



Číslo: 4031/2025-2026

SPRÁVA

o výsledkoch inšpekčného výkonu

vykonaného v dňoch **od 12. 05. 2026 do 13. 05. 2026**

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola, Jelšovce 352	
Zriaďovateľ	Obec Jelšovce

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Mgr. Monika Gulišová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexný** inšpekčný výkon č. 4031/2025-2026 zo dňa 11. 05. 2026
inšpekčný výkon vykonali:

PhDr. Kvetoslava Mikulová, vedúca inšpekčnej skupiny, ŠIC Nitra

Mgr. Zuzana Schmidt, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

1 PREDMET INŠPEKČNÉHO VÝKONU

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola jednotriedna vidiecka materská škola (ďalej MŠ), s vyučovacím jazykom slovenským. Škola zabezpečovala celodennú výchovu a vzdelávanie (ďalej V a V) 18 deťom, z nich 5 mladším ako 3 roky. Povinné predprimárne vzdelávanie (ďalej PPV) plnilo 1 dieťa.

Predprimárne vzdelávanie zabezpečovali 2 pedagogické zamestnankyne (ďalej PZ) vrátane riaditeľky školy. V aktuálnom školskom roku MŠ nevzdelávala deti so zdravotným znevýhodnením ani so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej ŠVVP), z toho dôvodu podľa vyjadrenia riaditeľky nepožadovali interných odborných zamestnancov na vytvorenie optimálnych podmienok pre deti vyžadujúce podporné opatrenia (ďalej PO).

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Hodnotenie úrovne a posudzovanie priebehu činností súvislého dopoludňajšieho a popoludňajšieho výučbového bloku z hľadiska učenia sa detí a vyučovania učiteľkami bolo realizované v heterogénnej triede 2-6-ročných detí. Z počtu 18 zaradených detí, z toho 1 dieťaťa plniace PPV, bolo v čase hospitácie školskou inšpekciou prítomných 12 detí neplniacich PPV. Výber a obsah činností učiteľky koncipovali v súlade so stanovenými cieľmi výchovnovzdelávacej činnosti (ďalej VVČ). Efektívne využívali učebné stratégie, skupinové aktivity, stimulujúce didaktické pomôcky v prostredí podporujúcom spontánne a zámerné učenie sa detí. Flexibilne reagovali na zmeny v priebehu činností, čím podporovali záujem, motiváciu a individuálne tempo učenia detí. Prostredníctvom **hry, zážitkového učenia sa, bádania**, diskusie a riešení úloh deti spoznávali rozmanitosť živočíšnej ríše so zameraním na exotické zvieratá a ich spôsob života, utvárali si pozitívny vzťah k prírode. Na základe doterajších vedomostí niektoré z nich identifikovali, pričom preukázali primeranú úroveň poznania. V námetovej hre na zverolekárov vstupovali do rolí veterinárov, ošetrovateľov, napodobňovali starostlivosť o choré alebo zranené zvieratá, pričom si rozvíjali empatické správanie. V hre na rybárov udicou chytali ryby na magnet, zdokonaľovali si vizuomotorickú koordináciu, utvárali základy fyzikálneho vnímania magnetizmu. Pri skladaní puzzle mladšie deti s menším počtom väčších dielov, staršie z väčšieho množstva aj s využitím číselného označenia si prehlbovali analyticko-syntetické myslenie. Práca so svetlom a tieňom pri presvietení obrázkov a ich hľadanie štetcom v jemnom piesku podporili senzorické a objavné učenie. Pri manipulácii so senzorickými kartami s textúrami (srst', šupiny, perie) a ich priradovaní k jednotlivým obrázkom/modelom si posilňovali hmatové vnímanie, multisenzorické učenie, schopnosť priradovania, poznávali telesnú pokrývku zvierat. Hra s pexesom na interaktívnej tabuli u starších detí podporila rozvoj zrakovéj pamäti (poloha obrázkov), sluchového vnímania (zvuky zvierat), pozornosti a sústredenia. Primeranú priestorovú orientáciu a porozumenie smerovým vzťahom prezentovali umiestnením figúrok zvierat na ploche podľa smeru šípok. Staršie deti v pracovnom liste podľa legendy dokreslili požadovaný tvar k príslušným zvieratám, chápali vzťah symbol – objekt (zvíra), zrakom rozlíšili tvary (kruh, štvorec, trojuholník, krížik) a uplatnili adekvátne logické myslenie. Obkresľovaním ruky a kreslením čiar v rôznych smeroch a s rôznou hrúbkou fixiek si rozvíjali tvorivosť a vytvorili originálne obrázky zebier. **Navrhovali rôzne postupy** pri plánovaní cesty od štartu do cieľa, nahlas uvažovali, rátaním si overovali správnosť jednotlivých krokov. Z lega a magnetických skladačiek vytvorili priestorové objekty podľa vlastnej fantázie, prejavili technickú tvorivosť, priestorovú predstavivosť, schopnosť riešiť jednoduché konštrukčné úlohy. Prostredníctvom práce s encyklopédiami, obrázkami, puzzle, pracovnými listami, výtvarnými činnosťami, vzdelávacieho animovaného videa¹ **získali a vyhľadali informácie**, spresňovali si vedomosti a osvojili nové fakty o exotických zvieratách (jedinečnosť pruhov zebry, špecifický pohyb kolien plameniaka). Motýlia farma motivovala deti k objavovaniu a učeniu sa prostredníctvom vlastnej skúsenosti, pričom im umožnila prvý kontakt s biológiou v praxi. Deti pozorovali vývojové štádiá (húsenica → kukla → motýľ), krmili húsenice a motýle, sledovali zmeny v čase, čo podporilo poznávanie prírody, rozvoj pozorovacích schopností, trpezlivosti, zodpovednosti a pochopenie životného cyklu motýľa. Pri riešení učebných problémov na interaktívnej tabuli v hre pexeso ovládali interaktívnu techniku dotykom a kliknutím na vybrané políčka, pracovali s interaktívnou aplikáciou/hrou, orientovali sa

¹ You Tube : Spoznávaj exotické zvieratá s Ninim a Nanou.

v digitálnom prostredí vyhľadáváním obrázkov na obrazovke, reagovali na vizuálne a zvukové podnety z programu (pochvala, oprava), čím nadobúdali základné **digitálne kompetencie**. Pri práci s Bee Bot staršie deti samostatne, mladšie s pomocou učiteľky plnili úlohy v štvorcovej sieti ovládaním jej tlačidiel, čím demonštrovali primerane osvojené manipulačné zručnosti s digitálnou hračkou. Jedno dieťa navrhlo cúvanie, čo učiteľka ocenila a povzbudila ho k ďalšiemu uvažovaniu, čím podporila jeho samostatné myslenie, ocenila tvorivý prístup k riešeniu zadania. **Komunikačné konvencie** deti preukázali spontánnym nadväzovaním rečového kontaktu počas hier, činností i v rozhovoroch s rovesníkmi a učiteľkami. V hrách, diskusii o zážitkoch a zvieratách dodržiavali pravidlá viacsmernej komunikácie, odpovedali na otázky učiteľky primerane veku. Staršie deti vyjadrovali myšlienky rozvitými vetami, viedli zmysluplný dialóg, u niektorých mladších prevládali stručné, jednoslovné odpovede, vyskytla sa zámena hlások a hláskových skupín (červená – čevrená, rok-vok). Deti si osvojili nové pojmy (napr. kontinenty, glóbus, mapa, plameniak), rozumeli spisovnej podobe **štátneho jazyka**. Chápali obsah komunikácie, predlohu a pokyny v pracovnom liste. Staršie rozpoznali niektoré písmená a číslice, podpísali svoj produkt. Prostredie bohaté na tlač a voľný prístup ku knihám v detskej knižnici podporovali **predčitateľskú gramotnosť**. Aktivitu počas zdravotných cvičení, v hudobno-pohybových a spontánných aktivitách na školskom dvore so zapojením osvojených lokomócií mali pozitívny vplyv na rozvoj **hrubej motoriky** v oblasti koordinácie, rovnováhy, sily a celkovej pohybovej obratnosti detí. **Jemnú motoriku**, rôzne úchopy a pohyby si zdokonaľovali manipuláciou s hračkami, korálikmi, Montessori pomôckami, pri používaní štetca, štipca, gumičiek, čo podporovalo rozvoj manuálnych zručností a vizuomotoriky. V aktivitách úlohy dokončili a udržiavali poriadok, boli samostatné a vytrvalé. **Grafomotorické zručnosti** deti prejavili pri kreslení čiar do obrázka zebry, dopĺňaní rôznych tvarov podľa legendy v pracovnom liste, písaní vlastného mena. Ojedinele mali deti nesprávny úchop grafického materiálu. Pohyby prstami po obrázkoch v zrkadlovom usporiadaní aktivizovali rozvoj bilaterálnej koordinácie mozgu. V podporujúcom učebnom prostredí boli deti prirodzene motivované k činnostiam, posilňovali si sebavedomie, **spolupracovali** s rovesníkmi. Aktívne sa zapájali do námetovej hry, didaktických aktivít, programovania robotickej hračky, prejavili pozitívny vzťah k spoločnej práci. Rešpektovali dohodnuté pravidlá, prijímali rôzne role v skupine, zodpovedne pristupovali k riešeniu individuálnych a skupinových úloh, čím preukázali rozvinuté sociálne a personálne kompetencie. Motivácia opicou Škorickou, mapou a prezentáciou aktivovala deti k činnosti do ktorých sa so zaujatím zapojili. Zrozumiteľne vyjadrovali myšlienky, komentovali priebeh hry, činnosti a prirodzene **prejavovali emócie**. So zaujatím objavovali nové poznatky, budovali si pozitívny vzťah k učeniu. Učiteľky počas VVČ priebežne overovali porozumenie detí, sledovali napĺňanie učebných zámerov, v prípade potreby spresňovali ich odpovede a konanie vhodnou korekciou. Vyjadrovali povzbudzujúce hodnotiace výroky (Navrhol si dobrý postup. Robíš to správne.), čím prispievali k ich sebadôvere a rozvoju **sebareflexie**. **Hodnotili** výkony detí, ich schopnosť spolupracovať, riešiť úlohy a uplatňovať osvojené zručnosti v praxi. Deti sa vedeli dohodnúť a rozdeliť si úlohy, určiť poradie hry na interaktívnej tabuli, posúdili dodržanie pravidiel, čo sa im podarilo, zhodnotili svoje poznatky. Ohodnotili okrem najmladších aj výkon, či správanie iného dieťaťa. Deti sa do **zdravotného cvičenia** zapájali aktívne a s nadšením. V rušnej časti striedali beh s chôdzou, orientovali sa v priestore, reagovali na hudobné podnety. Dokázali zaujať základné polohy a postoje. Zvolené cvičenia zodpovedali ich veku, rešpektovali fyziologickú krivku. Rozsah zaťaženia bol prispôsobený heterogénnemu zloženiu triedy. Organizácia a rozmiestnenie detí čiastočne sťažovali priebežné sledovanie správnosti vykonávania cvikov u všetkých detí. V hre na sochy imitovali rôzne zvieratá, čím si rozvíjali pohybovú predstavivosť, schopnosť reagovať na pokyny. Počas pobytu vonku deti prekonávali

prekážky pri spontánnom behu. Precvičovali si koordináciu a rovnováhu pri nosení loptičky na lietajúcom tanieri, skúšali jeho hádzanie. Jazdou na kolobežke a odrážadle prejavili primerané **špecifické pohybové zručnosti**, rešpektovali dopravné pravidlá. Hra na šoférov na hracích prvkoch utvrdzovala ich poznatky o doprave, komunikačné a sociálne zručnosti. Väčšina detí bola samostatná pri činnostiach súvisiacich s hygienou, **sebaobsluhou**, dodržiavali kultúru stolovania, čím si upevňovali návyky potrebné pre každodenný život.

Využitie **materiálno – technického vybavenia** školy efektívne podporovalo aktívne učenie sa detí. Učiteľky účelne využívali didaktickú techniku, knihy, modely zvierat, senzorické pomôcky, prezentáciu, mapu, glóbus, čím podporovali názornosť vyučovania a podnecovali záujem detí o danú tému. **Hodnotili** systematicky výkony detí, ich schopnosť spolupracovať, riešiť úlohy a uplatňovať osvojené zručnosti v praxi. Vytvárali podmienky na osvojovanie nových pojmov prostredníctvom rozhovorov, práce s obrazovým materiálom, encyklopédiami a interaktívnymi aktivitami. Dbali na používanie **spisovného jazyka**, svojím jazykovým prejavom boli deťom vzorom. Viedli ich k rozhovoru a odpovedi celou vetou. Cielene rozvíjali porozumenie **obsahu komunikácie** prostredníctvom riadených rozhovorov, otázok a práce s textom a obrazovým materiálom. Napomáhali deti v rozpoznávaní písmen a číslíc prostredníctvom pracovných listov, didaktických hier a individuálnych aktivít, staršie deti motivovali k samostatnému podpisovaniu svojich prác aj s využitím predlohy, čím systematicky zdokonaľovali ich predčitateľskú a predpisateľskú gramotnosť. Výtvarné a pracovné činnosti podporili **grafomotorické zručnosti** detí. Učiteľky ich viedli k správnym návykom, podľa potreby korigovali úchop grafického materiálu a ponúkali ergonomické pomôcky na jeho správne držanie. Do činností cielene zaraďovali cvičenia podporujúce koordináciu a spoluprácu mozgových hemisfér. Vytvárali podnetné a bezpečné učebné prostredie, ktoré deti motivovalo k aktivite a prispievalo k posilňovaniu ich sebadôvery a spolupráce.

Učenie sa detí bolo na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozítiva:

- využívanie podnetných metód a didaktických pomôcok podporujúcich aktívne učenie sa detí,
- rozvoj poznávacích schopností, logického myslenia, digitálnej i matematickej gramotnosti detí,
- podpora rozvoja jemnej a hrubej motoriky, grafomotoriky a samostatnosti detí,
- priebežné hodnotenie a povzbudzovanie detí, podpora sebareflexie.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- organizácia a priestorové usporiadanie pri cvičení pre precíznejšiu kontrolu vykonávania cvikov u všetkých detí.

RIADENIE ŠKOLY

Školský vzdelávací program (ďalej ŠkVP) Svet očami detí bol spracovaný v súlade s cieľmi a princípmi V a V a ustanoveniami školského zákona, umožňoval plnenie VVČ v zmysle Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ďalej ŠVP). Vo vlastných cieľoch sa MŠ zamerala na celostný rozvoj dieťaťa v priateľskom a inkluzívnom prostredí s dôrazom na tvorivosť, prosociálne správanie a individuálne potreby detí, na využívanie moderných metód, podporu samostatnosti, komunikácie, objavovania, prípravu na život v spoločnosti, rozvíjanie vzťahu k zdraviu, prírode a tradíciám. Stanovené ciele zodpovedali reálnym podmienkam školy charakterizovaných moderným vybavením

a exteriérovými možnosťami. Škola ich naplňala prostredníctvom interného projektu My sme malí záhradkári, zameraného na zdravie, správne stravovacie návyky, prevenciu obezity a environmentálnu výchovu. Projekt dopĺňali externé programy Školské ovocie, Školské mlieko, Adamko hravo – zdravo, čím systematicky podporovali zdravý životný štýl, pohyb a ekologické myslenie. Realizovala aktivity k významným dňom (Deň matiek, rodiny), zapájala sa do celoslovenských sociálno-edukačných kampaní (Deň Zeme, Vianočná pošta), čím posilňovala sociálne hodnoty detí v súlade s profiláciou ŠkVP a koncepčným zámerom jej rozvoja. **Učebné osnovy** boli vypracované v podobe obsahových celkov, v rozsahu ustanovenom vzdelávacím štandardom ŠVP, obsahovali jasne popísané východiská plánovania, názov každého obsahového celku, jeho charakteristiku, témy, podtémy, stratégie VVČ, učebné zdroje (pre deti aj pre učiteľky), metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutia vytýčených výkonových štandardov, čo umožňovalo pružnosť v reagovaní na inovácie v predprimárnom vzdelávaní, individuálny prístup a rešpektovanie učebného tempa detí. ŠkVP deklaroval vzdelávanie všetkých detí so ŠVVP v súlade s inkluzívnym vzdelávaním. Prerokovaný bol v pedagogickej rade (ďalej len PR) a rade školy, zákonní zástupcovia s ním boli oboznámení na zasadnutí rodičovského združenia, k nahliadnutiu bol k dispozícii v šatni detí a na webovom sídle školy.

K naplňaniu deklarovaných zámerov V a V napomáhal aktualizovaný súbor vnútorných predpisov a dokumentov školy², ich prerokovanie v PR malo pozitívny dopad na riadenie školy, plánovanie a realizáciu VVČ, pracovné povinnosti zamestnancov, zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a ich hodnotenie, informovanosť a spoluprácu rodičov. **Pedagogická dokumentácia** MŠ bola vedená na formulároch schválených ministerstvom školstva. Zápisy v triednej knihe s reálnym počtom prítomných detí vedené osobitne každou učiteľkou sa zameriavali na opis konkrétnych aktivít (pohybové, pracovné, grafomotorické), čím rešpektovali zásadu zapisovania reálne uskutočnených činností. Osobný spis obsahoval osobné údaje detí a ich zákonných zástupcov, doklady preukazujúce oprávnenosť pobytu dieťaťa v MŠ. Súčasťou dokumentácie bolo potvrdenie o zdravotnej spôsobilosti, o povinnom očkovaní dieťaťa, informovaný súhlas dotknutej osoby so spracovaním osobných údajov, splnomocnenie na prevzatie dieťaťa z MŠ, záznamy o prijatí požadovaných dokladov a forme V a V. Obsah osobnej dokumentácie poskytoval PZ relevantné informácie o deťoch, ktoré napomáhali k poznaniu ich individuálnych potrieb. Dokumentácia obsahovala údaje o zdravotnom stave a výsledky pedagogickej diagnostiky. Denný poriadok zabezpečoval plynulosť a primeranú stabilitu režimu dňa. Zápisnice z rokovaní PR obsahovali relevantné informácie o ich priebehu, prijatých rozhodnutiach. Dokumentácia zabezpečovala transparentnosť rozhodovacích procesov, jednotnosť postupov, možnosť spätnej kontroly a kontinuitu VVČ. Zápisnice slúžili ako podklad pre riadiacu činnosť, archiváciu a preukazovanie plnenia legislatívnych povinností. Ako platforma odborného a skúsenostného zdieľania medzi materskými školami bolo zriadené spoločné metodické združenie (ďalej MZ) s 3 MŠ (Spojená škola, Sokolíky 8, Podhorany; MŠ, Farská 21, Horné Lefantovce; MŠ, Kostolná 32, Dolné Lefantovce), zápisnice z jeho zasadnutí dokumentovali odborný rast, spoluprácu pedagógov a implementáciu moderných prístupov vo výchovno-vzdelávacom procese. Organizačný poriadok upravoval vnútornú organizáciu školy, jej fungovanie a kompetencie. Stanovoval štruktúru školy, zásady riadenia, právomoci a zodpovednosti jednotlivých zamestnancov. Vytváral rámec pre koordináciu činností a zabezpečoval efektívne riadenie všetkých procesov

² školský, denný, prevádzkový, organizačný poriadok; týždenný rozsah priamej VVČ; štruktúra kariérových pozícií PZ; plán mimoškolských akcií; smernica k prevencii a riešeniu šikanovania detí; smernica o vybavovaní sťažností a petícií; plán uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní;

v organizácii. **Plán profesijného rozvoja** PZ bol spracovaný v súlade so zameraním školy a obsahoval všetky náležitosti vyplývajúce z platných právnych predpisov. Dokument bol prehľadne štruktúrovaný podľa jednotlivých druhov vzdelávania (adaptačné, aktualizácie, inovačné, atestačné, funkčné), obsahoval údaje o poskytovateľoch, obsahom zameraní, časovej dotácii, termínoch realizácie, evidenciu PZ vrátane priebežných a plánovaných vzdelávacích aktivít. PZ sa zúčastnili aktualizácie³ a inovačného⁴ vzdelávania zameraného na podporu a rozvoj funkčných gramotností, transversálnych zručností, tvorivého a kritického myslenia a uplatňovanie inovatívnych stratégií, metód a foriem VVČ. Vzdelávanie riaditeľky bolo orientované aj na rozvoj manažérskych kompetencií. Absolvovanie vzdelávacích aktivít bolo preukázané príslušnými dokladmi. Získané poznatky boli systematicky prezentované na rokovaní PR a uplatňované vo výchovno-vzdelávacom procese, čo prispievalo k skvalitňovaniu edukačnej praxe. Riaditeľka školy **rozhodla** o prijatí na predprimárne vzdelávanie 5-tich detí, ktorých rodičia požiadali o prijatie do MŠ. Vydala 1 rozhodnutie o prerušení dochádzky do školy, dieťaťu, ktoré nebolo v PPV a MŠ zo zdravotných dôvodov nenavštevovalo v rozpätí 1 – 3 mesiace. Rozhodnutia boli vydané podľa správneho poriadku. Členovia **PR** boli oboznámení s aktuálnymi otázkami VVČ, plánom práce školy, profesijným rozvojom PZ a organizačnými záležitosťami. Prerokovali otázky chodu školy a smerovanie výchovno-vzdelávacieho procesu. PR prijímala uznesenia týkajúce sa organizácie školy, pedagogickej činnosti a profesijného rozvoja. Vytvárala priestor na odbornú diskusiu, výmenu skúseností a riešenie konkrétnych pedagogických problémov. Na zasadnutiach boli realizované hodnotenie VVČ, analýza hospitačnej činnosti, kontrola plnenia prijatých uznesení. Boli prerokované dôležité školské dokumenty a ďalšie relevantné oblasti fungovania školy. PR koordinovala metodické otázky výučby, venovala sa využívaniu moderných nástrojov vo vyučovaní, vrátane digitálnych systémov. Napĺňanie základných funkcií poradného orgánu bolo čiastočne limitované nízkou formálnou úrovňou zápisní, nejednoznačnosťou formulácií, absenciou konkrétnych a merateľných výstupov. **MZ** prispievalo k rozvoju profesijných kompetencií pedagógov prostredníctvom odborných prezentácií, výmeny skúseností a metodických materiálov. Venovalo sa riešeniu aktuálnych pedagogických a výchovno-vzdelávacích problémov (adaptácia detí, problémové správanie), čím podporovalo kvalitu edukácie a efektívnu prax v materských školách.

Riaditeľka postupovala pri kontrolnej činnosti v súlade s vypracovaným **vnútornými systémami kontroly a hodnotenia** detí a PZ (plán vnútroškolskej kontroly, diagnostika detí, hodnotenie PZ). Učiteľky používali pedagogickú diagnostiku ako systematický nástroj na dlhodobé sledovanie všestranného vývinu dieťaťa s cieľom zabezpečiť jeho harmonický rozvoj a pripravenosť na vstup do základnej školy. Prostredníctvom priameho pozorovania zaznamenávali výskyt konkrétnych prejavov dieťaťa v správaní a jeho pokroky v oblastiach rodinného prostredia, citovo-sociálneho, jazykového, rozumového, pohybového a estetického vývinu, hry a pracovných návykov do diagnostických hárkov, ktoré umožňovali sledovanie zmien v čase. Získané poznatky slúžili na včasnú prevenciu problémov a podporu spolupráce medzi školou, rodinou a odborníkmi. Smernica hodnotenia PZ stanovovala pravidlá a systém hodnotenia učiteľov. Obsahovala jasne definované ciele hodnotenia, právny rámec, zásady a konkrétne rozsiahle hodnotiace kritériá pre PZ členené na 4 oblasti obsahujúce podrobné indikátory riadenia edukačného procesu (plánovanie a realizácia edukácie, individuálny

³Muzikograma ako inovatívna metóda na odomykanie detského potenciálu prostredníctvom grafomotorických cvičení prepojených s hudbou; Ako zvládať náročné situácie v komunikácii s rodičmi; Integrácia digitálnych technológií do predškolského kurikula;

⁴Moderné vzdelávanie pre 21. storočie v materskej škole; Aktivity a činnosti podporujúce výchovu a vzdelávanie v materskej škole;

prístup k deťom, používanie metód a hodnotenie, komunikácia a spolupráca), pracovné správanie (tímová spolupráca, zodpovednosť, profesionalita, ďalšie vzdelávanie), školské a mimoškolské aktivity (práca v rôznych funkciách školy, vedenie pedagogickej dokumentácie, aktivity s deťmi nad rámec vyučovania, práca triedneho učiteľa), sebarozvoj (plánovanie a realizácia profesijného rozvoja a sebarozvoja). Riaditeľka predložila písomný záznam z ročného hodnotenia PZ, ktorého kritériá sa vecne prekrývali so smernicou. Hodnotenie PZ systematické, rozvojovo orientované, slúžilo ako východisko pre vypracovanie plánu profesijného rozvoja. Predložený ročný plán kontrol sa orientoval v pedagogickej oblasti na úroveň edukačného procesu, jeho plánovanie a súlad ŠVP s ŠkVP, kvalitu pedagogickej práce, uplatňovanie vhodných stratégií, individuálny prístup k deťom, vedenie pedagogickej dokumentácie, výsledky VVČ, analýzu práce detí, kontrolu projektov, komunikáciu s rodičmi, profesijný rozvoj. V prevádzkovej oblasti na zabezpečenie chodu školy, dodržiavanie pracovnej disciplíny, stav hygieny, bezpečnosti, materiálno-technické zabezpečenie, starostlivosť o majetok, vedenie evidencie, pripravenosť školského prostredia a spoluprácu medzi zamestnancami. Záznamy z kontroly preukázali jej pravidelnú realizáciu a vyhodnocovanie zistených nedostatkov vo VVČ. Hospitačné záznamy obsahovali jasne stanovené ciele, priebeh a výsledky, boli v súlade s plánom kontrolnej činnosti. Riaditeľka identifikovala nedostatky a prijala ku nim opatrenia na zlepšenie, ich akceptovanie následne nekontrolovala, čo znižovalo hodnotiacu a rozvojovú funkciu hospitácie.

Škola nerealizovala **sebahodnotenie**, napriek tomu ho riaditeľka považovala za užitočný nástroj zvyšovania kvality vzdelávania.

Pozitívnu klímu ovplyvňovalo participatívne riadenie uplatňované riaditeľkou školy. Podpora prosociálnych vzťahov sa pozitívne odrážala v spolupráci PZ, úrovni vzájomného rešpektu a v efektívnom, konštruktívnom riešení problémov v kolektíve, čo jednoznačne potvrdila učiteľka a zriaďovateľ v dotazníkoch zadaných školskou inšpekciou. Rozvíjanie partnerských vzťahov so zákonnými zástupcami detí a ďalšími partnermi prispievalo k vyššej miere transparentnosti, kooperácie a aktívnej participácie všetkých zainteresovaných aktérov na činnosti školy. Zistenia boli potvrdené vyjadreniami zákonných zástupcov, učiteľky a zriaďovateľa. Prostredie MŠ bolo charakterizované podporou prosociálnych vzťahov medzi deťmi, rešpektovaním ich individuality a uplatňovaním princípov inkluzívneho vzdelávania, PZ zabezpečovali primeranú pedagogickú podporu v súlade s ich potrebami. Jednotnosť hodnotení respondentov potvrdzuje konzistentný prístup zamestnancov a pripravenosť školy systematicky implementovať inkluzívne princípy v pedagogickej praxi, napriek tomu, že v aktuálnom školskom roku škola neposkytovala **PO**. Škola vytvárala primerané podmienky pre zabezpečenie bezpečnosti a psychohygieny detí i zamestnancov. Podporovala zdravý životný štýl realizáciou interných projektov a ďalších aktivít zameraných na wellbeing. Venovala pozornosť čistote, estetike a bezpečnosti prostredia. Uvedené skutočnosti potvrdili všetci respondenti v dotazníku. Stabilné, podnetné a rešpektujúce prostredie školy vytváralo priaznivé podmienky pre zdravý vývin detí, podporovalo profesijnú pohodu zamestnancov a posilňovalo dôveru zákonných zástupcov v kvalitu poskytovaného vzdelávania. Škola realizovala environmentálne **aktivity** prostredníctvom projektu My sme malí záhradkári (sadenie stromov, vychádzky do prírody), ktorými viedli deti k ochrane životného prostredia a pozitívnemu vzťahu k prírode. Kultúrno-spoločenské podujatia (Vianočná akadémia, Deň matiek, otcov a slávnostné ukončenie školského roka) podporovali spoluprácu s rodinou a budovanie vzájomných vzťahov. Kultúrne a umelecké aktivity zahŕňali bábkové predstavenia, interaktívne vystúpenia a návštevy knižnice v rámci mesiaca knihy, čím sa rozvíjala estetická výchova a vzťah detí ku kultúre. Tradičné a ľudové podujatia (Mikuláš, fašiangový karneval, stávanie mája, veľkonočné dielne, Čertovský deň) prispievali

k uchovávaníu tradícií a rozvoju kultúrneho povedomia detí. Športové aktivity (Detský beh, pohybové hry) podporovali zdravý životný štýl a fyzickú zdatnosť. Edukačne a preventívne aktivity zamerané na zdravie a vzdelávanie (Deň mlieka, vyšetrenie zraku, tvorivé dielne) prispeli k rozvoju kognitívnych, sociálnych a motorických schopností a k formovaniu pozitívnych návykov a postojov detí. Školský výlet umocnil zážitkové učenie, socializáciu, samostatnosť a posilnil kolektív triedy. Zapojenie sa do celoslovenskej kampane Do práce na bicykli podporilo dopravnú výchovu a ekologické správanie detí. Sociálno-edukačná kampaň Vianočná pošta, v rámci ktorej deti tvorili vianočné pozdravy pre osamelých ľudí a seniorov, rozvíjala u nich sociálne cítenie, empatiu a medziľudské vzťahy.

Zapojenie sa do preventívno-výchovného programu Adamko hravo – zdravo a interný projekt Škola podporujúca zdravie prispievali k nadobúdaniu poznatkov z oblasti zdravotnej výchovy, rozvoju pohybových aktivít, ozdravovania a podporili zdravý spôsob života hrovou formou.

Vzhľadom na nevzdelávanie detí vyžadujúce poskytovanie podpory pri prekonávaní bariér vo V a V nepôsobili v škole pedagogickí asistenti ani odborní zamestnanci. Učiteľky poskytovali zákonným zástupcom **konzultačno-poradenské služby** týkajúce sa napredovania detí a riešení ich výchovno-vzdelávacích potrieb formou individuálnych konzultácií pri odovzdávaní detí. Informovali ich o pokrokoch dieťaťa (kognitívnych, sociálnych, emocionálnych), adaptačnom procese, dávali odporúčania na podporu rozvoja reči, motoriky a sebestačnosti v domácom prostredí, prípadne riešenie konkrétnych problémov (oneskorený vývin reči, problémové správanie). Pripravovali pre rodičov portfólio dieťaťa k preberanej téme s jeho pracovnými listami a výtvarnými produktami, v prípade potreby sprostredkovali spoluprácu so ZPP.

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- kvalitne nastavený a realizovaný ŠkVP v súlade s profiláciou školy,
- funkčný systém pedagogického riadenia,
- profesijný rozvoj PZ ovplyvňujúci úroveň V a V,
- systém hodnotenia detí a PZ,
- klíma školy.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- formálna úroveň zápisníc PR, formulácia uznesení vrátane konkrétnych a merateľných výstupov,
- vykonávanie následnej kontroly zistených nedostatkov.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Predprimárne vzdelávanie zabezpečovali 2 PZ vrátane riaditeľky, ktorá so základným a rozširujúcim modulom funkčného vzdelávania spĺňala požiadavky na výkon riadiacej funkcie. Obe mali vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa v študijnom programe učiteľstvo pre predprimárne vzdelávanie, čím spĺňali kvalifikačný predpoklad pre pedagogického zamestnanca v MŠ s pozitívnym dopadom na 100 %-nú odbornosť vyučovania. Riaditeľka školy mala prvú atestáciu. **Personálna štruktúra** zodpovedala spôsobu organizácie V a V, prevádzke a počtu detí. Organizačný poriadok školy, štruktúra kariérových pozícií spolu s rozsahom povinností za špecializované činnosti boli prerokované na rokovaní PR, zabezpečili rozdelenie zodpovedností, podporili systémové riadenie.

Priestory interiéru boli účelovo využité a zodpovedali hygienickým požiadavkám na prevádzkovanie MŠ. Spĺňali základný a odporúčaný **normatív** materiálno-technického

a priestorového zabezpečenia v MŠ. Priestorové usporiadanie priestorov MŠ, ktorá bola umiestnená v prízemnej budove a jej funkčné členenie (herňa s určeným miestom na popoludňajší odpočinok detí na ležadlách a priestorom na stravovanie, samostatná šatňa, sociálne zariadenia a umývárňu, miestnosť pre riaditeľku, upratovačku, priestory výdajnej kuchyne a na uloženie inventára, pomôcok a oddelené skladovanie bielizne) umožňovalo plynulú a nerušenú VVČ, osobnú hygienu, stravovanie, pohybové a zdravotné cvičenia, čím vytváralo podmienky pre celkovú pohodu detí, ich psychické, kognitívne, emocionálne a telesné potreby. **Exteriér** školy, ktorý tvorili detské multifunkčné ihrisko so zostavami preliezok, dve pieskoviská, hracie prvky na pružine, lavičky v oddychovej zóne, hojdačky, námetové domčeky, autá, vláčik, trávnatá a spevnená plocha poskytoval príležitosť deťom realizovať pohybové, relaxačné, tvorivé a spontánne hry, rozvíjať ich motorické zručnosti, sociálne kompetencie a podporoval aktívny pobyt na čerstvom vzduchu. Zónu stromov, okrasných kríkov a rastlín, vyvýšené záhony, edukačné tabule súvisiace s environmentálnou a prírodovednou tematikou, hmyzie domčeky a záhradnú meteorologickú stanicu využívali učiteľky na realizáciu environmentálneho vzdelávania, rozvíjanie prírodovednej gramotnosti detí, bádateľských aktivít a utváranie pozitívneho vzťahu k prírode a ochrane životného prostredia. Areál bol oplotený, poskytoval podnetné, bezpečné a funkčné zázemie na rozvíjanie pohybových, sociálno-emocionálnych a kognitívnych spôsobilostí detí pri pobyte vonku. Umožnil realizovať pohybové činnosti (s náčiním, na náradí, voľné pohybové činnosti), tvorivé, konštrukčné a umelecké činnosti, komunikačné činnosti (nadväzovanie kontaktov, kooperácia), spoznávanie prírody, starostlivosť o rastliny a relaxačné činnosti. Bezbariérové prostredie vstupných a vnútorných priestorov i školského areálu umožňovalo prijatie detí so zníženou pohyblivosťou.

Zbierka odbornej literatúry v printovej a digitálnej podobe poskytovala PZ prístup k najnovším poznatkom z predškolskej pedagogiky a metodiky práce v MŠ, podporovala rozvoj ich odborných kompetencií, prinášala inšpirácie pre edukačné aktivity a napomáhala kritickému zhodnocovaniu vlastnej pedagogickej činnosti. Detská knižnica v triede obsahovala žánrovo pestrú literatúru pre deti, ktorá obohacovala zážitkové učenie, rozvíjala ich predstavivosť a rozširovala poznanie. Spolu s digitálnou knižnicou KUBO EDU podporovali kognitívny, jazykový, sociálny i emocionálny rozvoj detí, prispievali k rozvoju predčitateľskej gramotnosti ako základu ďalšieho vzdelávania v škole, čo sa potvrdilo aj v priebehu sledovaného výchovno-vzdelávacieho procesu. **Učebné a didaktické pomôcky** telovýchovného, matematického, prírodovedného, jazykového, hudobného a dramatického charakteru, hračky, stavebnice, mozaiky, grafomotorické labyrinty, spotrebný a výtvarný materiál boli deťom voľne prístupné. Umožňovali im skupinové hry a individuálne aktivity, komunikáciu pri spoločných činnostiach a aktivitách, napomáhali rozvoju detí vo všetkých oblastiach, iniciovali zvedavosť a motiváciu k učeniu, možnosť samostatne objavovať, experimentovať, rozvíjať tvorivosť, upevňovať nadobudnuté poznatky a prirodzene si rozvíjať kľúčové kompetencie prostredníctvom hry a aktívneho učenia, čo potvrdilo aj priame pozorovanie edukačného procesu. Triedy boli vybavené interaktívnou tabuľou, notebookom, **digitálnymi učebnými pomôckami** (edukačný softvér, Bee-Bot, audio knihy s interaktívnym perom) a disponovali dostatočným **internetovým pripojením**, čo vytváralo vhodné podmienky na zmysluplné využívanie digitálnych technológií ako prostriedku učenia, hry a zábavy, pričom ich uplatňovanie bolo zabezpečené aj v rámci edukačného procesu.

Riaditeľka školy po prerokovaní v PR a rade školy vydala **školský poriadok**, s ktorým boli preukázateľne oboznámení zamestnanci, zákonní zástupcovia a zverejnila ho vo vstupných priestoroch MŠ a na webovom sídle školy. Upravoval výkon práv a povinností detí a ich zákonných zástupcov, pravidlá vzájomných vzťahov a vzťahov s PZ a ďalšími zamestnancami

školy. Stanovené pravidlá prevádzky a vnútorného režimu školy prispeli k zaisteniu optimálnych podmienok na vzdelávanie žiakov. Určené opatrenia na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí, ich ochrany pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou a násilím napomáhali k vytváraniu bezpečného a podnetného prostredia. Deklarované podmienky prednostného prijímania detí a pravidlá V a V detí v PPV určené školským zákonom chránili ich právo na vzdelanie. Školský poriadok mal zapracované štandardy dodržiavania zákazu segregácie, čím podporoval inklúziu, rovnosť príležitostí a predchádzanie diskriminácii vo vzdelávaní. Škola dodržiavala stanovené pravidlá prevádzky a vnútorného režimu (prijímanie do MŠ; V a V detí, ktoré plnia PPV; počet zaradených detí v triede, schádzanie, rozchádzanie a preberanie detí, počet striedajúcich učiteľiek, účasť na mimoškolskej činnosti). **Denný poriadok** rešpektoval výchovno-vzdelávacie potreby detí vrátane detí v PPV, zohľadňoval podmienky MŠ, organizačné aspekty V a V, vytváral predpoklady na vyvážené striedanie činností, poskytoval dostatočný časový priestor na hru i učenie. Prihliadal na základné fyziologické a psychohygienické potreby detí, presne vymedzil čas na činnosti súvisiace so životosprávou, čo podporovalo fyzické i duševné zdravie detí a prispievalo k formovaniu návykov zdravého životného štýlu. **Pitný režim** bol zabezpečený formou čistej vody, ktorá bola deťom voľne dostupná a v priebehu dňa opakovane ponúknutá. Pri stravovaní bol doplnený o nesladené nápoje a ovocné šťavy. Riaditeľka predložila kompletnú dokumentáciu týkajúcu sa **doplňkových aktivít** (exkurzia a ďalšie aktivity v súlade so ŠkVP). Škola vypracovala **plán uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie** v súlade s normatívnym rámcom. Obsahoval analýzu aktuálneho stavu dodržiavania štandardov vo V a V (princípy inkluzívneho vzdelávania a rovného prístupu, spolupráca a utváranie pozitívnej klímy, rezervy v oblasti spolupráce), určoval ciele a víziu, ktoré nadväzovali na princípy inkluzívneho vzdelávania. Boli premietnuté do konkrétnych, realizovateľných krokov (zavádzanie inkluzívnych metód, spolupráca s rodičmi a komunitou, systematické monitorovanie) a konkrétnych opatrení (vzdelávanie PZ, podpora dochádzky a prechod dieťaťa do ZŠ), smerovali k vytvoreniu školy otvorenej pre všetky deti bez rozdielu. **Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.**

Výrazné pozítíva

- odbornosť vyučovania,
- nadštandardné vybavenie školy učebnými pomôckami a didaktickými prostriedkami,
- priestranný, esteticky upravený školský dvor vybavený atraktívnymi záhradnými hernými prvkami,
- uplatňovanie Štandardov dodržiavania zákazu segregácie.

2 ZÁVERY

Cielene a premyslene koncipovaný výber a obsah činností v súlade so stanovenými cieľmi výchovno-vzdelávacej činnosti reflektovali individuálne potreby, záujmy a schopnosti detí. Využitím vhodných metód a podnetných didaktických pomôcok učiteľky vytvárali prostredie podporujúce aktívne, zmysluplné a motivujúce učenie. Flexibilne reagovali na aktuálny priebeh činností a prispôbovali ich potrebám detí, čím zabezpečili ich zapojenie a podporovali učenie každého dieťaťa vlastným tempom. Prostredníctvom hier a praktických aktivít si deti rozvíjali sociálne zručnosti, spoluprácu, empatiu, sústredenie i vytrvalosť. Pri konštrukčných, manipulačných, výtvarných a poznávacích aktivitách si komplexne rozvíjali technickú tvorivosť, priestorovú predstavivosť, jemnú motoriku, vizuomotoriku. Rozširovali si poznatky a upevňovali schopnosť sústrediť sa, prepájať informácie a aktívne ich využívať

pri riešení úloh rozmanitými edukačnými pomôckami. Ponúknutými rôznorodými informačnými zdrojmi si obohatili vedomosti o svete zvierat, upevňovali schopnosť triediť, čo sa pozitívne prejavilo na ich poznávacom rozvoji, vnímaní a pozorovaní. Aktívne používanie digitálnych technológií prispelo k rozvoju kognitívnych schopností detí, podpore ich logického myslenia a k zvýšeniu ich digitálnej gramotnosti. Dodržiavaním pravidiel viacsmernej komunikácie, aktívnym reagovaním na otázky si deti upevňovali komunikačné spôsobilosti, čo prispievalo k ich sociálnemu a edukačnému napredovaniu. Osvojovanie si základov práce s písmenami a textom prehľbovalo ich schopnosť komunikovať a rozumieť hovorenému i písanému slovu. Cielené rozvíjanie grafomotoriky, koordinácie a sústredenia podporovalo motiváciu a sebavedomie detí, len ojedinele bolo potrebné korigovať správny úchop. Hodnotenie a spätná väzba učiteľiek posilňovali sebadôveru a schopnosť detí spolupracovať, reflektovať vlastné učenie, čo sa premietlo do ich pokroku. Prostredníctvom pohybových a manipulačných činností si rozvíjali motorické schopnosti, koordináciu a presnosť, čo pozitívne ovplyvnilo ich pohybovú a manuálnu zručnosť. Zlepšenie si vyžaduje organizácia pri zdravotnom cvičení umožňujúca priebežnú kontrolu správnosti cvičení všetkých detí.

Učenie sa detí bolo na veľmi dobrej úrovni.

Školský vzdelávací program bol vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Obsahom a štruktúrou vytváral predpoklady na systematické a cieľavedomé uskutočňovanie výchovno-vzdelávacej činnosti v súlade s princípmi inkluzívneho a rovného prístupu ku vzdelávaniu. Bol priebežne aktualizovaný v súlade s platným právnym stavom a zohľadňoval požiadavky pedagogickej praxe. Flexibilne reagoval na potreby detí, pedagogických zamestnancov a zákonných zástupcov, čím prispieval k zvyšovaniu kvality predprimárnej edukácie.

Riaditeľka efektívne a systematicky riadila pedagogické procesy, podporovala rozvoj školy v súlade s jej koncepcným zámerom, konala v súlade s aktuálnym právnym stavom, čo sa prejavilo v kvalitnom riadení školy a pozitívnych výsledkoch jej činnosti. Kvalitne vedená pedagogická a ďalšia dokumentácia školy podporovala odborné riadenie pedagogického procesu, prispela k jeho efektívnej realizácii a mala pozitívny vplyv na dosahované výchovno-vzdelávacie výsledky detí. Plán profesijného rozvoja bol systematicky prepojený so zameraním školy, cielene napomáhal vzdelávaniu zamestnancov vrátane rozvoja manažérskych kompetencií riaditeľky a preukázateľne prispel k skvalitneniu pedagogického riadenia i výchovno-vzdelávacieho procesu. Poradné orgány sa systematicky zaoberali pedagogicko-didaktickými otázkami výchovno-vzdelávacej činnosti a aktívne podporovali rozvoj profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov, čím posilňovali kvalitu edukácie a efektívnosť riadenia školy. Priestor na zlepšenie bol identifikovaný vo formálnej úrovni zápisníc z rokovaní pedagogickej rady, v jednoznačnej formulácii uznesení a v uvádzaní konkrétnych, merateľných výstupov. Riaditeľka školy postupovala pri kontrolnej činnosti v súlade s vypracovanými vnútornými systémami kontroly a hodnotenia detí, pedagogických zamestnancov, systematicky monitorovala, vyhodnocovala stav a prijímala opatrenia vo všetkých dôležitých oblastiach V a V a riadenia školy, čo malo pozitívny dopad na zvyšovanie kvality vzdelávacieho procesu, profesionálneho rastu pedagogických zamestnancov a efektívneho riadenia školy. Zlepšenie si vyžaduje vykonávanie následnej kontroly akceptovania opatrení prijatých k zisteným nedostatkom s cieľom skvalitniť predprimárne vzdelávanie, ich nedostatočné overovanie oslabovalo evaluačnú a rozvojovú funkciu hospitačnej činnosti. Pozitívna klíma školy intenzívne podporovaná riaditeľkou bola silnou stránkou riadenia školy, mala výrazný prínos v podpore učenia sa každého dieťaťa, posilňovaní jeho motivácie, pocitu bezpečia a celkového harmonického rozvoja, vzájomná podpora, spolupráca, dobré vzťahy, uvoľnené pracovné prostredie a podpora inkluzívneho

vzdelávania v MŠ prispeli k pohode detí, ich sociálnemu a emocionálnemu rozvoju a vytvárali priaznivé podmienky pre efektívnu výchovno-vzdelávaciu činnosť. Zabezpečený systém poradenstva v škole významne prispieval k prekonávaniu bariér vo výchovno-vzdelávacom procese, najmä u detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie. **Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.**

Silnou stránkou podmienok výchovy a vzdelávania boli personálne podmienky. Úroveň odbornej pripravenosti pedagogických zamestnancov a adekvátne personálna štruktúra mala pozitívny dopad na kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu, dosahovanie edukačných cieľov a komplexný rozvoj detí. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy boli v súlade s platným normatívom, čo sa pozitívne premietlo do efektivity edukácie, zabezpečovali rovnocenné podmienky pre všetky deti a plynulý chod prevádzky školy. Esteticky upravený a funkčne vybavený školský dvor prispieval k pestrej a zmysluplnej realizácii pohybových a herných aktivít detí. Škola preukázateľne dodržiavala podmienky bezpečnosti stanovené v školskom poriadku, ktorého obsah zahŕňal opatrenia na ochranu zdravia detí, prevenciu diskriminácie a implementáciu Štandardov dodržiavania zákazu segregácie rozpracovaných v pláne ich uplatňovania v súlade s platnou legislatívou, ich dôslednou aplikáciou v praxi zabezpečovala zdravé a inkluzívne prostredie pre všetky deti vrátane detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie, čo malo pozitívny dopad na rovnosť príležitostí, pocit bezpečia a celkovú kvalitu edukačného procesu. **Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.**

Porovnaním záverov komplexnej inšpekcie vykonanej v školskom roku 2007/2008 s aktuálne vykonanou komplexnou inšpekciou nastalo zlepšenie v pedagogickom pôsobení, využívaní inovačných metód a foriem v práci s deťmi, čo zvýšilo ich aktivitu, hodnotové postoje, úroveň vedomostí. Učiteľky skvalitnili celkový rozvoj osobnosti detí integrovaním preventívnych a multidisciplinárnych aktivít. Podmienky výchovy a vzdelávania sa zlepšili v oblasti personálnych podmienok v zabezpečení 100 %-nej odbornosti vyučovania, čím sa zvýšila ich úroveň z nevyhovujúcej na veľmi dobrú. Rekonštrukciou vnútorných priestorov a obnovou ich vybavenia sa zlepšili priestorové a vybavením odbornou literatúrou, digitálnymi technológiami a hračkami aj materiálno-technické podmienky. V oblasti riadenia sa zlepšili stanovenie cieľov výchovy a vzdelávania, plánovanie, informačný systém, kvalita pedagogickej dokumentácie. Naďalej pretrvávalo nevykonávanie následnej kontroly odstránenia zistených nedostatkov.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch inšpekčného výkonu Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- zabezpečiť organizáciu a priestorové usporiadanie pri zdravotnom cvičení pre precíznejšiu kontrolu vykonávania cvikov u všetkých detí,
- zvýšiť formálnu úroveň zápisníc PR, spresniť formuláciu uznesení vrátane konkrétnych a merateľných výstupov,
- vykonávať následnú kontrolu zistených nedostatkov.

PÍSOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI INŠPEKČNOM VÝKONE

1. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy;
2. Školský vzdelávací program Šťastné deti;
3. školský poriadok;
4. koncepčný zámer rozvoja školy;
5. plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov;
6. týždenný rozsah priamej výchovno-vzdelávacej činnosti;
7. triedna kniha, osobné spisy detí;
8. záznamy z pedagogického diagnostikovania detí;
9. denný poriadok;
10. prevádzkový poriadok;
11. dokumentácia súvisiaca s vnútornou kontrolou školy;
12. zápisnice z rokovania pedagogickej rady, rady školy;
13. aktuálny zoznam pedagogických zamestnancov, ich vzdelanie, zaradenie do kariérovej pozície, počet ukončených rokov pedagogickej praxe a dátum nástupu;
14. doklady o vzdelaní PZ;
15. doklady o absolvovaných vzdelávaniach pedagogických zamestnancov;
16. plán vlastného manažérského a pedagogického rozvoja vedúcich pedagogických zamestnancov;
17. kritériá hodnotenia pedagogických zamestnancov;
18. dokumentácia súvisiaca s organizovaním aktivít školy;
19. rozhodnutia vydané riaditeľom školy;
20. smernica k prevencii a riešeniu šikanovania detí;
21. plán uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní;
22. smernica o vybavovaní sťažností a petícií;
23. zriaďovacia listina.

Správu o výsledkoch inšpekčného výkonu vyhotovila:

Školská inšpektorka: PhDr. Kvetoslava Mikulová

Dňa: 09. 06. 2026

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch inšpekčného výkonu sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:
PhDr. Kvetoslava Mikulová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Monika Gulišová

c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán :
Ladislav Hroššo

**Prerokovanie správy o výsledkoch inšpekčného výkonu potvrdzujú dňa 17. 06. 2026
v Jelšovciach:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

PhDr. Kvetoslava Mikulová, vedúca inšpekčnej skupiny

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Monika Gulišová

c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán :

Ladislav Hroššo

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných
od prerokovania):*

Mgr. Monika Gulišová, riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PhDr. Kvetoslava Mikulová, školská inšpektorka

**Vyjadrenie štatutárneho orgánu zriaďovateľa kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia
týkajú** *(štatutárny orgán zriaďovateľa môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy
do 5 dní pracovných od prerokovania):*

Ladislav Hroššo, starosta Obce Jelšovce

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PhDr. Kvetoslava Mikulová, školská inšpektorka

.....

Na vedomie

Štátna školská inšpekcia Bratislava, úsek inšpekčnej činnosti