



Číslo: 8078/2025-2026

SPRÁVA

o výsledkoch inšpekčného výkonu

vykonaného v dňoch **od 14. 04. 2026 do 15. 04. 2026**

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským – Református Óvoda, M. Leczu 3046/4, Kráľovský Chlmec - Királyhelmece	
Zriaďovateľ	Reformovaná kresťanská cirkev na Slovensku Cirkevný zbor Kráľovský Chlmec

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Kristína Jakab, riaditeľka školy

V súlade s poverením na inšpekčný výkon č. 8078/2025-2026 zo dňa 08. 04. 2026 **inšpekčný výkon vykonali:**

PaedDr. Erika Turáková, školská inšpektorka, ŠIC Košice

PaedDr. Iveta Feketeová, školská inšpektorka, ŠIC Košice

PREDMET INŠPEKČNÉHO VÝKONU

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaný subjekt bola cirkevná materská škola s vyučovacím jazykom maďarským. Celodennú výchovu a vzdelávanie poskytovala v 2 triedach 40 deťom. Z nich 11 plnilo povinné predprimárne vzdelávanie (PPV), v jeho plnení nepokračovalo z dôvodu nedosiahnutia školskej spôsobilosti žiadne dieťa. Edukáciu zabezpečovali 4 učiteľky (vrátane riaditeľky školy). Interný odborný zamestnanec v kontrolovanom subjekte nepôsobil, čo nepredstavovalo nepriaznivý stav, nakoľko škola neevidovala deti s diagnostikovanými špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) a ostatné s poskytovanými podpornými opatreniami. Vzdelávala 1 dieťa so zdravotným znevýhodnením¹ (ZZ), avšak bez diagnostiky realizovanej zariadením poradenstva a prevencie. Deti cudzincov, s osobitným spôsobom plnenia PPV alebo oslobodené od povinnosti dochádzať do materskej školy nakoľko ich zdravotný stav im neumožňoval vzdelávať sa škola neregistrovala.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovno-vzdelávací proces bol sledovaný v súvislých výučbových blokoch 3 hospitáciami (2 dopoludnia, 1 popoludní) uskutočnenými v 2 triedach pre deti vo veku 2 roky až 6 rokov. Viaceré deti so záujmom nadobúdali poznatky i praktické spôsobilosti k preberanej učebnej téme (Jarné kvety) v kontinuálne zadávaných a premyslene striedaných dynamických

¹ DMO – detská mozgová obrna indikovaná pediatrom

i statických činnostiach s dôrazom na zážitkové/skúsenostné učenie sa. Ich iniciatívne konanie učiteľky podporovali priebežným ozrejmovaním očakávaných výsledkov a partnerským prístupom k nim, s priaznivým dopadom na celkovú učebnú klímu. Cielovým hlasným uvažovaním napomáhali úspešnému priebehu činností aj dokončeniu deťmi plnených úloh (najmä kognitívneho, umelecko-expresívneho a pracovného charakteru). Tie, vychádzajúc zo záverov pedagogického diagnostikovania prispôbili edukačným potrebám detí len v tretine hospitovanej výučby (v rozpore s vyjadrením v autodiagnostickom dotazníku). Absentovali najmä rozdielna náročnosť cvikov v zdravotnom cvičení, rešpektovanie učebného tempa každého dieťaťa pri niektorých aplikačných úlohách, ich odlišné zadávanie aj otázok s ohľadom na intelektový potenciál jednotlivcov. Zvlášť počas zdravotného cvičenia (celkovo v dvoch tretinách pozorovaní) učiteľky neposkytli deťom priebežnú spätnú väzbu k ich výkonom vzhľadom na individuálne možnosti a schopnosti. Vo vzťahu k nim a zväčša ani vo všeobecnosti nevyhodnotili dosiahnutie zámerov všetkých výchovno-vzdelávacích činností. Učiteľky sa orientovali prevažne na vyjadrenie emocionálnych postojov evokovaných realizovanými aktivitami a ich výsledkami, čo zväčša vyžadovali aj od detí. Z nich viaceré preukázali primerané učebné spôsobilosti podporené vizualizáciou i priamym pozorovaním pri identifikovaní zmien v prírode počas roka, spôsobených počasím a označovaní druhov rastlín, pričom mnohé komunikovali podmienky ich rastu aj postupy starostlivosti. Uplatňujúc logické myslenie prevažne samostatne hľadali riešenia jednoduchých úloh z bežného života, prezentovali aj alternatívne spôsoby ich plnenia (najmä plniace PPV), preukazovali verbálnu, technickú, ale najmä svoju pohybovo-dramatickú i výtvarnú tvorivosť. Zväčša bez pomoci učiteľiek objavovali nové informácie v rôznych zdrojoch (pracovné listy, knihy, obrázky, prírodniny, učebné texty, piesne), dokázali ich spracovať, vyjadriť verbálne a uplatniť v praktických činnostiach. Najmä deti plniace PPV argumentačne porovnávali získané fakty, často v prepojení s vlastnými skúsenosťami, získanými z domáceho či školského prostredia dokázali vyvodiť vlastné závery. Takmer všetky deti najvýraznejšie preukazovali matematickú gramotnosť. Orientovali sa v rovine i priestore s určovaním polohy objektov, poznali numerickú postupnosť, kategorizovali predmety podľa kritérií, určovali a priradzovali počet predmetov v skupinách odhadom, podľa symbolov i číslíc (deti plniace PPV), rozhodovali o pravdivosti/nepravdivosti tvrdení. V kolektívnom speve mnohých detských a náboženských piesní v oboch jazykových mutáciách (iba niekedy s oporou o hlas učiteľiek) deti preukázali hudobnú pamäť. Takmer vždy spievali intonačne priaznivo a v požadovanom rytme (niekedy aj s využitím hry na telo), ktorý zachovávali aj pri prednese ďakovných a prosebných modlitieb v rámci denných rituálov.

V jednom z pozorovaní viaceré deti pri riešení matematických zadaní preukázali elementárnu digitálnu gramotnosť. Poznali význam tlačidiel elektronickej včielky, pri jej programovaní prevažne samostatne s využitím logickej postupnosti (najmä deti plniace PPV) riešili úlohy na štvorcovej sieti podľa hlasových i vizuálnych pokynov.

Bezprostredná obsahovo vecná komunikácia väčšiny detí zodpovedala sociálnym situáciám i interakčným vzťahom. Ich verbálny prejav bol zväčša zreteľný aj artikulačne správny. K vyjadreniu vlastných komunikačných zámerov, prezentovaniu ucelených myšlienok o svojich skúsenostiach a zážitkoch, vlastných názorov k téme rozhovorov deti využívali prevažne jednoduché a rozvité vety. V partnerskej komunikácii zmysluplne reagovali na kladené otázky, zväčša dodržiavali pravidlá vedenia dialógu, na vyjadrenie želaní vhodne aplikovali zaužívané zdvorilostné frázy vo vyučovacom i štátnom jazyku, v ktorých im boli učiteľky štandardným vzorom.

Porozumeniu obsahu verbálnych prejavov v slovenskom jazyku učiteľky napomáhali priebežným bilingválnym prejavom, ozrejmovaním významu slov i obsahu učebných textov

s využitím vizualizácie. Deti zväčša adekvátnym konaním reagovali na organizačné pokyny aj zadania formulované v spisovnej podobe štátneho jazyka, najmä deti plniace PPV i verbálne v rozsahu ich aktívnej slovnej zásoby. Viaceré deti poznali ekvivalenty slov súvisiace s predmetmi a javmi k preberanej téme. Zodpovedajúcim pohybom vyjadrovali obsah im známych v slovenskom jazyku opakovane interpretovaných piesní a básní.

Predčitateľskú gramotnosť preukázali viaceré deti (aj jednotlivci, ktorí neplnili PPV) správnym identifikovaním číslíc i písmen. Poznali smer písania aj čítania textu, ktorý im učiteľky sprostredkovali vo vzdelávacích aktivitách i pred odpočinkom a uskutočňovali rozhovory o ich obsahovej aj dejovej línii (zhodne s ich vyjadrením v autodiagnostickom dotazníku). Deti správne odpovedali na kladené otázky vyplývajúce z obsahu biblického príbehu i rozprávky s podporou ilustrácií. Určili základnú ideu, zásadné dejové situácie, hlavné postavy a posúdili ich konanie, konfrontujúc s vlastnými skúsenosťami i vyjadrovaním emocionálnych postojov, poznali rozdiely medzi reálnym a fiktívnym príbehom. Deti plniace PPV dokázali s podporou učiteľky (aplikované poznatky zo vzdelávania) dramaticky vyjadriť obsah vypočutého príbehu. Učiteľky účelne využívali dostupné materiálno-technické vybavenie školy na dosiahnutie stanovených zámerov. Deťom ponúkali didaktické pomôcky s ohľadom na ich momentálne dispozície a mieru osvojených manipulačných zručností, čím znásobovali u viacerých z nich učebnú aktivitu pri plnení úloh.

V praktických činnostiach (lepenie, strihanie, maľovanie, modelovanie, skladanie), najmä pri spracovávaní vytváraného a konštrukčného materiálu rôznymi technikami deti prevažne zachovávali im známe postupy s ohľadom na bezpečnosť vlastnú aj iných. Adekvátne využívali k preberanej téme dané učebné pomôcky, preukazujúc osvojené zručnosti. Zvládali manipuláciu s predmetmi dennej potreby i úkony vykonávané v rámci udržiavania poriadku v triede, na ktorom takmer všetky aktívne participovali. Prevažne samostatne uplatňovali zautomatizované postupy súvisiace so sebaobsluhou. Kvalitatívne nízka úroveň v kultúre stolovania (hluk, nezachovávanie čistoty na stoloch, nesprávne návyky pri manipulácii s príborom) bola zaznamenaná počas jednej hospitácie u viacerých detí, nakoľko im učiteľky nevenovali dostatočnú pozornosť.

Počas činností (pozorované 2 hospitáciami) s kresliacim materiálom deti preukazovali vizuomotorickú koordináciu. Polovica z nich (vrátane jednotlivcov plniacich PPV) nezotrvala vo vhodnej telesnej polohe sedenia pri stole (prekrížené nohy) a neuplatňovala zodpovedajúce techniky, napriek tomu neboli učiteľkami vôbec nabádané k náprave a fixovaniu správnych pisateľských návykov. Zaznamenané najmä nesprávne a krčovité držanie ceruzky, vytáčanie trupu a kresliacej plochy papiera formátu A4 malo negatívny dopad na plynulosť ťahov, intenzitu vytváranej stopy a celkovú kvalitu grafického prejavu.

U väčšiny detí boli pozorované bežným aj učebným situáciám zodpovedajúce sociálne spôsobilosti. Preukazovali voči sebe i dospelým rešpekt, presadzovali sa zväčša prijateľným spôsobom pri komunikovaní svojich názorov. Viaceré tolerantne vystupovali pri prijímaní hrových rolí v nimi volených aj učiteľkami určených hrách, uplatňujúc rokovacie stratégie sa dokázali (najmä deti plniace PPV) v skupinách dohodnúť na postupoch riešenia problémových zadaní. Pravidlá života v triede, vyplývajúce aj z obsahu priebežne organizovaných didaktických hier väčšinou dodržiavali. Svoju činnosť i jej výsledky dokázali viaceré deti komentovať, k nej i aktivite ostatných kamarátov vyjadrovali aktuálne evokované emocionálne postoje.

Väčšina detí napriek vytváraným možnostiam v dvoch tretinách pozorovaní (takmer zhodne s vyjadrením učiteliek v autodiagnostickom dotazníku) nepreukázala hodnotiace ani sebahodnotiace spôsobilosti. Jednotlivci plniaci PPV dokázali vyjadriť hodnotiaci postoj k splneniu vlastných, najmä matematických zadaní či k posúdeniu výtvarných produktov.

Takmer všetky deti, uvedomujúc si význam fyzickej aktivity pre ich zdravie aktívne využívali osvojené pohybové spôsobilosti v priebežne zaradovaných hrách. Dodržiavali ich pravidlá, vykonávali základné motorické úkony v rôznych organizačných útvaroch podľa sprievodného slova a súladne s rytmom riekaniek i piesní, pohotovo reagovali na dohodnutý signál zmenou smeru či tempa pohybu. Zvládali pohybovanie sa na exteriérovom náradí, jednotlivci preukazovali správne techniky pohybových zručností na detských dopravných prostriedkoch. Viac ako polovica detí dokázala zaujať východiskové cvičebné polohy a postoje podľa vzoru učiteľiek aj telovýchovných pokynov a prevažne v nich zotrvať počas celej doby imitovania cvikov. Tie boli v zostave orientované na všetky svalové skupiny, avšak v tretine zdravotných cvičení neboli zadávané s dodržaním fyziologickej krivky ani rozsahom dávkovania primerane telesnej zdatnosti detí, čo sa premietlo poddimenzovaním/predimenzovaním ich fyzickej záťaže.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- deťmi preukázaný záujem pohybovať sa a ich schopnosť adekvátne využívať osvojené pohybové schopnosti a zručnosti v rozmanitom prostredí aj rôznym spôsobom.

Oblasti vyžadujúce si zlepšenie

- podporovanie hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí;
- vytváranie podmienok pre inkluzívne vzdelávanie každého dieťaťa;
- uplatňovanie priebežnej spätnej väzby i záverečného hodnotenia dosiahnutia edukačných zámerov a výkonov detí s ohľadom na ich individuálne možnosti i schopnosti.

RIADENIE ŠKOLY

Škola uskutočňovala predprimárne vzdelávanie podľa školského vzdelávacieho programu „Édenkert – Rajská záhrada“ (ŠkVP), ktorý bol štruktúrovaný a vecne spracovaný v súlade s príslušnými ustanoveniami školského zákona. V ňom deklarované ciele i poslanie edukácie zodpovedali reálnym podmienkam školy a koncepcnému zámeru jej rozvoja. Ten, reflektujúc základnú ideu kontrolovaného subjektu vychádzal z kresťanských princípov s dôrazom na všestranný osobnostný rozvoj dieťaťa. V zmysle neho škola v ŠkVP koncipovala edukačné ciele, smerujúce v kontinuite s výchovou k duchovným hodnotám k príprave detí na primárne vzdelávanie aplikovaním inovatívnych výučbových stratégií. Výchovno-vzdelávacie zámery orientovala s akcentom na rešpektovanie jedinečnosti každého dieťaťa aj zaistenie spravodlivej dostupnosti a rovnosti v edukácii na podporu rozvoja učebných kompetencií, sociálnych, personálnych a manuálnych zručností. Pozornosť upriamila na rozvoj komunikačných spôsobilostí detí vo vyučovacom aj slovenskom jazyku cez denne uskutočňované aktivity, čo bolo pozorované v rámci hospitovanej výučby. Škola smerovala edukačné ciele v ŠkVP na formovanie environmentálneho cítenia detí, zdravého životného štýlu a pozitívneho vzťahu ku kultúrnym i ľudovým tradíciám. V dokumente deklarovala spôsob spracovania učebných osnov, ktorými boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP). Tie boli v zmysle zamerania školy doplnené o vzdelávaciu oblasť Človek a hodnoty. Súčasťou učebných osnov boli didaktické zásady plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti, ktorou učiteľky zaistovali rozvoj základov kľúčových kompetencií detí podľa vzdelávacieho obsahu ŠVP v korelácii s ich duchovným rozvojom. Škola mala v ŠkVP rozpracované podmienky edukácie detí so ŠVP v súlade s princípom inklúzie, avšak aktuálne takéto dieťa na základe vyjadrenia zariadenia poradenstva a prevencie neevidovala. ŠkVP bol

vydaný po prerokovaní v pedagogickej rade i v rade školy a zverejnený na webovom sídle školy.

Škola mala vypracovaný aktuálny súbor dokumentov, ktorými zabezpečovala jej riadenie, organizáciu i dosahovanie deklarovaných zámerov edukácie. Pedagogickú dokumentáciu viedla na formulároch podľa vzorov schválených a zverejnených ministerstvom školstva v jazyku štátnom i národnostnej menšiny. Dvojazyčne mala spracovanú aj ďalšiu dokumentáciu (denný poriadok). Plán profesijného rozvoja vecne reflektoval na aktuálne potreby školy, jej zábery i aktuálne záujmy učiteliek. Jeho súčasťou bola konkretizácia vzdelávacích aktivít pre odborný a manažérsky rast riaditeľky školy. Aplikovanie poznatkov, ktoré získala externým vzdelávaním aj individuálnym štúdiom sa nepreukázalo v efektívnosti riadiacich procesov, zvlášť v ich účinnosti pre skvalitnenie edukácie. Pri jej manažovaní učiteľky využívali vedomosti nadobudnuté absolvovaným vzdelávaním zameraným na uplatnenie inovácií vo výučbe, rozvoj funkčných gramotností detí, wellbeing, sporadicky na vzdelávanie detí so ZZ či získanie profesijných spôsobilostí nevyhnutných pre výkon samostatnej pedagogickej činnosti začínajúcej učiteľky. Malo to v hospitovanom učebnom procese priaznivý dopad na deťmi preukázanú mieru aktívneho učenia sa, zvlášť matematických aj pohybovo-dramatických spôsobilostí, podporenú účelným využitím edukačných stratégií. Rokovania pedagogickej rady sa prioritne orientovali na procesy riadenia školy i zvyšovanie právneho vedomia zamestnancov v súvislosti s legislatívnymi zmenami a na organizáciu aktivít. Iba výnimočne boli na jej zasadnutiach riešené pedagogicko-didaktické otázky výchovno-vzdelávacích činností (vrátane hodnotenia učebných výsledkov detí plniacich PPV a záverov pedagogického diagnostikovania), absentovala jej participácia na zvyšovaní kompetencií učiteliek v oblasti odborného manažovania edukácie. Riaditeľka školy rozhodovala vo veciach určených platnými právnymi predpismi, ale ich ustanovenia v procesoch s tým súvisiacich nedodržala. O prijatí 1 dieťaťa, ktoré malo v žiadosti o prijatie na predprimárne vzdelávanie (ďalej len žiadosť) pediatrom indikované ZZ (DMO uvedené vo vyjadrení o zdravotnej spôsobilosti dieťaťa) rozhodla bez relevantných podkladov, chýbala správa z diagnostického vyšetrenia zariadenia poradenstva a prevencie. Riaditeľka školy z celkového počtu 18 žiadostí podaných zákonnými zástupcami pre školský rok 2025/2026 rozhodla o neprijatí 2 detí. Z nich 1 dieťa z dôvodu nedostatočnej kapacity a 1 kvôli požiadavke zákonných zástupcov na iný vyučovací jazyk v akom škola poskytovala edukáciu (obe boli prijaté do iných škôl v rámci mesta).

V škole nastavený interný systém kontroly a hodnotenia detí i pedagogických zamestnancov nebol pre skvalitnenie výchovno-vzdelávacích činností funkčný. Napriek v ŠKVP deklarovanému spôsobu evalvovania detí a jeho realizácie cez určené kritéria pedagogického diagnostikovania, periodicky zaznamenané zistenia o úrovni ich osobnostného rozvoja neboli účelne využívané pre napredovanie jednotlivcov. Preukázalo sa to v dvoch tretinách hospitovanej výučby nedostatkami pri zaistení jej personalizácie i poskytovaní adresnej spätnej väzby k výkonom detí, vo všetkých pozorovaných činnostiach pri uplatňovaní ich záverečného abstrahovania s ohľadom na individuálne možnosti a schopnosti jednotlivcov. V pláne vnútornej kontroly školy sporadicky určené zábery monitorovania učebného procesu nereflektovali na závery vyplývajúce z hodnotiacich zistení v predchádzajúcom školskom roku. Riaditeľka školy cielené overovanie stavu a úrovne vyučovania učiteliek i učenia sa detí vykonávala len výnimočne, kontrolné zistenia neanalyzovala na rokovaní pedagogickej rady a splnenie opatrení uložených na základe uskutočnených náhodných pozorovaní nekontrolovala.

Škola nerealizovala systematickú autoevalváciu. Podľa vyjadrenia riaditeľky v informačnom dotazníku sebahodnotiace procesy považovala za ďalšiu byrokratickú záťaž bez významného vplyvu na kvalitu práce školy.

Výsledky dotazníka administrovaného vnútorným a vonkajším partnerom riaditeľky školy potvrdili z jej strany uplatňované participatívne riadenie aj podporovanie prosociálnych vzťahov medzi všetkými aktérmi edukácie, čo sa preukázalo počas inšpekčného výkonu pokojným pracovným i učebným prostredím. Respondenti kladne hodnotili spoluprácu školy so zákonnými zástupcami detí aj ostatnými partnermi, jej efektivitu i spoločne organizovaných podujatí verejne prezentujúcich výsledky edukácie na posilnenie vzájomných vzťahov. Opýtaní priaznivo posudzovali rešpektovanie individuality a edukačných potrieb detí, ale tie boli s ohľadom na učebný potenciál každého z nich a s dôrazom na deti plniace PPV zohľadnené v plnom rozsahu iba v tretine hospitovanej výučby. Zhodne s odpoveďami respondentov v dotazníku bolo v škole zaznamenané vytváranie podmienok pre bezpečnosť a psychohygienu detí i zamestnancov. Návyky zdravého životného štýlu škola formovala u detí realizáciou denných činností, organizáciou športových aktivít a v kooperácii so školskou jedálňou zapojením sa do národných programov napomáhajúcich zdravému stravovaniu. V súlade so zámermi deklarovanými v ŠkVP podporovala edukačný rozvoj detí v umelecko-expresívnej a duchovnej oblasti organizáciou rozmanitých aktivít. Prostredníctvom nich im umožňovala poznávanie prírodného aj spoločenského prostredia, ľudových tradícií, rozvíjala kreativitu, environmentálnu aj predčitateľskú gramotnosť. Niektoré z uskutočnených podujatí (exkurzia, hudobné a divadelné predstavenie, senzomotorické cvičenie) uhrádzala pre deti plniace PPV z finančného príspevku štátu určeného na ich výchovu a vzdelávanie.

Efektivitu informačného systému školy hodnotili kladne v dotazníku všetci respondenti. Potvrdili obojstranne ústretovú komunikáciu, dostatok informácií o dianí v škole, zákonní zástupcovia aj o výchovno-vzdelávacích výsledkoch a napredovaní ich detí. Tie im škola prezentovala v dennom osobnom kontakte i cez sociálne siete. Individuálnymi konzultáciami s nimi riešila edukačné problémy detí s akcentom na plniace PPV. Efektívne poradenstvo za účelom zaistenia vhodných edukačných podmienok dieťaťu s indikovaným ZZ (bez aktuálne diagnostikovaných ŠVVP) neposkytla jeho zákonným zástupcom. Škola svojou nečinnosťou obmedzila právo tohto dieťaťa na inkluzívne vzdelávanie a individuálny prístup rešpektujúci jeho zdravotný stav, rôzne výchovno-vzdelávacie potreby, možnosti i schopnosti. Zákonných zástupcov detí (zvlášť plniacich PPV) s identifikovanými chybami v rečovom prejave na základe výsledkov pedagogickej diagnostiky i z dôvodu posúdenia školskej spôsobilosti orientovala na využitie odborných služieb zariadenia poradenstva a prevencie, s ktorým kooperovala v zmysle uzatvorenej dohody o poskytovanej činnosti.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozhodovanie riaditeľky školy;
- participácia pedagogickej rady na riešení pedagogicko-didaktických otázok edukácie a rozvíjaní profesijných kompetencií učiteliek;
- funkčné nastavenie i uplatňovanie vnútorného systému kontroly a hodnotenia detí i pedagogických zamestnancov;
- zaistenie podmienok inkluzívneho vzdelávania dieťaťu so ZZ v kontinuite s poskytnutým adekvátnym poradenstvom jeho zákonným zástupcom.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii učiteľ materskej školy spĺňali 3 (vrátane riaditeľky školy) z celkového počtu 4 učiteľiek, čím bola zaistená 73,08 % odbornosť predprimárneho vzdelávania. Riaditeľka školy spĺňala požiadavky platných právnych predpisov na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Personálne zabezpečenie predprimárneho vzdelávania zodpovedalo spôsobu organizácie edukácie, prevádzke, počtu i potrebám detí. V informačnom dotazníku riaditeľka školy vyjadrila potrebu ďalších pedagogických i odborných zamestnancov – 1 pedagogický asistent, 1 školský logopéd a 1 školský psychológ, všetkých požadovala na čiastočný úväzok.

Vnútrotné priestory školy boli vybudované a usporiadané vo funkčnej nadväznosti v zmysle základného Normatívu materiálno-technického a priestorového zabezpečenia v materskej škole (normatív). Všetky miestnosti boli účelne využívané pre zmysluplný pobyt detí, ich aktívne učenie sa, spontánnu sebarealizáciu i odpočinok. K jeho uskutočňovaniu mali obe triedy samostatné miestnosti, pričom jedna z nich (vybavená telovýchovným náradím i náčiním) bola pravidelne zdieľaná aj na realizáciu cielených pohybových aktivít. Oplotený školský areál bol v zmysle odporúčaného normatívu funkčne členený a vybavený príslušným zariadením (trávnatá a spevnená plocha s hrovými atrakciami, oddychové zóny, vyvýšené záhony). Umožňoval tým učiteľkám jeho využívanie na aktívny pobyt detí vonku vykonávaním rozmanitých hrových, učebných (vrátane environmentálnych), pohybových aj relaxačných činností. Škola mala vytvorené bezbariérové prostredie.

Materiálno-technické podmienky školy zodpovedali požiadavkám základného i odporúčaného normatívu. V súlade s ním boli zaistené trendom predprimárneho vzdelávania zodpovedajúce didaktické pomôcky. V pozorovaných činnostiach boli účelne využívané pre plnenie vzdelávacieho obsahu i zámerov deklarovaných v ŠkVP. Väčšina pomôcok, hračiek a hrového materiálu bola voľne dostupná deťom v tematicky zostavených kútikoch, podporujúc ich hrovú spontaneitu i aktívne poznávanie. Žánrovo rôznorodé tituly krásnej aj náučnej literatúry v knižnej podobe zodpovedali chápaniu detí, boli zastúpené vo vyučovacom aj štátnom jazyku. V súlade s duchovným zameraním školy boli pre deti zaistené knihy s biblickými príbehmi. Súčasťou materiálneho fondu tried boli elektronické spracovania niektorých titulov slovesného a hudobného umenia (vrátane jeho náboženského charakteru). Jeho sprostredkovávanie umožňovala funkčná digitálna technika s pripojením na internet, čo vytváralo podmienky pre prípadné poskytovanie dištančného vzdelávania. K rozvoju digitálnych zručností detí škola využívala tiež elektronické hračky i v menšom rozsahu zabezpečené edukačné programy. Aktuálne publikácie k problematike predprimárneho vzdelávania boli zastúpené v slovenskej a najmä maďarskej jazykovej mutácii, podľa vyjadrenia učiteľiek odborné poznatky získavali aj z dostupných webových portálov.

Riaditeľka školy vydala školský poriadok po jeho prerokovaní v pedagogickej rade a rade školy, preukázateľne s jeho obsahom oboznámila všetky osoby zainteresované na výchove a vzdelávaní a zverejnila ho na verejne prístupnom mieste v interiéri kontrolovaného subjektu. V obsahu školského poriadku s ohľadom na reálne podmienky fungovania školy i aktuálny právny stav rozpracovala podrobnosti o organizácii edukácie (vrátane jej pravidiel pre deti plniace PPV). Súčasťou dokumentu boli Štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní, ktoré boli východiskom pre vypracovanie plánu ich uplatňovania. Ten zahŕňal identifikáciu aktuálneho stavu, ciele i konkretizované činnosti na vytvorenie podmienok pre rovnaký prístup detí k vzdelávaniu. Pozorované činnosti nepreukázali žiadne prejavy segregačného konania medzi aktérmi edukácie, zaznamenané boli obojstranne priaznivé a rešpektujúce interakčno-komunikačné vzťahy medzi učiteľkami a deťmi i nimi navzájom. Rámcovo usporiadaný harmonogram denných činností vytváral predpoklady pre flexibilné

striedanie spontánnych i riadených aktivít. Počas ich realizácie v rámci uskutočnených hospitácií bolo zaznamenané vyvážené striedanie činností s ohľadom na momentálne záujmy i hrové potreby detí. Tie počas pozorovaného odpočinku spali, všetky učiteľky potvrdili poskytovanie alternatív oddychu v zmysle nastavených pravidiel tým, ktoré nemali potrebu spánku. Počas celého dňa mali deti voľne prístupný pitný režim zaistený v kooperácii so školskou jedálňou. Tá poskytovala deťom stravu v pevne určenom čase, podľa ich potrieb a požiadaviek zákonných zástupcov im dokázala zabezpečiť osobité formy stravovania (aktuálne takéto deti neevidovala). Exkurzie, divadelné i hudobné predstavenia a ďalšie aktivity v zmysle ŠkVP škola uskutočňovala v súlade s platnými právnymi predpismi.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- funkčne usporiadané priestory školy, ich účelové vybavenie a zaistenie spektra didaktického materiálu pre plnenie vzdelávacieho obsahu a na podporu aktívneho učenia sa detí.

2 ZÁVERY

Sledované výchovno-vzdelávacie činnosti boli realizované v priaznivom prostredí, podporené partnerským prístupom učiteliek k deťom i dodržiavaním nastavených pravidiel vzájomných vzťahov a realizovaných aktivít. V nich deti prevažne iniciatívne cez zážitkové/skúsenostné učenie sa nadobúdali poznatky a spôsobilosti, aplikovali ich v modifikovaných učebných situáciách v prepojení s informáciami získavanými z rôznych zdrojov. Využívajúc logické myslenie činnosťami plnili zvlášť matematické zadania, niektoré aj s využitím elektronickej hračky, pričom väčšinou (najmä deti plniace PPV) adekvátne uplatnili osvojené digitálne zručnosti. Viaceré deti dokázali alternatívne riešiť niektoré aplikačné úlohy a svoju kreativitu preukázali najmä v pohybovo-dramatickom a výtvarnom vyjadrení. Zväčša s využitím rokových stratégií kooperovali v skupinových aj frontálnych činnostiach. V nich deti prevažne samostatne uplatňovali praktické zručnosti pri aplikovaní rôznych techník spracovania spotrebného materiálu, viac ako polovica z nich aj zautomatizované sebaobslužné návyky. Takmer všetky deti v interiérových aj exteriérových pohybových aktivitách rozmanitým spôsobom využívali rôzne motorické schopnosti. Ich verbálny prejav vo vyučovacom jazyku bol prevažne vecný v rozsahu aktívnej slovnej zásoby, prostredníctvom ktorej vyjadrovali svoje poznatky, názory, predstavy v prepojení so skúsenosťami i emocionálne postoje. Viaceré deti rozumeli obsahu komunikácie v štátnom jazyku, ktorý im učiteľky (štandardný vzor komunikácie) približovali priebežným bilingválnym vyjadrovaním aj vizualizáciou. V dvoch tretinách hospitovanej výučby zaznamenané nezohľadnenie edukačných potrieb detí a absencia adresnej spätnej väzby sa premietli v nižšej miere nimi preukazovaných spôsobilostí. Polovica detí neuplatňovala správne grafomotorické zručnosti a takmer polovica nezvládala správnu techniku vykonávania cvičení. Iba štvrtina detí (najmä jednotlivci plniaci PPV) na výzvu učiteliek aplikovaných v dvoch tretinách pozorovaní dokázala komunikovať hodnotiace postoje k vlastným výsledkom niektorých praktických zadaní. Zlepšenie si vyžaduje uplatňovanie záverečného hodnotenia výchovno-vzdelávacích činností a výkonov detí s ohľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Škola uskutočňovala výchovu a vzdelávanie podľa ŠkVP, ktorý mala vypracovaný v súlade so školským zákonom a ŠVP. V ňom deklarovaný obsah vytváral možnosti pre rovnosť vzdelávacích šancí i rozmanitosť edukačných príležitostí všetkým deťom, reflektoval na ich potreby aj hlavnú ideu smerovania kontrolovaného subjektu. V zmysle edukačných zámerov

ŠkVP škola podporovala osobnostný rozvoj detí (vrátane duchovného) organizovaním rozmanitých aktivít, ktorými prezentovala výsledky svojej činnosti na verejnosti a prispievala k posilňovaniu pozitívnych vzťahov medzi vnútornými aj vonkajšími partnermi riaditeľky. Respondentmi v dotazníku potvrdené uplatňované participatívne riadenie, podporovanie priaznivej interakcie založenej na dôvere i kooperácii všetkých aktérov edukácie sa prejavilo prosociálnymi vzťahmi medzi nimi aj deťmi navzájom. Všetci opýtaní v dotazníku kladne hodnotili rešpektovanie individuality a edukačných potrieb detí, ale vytváranie podmienok na inkluzívne vzdelávanie každému z nich bolo zaznamenané aj s ohľadom na deti plniace PPV iba v tretine pozorovaní. Škola ponúkala služby odborníkov súvisiace s logopedickou prevenciou i posúdením školskej spôsobilosti detí plniacich PPV ich zákonným zástupcom, v zhode s odpoveďami opýtaných v dotazníku im prezentovala informácie o napredovaní ich detí. Avšak efektívne poradenstvo zákonným zástupcom vo vzťahu k edukácii ich dieťaťa s indikovaným DMO neposkytla a tomuto dieťaťu nezabezpečila právo na inkluzívne vzdelávanie i individuálny prístup rešpektujúci jeho rôzne výchovno-vzdelávacie potreby, možnosti, schopnosti a zdravotný stav. Stagnácia aktivít riaditeľky školy pri manažovaní pedagogických procesov mala negatívny dopad na kontinuálne skvalitňovanie edukácie i rovnomerné zaistenie individualizácie každého dieťaťa v nej. Nedostatky boli zistené v rozhodovacom procese, činnosti pedagogickej rady pri riešení zásadných otázok edukácie aj profesijnom rozvoji učiteliek a vo funkčnom nastavení i uplatňovaní interného kontrolno-hodnotiaceho systému.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

Spĺňanie kvalifikačných predpokladov u väčšiny učiteliek (vrátane riaditeľky školy) zaistilo odbornosť predprimárneho vzdelávania a tým priaznivé podmienky pre edukáciu každého dieťaťa. Prispievali k tomu aj funkčne usporiadaný interiér a exteriér (vrátane vybavenej miestnosti na pohybové aktivity) v zmysle základného i odporúčaného normatívu, ktorý bol dodržaný aj pri zaistení materiálno-technického vybavenia školy. Jeho účelné využívanie v pozorovaných činnostiach podporovalo rozvoj základného rámca kľúčových spôsobilostí detí i efektívne plnenie v ŠkVP stanovených zámerov. Podmienky bezpečnosti školského prostredia nastavené v školskom poriadku boli dodržiavané v denných výchovno-vzdelávacích činnostiach i pri organizovaní súčastí edukácie, čím boli zaistené ochrana aj zdravie detí. Súčasťou školského poriadku boli štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní, ktoré boli rozpracované s ohľadom na podmienky kontrolovaného subjektu v Pláne ich uplatňovania a dodržiavané. Preukázalo sa to počas hospitovaných činností priaznivou učebnou klímou bez náznakov či prejavov segregácie.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

<i>Veľmi dobrý</i>	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
<i>Dobrý</i>	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
<i>Priemerný</i>	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
<i>Málo vyhovujúci</i>	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
<i>Nevyhovujúci</i>	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 59 ods. 5 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*prijatie dieťaťa s indikovaným ZZ bez správy z diagnostického vyšetrenia zariadenia poradenstva a prevencie*);
2. § 144 ods. 1 písm. e) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nezabezpečenie práva dieťaťa na inkluzívne vzdelávanie a individuálny prístup rešpektujúci jeho rôzne výchovno-vzdelávacie potreby, možnosti a schopnosti i zdravotný stav*);
3. § 144 ods. 6 písm. d) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*neposkytnutie poradenských služieb zákonným zástupcom vo výchove a vzdelávaní ich dieťaťa*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKÉJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch inšpekčného výkonu Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- hospitačnou činnosťou monitorovať a vyhodnocovať stav vytvárania príležitostí deťom pre uplatňovanie hodnotenia i sebahodnotenia;
- overovať a vyhodnocovať stav vytvárania podmienok pre inkluzívne vzdelávanie každého dieťaťa (s využitím záverov pedagogického diagnostikovania), uplatňovania priebežnej a adresnej spätnej väzby, dosiahnutia zámerov cielených výchovno-vzdelávacích činností všeobecne i s ohľadom na individuálne možnosti a schopnosti detí;
- zefektívniť činnosť pedagogickej rady na riešení pedagogicko-didaktických otázok edukácie a odbornom raste učiteliek;
- plánovať zámery hospitačnej činnosti s ohľadom na závery vyplývajúce z kontrolno-hodnotiacich aktivít, systematicky overovať a na rokovaní pedagogickej rady vyhodnocovať stav vyučovania učiteliek i učenia sa detí, prijímať konkrétne opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov a ich plnenie následne kontrolovať.

2. ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 21. 05. 2026 prijať konkrétne opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *rozhodovania riaditeľky školy o prijatí dieťaťa s indikovaným ZZ, zaistenia jeho práva na inkluzívne vzdelávanie a individuálny prístup rešpektujúci jeho rôzne výchovno-vzdelávacie potreby, možnosti a schopnosti i zdravotný stav a poskytnutia poradenských služieb vo výchove a vzdelávaní zákonným zástupcom* a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Košice s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Košice v termíne do 30. 11. 2026.

PÍSMOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI INŠPEKČNOM VÝKONE

1. školský vzdelávací program „Édenkert – Rajská záhrada“;
2. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2024/2025;
3. školský poriadok;

4. koncepčný zámer rozvoja školy;
5. plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov;
6. týždenný rozsah priamej výchovno-vzdelávacej činnosti;
7. triedne knihy;
8. osobné spisy detí;
9. záznamy z pedagogického diagnostikovania detí;
10. evidencia dochádzky detí materskej školy;
11. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
12. denný poriadok;
13. organizačný poriadok;
14. prevádzkový poriadok;
15. plán vnútornej kontroly školy;
16. záznamy z kontrolnej a hospitačnej činnosti;
17. zápisnice z rokovania pedagogickej rady, rady školy a triednych aktívov;
18. doklady o dosiahnutom vzdelaní a absolvovanom vzdelávaní pedagogických zamestnancov;
19. dokumentácia súvisiaca s organizovaním aktivít školy;
20. smernica o vybavovaní sťažností;
21. smernica k prevencii a riešeniu šikanovania detí;
22. plán uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní;
22. zriaďovacia listina.

Správu o výsledkoch inšpekčného výkonu vyhotovila:

Školská inšpektorka: PaedDr. Erika Turáková

Dňa: 27. 04. 2026

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch inšpekčného výkonu sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:
PaedDr. Erika Turáková
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Kristína Jakab
- c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán:

Prerokovanie správy o výsledkoch inšpekčného výkonu potvrdzujú dňa 07. 05. 2026 v Košiciach:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

PaedDr. Erika Turáková

.....

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Kristína Jakab

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

a) Kristína Jakab, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

b) PaedDr. Erika Turáková, školská inšpektorka

.....

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti