Číslo: 5091/2025-2026

SPRÁVA

o výsledkoch inšpekčného výkonu

vykonaného v dňoch **od 16. 04. 2026 do 17. 04. 2026 a dňa 20. 04. 2026**

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola, Vlachy 109	
Zriaďovateľ	Obec Vlachy

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Mgr. Karina Martonová, riaditeľka školy

Lucia Šimúnová, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na inšpekčný výkon č. 5091/2025-2026 zo dňa 30. 03. 2026 **inšpekčný výkon vykonali:**

PaedDr. Mgr. Janette Pilarčíková, školská inšpektorka, ŠIC Žilina, ...

Mgr. Eva Pazúriková, školská inšpektorka, ŠIC Žilina .....

1 PREDMET INŠPEKČNÉHO VÝKONU

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Štátna školská inšpekcia (ŠŠI) realizovala inšpekčný výkon v materskej škole (MŠ, škola) s vyučovacím jazykom slovenským. Celodennú výchovu a vzdelávanie (V a V) v 1 triede zabezpečovali dve učiteľky. Predprimárne vzdelávanie škola poskytovala 16 deťom, z nich 4 deti plnili povinné predprimárne vzdelávanie (PPV). Deti vyžadujúce podporné opatrenia (PO) škola neevidovala.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Stav a úroveň V a V z hľadiska činnosti učiteliek a učenia sa detí boli sledované v triede 2- až 6-ročných detí prostredníctvom dvoch hospitácií, z toho jedna hospitácia bola vykonaná počas dopoludňajších foriem denných činností a jedna hospitácia v priebehu popoludňajších činností.

Výchovno-vzdelávacia činnosť bola realizovaná v rámci týždennej témy *Jarné kvety*. Učiteľky vytvorili primerané podmienky podporujúce napĺňanie stanovených výchovno-vzdelávacích zámerov a cielene viedli deti k zodpovednosti pri výbere úloh, k ich plynulému pokračovaniu a dôslednému dokončeniu. Učebné situácie realizovali formou hier a hrových

činností, prostredníctvom ktorých napomáhali deťom vytvárať a organizovať bezpečné a podnetné prostredie pre spontánne a zámerne učenie sa.

Jednoduché problémové úlohy dokázala riešiť jedna štvrtina detí. Hľadali riešenia, premýšľali, uvažovali a objavovali súvislosti. Oboznamovali sa s niektorými druhmi jarných kvetov, ktoré triedili do skupín lúčnych a záhradných a zároveň vyhľadávali rovnaké farby kvetov na rôznych predmetoch v triede. Mladšie deti kvety ani ich farby pomenovať nevedeli. Učiteľky vo VVČ uplatňovali integrované prepájanie vzdelávacích oblastí štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP) prostredníctvom cielene zaraďovaných činností. Matematické kompetencie detí podporovali úlohami zameranými na počítanie, priraďovanie a pamäťové hry. Hudobné a vokálne kompetencie stimulovali spevom piesní s jarnou tematikou, pričom hudobno-pohybové činnosti smerovali ku kultivovaniu telesného pohybu. Vo výtvarných činnostiach si jedna štvrtina detí osvojovala základné farby a elementárne techniky práce s nimi a komunikačné kompetencie si prehlbovali prednesom známeho básnického repertoáru.

Podmienky na získavanie, objavovanie a spracovávanie nových poznatkov učiteľky vytvorili, no mladšie deti (50 %) nedokázali informácie vyhľadávať. 5- až 6- ročné deti sa orientovali v návodoch a pokynoch, reagovali a interpretovali nadobudnuté informácie z kníh, obrázkov, edukačných programov a médií. Vhodne a účelne premyslené učebné pomôcky podporovali ich poznávaciu aktivitu. Vzhľadom na zámer VVČ učiteľka vopred pripravila svojpomocne zhotovenú didaktickú pomôcku na maľované čítanie. V jeho texte štvrtina detí vedela nájsť začiatočné písmeno svojho mena, identifikovala niektoré písmená abecedy a vhodne dopĺňala chýbajúce obrázky. Mladšie deti písmená abecedy nepoznali a nedokázali obsah textu reprodukovať. Väčšina detí nevedela odpovedať na vyplývajúce otázky, nechápali súvislosti medzi obsahom textu a reálnym svetom. Výrazu spisovateľ rozumelo iba jedno dieťa PPV, no pojem ilustrátor nepoznalo žiadne z nich. V závere aktivity učiteľka vytvorila priestor na rozvoj tvorivosti tým, že navodila situáciu na vytvorenie nového záveru maľovaného čítania. Deti však túto úlohu samostatne nezvládli a nový záver príbehu nevytvorili. Uplatňovať rôzne postupy a možnosti riešenia úloh deti nedokázali ani pri rozvoji výtvarných kompetencií. Prostredníctvom voľného výtvarného spracovania jarných kvetov, pri ktorom mali možnosť využiť ľubovoľné výtvarné techniky a pomôcky (lepidlá, nožnice, obrázky, pastelky, farby), učiteľky vytvorili priestor na jedinečný výtvarný prejav každého dieťaťa. Napriek ponúknutej možnosti individuálnej voľby si však všetky deti zvolili rovnaký motív aj spôsob spracovania – žlté narcisy, ktoré maľovali štetcom vodovými farbami.

Väčšina detí poznala a dodržiavala pravidlá viacsmernej komunikácie. Dokázali nahlas uvažovať, vysvetľovať a interpretovať vlastné myšlienky. 25 % mladších detí komunikovalo zriedkavo, nemali potrebu samostatne sa vyjadrovať. Ostatné (75 %) deti formulovali gramaticky správne jednoduché aj rozvité vety v spisovnej podobe štátneho jazyka. V rytmickom sprievode piesní a básní sa však nie vždy správne orientovali v slabikovaní slov. Verbálnym pokynom a zadávaným úlohám deti rozumeli a dokázali na ne primerane reagovať, avšak prejav jednej štvrtiny z nich bol menej zrozumiteľný. Výslovnosť týchto detí, vrátane dieťaťa s PPV, bola cielene podporovaná prostredníctvom intervencie v logopedickom zariadení.

Jedna štvrtina detí rešpektovala spoločenské pravidlá. Deti plniace PPV sa správali navzájom ohľaduplne, adekvátne kooperovali a vzájomne si pomáhali, čím preukázali primeranú úroveň rozvoja sociálnych kompetencií. Mladšie deti nedokázali participovať pri hrách ani pri riešení úloh a postupovali výhradne individuálne.

Digitálne technológie ako prostriedok riešenia učebných úloh uplatňovala jedna polovica detí. Mladšie z nich kreslili a vyfarbovali rôzne tvary s použitím interaktívneho pera. Deti vo veku 5 -až 6- rokov preukázali elementárnu digitálnu gramotnosť primeranou úrovňou ovládania počítačovej myši a schopnosťou orientovať sa na ploche monitora aj interaktívnej tabule. Samostatne používali rôzne nástroje na kreslenie, prepínali farby, vkladali tvary, presúvali obrázky a upravovali veľkosť tvarov.

Pri rôznorodých aktivitách tri štvrtiny detí preukázali osvojené pracovné návyky tým, že primerane manipulovali s didaktickými pomôckami, hračkami a stavebnicami. Modelovali s plastelínou, vytvárali jednoduché tvary a modely z kinetického piesku, maľovali štetcom a lepili. V závislosti od charakteru činností cielene uplatňovali hrubú aj jemnú motoriku. Počas realizácie úloh volili vhodné pracovné postupy, snažili sa dokončiť začaté aktivity a dbali na udržiavanie poriadku vo svojom pracovnom prostredí. Priebeh jednotlivých činností učiteľky sledovali a usmerňovali poskytovaním spätnej väzby. Zadávali otázky a úlohy všetkým deťom a iniciovali aj jednotlivcov, ktorí neprejavovali záujem. Podporovali ich sústredenosť a vytrvalosť pri prekonávaní prekážok.

Len jedna štvrtina detí preukázala adekvátnu úroveň predčitateľskej gramotnosti. Základnú úroveň zručností dosahovali pri práci s pracovnými listami, pri kreslení a vyfarbovaní. Opakovane sa však vyskytovali nedostatky v dodržiavaní správnych grafomotorických techník. U viacerých detí bolo zaznamenané nesprávne držanie grafického materiálu a nevyhovujúca poloha tela pri sedení za stolom, čo negatívne ovplyvňovalo kvalitu ich výkonu. Učiteľky nezaradili uvoľňovacie cvičenia zamerané na uvoľnenie ruky a prstov, ako systematickú podporu rozvoja grafomotorických zručností.

Výchovno-vzdelávací proces učiteľky neprispôsobili rozmanitosti detského kolektívu. Činnosti a učebné úlohy realizovali prevažne jednotným spôsobom, bez zohľadnenia rozdielnej úrovne schopností, individuálneho tempa práce a aktuálnej rozvojovej úrovne detí. Neposkytli deťom primeranú individuálnu podporu, učebné úlohy nediferencovali, čo viedlo k nerovnému uplatneniu ich vzdelávacích možností. Takto nastavené podmienky sa negatívne premietli do dosahovaných vzdelávacích výsledkov detí.

Ciele a zámery realizovaných aktivít učiteľky deťom systematicky nesprostredkovali spôsobom primeraným ich veku a schopnostiam. Absentujúca orientácia detí v očakávaných výsledkoch mala nepriaznivý vplyv na ich vnútornú motiváciu a záujem o plnenie úloh. Záverečné zhodnotenie naplnenia stanovených zámerov učiteľky rovnako nerealizovali, v dôsledku čoho deti nemali možnosť rozvíjať schopnosť uvažovať o vlastnom výkone, posudzovať dosiahnutý pokrok, ani aktívne sa zapájať do hodnotiaceho procesu.

V komunikačných situáciách polovica detí dokázala vyjadriť svoje názory, prežívanie a osobné skúsenosti zrozumiteľným spôsobom. Jazykový model poskytovaný učiteľkami nebol dostatočne kvalitný. Ich verbálny prejav sa vyznačoval artikulačnými nepresnosťami, najmä tvrdou výslovnosťou a absenciou mäkčenia v niektorých slovách. Tieto nedostatky sa sporadicky prenášali aj do jazykového prejavu niektorých detí, čo nepriaznivo ovplyvňovalo rozvoj ich komunikačných kompetencií.

Počas realizácie zdravotného cvičenia iba jedna štvrtina detí zaujala primerané polohy a postoje a napodobňovala úkony demonštrované učiteľkou správne. Nebola dodržaná adekvátna technika jednotlivých lokomočných pohybov. Zistené boli nedostatky najmä pri vykonávaní chôdze, behu, skoku a v oblasti správneho držania tela. Pre skupinu 5- až 6- ročných detí bolo zdravotné cvičenie málo efektívne. Dĺžka cvičenia a jeho pohybová náročnosť nezodpovedali ich vývinovým možnostiam, čím sa znížila celková zdravotná a kompenzačná účinnosť cvičenia.

Počas vychádzky do okolia MŠ deti preukázali primeranú orientáciu v priestore a dodržiavali zásady bezpečnosti cestnej premávky. Rešpektovali pokyny učiteľky a pohybovali sa organizovane a disciplinovane. Pri pohybových, hudobno-pohybových hrách a hrách realizovaných na školskom dvore deti rešpektovali dohodnuté pravidlá. Pohybovali sa rozmanitými spôsobmi, primerane využívali priestor a bezpečne zdolávali prírodné aj umelé prekážky, čím rozvíjali svoje pohybové zručnosti a obratnosť.

Väčšina detí udržiavala poriadok a čistotu vo svojom okolí. Samostatne vykonávali činnosti súvisiace s hygienou a kultúrou stravovania. Mladšie deti vyžadovali výraznejšiu podporu učiteliek pri úprave zovňajšku, obliekaní aj stravovaní.

Počas VVČ učiteľky vytvorili pozitívnu a priaznivú učebnú atmosféru, v ktorej sa deti cítili spokojne a prirodzene. Dbali na dodržiavanie pravidiel, deti povzbudzovali a napomáhali im v jednotlivých činnostiach.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvíjanie grafomotorických kompetencií detí;
- podporovanie rozvoja tvorivého a kritického myslenia detí;
- diferencovanie činností a učebných problémov detí.

RIADENIE ŠKOLY

Školský vzdelávací program (ŠkVP) materskej školy bol vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona. Svojím obsahom vytváral podmienky na realizáciu VVČ v súlade so ŠVP. Škola deklarovala zameranie na rozvoj predčitateľskej gramotnosti a environmentálnej výchovy s dôrazom na ľudové tradície rodnej obce. Stanovené ciele korešpondovali s cieľmi uvedenými v koncepčnom zámere rozvoja školy, avšak ich formulácia nereflektovala zameranie MŠ. Boli definované všeobecne, neboli merateľné a zameriavali sa najmä na činnosť učiteľov, nie na očakávané výstupy a úroveň dosahovaných kompetencií detí.

Učebné osnovy tvorili vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP. Ich rozpracovanie bolo súčasťou ŠkVP prostredníctvom východísk plánovania VVČ. Východiská plánovania zahŕňali ciele a obsah vzdelávania detí plniacich PPV. Dokument bol predmetom rokovania pedagogickej rady, avšak v rade školy prerokovaný nebol. Škola ho zverejnila vo vstupných priestoroch MŠ. Dieťa so ŠVVP (so ZZ) ani dieťa pokračujúce v plnení PPV MŠ neevidovala.

Škola mala vypracovaný aktuálny súbor dokumentov, ktoré zabezpečovali realizáciu deklarovaných zámerov v oblasti V a V. Pedagogická dokumentácia bola vedená na tlačivách podľa vzorov schválených a zverejnených Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky (MŠVVaM SR). V triednych knihách vedených v listinnej podobe učiteľky systematicky a priebežne evidovali realizáciu denných činností a priebeh VVČ.

Plán profesijného rozvoja bol vypracovaný v súlade so zameraním školy. Súčasťou dokumentu bola aj konkretizácia vzdelávania vedúceho pedagogického zamestnanca v oblasti nadobúdania odborných a manažérskych kompetencií. Počas hospitácií realizovaných školskou inšpekciou sa preukázalo, že učiteľky získané poznatky a zručnosti z absolvovaných vzdelávaní (rozvoj grafomotorických zručností, predčitateľskej a počiatočnej čitateľskej gramotnosti, využívanie inovačných stratégií, tvorbu digitálnych vzdelávacích

programov, prácu s interaktívnou tabuľou a myšlienkovými mapami) vo VVČ efektívne neaplikovali.

Rozhodovacie procesy školy boli realizované v súlade s právnymi predpismi. Analýzou obsahu zápisníc zo zasadnutí pedagogickej rady a z informácií získaných v rozhovore s riaditeľkou MŠ vyplynulo, že obsah rokovaní bol zameraný najmä na organizačno-prevádzkové otázky a prípravu plánovaných aktivít školy. Odborná diskusia k pedagogicko-didaktickým aspektom VVČ ani cielená podpora profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov neboli predmetom zasadnutí pedagogickej rady. Riaditeľka školy nevyužívala pedagogickú radu ako odborný poradný orgán na oboznamovanie jej členov so zisteniami z kontroly VVČ v triede s deťmi PPV. Rovnako učiteľky systematicky neprezentovali výsledky pedagogickej diagnostiky ani hodnotenie napredovania detí.

Škola mala vytvorený vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a pedagogických zamestnancov. Riaditeľka školy však pri výkone kontrolnej činnosti nepostupovala podľa stanovených kritérií hodnotenia zamestnancov uvedených v príslušnom dokumente. Zámery hospitačnej činnosti stanovovala len situačne, pričom ich dosahovanie v závere nehodnotila a neprijímala k nim odporúčania. Uviedla síce pozitívne odporúčania, tie však neboli formulované vo vzťahu k zámeru kontroly. Kontrolnú činnosť nevykonávala vecne, účelne a výsledky neanalyzovala. Kontrolný systém nebol koncepčne premyslený a neviedol k skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu. Zistenia poukázali aj na absenciu pravidelného ročného hodnotenia pedagogických zamestnancov riaditeľkou školy.

Pedagogickú diagnostiku detí učiteľky vykonávali v dvoch stanovených termínoch, pričom zistené skutočnosti o vývine a pokrokoch detí zaznamenávali do záznamových hárkov. Proces diagnostiky sa však obmedzoval na evidenciu údajov. Absentovalo následné využitie jej záverov pri plánovaní VVČ, či pri cielenej podpore individuálnych potrieb a možností detí. Nefunkčná väzba medzi diagnostickými zisteniami a pedagogickým pôsobením viedla k oslabeniu individualizácie vzdelávacieho procesu. Hodnotenie detí tak malo administratívny charakter a neslúžilo ako nástroj na podporu rozvoja dieťaťa ani na skvalitňovanie VVČ.

Škola autoevalváciu nerealizovala. Riaditeľka MŠ v dotazníku uviedla, že ju nevníma ako formálnu ani administratívnu záťaž, ale považuje ju za účinný nástroj na zvyšovanie kvality práce a rozvoj školy.

Vyhodnotením dotazníkov zadaných vnútorným aj vonkajším partnerom školy sa preukázala priaznivá kultúra a pozitívna klíma MŠ. Riaditeľka školy vo svojej riadiacej praxi uprednostňovala participatívny štýl riadenia, čím vytvárala priestor pre vzájomnú spoluprácu, otvorenú komunikáciu a rozvíjanie prosociálnych vzťahov medzi zamestnancami. Pozitívne medziľudské vzťahy a funkčná spolupráca sa počas školskej inšpekcie prirodzene prejavovali v každodennej komunikácii a pri spoločnom riešení pracovných úloh. Priaznivú pracovnú klímu potvrdili nielen výsledky dotazníkov medzi zamestnancami školy, ale aj vyjadrenia zriaďovateľa. Potvrdil, že jeho informácie o dianí v MŠ sú dostatočné, pravidlá organizácie a fungovania školy pozná a vzájomnú výmenu informácií považuje za efektívnu. Rovnako zákonní zástupcovia detí uviedli, že majú dostatok informácií o VVČ, ako aj o celkovom živote a aktuálnom dianí v MŠ. Aktívne sa zapájali do spolupráce so školou pri realizácii rôznych podujatí a aktivít, ktorých cieľom bola aj prezentácia výsledkov záujmovej činnosti detí. Takáto spolupráca prispievala k budovaniu partnerských vzťahov medzi školou a zákonnými zástupcami detí a k vytváraniu prostredia založeného na vzájomnom rešpekte, otvorenej komunikácii a porozumení.

Učiteľka aj zákonní zástupcovia detí v anonymných dotazníkoch uviedli, že v MŠ je rešpektovaná individualita a individuálne potreby každého dieťaťa. Tieto vyjadrenia však neboli v súlade so zisteniami Štátnej školskej inšpekcie z hospitačnej činnosti. Pozorovania preukázali, že počas realizácie VVČ učiteľky systematicky neaplikovali prvky individualizácie primerane k rozvojovým možnostiam a potenciálu detí.

Respondenti v dotazníkoch zároveň potvrdili, že škola zabezpečovala podmienky pre fyzickú bezpečnosť detí a zamestnancov, dbala na psychohygienu a podporovala zdravý životný štýl a celkový wellbeing školskej komunity.

Škola podporovala osobnostný rozvoj detí realizáciou školských a mimoškolských aktivít. Deti zapájala do vystúpení pri príležitosti sviatkov a tematických dní, ktoré poskytovali priestor na prezentáciu schopností a posilňovanie sebadôvery detí. Súčasťou ponuky boli aj exkurzie a výlety zamerané na rozvíjanie vzťahu k prírode a upevňovanie pozitívneho postoja k zvieratám. Pohybový rozvoj detí bol cielene podporovaný prostredníctvom krúžkovej činnosti, ktorá prispievala k osvojovaniu základných pohybových zručností a vytváraniu zdravých pohybových návykov.

O pokrokoch a výsledkoch detí získavali zákonní zástupcovia detí informácie predovšetkým prostredníctvom osobných, individuálnych konzultácií s učiteľkami, ktoré sa najčastejšie realizovali v priebehu každodenného príchodu a odchodu detí z MŠ. Respondenti v dotazníkovom zisťovaní vyjadrili spokojnosť s rozsahom aj spôsobom poskytovaných informácií o svojich deťoch.

MŠ mala vytvorený funkčný informačný systém, ktorým zabezpečovala spoluprácu zákonných zástupcov detí s príslušným zariadením poradenstva a prevencie vykonávajúcim skríning školskej spôsobilosti detí vo veku 5 až 6 rokov. Rozvoj komunikačných schopností detí podporovala prostredníctvom systematického informovania zákonných zástupcov o možnostiach logopedickej depistáže a súvisiacej odbornej starostlivosti.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- aplikácia poznatkov získaných vzdelávaním učiteliek do pedagogickej praxe;
- využívanie odbornej pomoci pedagogickej rady pri dosahovaní jednotného postupu školy v oblasti riadenia a V a V;
- kontrolná činnosť riaditeľky školy;
- aplikovať individuálny prístup vo VVČ vzhľadom na potenciál jednotlivých detí.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

VVČ bola zabezpečená pedagogickými zamestnancami spĺňajúcimi kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii. Predprimárne vzdelávanie zabezpečovali 2 pedagogické zamestnankyne, a to riaditeľka školy a jej zástupkyňa, ktoré spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie V a V, prevádzke a potrebám detí.

Vnútorné aj vonkajšie priestory MŠ boli vybudované funkčne. MŠ mala vo vzťahu k počtu a potrebám detí, učiteľov a zameraniu primerané priestorové podmienky umožňujúce realizovanie ŠkVP. Stravovanie zabezpečovala vlastná školská jedáleň, pričom stravovanie

detí sa uskutočňovalo v triede. Na odpočinok mali deti k dispozícii samostatnú spálňu. Školský areál bol oplotený a pokrytý udržiavanou trávnatou plochou. Vybavenie školského dvora zodpovedalo potrebám detí predprimárneho vzdelávania, tvorili ho rôzne preliezky, pieskovisko a plocha na voľný pohyb detí. Vnútorné a vstupné priestory boli bezbariérové, upravené s ohľadom na deti so zdravotným znevýhodnením.

Materiálno-technické podmienky MŠ priaznivo ovplyvňovali priebeh a kvalitu predprimárneho vzdelávania. Triedy boli vybavené adekvátnymi didaktickými pomôckami výtvarného, hudobného a telovýchovného charakteru, detskou literatúrou, ako aj dostatočným množstvom spotrebného materiálu. K dispozícii boli funkčné digitálne technológie s pripojením na internet, ktoré umožňovali rozvíjanie digitálnych kompetencií detí. Školská inšpekcia identifikovala nedostatky v základnom materiálno-technickom vybavení niektorých priestorov. Triedy a spálne neboli vybavené ochrannými krytmi na radiátory s oblými hranami ani chráničmi na ostré okraje, čo predstavovalo riziko z hľadiska bezpečnosti detí.

Riaditeľka školy zverejnila školský poriadok vypracovaný v súlade so školským zákonom na nástenke vo vstupných priestoroch MŠ. Dokument bol predmetom rokovania v pedagogickej rade, no nebol prerokovaný v rade školy. Zákonní zástupcovia detí boli s obsahom dokumentu oboznámení na rodičovskom stretnutí na začiatku školského roka. V anonymných dotazníkoch zadaných ŠŠI uviedli, že majú dostatok informácií o fungovaní školy a sú spokojní s jej organizáciou. Dokument uvádzal práva a povinnosti detí a ich zákonných zástupcov, ako aj zásady vzájomných vzťahov medzi pedagogickými a ostatnými zamestnancami školy. Vymedzoval podmienky prevádzky a vnútorný režim MŠ a stanovoval opatrenia na zabezpečenie ochrany zdravia, s dôrazom na prevenciu sociálno-patologických javov, diskriminácie a všetkých foriem násilia. Súčasťou dokumentu boli aj pravidlá a štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchovno-vzdelávacom procese, ktoré vytvárali rámec pre rovnaké a spravodlivé zaobchádzanie so všetkými účastníkmi výchovno-vzdelávacieho procesu.

Škola dodržiavala stanovené pravidlá prevádzky a vnútorného režimu. Denným poriadkom zabezpečila podmienky pre vyvážené striedanie spontánnych hier a riadených činností a vytvárala časový priestor pre hru a učenie sa detí s ohľadom na dodržiavanie ich základných fyziologických a psychohygienických potrieb. Čas činností zabezpečujúcich životosprávu bol pevne stanovený a dodržiavaný. Pitný režim škola realizovala.

MŠ podporovala rozvoj pozitívneho vzťahu detí k prírodnému prostrediu realizovaním rôznych exkurzií a výletov. Pri príležitosti sviatkov a tematických dní deti prezentovali svoje schopnosti a sebadôveru. Pohybový rozvoj škola zabezpečovala prostredníctvom krúžkovej činnosti zameranej na rozvoj motorických schopností, základných pohybových zručností a telesnej zdatnosti prostredníctvom hrových a veku primeraných aktivít.

Školská inšpekcia však zistila, že športový krúžok bol realizovaný v dopoludňajších hodinách, nie po 12,00 hod. a po odpočinku trvajúcom najmenej 30 minút.

MŠ mala vypracovaný Plán dodržiavania zákazu segregácie vo V a V. Dokument obsahoval ciele a postupy na predchádzanie akejkoľvek forme diskriminácie. Uplatňovanie štandardov deklaroval pri prijímaní detí a podpore začlenenia dieťaťa do školského kolektívu.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- zaistenie priestorového a materiálno-technického vybavenia interiéru v súlade so základným normatívom určeným rezortným predpisom;

- realizácia krúžkovej činnosti.

2 ZÁVERY

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni. *Silnou stránkou* bolo cieľavedomé podporovanie pozitívnej učebnej atmosféry, vytváranie primeraných podmienok na realizáciu VVČ a efektívne využívanie didaktických aj vlastnoručne zhotovených pomôcok spolu s materiálno-technickým vybavením MŠ. Pozitívom bolo priebežné monitorovanie činností zo strany učiteliek, ktoré deťom poskytovali primeranú spätnú väzbu a oceňovali ich výkony pri plnení čiastkových úloh. Zároveň vytvárali dostatočný priestor na aktívne využívanie pohybového potenciálu detí počas pohybových a hudobno-pohybových hier, ako aj pri hrách realizovaných na školskom dvore.

Nedostatky sa prejavili najmä v oblasti oboznamovania detí s cieľmi denných činností. Učiteľky jednoznačne deti neinformovali o zámeroch realizovaných aktivít a následne nerealizovali ani záverečné hodnotenie. Neposkytovali deťom priestor na rozvíjanie hodnotiacich a sebahodnotiacich kompetencií, čím sa obmedzovala ich schopnosť sledovať vlastný pokrok. *Slabou stránkou* VVČ bolo aj zadávanie rovnako náročných učebných úloh bez zohľadnenia aktuálnej úrovne rozvoja a individuálnych možností detí. Pozornosť si vyžaduje systematický rozvoj grafomotorických kompetencií a dôsledné uplatňovanie správnej techniky základných lokomočných pohybov, polôh a postojov detí pri cvičení.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni. Predprimárne vzdelávanie škola realizovala prostredníctvom ŠkVP, ktorý bol vypracovaný v súlade so ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a s ustanoveniami školského zákona. Efektívnosť pri plánovaní V a V znižovala všeobecná formulácia cieľov, ktoré neboli merateľné, splniteľné a vecné. Orientovali sa na činnosť učiteľov, nie na očakávané výstupy a úroveň dosahovaných kompetencií detí.

Najslabšiu stránku v riadení školy predstavoval vnútorný systém kontroly a hodnotenia, ktorý nebol koncepčne nastavený. Napriek realizovaniu plánovanej kontrolnej činnosti zo strany riaditeľky školy bolo analyzovanie a vyhodnocovanie jej výsledkov formálne a výsledky kontrolnej činnosti sa nepremietli do podpory individualizácie VVČ. *Nedostatky* boli zistené aj v činnosti pedagogickej rady, ktorá sa nezameriavala na pedagogicko-didaktické usmerňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu, ani na rozvoj profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov. Poznatky získané vzdelávaním pedagogickí zamestnanci vo VVČ neuplatňovali. Nedostatkom bola aj absencia ročného hodnotenia pedagogického zamestnanca priamym nadriadeným.

Silnou stránkou školy bol participatívny charakter riadenia, efektívna spolupráca a prosociálne vzťahy medzi zamestnancami. Spolupráca so zákonnými zástupcami detí a zriaďovateľom vytvárala stabilné prostredie založené na otvorenej komunikácii a vzájomnom rešpekte. Škola sprostredkúvala koordináciu s odbornými zamestnancami poradenských zariadení a poskytovala konzultačnú podporu. Spokojnosť s rozsahom a spôsobom poskytovaných informácií zákonní zástupcovia detí potvrdili.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni. Pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii.

Materiálno-technické vybavenie poskytovalo adekvátne podmienky na prirodzené aj cieľavedomé osvojovanie si poznatkov a zručností detí. Nedostatky ŠŠI zistila vo vybavení herní a spální, v ktorých neboli radiátory zabezpečené krytmi s oblými okrajmi alebo

chráničmi na ostré okraje. *Slabou stránkou* školy bola aj realizácia krúžkovej činnosti organizovanej v dopoludňajších hodinách. Škola mala vytvorené bezbariérové prostredie, vnútorné aj vstupné priestory boli upravené s ohľadom na deti so zdravotným znevýhodnením.

Podmienky bezpečnosti školského prostredia v školskom poriadku boli dodržané a zabezpečovali ochranu a zdravie detí vrátane zapracovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie. Riaditeľka školy vypracovala Plán uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie, v ktorom identifikovala rizika segregácie a nápravu segregačného konania.

V školskom roku 2009/2010 bola v MŠ vykonaná komplexná inšpekcia. V porovnaní s výsledkami aktuálne vykonaného inšpekčného výkonu ŠŠI boli zistenia vo všetkých troch oblastiach hodnotenia porovnateľné. Pedagogické riadenie aj V a V dosahovalo priemernú úroveň. Podmienky V a V boli na dobrej úrovni.

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 7 ods. 2 zákona č. 245/2028 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*neprerokovanie školského vzdelávacieho programu v rade školy);*
2. § 153 ods. 3 písmeno zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov *(neprerokovanie školského poriadku s orgánmi školskej samosprávy);*
3. § 70 ods. 5 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov *(nevykonávanie hodnotenia pedagogického zamestnanca priamym nadriadeným jedenkrát ročne, najneskôr do konca školského roka);*
4. § 6 ods. 3 vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 541/2021 Z. z. o materskej škole v znení vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 341/2023 Z. z. *(krúžková činnosť nebola organizovaná po 12.00 hodine po odpočinku trvajúcom najmenej 30 minút);*
5. Normatív materiálno-technického a priestorového zabezpečenia v materskej škole a v materskej škole pre deti so zdravotným znevýhodnením, schválený MŠVVaM SR pod číslom 2025/9317:1-A3710 *(nevybavenie herní a spální krytmi na radiátory s oblými okrajmi alebo chráničmi na ostré okraje).*

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

1. **odporúča**

- rozvíjať tvorivosť detí pri riešení učebných problémov;
- rozvíjať grafomotorické spôsobilosti detí;
- rozvíjať komunikačné kompetencie detí v oblasti predčitateľskej gramotnosti;

- diferencovať činnosti a učebné problémy s prihliadaním na dosiahnutú úroveň a výkonový potenciál dieťaťa s využitím pedagogickej diagnostiky;
- napomáhať rozvoju argumentačných a prezentačných schopností detí na vyjadrenie názoru a hodnotenia s ohľadom na vlastné výkony;
- oboznamovať deti so zámermi a očakávaniami VVČ a uplatňovať záverečné hodnotenie;
- zosúladiť v ŠkVP vlastné ciele V a V tak, aby súviseli so zameraním školy a aby boli vecné, merateľné a splniteľné;
- zamerať činnosť pedagogickej rady na pedagogicko-didaktické otázky VVČ
- realizovať interné vzdelávanie pedagogických zamestnancov;
- využívať poznatky z absolvovaných vzdelávaní vo VVČ;
- prepracovať vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov;
- vykonávať kontrolnú činnosť vecne a účelne, prijímať opatrenia, analyzovať kontrolnú činnosť a kontrolovať akceptovanie opatrení k zisteným nedostatkom.

2. **ukladá kontrolovanému** subjektu **prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *prerokovania školského vzdelávacieho programu a školského poriadku v rade školy; vykonávania hodnotenia pedagogického zamestnanca priamym nadriadeným; realizácie krúžkovej činnosti v dopoludňajších hodinách; vybavenia herní a spální krytmi na radiátory s oblými okrajmi alebo chráničmi na ostré okraje* **a predložiť ich v lehote do 31. 05. 2026** Školskému inšpekčnému centru Žilina s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Žilina v termíne **do 31. 08. 2026.**

PÍSOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI INŠPEKČNOM VÝKONE

1. školský vzdelávací program;
2. školský poriadok; prevádzkový poriadok; denný poriadok;
3. koncepčný zámer rozvoja školy;
4. správa o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach MŠ za školský rok 2024/2025;
5. ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov;
6. triedne knihy /evidencie dochádzky;
7. osobné spisy detí; záznamy z pedagogickej diagnostiky;
8. týždenný prehľad rozsahu hodín priamej výchovno-vzdelávacej činnosti;
9. zápisnice z rokovania pedagogickej rady, rady školy, rodičovského združenia;
10. doklady pedagogických zamestnancov o vzdelaní a ďalšom vzdelávaní;
11. dokumentácia k prijímaniu detí do MŠ;
12. organizačný poriadok, štruktúra kariérových pozícií; pracovný poriadok;
13. dokumentácia o organizačnom zabezpečení aktivít vyžadujúcich zvýšený dozor;
14. zriaďovacia listina;
15. plán uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo V a V;
16. smernica o vybavovaní sťažností a petícií.

Správu o výsledkoch inšpekčného výkonu vyhotovila:

Školská inšpektorka: PaedDr. Mgr. Janette Pilarčíková
Dňa: 06. 05. 2026

PREROKOVANIE SPRÁVY
Na prerokovaní správy o výsledkoch inšpekčného výkonu sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

PaedDr. Mgr. Janette Pilarčíková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Karina Martonová

c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán:

Róbert Klubica, starosta obce

Prerokovanie správy o výsledkoch inšpekčného výkonu potvrdzujú dňa 15. 05. 2026. vo Vlachoch :

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

PaedDr. Mgr. Janette Pilarčíková, vedúca inšpekčnej skupiny .....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúca zametnanec:

Mgr. Karina Martonová .....

c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán:

Róbert Klubica .....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú *(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):*

a) Mgr. Karina Martonová, riaditeľka školy .....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

b) PaedDr. Mgr. Janette Pilarčíková, školská inšpektorka,

.....

Na vedomie
Úsek inšpekčnej činnosti