurikulárnej reformy, realizáciu prednášok, workshopov v spolupráci s RCPU. Na základe komparácie odpovedí všetkých respondentov možno konštatovať, že škola implementovala inovácie súvisiace s kurikulárnou reformou do výchovno-vzdelávacieho procesu žiakov v 1. cykle s pozitívnym vplyvom na zmenu vyučovania učiteľom a s aktívnym zapojením sa pedagogických zamestnancov.

PODMIENKY IMPLEMENTÁCIE KURIKULÁRNYCH ZMIEN DO VÝCHOVNO-VZDELÁVACIEHO PROCESU

Škola zabezpečila vhodné personálne podmienky s ohľadom na implementáciu kurikulárnych zmien do procesu výchovy a vzdelávania.

Riaditeľka školy a zástupkyňa riaditeľky školy spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca ZŠ a požiadavky na výkon činnosti vedúceho

pedagogického zamestnanca. V ročníkoch 1. cyklu základného vzdelávania všetci pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti v ZŠ. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy by škola pre zefektívnenie svojej práce potrebovala sociálneho pedagóga. V súvislosti so zavádzaním princípov a cieľov nového kurikula v základnom vzdelávaní absolvovali pedagogickí zamestnanci za ostatné dva roky rôzne inovačné a aktualizácie vzdelávania zamerané na kurikulárnu reformu (zmeny v obsahu vzdelávania, tvorba ŠkVP), inovácie foriem a metód vo vzdelávaní, rozvoj doménových a prierezových gramotností, digitálne spracovanie didaktických materiálov a ich využívanie v edukačnom procese, formatívne hodnotenie, inklúziu, transverzálne zručnosti, sociálno-patologické javy, využívanie autoevalvačných procesov na rozvíjanie pedagogickej činnosti školy. Vzdelávacie aktivity škola zabezpečila prostredníctvom NIVaM, RCPU, ale aj rôznych ďalších vzdelávacích inštitúcií a mentorov.

Škola neustanovila koordinačný tím, riaditeľka školy neustanovila pozíciu koordinátora pre implementáciu nového kurikula. Na podporu rozvoja inkluzívneho vzdelávania, jeho fungovania a činnosti vo vzťahu k aktérom školskej komunity, riaditeľka školy ustanovila ŠPT. Jeho členovia spolupracovali s odbornými tímami. Aktívne pomáhali prekonávať žiakom bariéry vo výchove a vzdelávaní, poskytovali podporu všetkým účastníkom edukačného procesu, podieľali sa na úpravách kurikula a zabezpečovali efektívne prepojenie medzi jednotlivými úrovňami podpory. Členovia odborných tímov organizovali na pravidelnej báze stretnutia zamerané na diskusie o obsahu vzdelávania v jednotlivých vyučovacích predmetoch po cykloch. Tiež sa venovali možnostiam podpory rozvíjania prierezových gramotností a ďalších kompetencií učiteľov aj žiakov súvisiacich s implementáciou kurikula, zdieľaniu vyučovacích metód a odovzdávaniu poznatkov a zručností získaných z absolvovaných vzdelávaní.

Pre napĺňanie cieľov výchovy a vzdelávania a rozvoj gramotností podľa nového kurikula škola zabezpečila vhodné materiálno-technické a priestorové podmienky.

Škola disponovala primeraným materiálno-technickým vybavením učební, dielní a cvičnej kuchynky, ktoré pomáhali napĺňať výchovno-vzdelávacie ciele stanovené v ŠkVP a vzdelávacie štandardy jednotlivých vyučovacích predmetov. Školské priestory určené na edukáciu žiakov vybavila štandardným školským nábytkom. Kmeňové triedy 1. cyklu disponovali kobercom, sedacími vakmi, ktoré žiaci využívali najmä na komunitné aktivity realizované počas vyučovacích hodín. Súčasťou vybavenia učebných priestorov bola funkčná digitálna technika (počítače, notebooky určené pre pedagogických zamestnancov, dataprojektory, interaktívne tabule), v prípade potreby mali žiaci k dispozícii tablety. Vo všetkých triedach 1. cyklu škola zabezpečila stabilné internetové pripojenie ako aj dostatočný počet učebníc a pracovných zošitov. Škola disponovala tlačiarňami a multifunkčným zariadením. Zároveň rozšírila portfólio edukačných publikácií, metodických a podporných materiálov a učebných pomôcok pre učiteľov i žiakov. Digitálnu infraštruktúru posilnila nákupom novej techniky (osobné počítače, interaktívne tabule a ďalšie digitálne zariadenia), ktorú však v čase inšpekčného výkonu ešte nedistribuovala do jednotlivých tried. Pre vzdelávanie žiakov so ZZ škola zabezpečila potrebné kompenzačné pomôcky. Súčasťou spoločných priestorov školy boli skrinky na odkladanie odevov, informačné nástenky pre zákonných zástupcov žiakov a verejnosť, na ktorých boli prehľadne umiestnené rôzne oznamy.

Výchovu a vzdelávanie žiakov realizovala škola v budove prispôsobenej ich vzdelávacím potrebám. Spoločné priestory dopĺňali oddychové zóny, na relaxáciu mali žiaci k dispozícii knižnicu a čitateľské kútiky, futbalový a stolnotenisový stôl. V interiéri školy, na prvom poschodí, sa nachádzala spoločná kancelária riaditeľky školy, zástupkyne riaditeľky školy

a ekonomického úseku, ďalej cvičná kuchynka, učebne informatiky, laboratórium a miestnosť určená na individuálnu podporu žiakov so ZZ slúžiaca aj na oddychové a terapeutické aktivity. Každá trieda pre žiakov 1. cyklu vzdelávania mala vlastnú kmeňovú učebňu. Škola zriadila samostatné odborné učebne na vyučovanie vyučovacích predmetov vzdelávacích oblastí Človek a príroda a Človek a spoločnosť. Pre napĺňanie obsahu vzdelávania vyučovacieho predmetu človek a svet práce a jeho edukáciu škola využívala školské dielne. Odbornou učebňou na vyučovanie cudzích jazykov ani multimediálnou učebňou nedisponovala. Exteriérové priestory školy tvorili školský dvor s trávnatou plochou, eko-učebňa, školská záhrada a multifunkčné ihriská využívané na vyučovanie TSV a realizáciu záujmových aktivít. Priestory školy slúžili aj na činnosť školského klubu detí. Stravovanie žiakov a zamestnancov škola zabezpečila v školskej jedálni. Priestory školy neboli bezbariérové upravené.

STAV IMPLEMENTÁCIE KURIKULÁRNYCH ZMIEN VO VÝCHOVNO-VZDELÁVACOM PROCESSE

Škola neupravila organizáciu vyučovania pre potreby implementácie zmeny v obsahu a forme základného vzdelávania.

Riaditeľka školy v rozhovore so ŠŠI uviedla, že pre potreby implementácie kurikula škola rozvrh hodín, dĺžku vyučovacích hodín ani prestávok neupravila. Z dôvodu vytvorenia flexibilnejších podmienok pre realizáciu zmien vo vyučovaní a efektívnejšieho plánovania aktivít participovali na tvorbe rozvrhu hodín aj učitelia. Počty žiakov v triedach prvého cyklu nevyžadovali ich delenie na skupiny. Systematické blokové vyučovanie učitelia zatiaľ nevyužívali, v niektorých triedach reformných ročníkov realizovali projektové vyučovanie v súlade s princípmi činnostného učenia sa žiakov. Pri tvorbe UP ŠkVP škola cielene podporila disponibilnými hodinami vzdelávacie oblasti Človek a spoločnosť, v rámci ktorej vytvorila nové vyučovacie predmety štvorlístok a ranné kruhy. Riaditeľka školy v rozhovore ďalej potvrdila, že škola pravidelne realizuje rôzne aktivity mimo kmeňových tried aj mimo priestorov školy. Sú to napr. tematické dni, didaktické hry, ale aj iné aktivity, prostredníctvom ktorých učitelia prepájajú preberané učivo s reálnym prostredím, čím podporujú aktívne učenie sa žiakov a zážitkové vyučovanie.

Implementáciu kurikulárnych zmien vo výchovno-vzdelávacom procese sledovala ŠŠI v dvoch triedach 3. ročníka vzdelávania po cykloch, v ktorých vykonala 13 hospitácií vo vyučovacích predmetoch slovenský jazyk a literatúra (SJL) na 3 vyučovacích hodinách, anglický jazyk (ANJ) na 2 vyučovacích hodinách, matematika (MAT) na 3 vyučovacích hodinách, človek a príroda (CAP) na 2 vyučovacích hodinách a človek a spoločnosť (CAS) na 3 vyučovacích hodinách. Vyučovanie prebiehalo formou 45 minútovej vyučovacej hodiny.

Škola implementovala inovácie súvisiace s kurikulárnou reformou do výchovno-vzdelávacieho procesu v prvom cykle s pozitívnym vplyvom na učenie sa žiakov.

Hospitačné pozorovania ŠŠI potvrdili pozitívny vplyv nových prístupov vyučovania učiteľom súvisiacich so zavedením reformy vo vzdelávaní na učenie sa žiakov. V priebehu edukácie učiteľky uplatňovali učebné metódy a stratégie vyučovania rozvíjajúce činnostné učenie sa žiakov, rozvoj ich gramotností, metakognície, kooperácie a formatívneho hodnotenia. Tiež vytvárali bezpečné a podnetné pracovné prostredie umožňujúce vzdelávanie prostredníctvom bádania či zážitkového učenia s dôrazom na získavanie spätnej väzby vo vzťahu k výkonom žiakov.

Uplatňovanie zážitkového vyučovania a bádateľskej činnosti v edukácii podporovalo systematické rozvíjanie metakognície a kritického myslenia žiakov ako aj učenie sa ich aktívnou činnosťou.

Pri vzdelávaní žiakov ŠŠI sledovala cielenú podporu aktívneho učenia sa žiakov a ich motivácie vytváraním podnetného prostredia a zadávaním úloh vyžadujúcich si samostatné uvažovanie, formulovanie odpovedí a zdôvodňovanie ich riešení. Využívané vzdelávacie aktivity sa vyznačovali zážitkovým a bádateľsky orientovaným prístupom a zameriávali sa na skúmanie, manipuláciu s učebnými pomôckami, formulovanie hypotéz a ich praktické overovanie (odhad množstva peňazí v dvoch odlišných obálkach). Žiaci aktívne objavovali súvislosti medzi získanými informáciami a rozvíjali si porozumenie učiva prostredníctvom práce s matematickými radmi, tvorby vlastných veršov a identifikovania vzťahov medzi predmetmi či orgánmi ľudského tela. Uplatňované vyučovacie stratégie podnecovali učenie založené na vlastnej skúsenosti a rozvoj metakognície žiakov. Zadávanie otvorených úloh ponúkalo viacero možností riešení a motivovalo žiakov k iniciatíve. Pri práci žiaci využívali rôzne netradičné učebné pomôcky (fonendoskop, barly, balón, soľ, citrón), ktoré stimulovali ich záujem o preberanú učebnú tému. Mali osvojenú primeranú úroveň pracovných návykov, preukázali sústredenosť a zodpovedný prístup k plneniu zadaných úloh. Dokázali sa samostatne rozhodovať o vhodnosti zvoleného postupu riešenia a tiež zhodnotiť jeho efektívnosť. Svoje rozhodnutia veku primerane a s využitím argumentov zdôvodňovali, čím si rozvíjali kritické myslenie (formulácia pravidiel pri tvorbe číselnej osi, diskusia o odpade, tvorba myšlienkového mapy – Môj deň, Srdce – všetko o rodine). Vytváranie priestoru na formulovanie názorov, prezentáciu vlastných návrhov riešení (riešenie úloh na základe indícií) ako aj ich obhajobu podporovalo rozvíjanie tvorivosti žiakov (tvorba farebnej mapy, rodostromu, číselnej osi). Žiaci využívali osvojené poznatky v nových situáciách, dokázali vysvetliť ich využitie v bežnom živote a podložiť ich konkrétnymi príkladmi.

Žiaci si organizovali svoju prácu, preberali zodpovednosť za plánovanie svojho času a dôsledok svojho rozhodnutia.

Pri výbere vhodných učebných metód a voľbe efektívnych postupov riešenia zadaných úloh a problémov preukazovali žiaci schopnosť samostatného rozhodovania. Svoje návrhy a požiadavky prezentovali vecne a asertívne. Tiež dokázali reflektovať vlastné chyby, identifikovať ich príčiny a hľadať adekvátne spôsoby ich riešenia, prípadne odstránenia. Počas skupinovej práce prekonávali komunikačné a organizačné bariéry a aktívne sa zapájali do plnenia úloh. Preukázali aj schopnosť zvládať prekážky v procese edukácie, pričom pri spolupráci uplatňovali empatické vnímanie niektorých prejavov spolužiakov a rešpektovali ich individuálne potreby (pri spolupráci s pedagogickou asistentkou, skupinovej práci a rovesníckom učení).

Vytváranie príležitostí na sebareflexiu podporovalo rozvíjanie schopnosti žiakov identifikovať a reflektovať vlastný pokrok v učení, avšak komplexná reflexia predstavuje do budúcnosti priestor na ďalší rozvoj.

V priebehu vzdelávania žiaci častejšie využívali príležitosti na identifikáciu vlastných silných a slabých stránok, príležitostne korigovali nesprávne postupy v učení. Dokázali pomenovať, čo sa im darilo a zhodnotiť, v ktorých oblastiach sa potrebujú zlepšiť, pričom reflektovali nové poznatky a informácie, ktoré ich zaujali alebo prekvapili (generácia Z, Alfa, dedičstvo, potomkovia). V porovnateľnej miere empaticky hodnotili výkon svojich spolužiakov aj priebeh výchovno-vzdelávacieho procesu. Ucelené zhodnotenie vlastného pokroku a učebného výkonu dokázali prezentovať, aj keď si takúto komplexnú reflexiu nemali možnosť rozvíjať systematicky.

Systematické zadávanie úloh podporujúcich efektívnu spoluprácu motivovalo žiakov aktívne sa zapájať do činností v tíme.

Do tímových činností vo dvojiciach alebo v skupinách sa žiaci zväčša aktívne zapájali, na niektorých vyučovacích hodinách mali možnosť rozhodnúť sa, ako a s kým budú spolupracovať. V skupinách kooperovali v súlade s dohodnutými pravidlami, riešili pridelené úlohy a navzájom sa podporovali (návrh projektu zameraného na ochranu planéty Zem, triedenie pojmov do skupín). Ak dostali príležitosť, výsledky spoločnej práce s využitím vecných argumentov prezentovali, spoločne formulovali závery, vyjadrovali sa aj k výstupom ostatných skupín.

Využívanie IKT na naplnenie vízie digitálnej školy a rozvoja digitálnej gramotnosti žiakov predstavuje oblasť vyžadujúcu si ďalší rozvoj.

Priestor na prácu s informačno-komunikačnými technológiami (IKT) pri vzdelávaní mali žiaci na vyučovacích hodinách vytvorený len ojedinele. V rovnakej miere mali možnosť rozvíjať si schopnosť analyzovať a kriticky posudzovať informácie prostredníctvom digitálnych technológií. Na niektorých vyučovacích hodinách MAT a ANJ preukázali zručnosť orientácie v digitálnom svete, prostredníctvom interaktívnych úloh zameraných na vytváranie správnych dvojíc pohotovo využívali digitálne nástroje a aplikácie (Wordwall). V prevažnej miere plnili digitálne technológie v priebehu edukácie len funkciu vizuálnej podpory učiva a upevňovania poznatkov.

Prostredníctvom cielených vzdelávacích aktivít si žiaci systematicky rozvíjali čitateľskú a vizuálnu gramotnosť, tiež sociálno-emocionálnu a občiansku. Priestor na zlepšenie predstavuje rozvíjanie environmentálnej, digitálnej a finančnej gramotnosti.

Do výchovno-vzdelávacieho procesu zaraďovali učiteľky vzdelávacie aktivity, úlohy, zadania, ktoré podporovali systematické rozvíjanie niektorých prierezových gramotností žiakov. Pri práci s obrazovým materiálom a počutým textom (báseň, rozhovor o obsahu, fotografie rodinných príslušníkov, texty na kartičkách), pri tvorbe nového textu, priradovaní obrázkov k slovám, využívaní slovnej zásoby v autentických situáciách a prepájaní vizuálneho vnemu s jazykovým opisom si žiaci rozvíjali čitateľskú a vizuálnu gramotnosť. Ústretovou komunikáciou, tímovou spoluprácou, empatickým vnímaním pohľadu druhých pri skupinovej práci ako aj hodnotovým uvažovaním (kultúrne dedičstvo, rešpektovanie vzťahov v rodine), osobnou zodpovednosťou a opisom vlastných emócií pri počúvaní textu o rodine si rozvíjali sociálno-emocionálnu a občiansku gramotnosť. Len na dvoch vyučovacích hodinách SJL si žiaci riešením úloh rozvíjali environmentálnu gramotnosť (triedenie odpadu, ochrana prírody, krásy Slovenska, počasie), možnosť rozvíjať si finančnú gramotnosť (narábanie s eurami, hospodárenie a šetrenie) dostali na jednej vyučovacej hodine MAT. Príležitosť riešiť úlohy zamerané na rozvoj digitálnej gramotnosti dostali žiaci na vyučovacích hodinách zriedka, ich potenciál na podporu aktívneho učenia sa prostredníctvom IKT nebol plnohodnotne využitý.

Škola implementovala inovácie súvisiace s kurikulárnou reformou do výchovno-vzdelávacieho procesu žiakov v prvom cykle s pozitívnym vplyvom na zmenu vyučovania učiteľom.

Pozorovania procesu vzdelávania žiakov ŠŠI preukázali, že učiteľky na všetkých vyučovacích hodinách vytvárali prostredie podporujúce aktivitu žiakov, systematicky uplatňovali zážitkové, činnostné bádateľské učenie s dôrazom kladeným na rozvoj ich vyšších myšlienkových

procesov a podporu kritického myslenia. Aktivitu žiakov a ich zapojenie sa do edukačného procesu pozitívne ovplyvňovali prostredníctvom otvorených úloh, otázok a diskusie. Vytvárali im tiež príležitosti na tvorivé riešenia úloh, formulovanie hypotéz s následným overovaním v praxi. Žiaci ďalej mali možnosť porovnávať informácie, rôzne postupy riešenia problémov a zdôvodňovať vlastné riešenia. Často uplatňovaným prvkom edukácie zo strany učiteliek bola cielená konštruktívna práca s chybou ako prostriedok aktívneho učenia sa žiakov ako aj zadávanie problémových úloh s uplatnením medzipredmetových vzťahov. Uvedené vyučovacie stratégie motivovali žiakov k učeniu, rozvíjali ich schopnosť aplikovať získané vedomosti a skúsenosti v kontexte reálneho života, prepájať poznatky z rôznych vyučovacích predmetov a využívať ich v praktických situáciách (MAT- číselná os, časová os – CAS).

Na niektorých vyučovacích hodinách učiteľky viedli žiakov k sebareflexii, k uvedomeniu si vlastných silných a slabých stránok, prípadne k hodnoteniu práce spolužiakov, spätnú väzbu o ich pokroku im poskytovali ojedinele.

Pozitívnym prínosom vzdelávania, systematicky uplatňovaným učiteľkami, bolo vytváranie vhodných podmienok na inkluzívne vzdelávanie a podporných stimulov pre učenie sa každého žiaka zohľadňovaním ich individuálnych schopností a diferencovaním úloh. Bariéry v edukácii pomáhali žiakom prekonávať aj aplikovaním podporných opatrení za účasti pedagogických asistentiek. Viedli ich tiež k asertívnemu vyjadrovaniu názorov a pocitov. Zadávaním skupinových úloh cielene podporovali tímovú spoluprácu a vzájomnú interakciu žiakov, často ich podnecovali k prezentovaniu a zdôvodňovaniu výsledkov spoločnej práce. V rámci rozvíjania prierezových gramotností učiteľky najvýraznejšie rozvíjali čitateľskú a vizuálnu, občiansku, sociálnu a emocionálnu gramotnosť. Rozvoj digitálnej gramotnosti žiakov podporili využitím didaktickej techniky a IKT len v minimálnej miere. Zlepšenie si vyžaduje tiež rozvíjanie environmentálnej a finančnej gramotnosti. Učiteľky podporovali rozvoj metakognitívnych zručností žiakov a ich osobnostný rast.

Škola zistenia a skúsenosti v súvislosti so zavedením kurikulárnej reformy v prvom cykle flexibilne monitorovala, vyhodnocovala a prijímala adekvátne opatrenia.

V súvislosti so zavedením kurikula v reformných ročníkoch ŠŠI cielene analyzovala odpovede učiteľov v anonymnom dotazníku, vyjadrenia riaditeľky školy a obsah príslušnej dokumentácie. Všetky uvedené zdroje deklarovali systematickú prácu školy, a to najmä v oblasti monitorovania a hodnotenia realizovaných zmien, prípadne flexibilných úprav v zavedených novinkách.

V rozhovore so ŠSI sa riaditeľka školy vyjadrila, že spolu so svojou zástupkyňou a učiteľmi pôsobiacich v reformných ročníkoch pravidelne monitorujú a vyhodnocujú, či zavedené kurikulárne zmeny plnia svoj účel, prípadne aký majú dopad na vzdelávanie žiakov po cykloch. Ďalej konštatovala, že zistenia spoločne analyzujú a využívajú ich prínos prípadne negatívny dôsledok ako podklad pre ďalšie organizačné rozhodnutia. Uviedla, že niektoré zavedené zmeny týkajúce sa najmä výchovno-vzdelávacieho procesu, a teda využitia disponibilných hodín pri tvorbe nového UP spoločne prehodnotili a aktualizovali. Reakciou školy na uvedené zmeny a odstraňovanie identifikovaných nedostatkov bola úprava dokumentácie a ŠkVP. Pre pedagogických zamestnancov aj širšiu verejnosť škola organizovala rôzne workshopy a semináre, priebežne zabezpečovala vzdelávanie, reflektovala ich potreby. Pravidelne komunikovala s riaditeľmi škôl zapojených do experimentálneho overovania kurikulárnych zmien, najmä v regióne, v súvislosti s odborným usmernením a radami aktívne komunikovala s mentormi NIVaM a RCPU. Nakoľko riaditeľka školy neustanovila koordinačný tím, na vyhodnocovaní vplyvu zavedených zmien a odovzdávaní si skúseností participovali odborné tímy spolu so ŠPT, ktoré sa pravidelne stretávali, v prípade potreby realizovali

operatívne stretnutia. Uvedené deklarovali písomné záznamy. ŠPT koordinovala školská špeciálna pedagogička (ŠŠP) a medzi jeho kľúčové činnosti patrili zabezpečenie inkluzívneho vzdelávania v spolupráci so ZPP ako aj prepojenie prijatých opatrení na činnosti ŠŠP tak, aby sa premietali do vyučovacích stratégií. Riaditeľka školy v rozhovore vyzdvihla prínos odborných tímov pri implementácii kurikulárnej reformy. 86,87 % učiteľov v anonymnom dotazníku potvrdilo, že škola ich pravidelne informuje o efektívnosti zavedených zmien vo vyučovaní, ale len 6,7 % z nich potvrdilo, že realizujú otvorené hodiny moderných metód a foriem vyučovania v 1. – 3. ročníku pre ostatných kolegov školy, prípadne sa zúčastňujú otvorených hodín svojich kolegov.

Pri implementácii kurikulárnych zmien škola aktívne spolupracovala s ďalšími aktérmi vzdelávania.

Podľa vyjadrení riaditeľky školy škola dlhodobo a systematicky spolupracovala s NIVaM a RCPU. Spolupráca sa realizovala najmä formou metodického usmerňovania, odborných konzultácií, výmeny skúseností, mentoringu a pravidelnej komunikácie zameranej na zistenia a aktuálne potreby školy. Odborné odporúčania týchto inštitúcií škola priebežne implementovala do pedagogickej praxe a zohľadňovala ich pri plánovaní ďalších krokov v procese kurikulárnej reformy. Riaditeľka školy ďalej uviedla, že si často vymieňa skúsenosti s riaditeľmi škôl zapojenými do kurikulárnej reformy. Pedagogickí zamestnanci sa zúčastňovali workshopov, diskusných stretnutí, profesijných komunít a odborných podujatí zameraných na výmenu skúseností a podporu ich profesijného rozvoja. Škola pravidelne zabezpečovala aj organizáciu podujatia EdukaFest. Pri prechode na vzdelávanie v 2. cykle riaditeľka školy v rozhovore zdôraznila, že očakáva podporu najmä od NIVaM. Upozornila na potrebu metodickej pomoci pri tvorbe a úpravách ŠkVP, UO a UP školy. Zároveň poukázala na význam mentorskej podpory a edukačných aktivít realizovaných formou seminárov. Za nevyhnutné považovala aj zabezpečenie kontinuity podpory, ktorá by nemala byť limitovaná len pre úvodné roky realizácie kurikulárnej reformy. Očakávala podporu zo strany mentora RCPU najmä v oblasti obráteného mentoringu, vedenia tímových supervízií a pre začínajúcich učiteľov. Taktiež zdôraznila potrebu nastavenia merateľných nástrojov, zdieľania dobrej praxe a sieťovania škôl. Učitelia v anonymnom dotazníku svojimi odpoveďami vyjadrili spokojnosť s doterajšou podporou NIVaM a RCPU pri implementácii zmien do vzdelávania. Škola pravidelne poskytovala zákonným zástupcom žiakov elektronické informačné materiály a aktuálne informácie súvisiace s reformou, čo korelovalo s vyjadreniami učiteľov v anonymnom dotazníku. V ňom 86,7 % učiteľov označilo pravidelnú komunikáciu o realizácii kurikulárnych zmien so zákonnými zástupcami žiakov. Na zabezpečenie transparentného informovania verejnosti využívala škola najmä svoje webové sídlo a sociálne siete.

2 ZÁVERY

Zmeny súvisiace s experimentálnym overovaním kurikulárnej reformy škola systematicky implementovala do vzdelávania žiakov v prvom cykle. Na implementácii novínok sa podieľali riaditeľka školy, jej zástupkyňa, ŠPT aj samotní pedagogickí zamestnanci oboch stupňov vzdelávania. Počas edukácie učitelia uplatňovali moderné didaktické prístupy podporujúce aktívne učenie žiakov, rozvoj ich vyšších myšlienkových procesov a kritického myslenia, formatívne hodnotenie, reflexiu a kooperáciu.

Pozorovanie vyučovacích hodín jednotlivých vyučovacích predmetov v rámci rôznych vzdelávacích oblastí potvrdilo pozitívny vplyv zavádzaných zmien vo vzdelávaní po cykloch na učenie sa a komplexný rozvoj žiakov. Učiteľky cieľavedome rozvíjali ich čitateľskú, vizuálnu, občiansku, sociálnu a emocionálnu gramotnosť. Environmentálnu, finančnú a digitálnu

gramotnosť žiakov rozvíjali v menšej miere. Uplatňované vyučovacie postupy učiteľiek podporovali bádateľské a experimentálne učenie sa žiakov, ich schopnosť argumentovať pri riešení problémových úloh, tvoriť ako aj prepájať učivo s reálnym životom. Prostredníctvom tímovej spolupráce, učenia sa rešpektu, zodpovednosti a dôsledku vlastných rozhodnutí si žiaci budovali všestranný rámec svojej osobnosti. Vytvorené možnosti sebareflexie podporili rozvoj ich reálneho vedomia o vlastných schopnostiach.

Implementácia inovácií súvisiacich s kurikulárnou reformou do výchovno-vzdelávacieho procesu v prvom cykle priniesla nedostatky pri využívaní IKT vedúceho k naplneniu vízie digitálnej školy a rozvoju digitálnej gramotnosti, finančnej a environmentálnej gramotnosti a pri podpore rozvíjania sebahodnotiacich a hodnotiacich schopností žiakov. Viaceré zdroje školy deklarovali profesijný rast učiteľov, systematické monitorovanie uplatnených zmien súvisiacich s reformou, analýzu ich účinnosti, prípadne negatívneho dopadu, reflektovanie priebežných zistení, v súlade s ktorými škola aktualizovala stav a realizovala nápravy. Škola tiež využívala dostupnú odbornú podporu NIVaM a RCPU, aktívne spolupracovala s inými školami zapojenými do experimentálneho overovania a efektívne komunikovala so zákonnými zástupcami žiakov. Učitelia participovali na výmene skúseností, pozitívne hodnotili prístup, prácu a pomoc vedúcich pedagogických zamestnancov a ŠPT a priebežné profesijné vzdelávanie učiteľov.

Na základe analýzy a vyhodnotenia aktuálneho stavu vzdelávania žiakov reformných ročníkov možno konštatovať, že škola efektívne implementovala a naplňala princípy kurikulárnej reformy. Deklarovala svoju víziu v ŠkVP, vytvárala podporné, inkluzívne a spravodlivé podmienky pre každého žiaka tak, aby mali možnosť zažiť úspech, rozvíjala kompetencie a prierezové gramotnosti v súlade s cieľmi nového kurikula a preukázateľne podporovala rast kvality učenia sa žiakov. Identifikované nedostatky, súvisiace s rozvíjaním digitálnej gramotnosti žiakov, ich sebahodnotiacich a hodnotiacich schopností sú potenciálnou oblasťou pre zlepšenie, riešiteľné v rámci ďalšieho pedagogického a organizačného rozvoja školy. Pre priebeh reformy nepredstavujú zásadné obmedzenia.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch inšpekčného výkonu Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- zvýšiť úroveň rozvíjania schopnosti sebahodnotenia žiakov a hodnotenia spolužiakov;
- využívať IKT vedúce k naplneniu vízie digitálnej školy a rozvoju digitálnej gramotnosti žiakov;
- rozšíriť rozvíjanie finančnej a environmentálnej gramotnosti naprieč viacerými vyučovacími predmetmi.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI INŠPEKČNOM VÝKONE

1. ŠkVP;
2. koncepcia rozvoja školy;
3. školský poriadok;
4. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov;
5. zápisnice z pedagogickej rady, pracovných porád;

6. zápisnice zo zasadnutí rady školy;
7. zápisnice zo zasadnutí odborných tímov;
8. plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov;
9. plán kontrolnej činnosti vedúcich pedagogických zamestnancov;
10. záznamy z hospitačnej činnosti vedúcich pedagogických zamestnancov.

Správu o výsledkoch inšpekčného výkonu vyhotovila:

Školská inšpektorka: RNDr. Švrhová

Dňa: 25. 05. 2026

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch inšpekčného výkonu sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:
RNDr. Daniela Švrhová
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Ivana Remeňová
- c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán:
.....

Prerokovanie správy o výsledkoch inšpekčného výkonu potvrdzujú dňa 04. 06. 2026
v Kláštore pod Znievom:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

RNDr. Daniela Švrhová, vedúca inšpekčnej skupiny

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Ivana Remeňová

- c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán:

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

Mgr. Ivana Remeňová

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

RNDr. Daniela Švrhová, vedúca inšpekčnej skupiny

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti