



Číslo: 5096/2025-2026

SPRÁVA
o výsledkoch inšpekčného výkonu
vykonaného v dňoch **od 04. 05. 2026 do 06. 05. 2026**

Názov kontrolovaného subjektu	
Súkromná praktická škola, Do Stošky 10, Žilina	
Zriaďovateľ	PaedDr. Beáta Matušáková

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Edita Majcherová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na tematický inšpekčný výkon č. 5096/2025-2026 zo dňa 30. 03. 2026
inšpekčný výkon vykonali:

Mgr. Marianna Papšová, vedúca inšpekčnej skupiny,
ŠIC Žilina

Mgr. Viktor Tanitó, školský inšpektor, ŠIC Žilina

1 PREDMET INŠPEKČNÉHO VÝKONU

Stav výchovno-vzdelávacieho procesu a podmienok vzdelávania v praktickej škole

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola súkromná praktická škola (PŠ), s vyučovacím jazykom slovenským. Škola poskytovala vzdelávanie 9 žiakom v 2 triedach.

V 1. triede prvého ročníka vzdelávala 4 žiakov s mentálnym postihnutím (MP) v kombinácii s poruchou autistického spektra (AUT). V 2. triede, v triede so spojenými ročníkmi vzdelávala 5 žiakov (4 žiaci 2. ročníka, 1 žiak 3. ročníka). Z nich boli 4 žiaci s MP v kombinácii s AUT a 1 žiak s MP bol chorý a zdravotne oslabený. Všetci žiaci boli do PŠ prijatí podľa vzdelávacieho variantu C zo špeciálnej základnej školy.

Podľa individuálneho vzdelávacieho programu škola vzdelávala všetkých 9 žiakov.

Výchovno-vzdelávací proces v PŠ zabezpečovalo 5 pedagogických zamestnancov, z nich boli 3 učitelia a 2 pedagogickí asistenti (PA). V škole pôsobili 2 školskí psychológovia a 1 logopéd.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Priebeh výchovno-vzdelávacieho procesu bol pozorovaný na 6 vyučovacích hodinách odbornoprac-tických predmetov, z toho na 3 vyučovacích hodinách v 1. triede¹, a na 3 vyučovacích hodinách v 2. triede².

¹ 2 vyučovacie hodiny v predmete pomocné práce v kuchyni, 1 vyučovacia hodina v predmete domáce práce a údržba domácnosti.

² 2 vyučovacie hodiny v predmete pomocné práce v kuchyni, 1 vyučovacia hodina v predmete domáce práce a údržba domácnosti.

Na všetkých hospitovaných vyučovacích hodinách boli prítomní aj PA.

Žiaci na všetkých vyučovacích hodinách dodržiavali správne postupy pri práci, dodržiavali pracovnú disciplínu, vedeli pracovať podľa pokynov, prejavili jednoduché praktické zručnosti pri riešení bežných úloh. Zadané úlohy dokázali spracovať a dokončiť v určenom čase a v primeranej kvalite. S pomocou asistentov vedeli spájať jednoduché teoretické poznatky a základné pracovné zručnosti, pričom získavali a rozvíjali si pracovné návyky a zručnosti v jednoduchých pracovných činnostiach. Všetci žiaci pri práci dodržiavali a rešpektovali zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia a používali predpísaný pracovný odev. Pri rozvíjaní technického myslenia žiaci na všetkých vyučovacích hodinách vykonávali základné postupy a riešili jednoduché úlohy.

Žiaci na všetkých vyučovacích hodinách prispievali k vytváraniu priaznivej klímy v triede dodržiavaním dohodnutých pravidiel správania sa, vzájomne si pomáhali, rešpektovali sa pri práci v tíme, čím preukázali primeranú úroveň rozvoja sociálnych kompetencií. Vedeli prezentovať výsledok svojej práce, hodnotiť svoj výrobok a akceptovali hodnotenie ich činnosti učiteľmi a PA.

Učitelia na všetkých vyučovacích hodinách stanovili vzdelávacie ciele vyučovania, jasne a zrozumiteľne špecifikovali žiakom očakávané výsledky. V súlade s učebnými osnovami zosúladiť teoretický a praktický obsah učiva. Na každej vyučovacej hodine priebežne zisťovali plnenie stanovených cieľov, sledovali procesy učenia sa a učebné výsledky každého žiaka. Zadávali žiakom úlohy primerané ich schopnostiam a zručnostiam, poskytovali im doplňujúci výklad, zaisťovali rovnaké príležitosti a optimálne pracovné podmienky pre všetkých žiakov. Na všetkých pozorovaných vyučovacích hodinách učitelia využívali materiálne prostriedky vyučovacieho procesu, ktoré účelne a zmysluplne aplikovali vo vzťahu k stanoveným cieľom vyučovania. Pre žiakov pripravili učebné pomôcky, nástroje, materiály v dostatočnom množstve a kvalite. Pre vykonávanie praktickej prípravy zabezpečili žiakom také prostredie, ktoré malo znaky reálneho prostredia budúceho povolania.

Efektívne stratégie vyučovacieho procesu uplatňovali učitelia na všetkých vyučovacích hodinách používaním metód a foriem práce smerujúcich k aktívnemu učeniu sa žiakov a zabezpečením vykonávania cvičnej, produktívnej práce, ktorá zodpovedala odboru, na ktorý sa pripravovali.

Na každej vyučovacej hodine učitelia vytvárali atmosféru istoty a psychického bezpečia, podporovali sebadôveru u žiakov, vytvárali prostredie, v ktorom sa žiaci cítili, spokojne, prirodzene, boli rešpektovaní, aktívni a samostatní.

Pri hodnotení výkonov žiakov učitelia využili na všetkých vyučovacích predmetoch metódy formatívneho hodnotenia, optimálne využívali pochvalu a kritiku. Učitelia klasifikovali žiakov na všetkých hospitovaných vyučovacích predmetoch, pričom zdôvodňovali kvalitu výkonu každého žiaka.

RIADENIE ŠKOLY

Školský vzdelávací program

Škola pri vzdelávaní žiakov postupovala podľa dvoch školských vzdelávacích programov (ŠkVP), ŠkVP pre žiakov PŠ a ŠkVP pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím. ŠkVP vychádzali z príslušného štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP). Stanovenie cieľov a poslanie výchovy a vzdelávania zodpovedalo reálnym podmienkam a koncepčným zámerom rozvoja školy. Profil absolventa školy bol v oboch ŠkVP zadefinovaný.

Učebný plán (UP) akceptoval rámcový učebný plán ŠVP. Súčasťou UP boli rozpracované vlastné poznámky k UP, ktoré prihliadali na špecifiká školy, jej zameranie a zloženie žiakov. Obsahovali podrobnosti využitia disponibilných hodín.

Disponibilné hodiny, ako prostriedok modifikácie UP, škola využila na posilnenie vyučovacích predmetov domáce práce a údržba domácnosti, slovenský jazyk a literatúra, telesná výchova, hudobná výchova a na zavedenie voliteľného profilujúceho predmetu pomocné práce s kancelárskou technikou.

Učebné osnovy (UO) jednotlivých vyučovacích predmetov boli rozpracované podľa učebného plánu školy, najmenej v rozsahu stanovenom obsahom vzdelávania v príslušnom ŠVP.

ŠkVP boli prerokované v pedagogickej rade a v rade školy. Zverejnené boli na webovom sídle školy.

Pedagogické riadenie

V rozhodovaní školy sa nevyskytli nedostatky. Vydané rozhodnutia boli zaznamenané v triednych výkazoch v katalógových listoch žiakov.

Do PŠ boli prijímaní žiaci, ktorým bolo diagnostikované MP alebo MP v kombinácii s iným zdravotným znevýhodnením, ktorí ukončili ŠZŠ a stupeň ich postihnutia im neumožňoval zvládnuť prípravu v odbornom učilišti.

Riaditeľka školy vydávala záverečné vysvedčenia s uvedením zamerania činností, ktoré bol žiak schopný vykonávať. Vzdelávací proces žiakov bol ukončený celkovým zhodnotením ich manuálnych zručností v rozsahu učiva určeného príslušným vzdelávacím programom.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Personálne podmienky

Riaditeľka školy spĺňala **kvalifikačné predpoklady** na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca (PZ) špeciálnej školy a požiadavky na výkon činnosti vedúceho PZ. Výchovno-vzdelávací proces bol zabezpečený PZ, ktorí spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon činnosti PZ v príslušnej kategórii a podkategórii. Personálna štruktúra PŠ zodpovedala počtu žiakov a ich špecifickým potrebám.

Plán profesijného rozvoja PZ na aktuálny školský rok vychádzal z cieľov obidvoch ŠkVP a z potrieb školy a vzdelávanie PZ sa uskutočňovalo v súlade s nimi. Vedúci PZ podporovali odborný rast PZ a absolvované vzdelávania mali pozitívny vplyv na kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu, čo sa potvrdilo aj hospitáciami.

Priestorové podmienky

Výchovu a vzdelávanie žiakov realizovala škola v dvojpodlažnej budove.

Na prízemí sa nachádzala školská výdajná jedáleň, učebňa na výrobu keramiky s pecou na vypaľovanie a šatne pre žiakov.

Prvé poschodie tvorili triedy, telocvičňa s pomôckami na bazálnu stimuláciu, priestory centra poradenstva a prevencie, multisenzorická miestnosť snoezelen, učebňa logopédie, školská knižnica, počítačová učebňa, kancelárske priestory a cvičný byt. Cvičný byt využívali žiaci počas výučby odbornovo-praktických predmetov. Nachádzali sa tu 2 učebne, miestnosť na stolovanie a cvičná kuchynka. Vo vonkajšom areáli školy bolo detské a viacúčelové ihrisko, okrasná a úžitková záhrada so záhonmi na pestovanie zeleniny.

Všetky vnútorné a vonkajšie priestory školy boli vo vyučovacom čase efektívne využívané podľa vypracovaných rozvrhov hodín a prevádzkových poriadkov.

Škola mala upravený bezbariérový vstup do budovy, vnútorné priestory PŠ boli pomocou schodolezu bezbariérovo dostupné žiakom so zdravotným znevýhodnením. Priestorové podmienky umožňovali plniť profil absolventa uvedený v ŠkVP.

Materiálno-technické podmienky

Priestory školy, ktoré využívali žiaci PŠ na všeobecné vzdelávanie, boli vybavené primeraným, funkčným zariadením, dostatočným množstvom učebníc, učebných a kompenzačných pomôcok a IKT technikou (počítač, tlačiareň, notebook, interaktívne tabule).

Základné materiálno-technické prostriedky a prístrojové vybavenie školy určené pre praktické vzdelávanie³ boli zabezpečené na veľmi dobrej úrovni.

Materiálno-technické zabezpečenie pre teoretické vzdelávanie a pre praktickú prípravu v odbornopracovných a voliteľných predmetoch umožňovalo plniť profil absolventa uvedený v ŠkVP.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia

Škola mala vypracovaný školský poriadok, ktorý bol vydaný po prerokovaní v rade školy a v pedagogickej rade. Preukázateľným spôsobom s ním boli oboznámení žiaci školy na začiatku školského roka a bol zverejnený na verejne prístupnom mieste – webovom sídle školy.

Školský poriadok upravoval základné pravidlá vnútorného režimu školy, práva a povinnosti žiakov, pravidlá vzťahov medzi žiakmi a pedagogickými zamestnancami, práva a povinnosti zákonných zástupcov žiakov. Vymedzoval tiež opatrenia proti šíreniu legálnych a nelegálnych drog a upravoval podmienky na zaistenie ochrany pred diskrimináciou, násilím a šikanovaním. Súčasťou školského poriadku boli štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní.

V školskom roku 2024/2025 vymeškali žiaci PŠ ospravedlnene 492 vyučovacích hodín.

2 ZÁVERY

Na všetkých vyučovacích hodinách bol prítomný spolu s učiteľom i PA. Učiteľky kládli na žiakov primerané nároky v rámci ich schopností. Na všetkých hospitovaných vyučovacích hodinách žiaci dodržiavali pracovnú disciplínu, vedeli pracovať podľa pokynov, získavali a rozvíjali si pracovné návyky a zručnosti, sociálne kompetencie. Učitelia na všetkých vyučovacích hodinách zabezpečili žiakom pre vykonávanie praktickej prípravy také prostredie, ktoré malo znaky reálneho prostredia budúceho povolania.

Dokumentácia žiakov obsahovala všetky potrebné náležitosti.

Pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v PŠ. V súlade s plánom profesijného rozvoja sa zúčastňovali rôznych typov vzdelávania.

Škola pri vzdelávaní žiakov postupovala podľa 2 ŠkVP. V obidvoch deklarovala prípravu žiakov na život v rodine, na sebaobsluhu a praktické práce v domácnosti, zacvičenie v prácach profilujúceho voliteľného predmetu.

Priestorové podmienky a materiálno-technické zabezpečenie školy boli na veľmi dobrej úrovni. Priestorové a materiálno-technické zabezpečenie pre teoretické vzdelávanie

³Cvičná kuchynka – obsahovala plnohodnotné vybavenie kuchynským zariadením, elektrickými spotrebičmi (sporák, chladnička, mikrovlnka, rôzne malé kuchynské elektrospotrebiče...), kuchynským riadom, umývacími a dezinfekčnými prostriedkami;

a praktickú prípravu umožňovalo plniť profil absolventa PŠ. Vnútorne a vonkajšie priestory školy boli bezbariérové upravené.

Výrazné pozitíva

- materiálne vybavenie školy
- využívanie materiálno-technických prostriedkov v praktickej príprave žiakov,
- bezbariérovosť školských priestorov.

PÍSMENNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI INŠPEKČNOM VÝKONE

1. školské vzdelávacie programy
2. návrh koncepcie rozvoja školy
3. osobné spisy žiakov
4. triedne knihy
5. triedne výkazy
6. zápisnice zo zasadnutia pedagogickej rady
7. zápisnice zo zasadnutia rady školy
8. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov
9. písomné žiadosti zákonných zástupcov žiakov o prijatie do praktickej školy
10. informované súhlasy zákonných zástupcov žiakov
11. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy
12. doklady o spôsobe ukončenia vzdelávania v PŠ
13. rozvrh hodín učiteľov a tried
14. dokumentácia súvisiaca s organizovaním kurzov a účelových cvičení
15. prevádzkové poriadky odborných učební

Správu o výsledkoch inšpekčného výkonu vyhotovila:

školská inšpektorka: Mgr. Marianna Papšová

Dňa: 22. 05. 2026

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch inšpekčného výkonu sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:
Mgr. Marianna Papšová
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Edita Majcherová
- c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán:
PaedDr. Beáta Matušáková

Prerokovanie správy o výsledkoch inšpekčného výkonu potvrdzujú dňa 02. 06. 2026 v Žiline

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina

Mgr. Marianna Papšová, vedúci inšpekčnej skupiny

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Edita Majcherová

.....

c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán:

PaedDr. Beáta Matušáková

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

Mgr. Edita Majcherová, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Marianna Papšová, školská inšpektorka

.....

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti