ŠTÁTNA ŠKOLSKÁ INŠPEKCIA
Školské inšpekčné centrum Žilina
Dolné Rudina 1, 010 01 Žilina

VEREJNÉ

Číslo: 5095/2025-2026

SPRÁVA

o výsledkoch inšpekčného výkonu

vykonaného v dňoch **od 29. 04. 2026 do 30. 04. 2026 a dňa 04. 05. 2026**

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola s materskou školou, Dúbrava 464	
Zriaďovateľ	Obec Dúbrava

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Katarína Gejdošová, riaditeľka školy

PhDr. Miroslava Majchútová, zástupkyňa riaditeľky školy

Bc. Katarína Pekná, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na inšpekčný výkon č. 5095/2025-2026 zo dňa 30. 03. 2026 **inšpekčný výkon vykonali:**

Mgr. Eva Pazúriková, školská inšpektorka, ŠIC Žilina .....

PaedDr. Mgr. Janette Pilarčíková, školská inšpektorka, ŠIC Žilina .....

1 PREDMET INŠPEKČNÉHO VÝKONU

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Inšpekčné zistenia sa vzťahovali na štátnu materskú školu (MŠ, škola) s vyučovacím jazykom slovenským, so sídlom na vidieku. Predprimárne vzdelávanie škola poskytovala 30 deťom v dvoch triedach s celodennou organizáciou výchovy a vzdelávania (V a V). Povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) plnilo 7 detí, z nich 1 dieťa pokračovalo v plnení PPV. V a V v MŠ zabezpečovali 4 pedagogické zamestnankyne.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Priebeh a výsledky V a V, so zameraním na činnosť učiteliek a učenie sa detí, boli sledované prostredníctvom štyroch hospitácií, z toho dve hospitácie boli vykonané počas dopoludňajších foriem denných činností a dve hospitácie v priebehu popoludňajších činností.

Väčšina učiteliek vytvorila vhodné podmienky na realizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ), pričom všetky učiteľky využívali adekvátne učebné pomôcky primerané prebiehajúcim aktivitám. Výber a obsah aktivít zosúladili so stanovenými zámermi predprimárneho vzdelávania a realizovanými činnosťami podporovali dosahovanie výkonových štandardov. Jedna učiteľka však v menšej miere uplatňovala aktivizujúce a inovatívne metódy a formy práce, čo sa prejavovalo postupnou stratou pozornosti a záujmu detí o realizované činnosti. V oboch triedach ŠŠI zistila nerešpektovanie stanovených pravidiel správania sa a pokynov

učiteliek skupinou detí, čo negatívne ovplyvňovalo celkovú učebnú atmosféru, plynulosť a efektivitu výchovno-vzdelávacieho procesu.

V oblasti tematického zamerania na vesmír poskytla väčšina učiteliek deťom prostredníctvom hry a riadených činností možnosti na nadobúdanie spôsobilostí a poznatkov. Staršie deti sa aktívne zapájali do diskusie o Zemi, Slnku, Mesiaci a ďalších planétach, pričom viaceré z nich preukazovali primerané vedomosti a záujem o danú problematiku. Dokázali charakterizovať jednotlivé planéty a zisťovali, či sú na nich podmienky umožňujúce život. Obohacovali si slovnú zásobu o pojmy ako skafander, astronaut či slnečná sústava a deti plniace PPV ich aktívne využívali v komunikácii. Niektoré deti sa však do aktivít zapájali v menšej miere, čo súviselo s tým, že učiteľky zadávali učebné úlohy prevažne v rovnakej úrovni náročnosti pre všetky deti, bez zohľadnenia ich individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb a rozdielneho rozvojového potenciálu.

V rámci všeobecných poznatkov väčšina detí, najmä deti plniace PPV, vedela pomenovať základné farby, určiť aktuálny deň a vymenovať dni v týždni. Určovali počasie, ročné obdobie a opisovali charakteristické znaky jarného obdobia. Pri získavaní poznatkov niektoré deti (43,80 %) so záujmom vyhľadávali a interpretovali informácie získané z obrázkových materiálov, kníh, encyklopédií, ako aj z rôznych reálií.

V oblasti matematických kompetencií viaceré deti preukázali elementárne základy, najmä znalosť číselného radu a počítanie po jednom. Časť z nich vedela správne pomenovať plošné geometrické útvary a dokázala porovnávať počet prvkov v skupine (viac, menej, rovnako).

Počas hospitácie realizovanej v popoludňajších činnostiach ŠŠI zistila, že učiteľka v jednej triede nevytvárala dostatočné podmienky na nadobúdanie poznatkov, hodnôt a postojov, keďže sa zameriavala výlučne na pohybové aktivity.

Rozvoj tvorivého a kritického myslenia podporovala učiteľka len v jednej triede. Vhodne zadávala učebné problémy a z nich vyplývajúce úlohy zamerané na samostatné riešenie deťmi. Najmä deti plniace PPV dokázali tvorivo hľadať riešenia jednoduchých problémov, objavovať nové súvislosti, pričom uvažovali nahlas a vysvetľovali vlastné postupy i výsledky riešenia. Ostatné učiteľky nevytvárali priestor na tvorivú sebarealizáciu detí.

Digitálne technológie ako prostriedok riešenia učebných problémov učiteľky deťom neumožnili využívať, čo negatívne ovplyvnilo rozvoj ich kompetencií v tejto oblasti.

Počas VVČ priblížili stanovené zámery realizovaných aktivít deťom primeraným a zrozumiteľným spôsobom iba dve učiteľky. Ďalšie dve učiteľky nevenovali formulovaniu zámerov a očakávaní dostatočnú pozornosť, čo sa negatívne prejavilo na záujme a motivácii detí, ako aj na ich smerovaní k dosahovaniu stanovených výkonov. Všetky učiteľky priebežne monitorovali denné činnosti a oceňovali výkony detí. Záverečné hodnotenie plnenia zámerov VVČ ani systematické hodnotenie výkonov detí však neuplatňovali, čo obmedzovalo rozvoj ich schopnosti reflektovať vlastné učenie, rozvíjať kritické myslenie a aktívne sa podieľať na hodnotení svojho pokroku.

Väčšina detí spontánne nadväzovala rečový kontakt a pri hrách prirodzene komunikovala. Napriek tomu sa v oblasti komunikačných kompetencií medzi nimi prejavili značné rozdiely. Niektoré deti nemali prirodzenú potrebu komunikovať, iné mali problémy s vyjadrovaním, čo poukazovalo na nižšiu úroveň rozvoja ich jazykových a komunikačných schopností. Časť detí sa prejavovala neprimerane, nerešpektovala základné etické pravidlá komunikácie ani zásady kultivovaného rečového prejavu.

Jazykový prejav niektorých detí v spisovnej podobe štátneho jazyka bol stručný a málo rozvinutý. Deti často odpovedali jednoslovne a ich výslovnosť nebola vždy zreteľná, najmä pri niektorých hláskach a hláskových skupinách. Učiteľky neposkytovali dôsledne

adekvátny rečový vzor, v ich verbálnom prejave sa vyskytovali nespisovné výrazy aj nedostatky vo výslovnosti (tvrdá artikulácia, vynechávanie mäkčenia v určitých slovách). Tieto nedostatky sa následne prejavili aj v jazykovom prejave detí.

Deti prezentovali vlastné myšlienky, pocity, skúsenosti a poznatky len v menšej miere (25 %), zrozumiteľne ich vyjadrovali najmä staršie deti, predovšetkým deti plniace PPV.

Obsahu komunikácie deti nie vždy porozumeli, čo sa prejavovalo v ich odpovediach na otázky zadávané učiteľkami. Len polovica z nich dokázala primerane reagovať na otázky vyplývajúce z poskytnutých informácií aj na ich obsahovú stránku, čo poukazovalo na rozdiely v úrovni jazykového porozumenia. Staršie deti, najmä deti plniace PPV, preukázali primeranú úroveň rozvoja predčitateľskej gramotnosti. Poznali niektoré písmená abecedy, vedeli sa podpísať. Niektoré z nich si uvedomovali a správne rozlišovali hlásku na začiatku slova. Počas rytmických činností deti preukázali schopnosť orientovať sa v zvukovej štruktúre slova. Zväčša správne rozčleňovali slová na slabiky, rytmizovali ich hrou na telo.

Pracovné kompetencie takmer všetky deti preukázali v rôznych činnostiach s využitím hrubej aj jemnej motoriky. Zručne manipulovali s výtvarným, hrovým i konštruktívnym materiálom a primerane uplatňovali nadobudnuté pracovné návyky. Len ojedinele sa u jednotlivcov vyskytli ťažkosti pri strihaní, ktoré súviseli s nedostatočne rozvinutými zručnosťami a nižšou úrovňou koordinácie oko-ruka.

Počas výtvarných činností viaceré deti nepreukazovali primerane osvojené počiatočné grafomotorické zručnosti. Nedodržiavali zásady správneho sedenia pri stole a grafický materiál držali nesprávne. Učiteľky deti síce občas usmerňovali, no nepostupovali vždy v súlade s metodickými postupmi, keďže neuplatňovali uvoľňovacie grafomotorické cvičenia.

V oblasti sociálnych kompetencií viac ako tretina detí (37,5 %) preukázala primeranú úroveň, zatiaľ čo u ostatných sa prejavovali nedostatky, najmä v súvislosti s akceptovaním stanovených pravidiel, záujmom o spoluprácu a uprednostňovaním individuálnej činnosti.

Väčšina detí sa aktívne a s radosťou zapájala do zdravotných cvičení a pohybových hier, avšak len štvrtina z nich vykonávala správne základné lokomočné pohyby. Výraznejšie nedostatky ŠŠI zaznamenala najmä v technike behu, skoku, lezenia a hádzania, ako aj pri zaujatí a zvládaní základných postojov a polôh. Tieto nedostatky súviseli predovšetkým s tým, že učiteľky deti pri vykonávaní týchto činností nedostatočne usmerňovali k správnej technike, čo znižovalo zdravotnú účinnosť cvičenia.

Deti počas spontánnych i riadených činností v rozmanitom prostredí školského areálu využívali svoje pohybové schopnosti a zručnosti.

Polovica detí vykonávala činnosti súvisiace s hygienou, sebaobsluhou, úpravou zovňajšku a udržiavaním poriadku primerane samostatne. Deti plniace PPV mali sebaobslužné postupy a úkony zautomatizované, zatiaľ čo mladšie deti vyžadovali pomoc učiteliek.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- systematické diferencovanie úloh a zadaní s ohľadom na individuálnu úroveň rozvoja, schopnosti a potreby jednotlivých detí;
- dodržiavanie správnych metodických postupov pri nácviku grafomotorických zručností detí;
- vedenie detí k správnemu vykonávaniu základných lokomócií a zaujatiu základných postojov a polôh pre dosiahnutie zdravotnej účinnosti cvičení.

RIADENIE ŠKOLY

MŠ mala vypracovaný školský vzdelávací program (ŠkVP), podľa ktorého uskutočňovala predprimárne vzdelávanie. Dokument vypracovala v súlade s ustanoveniami školského zákona. Vlastné ciele definované v ŠkVP síce korešpondovali s predloženým koncepčným zámerom rozvoja školy, boli však formulované všeobecne, absentovala ich merateľnosť a splniteľnosť, čo obmedzovalo ich využitie v procese plánovania a hodnotenia VVČ. Učebné osnovy tvorili vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP). MŠ v ŠkVP deklarovala poskytovanie edukačných príležitostí pre všetky deti v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania. Dokument riaditeľka školy prerokovala na zasadnutí pedagogickej rady a rady školy a sprístupnila ho verejnosti na nahliadnutie v priestoroch školy.

Škola mala vypracovaný aktuálny súbor dokumentov, ktoré zabezpečovali deklarované zámery školy v oblasti V a V. Pedagogickú dokumentáciu učiteľky viedli na tlačivách schválených a zverejnených Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky.

Plán profesijného rozvoja nekorešpondoval so zámermi školy. Pedagogickí zamestnanci sa nevzdelávali plánovite na základe identifikovaných potrieb a strategických cieľov školy, ale len na základe priebežných aktuálnych ponúk vzdelávania. Riaditeľka školy mala vypracovaný plán vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja, ktorý obsahoval konkretizáciu jej vzdelávania, prostredníctvom ktorého si rozširovala odborné i manažérske kompetencie. Vzdelávanie zamestnancov nemalo preukázateľný pozitívny vplyv na kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu. Hoci sa učiteľky v rámci zvyšovania svojej odbornej úrovne zúčastnili aktualizačného vzdelávania v oblasti inklúzie v MŠ, prírodovednej gramotnosti a prosociálnej výchovy, počas hospitácií realizovaných školskou inšpekciou získané poznatky v praxi efektívne nevyužívali.

Rozhodovanie pri prijímaní detí na predprimárne vzdelávanie vrátane dieťaťa pokračujúceho v plnení PPV škola realizovala v súlade s právnymi predpismi. V aktuálnom školskom roku škola evidovala 11 žiadostí zákonných zástupcov o prijatie dieťaťa do MŠ, z toho 1 dieťa plniace PPV. Škola neprijala 2 deti z dôvodu ich prijatia do inej MŠ.

Poradným orgánom riaditeľky školy bola pedagogická rada. Z obsahu zápisníc z jej rokovaní vyplynulo, že jej členovia sa na zasadnutiach zaoberali najmä rozhodnutiami týkajúcimi sa organizačného zabezpečenia chodu školy. Pedagogickým a výchovno-vzdelávacím problémom sa nevenovali. Pedagogická rada sa rovnako nepodieľala na rozvíjaní profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov.

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí aj pedagogických zamestnancov obsahoval stanovené spôsoby, postupy a kritériá hodnotenia, avšak riaditeľka školy pri vykonávaní kontrolnej činnosti nepostupovala v súlade s týmito systémami, keďže boli formulované len všeobecne a formálne. Hodnotenie detí neprispievalo k individualizácii vzdelávania. Učiteľky vypracovali pedagogickú diagnostiku detí, avšak pri hospitáciách ŠŠI zistila, že ju v priebehu edukačného procesu nevyužívali v prospech individuálneho rozvoja detí. Hodnotenie pedagogických zamestnancov realizovala riaditeľka školy raz ročne. Hospitačnú činnosť riaditeľka školy vykonávala a výsledky kontroly analyzovala. K zisteným nedostatkom prijímala opatrenia, ich plnenie však následne nekontrolovala, čo znižovalo účinnosť kontrolného systému.

Autoevalváciu škola nerealizovala. Riaditeľka školy v dotazníku uviedla, že ju považuje za účinný nástroj na zvyšovanie kvality práce školy. Zároveň však konštatovala, že jej realizácia by vzhľadom na rozsah ostatných povinností predstavovala pre školu výraznú administratívnu záťaž.

Počas inšpekčného výkonu v MŠ prevládala atmosféra vzájomnej podpory, spolupráce a dobrých medziľudských vzťahov. Pracovné prostredie pôsobilo uvoľnene a primerane, čo bolo v súlade so zisteniami z dotazníkov realizovaných medzi vnútornými aj vonkajšími partnermi školy. Respondenti zároveň potvrdili, že vedúci pedagogickí zamestnanci uplatňovali participatívny štýl riadenia a systematicky podporovali prosociálne vzťahy a spoluprácu medzi zamestnancami. Pozitívne hodnotili aj to, že riaditeľka školy a jej zástupkyne vytvárali podmienky na podporu zdravého životného štýlu detí a v spolupráci s učiteľkami sa usilovali zabezpečovať ich psychickú pohodu, ako aj pohodu zamestnancov.

V dotazníkoch všetky učiteľky zhodne uviedli, že rešpektujú individualitu a potreby detí, čo potvrdili aj zákonní zástupcovia detí. Zistenia ŠŠI z hospitačnej činnosti však nezodpovedali týmto tvrdeniam, keďže poukázali na nedostatočné uplatňovanie prvkov individualizácie vo VVČ vzhľadom na potenciál jednotlivých detí.

Škola zapájala deti do rôznorodých aktivít súvisiacich so ŠkVP, ktoré pozitívne ovplyvňovali jej zameranie i VVČ. Prostredníctvom nich formovala vzťah detí k prírode a životnému prostrediu a podporovala rozvíjanie ich komunikačných, sociálnych a pohybových zručností. Krúžkovou činnosťou zároveň podporovala rozvoj jazykovej, výtvarnej a pohybovej gramotnosti detí. Do VVČ zaradila aj aktivity z oblasti kanisterapie a hipoterapie, ktoré prispievali k rozvoju emocionálnej stability detí, posilňovaniu ich sebadôvery, empatie a schopnosti spolupráce, ako aj k zlepšovaniu koordinácie pohybov a celkovej telesnej zdatnosti.

MŠ poskytovala rodičom detí konzultačno-poradenské služby v oblasti napredovania detí a riešenia ich individuálnych potrieb, pričom túto skutočnosť potvrdilo v dotazníkoch 18 z 20 oslovených zákonných zástupcov detí. Škola spolupracovala s odborníkmi zariadení poradenstva a prevencie, ktorí v MŠ realizovali logopedickú depistáž a skríning školskej spôsobilosti.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- prispievanie k rozvoju emocionálnej stability detí, posilňovaniu ich sebadôvery, empatie a schopnosti spolupráce zaradením aktivít z oblasti kanisterapie a hipoterapie.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- aplikácia poznatkov získaných vzdelávaním učiteliek do pedagogickej praxe;
- vzdelávanie pedagogických zamestnancov vo vzťahu k potrebám a zámerom školy;
- využívanie odbornej pomoci pedagogickej rady pri dosahovaní jednotného postupu školy v oblasti riadenia a V a V;
- uplatňovanie prvkov individualizácie vo VVČ vzhľadom na potenciál jednotlivých detí.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy aj jej zástupkyne spĺňali podmienky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Predprimárne vzdelávanie bolo zabezpečené kvalifikovanými pedagogickými zamestnancami. Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie V a V, prevádzke a potrebám všetkých detí.

Vo vzťahu k počtu a potrebám detí, učiteľov a zameraniu mala MŠ primerané priestorové podmienky. Interiér školy bol esteticky zariadený, čistý a udržiavaný, účelne využívaný na aktívny a zmysluplný pobyt detí v MŠ. Vonkajšie priestory školy boli vybavené funkčnými hrovými zostavami, ktoré poskytovali možnosť bezpečnej realizácie športových, spontánnych a riadených aktivít. Areál bol oplotený a účelne využívaný na aktívny pobyt detí vonku.

Vstupné a vnútorné priestory MŠ, neboli prispôsobené potrebám detí so zdravotným znevýhodnením.

Materiálno-technické vybavenie z hľadiska rozsahu, vhodnosti a stavu hračiek i učebných pomôcok vytváralo podmienky na spontánne aj zámerné učenie sa detí. Škola disponovala funkčnými digitálnymi technológiami s pripojením na internet, avšak v čase inšpekčného výkonu ich učiteľky nevyužívali na rozvíjanie digitálnych kompetencií detí. MŠ bola vybavená odbornou a detskou literatúrou, tlačovinami i rôznymi didaktickými materiálmi.

ŠŠI fyzickou kontrolou zistila nedostatky v základnom materiálno-technickom vybavení tried a spální, ktoré neboli vybavené krytmi na radiátory s oblými okrajmi alebo chráničmi na ostré okraje. Ďalej zistila, že šatňa detí bola vybavená policami s vešiakmi, pričom chýbali vetrateľné šatňové skrinky.

Školský poriadok bol vydaný a zverejnený po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy. Obsahoval všetky náležitosti v súlade so školským zákonom vrátane štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo V a V. Upravoval podrobnosti o prevádzke a vnútornom režime MŠ vo vzťahu k jej špecifickým podmienkam. Stanovené pravidlá prevádzky a vnútorného režimu školy, čas na zabezpečenie životosprávy ako aj pitný režim detí MŠ dodržiavala. Denný poriadok vytváral podmienky a časový priestor pre vyvážené striedanie spontánnych hier a riadených činností a rešpektoval základné fyziologické a psychohygienické potreby detí.

Plavecký výcvik, výtvarný krúžok a ďalšie mimoškolské aktivity škola organizovala na základe informovaného súhlasu zákonného zástupcu dieťaťa, avšak bez dohody so zriaďovateľom. Nedostatky sa vyskytli aj pri realizácii krúžkovej činnosti s pohybovým zameraním a pri výučbe cudzieho jazyka, keďže tieto aktivity škola neorganizovala v popoludňajších hodinách po odpočinku trvajúcom najmenej 30 minút.

Škola mala spracovaný plán uplatňovania štandardov dodržiavania zákazu segregácie. Riaditeľka školy tento dokument využívala pri prijímaní detí do MŠ, čím zabezpečovala rovnaké podmienky pre všetky prijímané deti. Pedagogické zamestnankyne sa plánom riadili počas výchovno-vzdelávacieho procesu s cieľom predchádzať akejkoľvek forme diskriminácie.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- zaistenie priestorového a materiálno-technického vybavenia interiéru v súlade so základným normatívom určeným rezortným predpisom;
- realizácia aktivít vyžadujúcich si zvýšený dozor po dohode so zriaďovateľom;
- realizácia krúžkovej činnosti po odpočinku trvajúcom najmenej 30 minút.

2 ZÁVERY

V priebehu VVČ učiteľky účelne využívali učebné pomôcky a priebežne sledovali dosahovanie stanovených zámerov. Niektoré deti v rôznych aktivitách preukázali matematické a komunikačné kompetencie, ako aj pracovné zručnosti pri manipulácii s výtvarným, hrovým i konštruktívnym materiálom. Schopnosť aktívne využívať pohybové spôsobilosti deti prejavovali počas spontánnych aj riadených činností realizovaných v rozmanitom prostredí školského areálu. Celkovú učebnú atmosféru však negatívne ovplyvnilo nedodržiavanie stanovených pravidiel správania a nerešpektovanie pokynov učiteliek, ako aj nižšia miera zapojenia detí do aktivít, ktorá súvisela so zadávaním úloh na rovnakej úrovni náročnosti bez zohľadnenia ich individuálnych potrieb a rozdielneho rozvojového potenciálu. *Slabou stránkou* VVČ bola oblasť hodnotenia a sebahodnotenia detí. Učiteľky neuplatňovali záverečné hodnotenie činností a deťom neumožnili rozvíjať

ich hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti, čo sa prejavilo aj v nižšej miere prezentovania vlastných myšlienok, pocitov, skúseností a poznatkov. *Zlepšenie si vyžaduje* systematické využívanie digitálnych technológií ako prostriedku riešenia učebných problémov, rozvíjanie grafomotorických zručností detí, ako aj cielené usmerňovanie detí pri vykonávaní základných lokomócií a pri zaujatí a zvládaní základných postojov a polôh. ***Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.***

ŠkVP, prostredníctvom ktorého sa v MŠ uskutočňovala V a V, bol vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona. Vlastné ciele zadefinované v ŠkVP síce korešpondovali s koncepčným zámerom rozvoja školy, avšak chýbala im vecná a merateľná formulácia. ŠkVP bol aktualizovaný a deklaroval možnosti vzdelávania detí so ŠVVP. Vedúci pedagogickí zamestnanci riadili pedagogické procesy a podporovali rozvoj školy v súlade s koncepčným zámerom jej rozvoja, napriek tomu sa v pedagogickom riadení vyskytli nedostatky. *Slabou stránkou* bola najmä absencia participácie pedagogickej rady na rozvoji profesijných kompetencií učiteliek a na ich odborno-metodickom usmerňovaní pri skvalitňovaní edukácie, vzdelávanie pedagogických zamestnancov, ktoré nereflektovalo potreby a zámery školy, ako aj nevyužívanie poznatkov získaných vzdelávaním učiteliek v pedagogickej praxi. *Zlepšenie si vyžaduje* aj vnútorný systém kontroly a hodnotenia, najmä v oblasti systematického monitorovania VVČ a následnej kontroly plnenia uložených opatrení*. K pozitívnym zisteniam* v oblasti riadenia školy patrila realizácia rôznych aktivít, ktoré priaznivo ovplyvňovali jej zameranie a aj VVČ. V MŠ prevládala vzájomná podpora, spolupráca a dobré medziľudské vzťahy. Klíma a kultúra školy boli efektívne podporované spoluprácou a otvorenou komunikáciou medzi všetkými aktérmi vzdelávania. ***Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.***

Predprimárne vzdelávanie zabezpečovali kvalifikované učiteľky. Vedúci pedagogickí zamestnanci spĺňali podmienky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Materiálno-technické vybavenie MŠ vytváralo podmienky na spontánne aj zámerné učenie sa detí. *Zlepšenie si vyžaduje* systematické využívanie dostupných materiálno-technických zdrojov, najmä v oblasti digitálneho vzdelávania detí. Priestorové a materiálno-technické podmienky MŠ umožňovali vzdelávanie detí a napĺňanie cieľov stanovených v ŠkVP, neboli však v súlade s normatívom materiálno-technického zabezpečenia. V triedach a spálňach neboli zabezpečené kryty na radiátory s oblými okrajmi alebo chrániče na ostré okraje a v šatni detí chýbali vetrateľné šatňové skrinky. *Zlepšenie si ďalej vyžaduje* organizovanie aktivít vyžadujúcich si zvýšený dozor po dohode so zriaďovateľom a realizácia krúžkovej činnosti po 12.00 hodine po odpočinku trvajúcom najmenej 30 minút. Podmienky bezpečnosti školského prostredia deklarované v školskom poriadku boli v čase školskej inšpekcie dodržiavané a zabezpečovali ochranu zdravia detí*.* ***Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.***

V školskom roku 2005/2006 bola v MŠ vykonaná komplexná inšpekcia. V porovnaní s výsledkami aktuálneho inšpekčného výkonu Štátna školská inšpekcia zistila, že v hodnotení stavu a úrovne V a V boli zistenia porovnateľné (priemerná úroveň). Úroveň riadenia klesla z dobrej úrovne na priemernú úroveň. V hodnotení podmienok V a V boli zistenia porovnateľné (dobrá úroveň).

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 28 ods. 18 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov *(absencia dohody so zriaďovateľom pri organizovaní výletov, exkurzií, športového výcviku a ďalších aktivít v súlade so školským vzdelávacím programom)*;

2. § 6 ods. 3 vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 541/2021 Z. z. o materskej škole v znení vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 341/2023 Z. z. *(krúžková činnosť nebola organizovaná po 12.00 hodine po odpočinku trvajúcom najmenej 30 minút);*
3. nezabezpečenie *Normatívu materiálno-technického a priestorového zabezpečenia v materskej škole a v materskej škole pre deti so zdravotným znevýhodnením schválený MŠVVaM SR pod číslom 2025/9317:1-A3710 (nevybavenie herní a spální krytmi na radiátory s oblými okrajmi alebo chráničmi na ostré okraje; v šatni detí chýbali vetrateľné šatňové skrinky).*

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch inšpekčného výkonu Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. **odporúča**

- rozvíjať digitálne a grafomotorické zručnosti detí;
- diferencovať činnosti a učebné problémy s prihliadnutím na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby detí;
- uplatňovať záverečné hodnotenie a rozvíjať hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti detí s ohľadom na vlastné výkony;
- vytvoriť počas VVČ deťom priestor na vyjadrovanie vlastných myšlienok, pocitov, skúseností a poznatkov;
- viesť deti k správnemu vykonávaniu základných lokomočných pohybov a k zaujatiu a zvládaniu základných postojov a polôh;
- vytvárať a podporovať priaznivú učebnú atmosféru v triedach;
- revidovať ŠkVP v časti vlastné ciele V a V a konkretizovať ich tak, aby boli vecné a merateľné a v súlade s koncepčným zámerom rozvoja školy;
- vypracovať plán profesijného rozvoja v súlade s aktuálnymi potrebami školy a zámermi školy;
- zamerať činnosť pedagogickej rady na pedagogicko-didaktické otázky VVČ a na rozvíjanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov;
- formulovať systém kontroly vecne a konkrétne a uplatňovať ho pri výkone kontrolnej činnosti;
- kontrolovať plnenie prijatých opatrení v rámci hospitačnej činnosti.

2. **ukladá kontrolovanému** subjektu **prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *absencie dohody so zriaďovateľom pri organizovaní činností vyžadujúcich zvýšený dozor; realizácie krúžkovej činnosti v dopoludňajších hodinách a splnenia požiadaviek základného normatívu materiálno-technického vybavenia* **a predložiť ich v lehote do 15. 06. 2026** Školskému inšpekčnému centru Žilina s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov

Správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Žilina v termíne **do 31. 08. 2026.**

PÍSOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI INŠPEKČNOM VÝKONE

1. školský vzdelávací program;
2. školský poriadok; prevádzkový poriadok; denný poriadok;
3. koncepčný zámer rozvoja školy;
4. správa o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach MŠ za školský rok 2024/2025;
5. ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov;
6. záznamy z elektronickej triednej knihy /evidencie dochádzky;
7. osobné spisy detí; záznamy z pedagogickej diagnostiky;
8. týždenný prehľad rozsahu hodín priamej výchovno-vzdelávacej činnosti;
9. zápisnice z rokovania pedagogickej rady, rady školy, rodičovského združenia;
10. doklady pedagogických zamestnancov o vzdelaní a ďalšom vzdelávaní;
11. dokumentácia k prijímaniu detí do MŠ;
12. organizačný poriadok, štruktúra kariérových pozícií; pracovný poriadok;
13. dokumentácia o organizačnom zabezpečení aktivít vyžadujúcich zvýšený dozor;
14. zriaďovacia listina.

Správu o výsledkoch inšpekčného výkonu vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Eva Pazúriková

Dňa: 18. 05. 2026

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch inšpekčného výkonu sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Eva Pazúriková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Katarína Gejdošová

c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán:

zriaďovateľ sa prerokovania správy nezúčastnil

Prerokovanie správy o výsledkoch inšpekčného výkonu potvrdzujú dňa 01. 06. 2026 v Dúbrave:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Eva Pazúriková .....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Katarína Gejdošová .....

c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán:

…… .....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú *(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):*

Mgr. Katarína Gejdošová, riaditeľka školy .....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Eva Pazúriková, školská inšpektorka .....

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti