



Číslo: 8081/2025-2026

SPRÁVA

o výsledkoch inšpekčného výkonu

vykonaného v dňoch od 28. 04. 2026 do 29. 04. 2026

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola, Hýľov 44	
Zriaďovateľ	Obec Hýľov

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Helena Kováčová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na komplexný inšpekčný výkon č. 8081/2025-2026 zo dňa 23. 04. 2026
inšpekčný výkon vykonali:

Mgr. Viera Kaščáková, vedúca inšpekčnej skupiny, ŠIC Košice

PaedDr. Erika Turáková, školská inšpektorka, ŠIC Košice

1 PREDMET INŠPEKČNÉHO VÝKONU

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Inšpekčný výkon bol realizovaný v štátnej materskej škole s vyučovacím jazykom slovenským. V 1 triede poskytovala celodennú edukáciu 20 deťom, z ktorých 4 plnili povinné predprimárne vzdelávanie (PPV), z nich žiadne nepokračovalo v jeho plnení z dôvodu nedosiahnutia školskej spôsobilosti. Škola nevzdelávala deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), s ostatnými podpornými opatreniami (PO), cudzincov, oslobodené od povinnosti dochádzať do školy zo zdravotných dôvodov alebo vzdelávané osobitným spôsobom. Edukáciu detí zaisťovali 2 učiteľky (vrátane riaditeľky školy). Absencia interných odborných zamestnancov vzhľadom na neposkytovanie PO žiadnemu dieťaťu, nepredstavovala vo výchove a vzdelávaní žiadne obmedzenia.

ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovno-vzdelávacie činnosti boli pozorované 2 hospitáciami (1 súvislý dopoludňajší i 1 popoludňajší výučbový blok) vykonanými v 1 triede pre deti vo veku 2 roky až 6 rokov. Zaznamenaná nižšia miera iniciatívy detí pri plnení učebných zadaní a ich obmedzený záujem o získavanie poznatkov boli spôsobené učiteľkou uplatnenými neúčinnými stratégiami na ich aktivizáciu a zaradením prevažne (najmä vo vzdelávacej aktivite) statických činností. Iba ojedinele bolo zastúpené zážitkové, skúsenostné alebo kooperatívne učenie. Potrebám, záujmom i učebnému potenciálu jednotlivcov nebol v plnom rozsahu prispôsobený obsah či priebeh výchovno-vzdelávacích činností. V polovici hospitovanej výučby bola pozornosť viacerých detí rozptýlená, nakoľko im učiteľka predkladala učebné problémy a z nich vyplývajúce úlohy bez rešpektovania rozvojového a výkonového potenciálu každého z nich.

Náročnosť verbálnych aj praktických zadaní, prispôsobená najmä jednotlivcom plniacim PPV, negatívne ovplyvňovala záujem väčšiny detí o predkladané úlohy aj schopnosť ich zvládnutia v požadovanej kvalite. Polovica z nich (najmä vekovo staršie) dokázala vyhľadávať informácie z rôznych zdrojov (hrový a obrazový materiál, kniha, prostredie školy, okolie, rodina), interpretovať ich vo vzájomných súvislostiach a aplikovať v modifikovaných učebných situáciách. Porozumenie deťmi komunikovaných edukačných zámerov, plnených z viacerých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP), si učiteľky zväčša overovali, prípadne pokyny operatívne deťom spresňovali. Tie v súlade s témou týždňa (Dopravné prostriedky) prevažne dokázali na obrázkoch označiť dopravné prostriedky, niektoré vedeli pomenovať ich jednotlivé druhy a kategorizovať v zmysle určených kritérií. Zvlášť vekovo staršie poznali význam svetelnej signalizácie a priechodu pre chodcov. Počas vychádzky deti dodržiavali pravidlá cestnej premávky v roli chodca, bezpečne sa orientovali v okolí materskej školy. Pozorovali jarnú prírodu, jednotlivci označili niektoré kvety či stromy. Najmä deti plniace PPV chronologicky vymenovali dni v týždni, určili konkrétny deň i aktuálne počasie. Matematickú gramotnosť niektoré deti preukazovali pri počítaní objektov po jednej, určovaní ich vlastností a priradovaní na základe logických súvislostí. Zväčša poznali farby predmetov, ojedinele identifikovali geometrické tvary. Jednotlivci plniaci PPV reflektovali správnu odpoveďou na problémové úlohy zadávané učiteľkami, pričom aplikovali informácie získané v školskom aj rodinnom prostredí. Vlastnú nápaditosť niektoré deti uplatnili pri výtvarných a konštrukčných aktivitách, ojedinele i vo verbálnom prejave. V polovici pozorovaní učiteľka umožňovala deťom konať autonómne, sledovala plnenie učebných úloh a zväčša operatívne reagovala na potrebu korekcie realizovaných postupov. V ostatných činnostiach deti nemali vždy poskytnutú jasnú spätnú väzbu o tom, ako sa im darí dosahovať čiastkové ciele, keďže priebežné hodnotenie ako nástroj podpory napredovania i motivácie každého z nich nebolo účelne využité. Sumárne posúdenie plnenia edukačných cieľov a pokrokov v učení sa jednotlivcov absentovalo v celej hospitovanej výučbe.

Digitálne technológie neboli pri riešení učebných zadaní v učebnom procese uplatnené, keďže zameranie výchovno-vzdelávacích činností si to explicitne nevyžadovalo.

V interakciách s rovesníkmi aj dospelými deti väčšinou dodržiavali základné pravidlá komunikačného správania a uplatňovali aktívny, vecný aj funkčný rečový prejav. Vzhľadom na rozsah slovnej zásoby, zodpovedajúcej ich vývinovým možnostiam, pri prezentovaní vlastných myšlienok zväčša tvorili jednoduché vetné konštrukcie. Jednotlivci plniaci PPV využívali vo svojich výpovediach aj súvetia so zastúpením všetkých slovných druhov, zväčša v správnych gramatických tvaroch. Všetky deti komunikovali v spisovnej podobe štátneho jazyka, v ktorej im boli obidve učiteľky štandardným vzorom. Vlastné potreby či želania deti prevažne formulovali kultivovane s použitím zdvorilostných výrazov a bežných ustálených slovných spojení. V spontánných aj riadených rozhovoroch, najmä jednotlivci plniaci PPV adekvátne reagovali na otázky a dokázali rozvíjať dialóg v súlade s učebnou témou. Plynulosť aj efektívnosť rozhovorov však narúšalo nerešpektovanie pravidiel ich vedenia niektorými vekovo mladšími deťmi či ich hlučný hlasový prejav, ktorý učiteľky prevažne eliminovali. Sluchovými a jazykovými cvičeniami (imitácia rôznych zvukov) podporovali zrozumiteľnosť rečového prejavu, ktorú u jednotlivcov negatívne ovplyvňovala chybná výslovnosť hlások. Uplatňovanie počiatkovej predčitateľskej gramotnosti deťmi nebolo naprieč pozorovaniami rovnomerné. Nie zakaždým im učiteľky k tomu vytvárali učebné situácie, napriek obidvomi v autodiagnostickom dotazníku uvedenom častom čítaní literárnych útvarov a práci s textom. V polovici hospitácií deti zväčša sústredene a s porozumením počúvali pred odpočinkom sprostredkovanú audio rozprávku a vedeli odpovedať na otázky vyplývajúce z obsahu príbehu,

pomenovať hlavných hrdinov, prípadne posúdiť ich konanie. Učiteľkou interpretovanú tematickú báseň však pozorne nevnímali, do jej recitácie sa zapájali len výnimočne. Sporadicky jednotlivci plniaci PPV zvládali zaznamenať svoje meno na vytvorené artefakty.

Vopred pripravené a spravidla edukačným možnostiam detí prispôsobené učebné pomôcky, učiteľky v hospitovaných činnostiach prevažne účelne využívali pri dosahovaní výchovno-vzdelávacích zámerov.

Podľa ich verbálnych i neverbálnych pokynov väčšina detí v spontánnych hrách aj praktických činnostiach konala bezpečne. Zvyčajne aplikovali požadované postupy a osvojené úkony pri manipulovaní s učebnými pomôckami, hračkami, spotrebným materiálom i telovýchovným náčiním. Viaceré deti pri plošnom zostrojovaní (priechod pre chodcov – zebra) uplatnili správnu techniku lepenia a zvlášť deti plniace PPV aj strihanie. Skúmajúc vlastnosti modelovacej hmoty ju takmer všetci zodpovedajúco spracovávali miesením, valkaním vykrajovaním či rezaním. Viaceré deti participovali na udržiavaní poriadku hrového prostredia, avšak výzvu k ukladaniu pomôcok po výtvarnej aktivite, napriek opakovaným pokynom učiteľky, jednotlivci ignorovali. Prevažne samostatne (s výnimkou vekovo najmladších jedincov) uplatňovali elementárne zručnosti pri sebaobslužbe, hygiene a úprave zovňajšku. Zásady kultúrneho stolovania a zodpovedajúceho používania príboru deti zväčša dodržiavali. Pri spontánnom kreslení a vyfarbovaní obrázkov (polovica hospitovanej výučby) väčšina detí správne držala grafický materiál, manipulovala s ním uvoľnenou rukou a vyvíjala primeranú intenzitu tlaku na plochu papiera (formát A4). Nedostatkom zaznamenaným v nevhodnej polohe sedenia niektorých jednotlivcov (vytáčanie trupu, sedenie na päťkách) učiteľky nevenovali adekvátnu pozornosť.

Inšpirované ich príkladným správaním (srdečnosť, rešpekt, vlúdne oslovenie, prejavy náklonnosti) sa deti zapájali do denných i sviatočných rituálov. Obvykle dodržiavali nastavené pravidlá kolektívneho spoluzitia, vzájomne sa akceptovali a pri príležitosti osláv narodenín jedného z nich vyjadrovali priania či obdarúvali sa. Prevažne v spontánnych hrách aj pohybových aktivitách kooperovali v pároch i skupinách, zastávali spoločne dohodnuté role a v zmysle nich sa realizovali. Zväčša deti plniace PPV boli nápomocné mladším kamarátom a radili im pri plnení praktických úloh. Sporadicky vzniknuté konflikty medzi jednotlivcami učiteľky bezprostredne eliminovali dohovorom. Na ich výzvu i spontánne deti verbálne aj neverbálne prezentovali emocionálne postoje evokované rôznymi modelovými situáciami, aktuálnym naladením či úspechom z vlastnej činnosti. Hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti deti nepreukázali, nakoľko k ich uplatneniu (v rozpore s odpoveďou učiteľiek v autodiagnostickom dotazníku) nedostali príležitosť.

Deti sa s radosťou zapájali do pohybových aktivít realizovaných najmä počas pobytu vonku v blízkom prostredí školy aj na obecnom multifunkčnom ihrisku. Viaceré, preukazujúce osvojené motorické spôsobilosti sa bezpečne pohybovali na detských hrových atrakciách, zvládali chôdzu vo dvojici či beh v rozptyle medzi prírodnými aj umelými prekážkami a správne manipulovali s telovýchovným náčiním (lopta, chodúle). V pohybových hrách (futbal, kruhové so spevom) dodržiavali dohodnuté pravidlá a konali fair-play. Zdravotné cvičenie v pozorovanej dopoludňajšej činnosti učiteľka v rozpore s denným poriadkom nerealizovala vzhľadom na v tom čase organizovanú krúžkovú činnosť. Tým obmedzila cieľový pohybový rozvoj detí vykonávaním lokomočných úkonov, telovýchovných postojov a polôh.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Oblasti vyžadujúce si zlepšenie

- napomáhanie rozvoju hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí;

- podporovanie detí v správnej technike vykonávania základných lokomócií, postojov a polôh každodennou realizáciou zdravotného cvičenia;
- uplatňovanie sumárneho hodnotenia dosiahnutia stanovených zámerov edukácie i výkonov detí s ohľadom na ich individuálne možnosti aj schopnosti.

RIADENIE ŠKOLY

Škola v edukácii uplatňovala školský vzdelávací program „Svet okolo nás“ (ŠkVP), ktorý bol vypracovaný podľa ŠVP, avšak nebol priebežne aktualizovaný v zmysle platných právnych predpisov. Vlastné ciele i poslanie výchovy a vzdelávania smerovali prostredníctvom uplatňovania inovatívnych učebných stratégií k celostnému osobnostnému rozvoju detí ako príprave na plnenie primárneho vzdelávania. V súlade so zameraním na regionálnu výchovu, podporu zdravého životného štýlu, vrátane pohybového rozvoja detí a ich environmentálneho konania, škola deklarovala napĺňanie zámerov prostredníctvom realizovaných nadštandardných aktivít. Podľa informácie v ŠkVP boli učebnými osnovami vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP, ku ktorým škola nemala vypracované východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti. Absencia didaktických princípov nevytvárala (podľa záznamov v triednej knihe) predpoklady pre systémový výber edukačných zámerov i zabezpečenie kontinuálneho rozvoja kľúčových kompetencií detí v súlade s ich individuálnymi učebnými možnosťami. V polovici hospitovanej výučby sa to premietlo do nezaistenia jej personalizácie, napriek v ŠkVP deklarovanému uplatňovaniu princípov inklúzie v edukácii a rešpektovaniu osobitostí jednotlivcov. Kurikulárny dokument bol prerokovaný v pedagogickej rade aj rade školy a bol zverejnený na verejne prístupnom mieste.

Spracovaný súbor dokumentov umožňoval škole zabezpečovať zámery súvisiace s procesom edukácie, jej organizácie i riadenia. Triedna kniha bola vedená na formulári podľa vzoru schváleného a zverejneného ministerstvom školstva, na rozdiel od osobných spisov, ktorých tlačivá boli v rozpore s platnými právnymi predpismi. Riaditeľka školy podporovala odborný rast učiteľky i vlastné pedagogické a manažérske napredovanie. Pri vypracovaní plánu profesijného rozvoja preferovala zameranie školy, svoje aj učiteľkine záujmy. Poznatky získané zo vzdelávania v oblasti zavádzania inkluzívnych princípov do edukačného procesu alebo rozvoja funkčných gramotností detí pedagogické zamestnankyne aplikovali do učebného procesu nevýrazne. Riaditeľka školy vedomosti z oblasti wellbeingu premietla do tvorby priaznivej školskej klímy, avšak odborné vedenie učiteľky nebolo efektívne, čo sa preukázalo nedostatkami pozorovanými v jej vyučovaní. Pri rozhodovaní riaditeľka školy postupovala podľa platných právnych predpisov. V prijímacom konaní k školskému roku 2025/2026 z celkového počtu 6 žiadostí zákonných zástupcov o prijatie detí na predprimárne vzdelávanie (žiadne dieťa nebolo plniace PPV), rešpektujúc zákonné i ňou určené ostatné podmienky prijímania vydala kladné rozhodnutie všetkým záujemcom.

Pedagogická rada nevytvárala funkčný odborný ani riadiaci nástroj pedagogického manažovania školy. Jednotnosť pedagogických postupov vo výchovno-vzdelávacom procese učiteľky zabezpečovali iba neformálnymi stretnutiami. Systematické riešenie pedagogicko-didaktických otázok či analýza záverov z pedagogického diagnostikovania absentovali. Napriek realizovanému hodnoteniu učebných výsledkov detí s pomenovaním zistených nedostatkov a nastavením zväčša zodpovedajúcich opatrení (správa o výchovno-vzdelávacej činnosti za uplynulý školský rok), ich aplikovaniu bola počas hospitovanej činnosti venovaná iba nepatrná pozornosť. Pedagogická rada neplnila ani svoju funkciu v oblasti profesijného rozvoja pedagogických zamestnankýň, keďže odborné diskusie, reflexia pedagogickej praxe

alebo výmena poznatkov zo vzdelávania boli iba sporadické, bez preukázateľného vplyvu na zvyšovanie kvality predprimárnej edukácie.

Vnútrošný systém kontroly a hodnotenia detí s určenými spôsobmi, formami či postupmi posudzovania jednotlivých oblastí ich osobnostného rozvoja nebol uplatňovaný. Informácie získané z pedagogického diagnostikovania (realizované raz ročne) pedagogické zamestnankyne v hospitovaných činnostiach nepremietli do personalizácie učebných zadaní či uplatňovania spätnej väzby. Kontrolná činnosť nebola efektívna. Analýza príslušnej dokumentácie preukázala, že riaditeľka školy ju vykonávala nepravidelne a hospitačné ciele nestanovila na základe nedostatkov zaznamenaných vo výchove i vzdelávaní. Opatrenia zakaždým nezodpovedali zisteniam a ich akceptácia vo výučbe nebola overovaná.

Systematické autoevalvačné procesy škola nerealizovala, napriek tomu ich považovala za užitočný nástroj napomáhajúci zvyšovaniu kvality svojej činnosti a nie za zbytočnú byrokratickú záťaž.

V materskej škole prevládala pozitívna klíma podporovaná participatívnym vedením riaditeľkou školy, partnerské vzťahy založené na dôvere a otvorenosti i zväčša konštruktívna kooperácia medzi jednotlivými aktérmi edukácie. Vo svojich odpovediach v im zadaných dotazníkoch to potvrdila učiteľka, zriaďovateľ aj zákonní zástupcovia detí. Tí sa tiež priaznivo vyjadrovali k podpore prosociálnych vzťahov medzi deťmi navzájom i rešpektovaniu ich individuálnych potrieb učiteľkami, čo sa však preukázalo iba v polovici pozorovaného učebného procesu. Škola vytvárala podmienky pre bezpečnosť a psychohygienu detí i zamestnancov. K podpore zdravého životného štýlu prispievali aktivity s pohybovým (tanečný krúžok, športový výcvik, olympiáda) či environmentálnym zameraním (vychádzky, brigády, triedenie odpadu). V kooperácii so školskou jedálňou bola škola zapojená do programov zameraných na zdravú výživu detí. Dosahovaniu deklarovaných zámerov napomáhali spoločné podujatia so zákonnými zástupcami alebo v rámci obce. Nimi pedagogické zamestnankyne podporovali prezentovanie výsledkov detí dosiahnutých výchovno-vzdelávacou i krúžkovou činnosťou. Formovali ich umelecko-expressívne kompetencie aj spôsobilosti v oblasti regionálnej výchovy. Ciele stanovené ŠkVP škola napĺňala i organizáciou súčastí výchovno-vzdelávacieho procesu (korčuliarsky kurz, divadelné a hudobné predstavenia), ktoré deťom plniacim PPV zabezpečovala z finančného príspevku štátu poskytovaného na ich edukáciu.

Informačný systém kontrolovaného subjektu bol funkčný, čo sa preukázalo kladnými vyjadreniami zákonných zástupcov o rozsahu správ týkajúcich sa života a diania v materskej škole i edukačných výsledkoch svojich detí. Pedagogickí zamestnanci im ich poskytovali najmä prostredníctvom denných osobných kontaktov, webového sídla či uzavretej skupiny na sociálnej sieti, sporadicky na schôdzi triedneho aktívu. Na základe dohody škola spolupracovala s odborníkmi zariadenia poradenstva a prevencie, ktorí ju metodicky usmerňovali pri prevencii a riešení výchovno-vzdelávacích problémov detí. Deficity vo výslovnosti hlások jednotlivcov učiteľky eliminovali odporúčaním k absolvovaniu logopedickej intervencie v kooperácii s ich zákonnými zástupcami. Každoročne prostredníctvom skríningu školskej spôsobilosti bola odbornými zamestnancami posudzovaná pripravenosť detí plniacich PPV na prechod do základnej školy.

Riadenie školy bolo na málo vyhovujúcej úrovni.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- aktualizácia ŠkVP a spracovanie východísk plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti v učebných osnovách;

- vedenie osobných spisov na formulároch schválených a zverejnených ministerstvom školstva;
- činnosť pedagogickej rady;
- efektívnosť kontrolno-hodnotiaceho systému školy.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy a učiteľka¹ zabezpečujúca predprimárne vzdelávanie spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii učiteľ materskej školy. Riaditeľka školy spĺňala podmienky ustanovené platnými právnymi predpismi na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie edukácie, prevádzke, počtu i potrebám detí. V informačnom dotazníku riaditeľka nevyjadrila požiadavku na zabezpečenie ďalších pedagogických alebo odborných zamestnancov.

Škola sídlila v netypizovanej budove, ktorej interiér bol funkčne členený a usporiadaný v zmysle Normatívu materiálno-technického a priestorového zabezpečenia v materskej škole (normatív). Podnetné i účelovo nadväzujúce miestnosti vytvárali možnosti pre spontánnu aktivitu detí a ich zámerné učenie sa v zmysle edukačných zámerov deklarovovaných v ŠkVP. K odpočinku bola zriadená samostatná spáľňa a k celodennému stravovaniu jedáleň. Priestranný oplotený školský dvor zahŕňal podľa odporúčaného normatívu trávnatú plochu, detské ihrisko a pieskovisko. Súčasťou boli herné prvky aj tienový priestor pre relaxačné aktivity. K exteriérovým pohybovým, vzdelávacím a oddychovým činnostiam učiteľky využívali obecné športoviská i blízke prírodné prostredie. Bezbariérovosť prostredia nebola v škole vytvorená.

Materiálno-technické vybavenie kontrolovaného subjektu bolo zabezpečené v súlade s normatívom. Zastúpenie mali funkčné a potrebám detí zodpovedajúce hračky, hrový materiál i učebné pomôcky, ktorých účelné využívanie v učebnom procese (zaznamenané počas hospitácií) podporovalo rozvoj elementárnych spôsobilostí detí v zmysle obsahu všetkých vzdelávacích oblastí ŠVP. Viaceré z nich boli deťom voľne prístupné v triede a umiestnené v ich zornom poli, čo im vytváralo priestor na sebarealizáciu aj uspokojovanie momentálnych záujmov. K dispozícii mali ich chápaniu primerané žánrovo rôznorodé tituly detskej literatúry v knižnej forme a zastúpené spolu s dielami hudobného umenia aj v elektronickej podobe. Fond odbornej literatúry tvorilo niekoľko publikácií k problematike predprimárneho vzdelávania a učiteľkami zostavené portfólia metodických materiálov. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy inšpirácie k realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti získavali aj informáciami vyhľadávanými z webových portálov. Vybavenie školy funkčnou digitálnou technikou (vrátane edukačného programu) s dostatočne výkonným pripojením na internet umožňovalo rozvoj príslušných spôsobilostí detí aj dištančnú formu vzdelávania.

Riaditeľka školy vydala školský poriadok po prerokovaní v pedagogickej rade i rade školy a zverejnila ho na verejne prístupnom mieste. S dokumentom preukázateľným spôsobom oboznámila zamestnancov školy, o jeho vydaní a obsahu informovala zákonných zástupcov detí. V školskom poriadku boli s ohľadom na reálne podmienky fungovania školy upravené podrobnosti vo veciach určených školským zákonom, ale chýbala ich aktualizácia v zmysle zmien platných právnych predpisov (napr. špecifikácia možných foriem výchovy a vzdelávania, podmienky edukácie detí so ŠVVP aj predčasného skončenia predprimárneho vzdelávania, prijatie dieťaťa prestupom, zanechanie vzdelávania). Súčasťou školského poriadku boli

¹ v škole počas inšpekčného výkonu pôsobiaca na zastupovanie kmeňovej učiteľky s dlhodobou práceneschopnosťou

Štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní. Vypracovaný Plán pre ich uplatňovanie obsahoval identifikáciu aktuálneho stavu, ciele i postupy na prevenciu segregáčného konania. Žiaden z jeho prejavov nebol v hospitovanom učebnom procese zaznamenaný. Časový priestor pre vyvážené striedanie spontánnych hrových aktivít a zámerné učenie sa so zohľadnením fyziologických aj psychohygienických potrieb detí vytváraný denným poriadkom narúšala organizácia krúžkovej činnosti v dopoludňajšom čase. Uskutočňovaním tanečného krúžku (od 8:00 do 8:45 hod.) bola raz týždenne obmedzená realizácia zdravotného cvičenia a cielené i spontánne pohybové aktivity detí v rámci pobytu vonku rovnako raz týždenne neumožňoval krúžok anglického jazyka (od 10:30 do 11:30 hod.). Podľa vyjadrenia riaditeľky školy, v súlade s pravidlami deklarovanými v školskom poriadku, učiteľky rešpektovali potreby jednotlivcov na oddych a ponúkali im jeho alternatívu v podobe pokojných činností. Počas pozorovaného odpočinku, uskutočňovaného so zachovaním minimálnej doby jeho trvania, všetky deti spali. Pitný režim nemali deti počas celého pobytu v škole voľne dostupný, nápoje im boli podávané len organizovane v kooperácii so školskou jedálňou. Tá zabezpečovala deťom stravovanie v pevne určenom čase a dokázala im s ohľadom na zdravotný stav ponúknuť jeho osobitnú formu (aktuálne škola takéto deti neevidovala). Škola pri uskutočňovaní aktivít v zmysle zámerov ŠkVP nepostupovala v súlade s platnými právnymi predpismi. Krúžkovú činnosť organizovala bez informovaného súhlasu zákonných zástupcov detí a v písomne spracovanom organizačnom zabezpečení niektorých ďalších súčastí edukácie chýbali záznamy o poučení zúčastnených osôb o bezpečnosti a ochrane zdravia i podpisy všetkých plnoletých.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- priestranný a funkčne vybavený exteriér školy umožňujúci realizáciu aktivít na podporu pohybových spôsobilostí detí.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- aktualizácia informácií deklarovaných v školskom poriadku s ohľadom na zmeny platných právnych predpisov;
- dodržiavanie platných právnych predpisov pri organizovaní krúžkov i ďalších súčastí výchovno-vzdelávacieho procesu;
- zabezpečenie voľne dostupného pitného režimu deťom.

2 ZÁVERY

Polovicou detí preukázaný záujem o získavanie nových poznatkov podporovala zrozumiteľná komunikácia edukačných zámerov učiteľkami a účelné využívanie učebných pomôcok. Výraznejšiu aktivitu prejavovali najmä deti plniace PPV a vekovo staršie. Prevažne tie dokázali vyhľadávať informácie k preberanej téme z rôznych zdrojov, premýšľať v súvislostiach a uplatňovať nadobudnuté poznatky zo spoločenského alebo prírodného sveta v modifikovaných učebných situáciách či tvorivých činnostiach. V polovici hospitácií zaznamenaná nižšia iniciatíva detí pri nadobúdaní poznatkov súvisela najmä s voľbou statických činností a málo účinných edukačných stratégií. Nezhľadnenie ich individuálneho potenciálu viedlo k postupnému ochabovaniu záujmu o predkladané aktivity a nerovnomernému napĺňaniu stanovených cieľov. Efektívne nebolo zakaždým ani ich priebežné usmerňovanie. Pri komunikácii deti väčšinou používali primeraný a kultivovaný prejav v spisovnej podobe štátneho jazyka. Jeho zrozumiteľnosť bola u niektorých znížená chybami výslovnosti hlások, zvýšenou hlasitosťou reči či neakceptovaním pravidiel vedenia rozhovoru. Predčitateľská gramotnosť nebola v priebehu hospitovaných činností rozvíjaná

rovnomerne, práca s literárnym textom bola málo výrazná. Deti preukazovali zväčša zodpovedajúce praktické aj sebaobslužné zručnosti. S radosťou sa zapájali do pohybových aktivít realizovaných najmä v exteriéri, prevažne uplatňujúc požadované motorické zručnosti. Systematický rozvoj telovýchovných spôsobilostí bol obmedzený neuskutočnením zdravotného cvičenia. Vo vzájomných vzťahoch boli deti väčšinou ohľaduplné, spolupracovali, pomáhali si a dokázali vyjadriť svoje pocity. Priestor na rozvoj sebahodnotenia či hodnotenia činnosti kamarátov dostávali výnimočne, sumárna spätná väzba s ohľadom na ich edukačný potenciál a dosiahnutie stanovených zámerov im nebola poskytnutá.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

ŠkVP umožňoval realizáciu edukácie v kontrolovanom subjekte. Bol spracovaný v súlade so ŠVP, avšak niektoré v ňom uvedené informácie neboli aktualizované. Deklaroval rovnosť vzdelávacích šancí a rozmanitosť učebných možností každému dieťaťu. K učebným osnovám neboli spracované východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti, čo nevedlo k systematickému plánovaniu edukačných cieľov ani k zabezpečeniu priebežného rozvoja kľúčových kompetencií detí, rešpektujúc ich individuálne možnosti učenia sa. Rozhodovanie riaditeľky bolo realizované v intenciách zákonných ustanovení. Aktívne podporovala priaznivú klímu školy, prosociálne vzťahy a kooperáciu medzi všetkými na edukácii zainteresovanými osobami, čo potvrdili ich odpovede aj pozorovania počas inšpekčného výkonu. Škola využila finančný príspevok štátu určený na edukáciu detí plniacich PPV (zriaďovateľom poskytnutý v plnom rozsahu) pri zabezpečení súčastí výchovno-vzdelávacieho procesu, ktorými rozvíjala ich pohybové i umelecké kompetencie a dosahovala zámery deklarované v ŠkVP. Požadovaný rozsah informácií o napredovaní detí či dianí v škole bol zákonným zástupcom sprostredkovaný prostredníctvom konzultačno-poradenskej činnosti. Podľa v edukácií dieťaťa zaznamenatej potreby im pedagogické zamestnankyne odporúčali služby odborníkov zariadení poradenstva a prevencie. V záujme skvalitnenia výchovy a vzdelávania si zlepšenie vyžaduje činnosť pedagogickej rady s plnením svojich primárnych funkcií, ako aj efektívna realizácia kontrolno-hodnotiacich postupov s ukladaním zodpovedajúcich opatrení a overovaním ich akceptácie.

Riadenie školy bolo na málo vyhovujúcej úrovni.

Zabezpečenie predprimárneho vzdelávania kvalifikovaným pedagogickým personálom (vrátane riaditeľky školy) vytváralo predpoklady na optimalizáciu edukácie každého dieťaťa. Jej realizáciu v zmysle vzdelávacích zámerov stanovených v ŠkVP umožňovali v súlade s normatívom funkčne usporiadané vonkajšie aj vnútorné priestory školy i jej materiálo-technické vybavenie, účelne využívané v učebnom procese na podporu rozvoja elementárnych spôsobilostí detí. Štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní boli súčasťou školského poriadku. Ich aplikovanie v praxi škola podporila cez postupy konkretizované vo vypracovanom Pláne, čím napomáhala utváraniu priaznivého učebného prostredia a prosociálnych interakcií medzi aktérmi edukácie, bez akýchkoľvek známkov segregačného správania. Zlepšenie si vyžaduje aktualizácia v školskom poriadku deklarovaných informácií, týkajúcich sa zabezpečenie podmienok edukácie detí a dodržiavanie pravidiel na zaistenie bezpečnosti školského prostredia. Záznamy o organizačnom zabezpečení niektorých aktivít školy neobsahovali požadované náležitosti a chýbali informované súhlasy zákonných zástupcov detí k uskutočňovaniu krúžkovej činnosti. Jej realizáciou v dopoludňajších hodinách i nezaistením voľne dostupného pitného režimu deťom neboli rešpektované ich fyziologické a psychohygienické potreby.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 11 ods. 5 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*osobné spisy detí neboli vedené na formulároch podľa vzorov schválených a zverejnených ministerstvom školstva*);
2. § 4 ods. 5 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 541/2021 Z. z. o materskej škole (*súčasťou organizačného zabezpečenia aktivít školy nebolo poučenie zúčastnených osôb o bezpečnosti a ochrane zdravia a podpisy všetkých dospelých zúčastnených osôb*);
3. § 6 ods. 3 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 541/2021 Z. z. o materskej škole (*krúžková činnosť bola realizovaná v dopoludňajších hodinách a bez informovaného súhlasu zákonného zástupcu dieťaťa*).

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch inšpekčného výkonu Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- overovať hospitačnou činnosťou a vyhodnocovať rozvoj pohybových spôsobilostí detí v pravidelne realizovanom zdravotnom cvičení, ich hodnotiacich aj sebahodnotiacich spôsobilostí i uplatňovanie záverečného posúdenia ich výkonov vzhľadom na učebný potenciál jednotlivcov aj dosiahnutie edukačných zámerov,
- aktualizovať ŠkVP a v učebných osnovách vypracovať východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti;
- sfunkčňiť činnosť pedagogickej rady;
- kontrolovať a vyhodnocovať aplikovanie poznatkov získaných vzdelávaním do výchovno-vzdelávacieho procesu;
- hospitačnú činnosť realizovať systematicky, zámery stanoviť s ohľadom na zistenia evalvácie, prijímať opatrenia a overovať ich akceptáciu v učebnom procese;
- aktualizovať podrobnosti deklarované v školskom poriadku internej týkajúce sa podmienok edukácie detí s ohľadom na zmeny platných právnych predpisov, pri spracovaní využiť metodické materiály zverejnené na webovom sídle ministerstva školstva;

- zabezpečiť spontánny pitný režim deťom v priebehu celého ich pobytu v materskej škole.
2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do 04. 06. 2026 **prijat' konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *vedenia osobných spisov detí na požadovaných formulároch; spracovania organizačného zabezpečenia k aktivitám školy s poučením zúčastnených osôb o bezpečnosti a ochrane zdravia aj s podpismi dospelých osôb; realizácie krúžkovej činnosti v odpoľudňajšom čase a s informovaným súhlasom zákonných zástupcov detí* a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Košice s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Košice v termíne do 31. 01. 2027.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI INŠPEKČNOM VÝKONE

1. školský vzdelávací program „Svet okolo nás“;
2. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy za školský rok 2024/2025;
3. koncepčný zámer rozvoja školy;
4. plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov;
5. týždenný rozsah priamej výchovno-vzdelávacej činnosti;
6. školský poriadok;
7. prevádzkový poriadok;
8. denný poriadok;
9. osobné spisy detí;
10. záznamy z pedagogického diagnostikovania detí;
11. triedna kniha;
12. plán kontrolnej činnosti na školský rok 2025/2026;
13. záznamy z kontrolnej a hospitačnej činnosti;
14. zápisnice z rokovania pedagogickej rady, rady školy a triednych aktívov;
15. doklady o vzdelaní a o absolvovaných vzdelávaniach pedagogických zamestnancov;
16. dokumentácia o aktivitách školy;
17. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
18. smernica o vybavovaní sťažností;
19. smernica k prevencii a riešeniu šikanovania detí;
20. štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní i Plán ich uplatňovania;
21. zriaďovacia listina.

Správu o výsledkoch inšpekčného výkonu vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Viera Kaščáková

Dňa: 19. 05. 2026

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch inšpekčného výkonu sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:
Mgr. Viera Kaščáková
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Helena Kováčová

c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán:

**Prerokovanie správy o výsledkoch inšpekčného výkonu potvrdzujú dňa 21. 05. 2026
v Košiciach:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

Mgr. Viera Kaščáková, vedúca inšpekčnej skupiny

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Helena Kováčová

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných
od prerokovania):*

a) Helena Kováčová, riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

b) Mgr. Viera Kaščáková, školská inšpektorka

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti