



Číslo: 8073/2025-2026

SPRÁVA

o výsledkoch inšpekčného výkonu

vykonaného v dňoch **27. 03. 2026** a **30. 03. 2026**

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola s materskou školou, Lúčna 3, Olcnavá	
Zriaďovateľ	Obec Olcnavá

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Mária Korfantová, riaditeľka školy
Anna Kohútová, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na inšpekčný výkon č. 8073/2025-2026 zo dňa 23. 03. 2026 **inšpekčný výkon vykonali:**

Mgr. Viera Kaščáková, školská inšpektorka, ŠIC Košice
PaedDr. Erika Turáková, školská inšpektorka, ŠIC Košice

1 PREDMET INŠPEKČNÉHO VÝKONU

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Inšpekčný výkon bol realizovaný v materskej škole s vyučovacím jazykom slovenským, ktorá bola súčasťou štátnej Základnej školy s materskou školou. V 2 triedach poskytovala celodennú edukáciu 34 deťom, z ktorých 10 plnilo povinné predprimárne vzdelávanie (PPV). Z nich 1 dieťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), pochádzajúce zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia (SZP) pokračovalo v jeho plnení z dôvodu nedosiahnutia školskej spôsobilosti a boli mu poskytované podporné opatrenia (PO). Materská škola vzdelávala 4 deti z marginalizovanej rómskej komunity (MRK), vrátane 1 dieťaťa so ŠVVP. Deti cudzincov, oslobodené od povinnosti dochádzať do školy zo zdravotných dôvodov ani vzdelávané osobitným spôsobom nevidovala. Edukáciu detí zaisťovali 4 učiteľky (vrátane zástupkyne riaditeľky školy). Neprítomnosť interných odborných zamestnancov v škole nepredstavovala vo výchove a vzdelávaní detí žiadne obmedzenia.

ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovno-vzdelávacie činnosti boli pozorované 4 hospitáciami vykonanými v 2 triedach pre deti vo veku 2 roky až 6 rokov v súvislých výučbových blokoch realizovaných dopoludnia (2) a popoludní (2).

V sledovanej výučbe sa deti iniciatívne zapájali do zámerne ponúkaných a spontánne volených aktivít. V hrách, cez zážitkové/skúsenostné učenie sa, pozorovaním aj skúmaním získavali v súlade s preberanou témou nové poznatky i spôsobilosti. Aplikovaním už skôr osvojených

vedomostí i zručnosťami prevažne uvážlivo konali pri riešení učebných zadaní. U väčšiny detí preukázanú aktívnu seberealizáciu podporovali učiteľky vlastnou angažovanosťou, striedaním dynamických aj statických činností, ktorých obsah vhodne volili pre dosiahnutie edukačných zámerov prelínajúcich sa z viacerých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP). Ich zrozumiteľnou formuláciou i definovaním očakávaných výsledkov učenia sa aktivizovali a cielene sústreďovali pozornosť detí. K činnosti ich inšpirovali využívaním účinných výučbových stratégií, uplatňujúc aj poznatky z absolvovaných vzdelávaní (najmä s dôrazom na podporu predčitateľskej gramotnosti a hudobných spôsobilostí detí). Učiteľky (zhodne s hodnotením v autodiagnostickom dotazníku) rešpektovali vzdelávacie potreby a učebné možnosti jednotlivcov, podporovali napredovanie každého z nich zadávaním rozdielne náročných úloh (deťom plniacim PPV zvlášť verbálnych) aj poskytovaním účinnej spätnej väzby. Priebežne overovali u detí porozumenie pokynov, individuálne korigovali ich postupy a iniciovali k samostatnému uvažovaniu pri náprave mylných riešení. Uplatnením verbálnej i neverbálnej formy pozitívneho oceňovania napomáhali sebaistému konaniu detí aj nimi zväčša úspešnému dokončeniu zadaní. Tie zvládali mnohé deti plniť podľa požiadaviek uplatňujúc spravidla logické myslenie, k čomu boli učiteľkami poväčšine nabádané. Takmer všetky deti aktívne objavovali určené fakty z rôznych zdrojov (napr. knihy, obrázky, literárne texty, edukačný program, exteriér školy, prírodné prostredie a iné). Získané informácie konfrontovali s vlastnou životnou skúsenosťou, aplikovali ich v modifikovaných situáciách a najmä deti plniace PPV ich medzi sebou vzájomne konzultovali. Preukazujúc poznatky z prírodného a spoločenského života dokázali viaceré určiť aktuálny deň i počasie, chronologicky vymenovať ročné obdobia, definovať niektoré zmeny v prírode súvisiace s jarou aj zvyky veľkonočných sviatkov. Na základe charakteristických znakov deti vedeli identifikovať niektoré druhy živočíchov, jednotlivci aj exotické zvieratá, zvládali opísať zmeny pozorovaného vývinového štádia obojživelníka. Zväčša poznali podmienky rastu rastlín, boli nápomocné pri starostlivosti o nich a označovali jarne kvety. Uplatňujúc matematické myslenie i osvojené zručnosti viaceré zvládali určiť počet objektov počítaním po jednej (deti plniace PPV aj priradiť k číslici), kategorizovať predmety podľa určených kritérií, skladať obrázky alebo stavby z geometrických tvarov podľa predlohy či plánov. Jednotlivci dokázali určiť predmety, zvieratá i časti ľudského tela na základe zrkadlového obrazu. Vlastné predstavy deti tvorivo uplatnili zväčša pri konštrukčných a výtvarných činnostiach, niektoré pri pohybovom vyjadrení hudby a imitovaní zvierat. Zvlášť deti plniace PPV sa prezentovali nápaditými výrokmi, ktoré dokázali argumentovať a vedeli rozšifrovať informácie v hádankách. Všetky kolektívne deklamovali osvojené texty krátkych literárnych útvarov i piesní a ich obsah často stvárňovali pohybom. Viaceré deti sa prezentovali melodicky aj rytmicky priaznivým spevom, vekovo mladšie prevažne s oporou o hlas učiteľky. Počas pobytu vonku väčšinou dodržiavali pravidlá účastníka cestnej premávky v roli chodca.

V jednej hospitovanej činnosti deti (vrátane plniacich PPV) prevažne preukazovali požadované elementárne digitálne spôsobilosti pri plnení úloh na interaktívnej tabuli. Orientovali sa na jej ploche, ovládali i-pero aj aplikácie edukačného programu, pričom mnohé zvládali samostatne riešiť zadaná podľa slovnej inštrukcie, vyberať a umiestňovať obrázky či kresliť. Komunikačný prejav viacerých detí bol aktívny, zmysluplný a prispôsobený sociálnym vzťahom i situáciám. Pri verbálnom kontakte s kamarátmi aj dospelými, vyjadrovaní potrieb a želaní zväčša používali zaužívané frázy i slovné spojenia. Spontánne navodené aj riadené rozhovory dokázali s ohľadom na ich kontext výstižne rozvíjať, zachovávajúc prevažne konvenčné pravidlá. Adekvátne rozsahu slovnej zásoby i osvojeným poznatkom interpretovali svoje myšlienky, názory a odpovede na kladené otázky v jednoduchých aj rozvitých vetných konštrukciách

či súvetiach. Deti (vrátane tých z MRK) rozprávali spisovnou podobou štátneho jazyka, v ktorom im boli učiteľky štandardným vzorom. Zaradzovaním dychových, sluchových aj jazykových cvičení napomáhali eliminovaniu chybných výslovností hlások zaznamenaných u viacerých detí, nenásilnou formou upravovali u jednotlivcov používanie slov v nesprávnych gramatických tvaroch. Deti v účelovo zaradených činnostiach v zmysle preberanej témy („Kamarátka kniha“) preukazovali zväčša osvojenú predčitateľskú gramotnosť. Poznali pojem spisovateľ, kníhkupectvo i roly zastávané v hre na knižnicu. Pri „čítaní“ kníh podľa ilustrácií dodržiavali pravidlá manipulácie s nimi a deti plniace PPV zdôvodňovali dôsledky nesprávneho listovania v nich. Poznali názvy viacerých rozprávok, prevažne aktívne sa zapájali do maľovaného čítania a so záujmom počúvali príbehy deklamované učiteľkami (vzdelávacia aktivita dopoludnia i popoludní, odpočinok), ktoré v autodiagnostickom dotazníku uviedli časté sprostredkovávanie literárnych útvarov deťom a následne prácu s nimi. Porozumenie textu preukazovali deti vecnými odpoveďami (zvlášť plniace PPV) na otázky vyplývajúce z jeho obsahu. Ten jednotlivci prepájali s osobnou skúsenosťou alebo ho na základe vlastných predstáv domýšľali. Deti väčšinou dokázali identifikovať hlavné aj vedľajšie postavy a posúdiť ich konanie. Chápali obsah ilustrácií, vekovo mladšie citlivo vnímali a aktívne reagovali na dramatizovanú veršovanú rozprávku, poznajúc pojem bábka/maňuška a viaceré s ňou náležite manipulovali pri improvizovaných výstupoch založených na jednoduchých dialógoch. Hrou na telo niektoré deti rytmicky sprevádzali riekanky či slová a deklamovali ich podľa pokynu s rôznou hlasovou intenzitou alebo vyjadrením emocionálneho naladenia. Najmä deti plniace PPV dokázali určiť v slove začiatkové písmeno, priradiť k nemu zhodnú grafému a prevažne aj slovo, ktoré sa s ním rýmuje.

U väčšiny detí preukázané aktívne učenie sa učiteľky stimulovali s ohľadom na plnené edukačné zámery vhodne volenými učebnými pomôckami (aj svojpomocne zhotovené), telovýchovným náčiním, hračkami či didaktickou technikou. Účelne ich využívali s rešpektovaním vzdelávacích možností i aktuálnych záujmov detí na podporu rozvoja ich elementárnych spôsobilostí.

V praktických činnostiach viaceré deti zvládali požadované úkony s využitím hrubej a jemnej motoriky. Zručne manipulovali s didaktickými pomôckami či predmetmi dennej potreby, konali podľa vizuálnej aj verbálnej inštrukcie, aplikujúc zväčša zodpovedajúce techniky a bezpečné postupy. Podieľali sa na úprave hrového a učebného prostredia, dodržiavali poriadok aj čistotu vo svojom okolí. Deti primerane vlastným schopnostiam i možnostiam realizovali činnosti súvisiace so sebaobsluhou, hygienou a úpravou zovňajšku. Pri stravovaní dodržiavali osvojené zásady kultúrneho stolovania, niektoré ich aj podľa obrázkov verbálne prezentovali.

Deti (vrátane plniacich PPV a z MRK) v polovici hospitovaného učebného procesu (v ostatných pozorovaniach neboli zaradené činnosti s grafickým materiálom) uplatňovali poväčšine správne grafomotorické zručnosti. Zotrvávajúc vo vhodnej telesnej schéme pri tabuli alebo stole sa orientovali na kresliacej ploche a dodržiavali primeranú vzdialenosť očí od podložky. Aplikujúc poznatky získané z literárnych textov znázorňovali podľa verbálnej inštrukcie (s dôrazom na súvislé vedenie línie i ľavo-pravú orientáciu) grafický pohyb vychádzajúci z ramenného kĺbu (navíjanie) a vyfarbovali obrázky rozprávkových postáv. Kreslili prevažne uvoľnenou dominantnou rukou s primeranou intenzitou tlaku na podložku. Jednotlivcov, ktorí nedržali kresliaci nástroj správne, učiteľky zväčša upravovali.

Medzi deťmi pozorované tolerantné správanie sa, priateľské vzťahy a zväčša dodržiavanie dohodnutých pravidiel kolektívneho spoluzitia podporovali učiteľky príkladným vystupovaním aj priebežným zaradovaním prosociálnych aktivít. Vytvárali tým spolu s rešpektujúcim a empatickým prístupom k deťom pokojné učebné prostredie. Ojedinelé nezhody medzi nimi

či negatívne prejavy v konaní usmerňovali dohovorom. Deti najmä v hrách vzájomne kooperovali, na výzvu aj spontánne (zvlášť jednotlivci plniaci PPV) si radili pri plnení učebných zadaní. Verbálne i neverbálne preukazovali sympatie ku kamarátom a učiteľkám, emocionálne postoje evokované vlastným naladením, realizovanou činnosťou aj konaním iných, jednotlivci svoje výroky argumentovali.

V polovici hospitovanej výučby niektoré deti vyzývané učiteľkami len v závere vzdelávacej aktivity (napriek vyjadreniu všetkých v autodiagnostickom dotazníku o vytváraní priestoru na sebareflexiu detí a hodnotenie konania iných) dokázali posúdiť náročnosť plnenej úlohy či jej zvládnutie, jednotlivci plniaci PPV spontánne zhodnotiť správnosť vykonávania pohybového úkonu, zručnosti kamarátov i priateľské vzťahy. V ostatných činnostiach neboli k sebahodnoteniu podporované a k hodnoteniu výkonov iných nemali príležitosti vôbec vytvorené. Záverečné sumarizovanie dosiahnutia/nedosiahnutia edukačných zámerov i úspešnosti detí s ohľadom na ich dispozície učiteľky nerealizovali.

Deti sa s radosťou zapájali do pohybových aktivít uskutočnených v triede i na športovom ihrisku školského dvora. Zvládali technicky správne základné lokomócie (chôdza, beh, skok) v rôznych obmenách i tempe udávanom rytmickým nástrojom. Striedaním chôdze a behu aj zmenou polohy reagovali pohotovo na zvukový alebo vizuálny signál. V pohybových hrách dodržiavali im známe či aktuálne ozrejené pravidlá a konali fair-play. V zdravotnom cvičení zostavené cviky z viacerých skupín (vrátane dychových i relaxačných) a ich frekvencia opakovania zodpovedali fyziologickej krivke aj motorickej vyspelosti detí. Prevažne korektne vykonávali úkony (v jednom cvičení adekvátne manipulujúc so šatkami) podľa pohybového vzoru učiteliek a slovnej inštrukcie, zväčša (najmä v triede so zaradenými deťmi plniacimi PPV) aj s použitím telovýchovnej terminológie. Nesprávne zaujatie východiskovej polohy či imitovanie cvikov jednotlivcami učiteľky spravidla upravovali.

Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.

Výrazné pozítiva

- deťmi v rozmanitom prostredí a rôznym spôsobom využívané osvojené pohybové spôsobilosti;
- schopnosť detí vyhľadať požadované informácie z rôznych zdrojov a variabilne ich aplikovať v modifikovaných situáciách.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- podporovanie rozvoja hodnotiacich aj sebahodnotiacich spôsobilostí detí;
- uplatnenie záverečného hodnotenia dosiahnutia edukačných zámerov a výkonov jednotlivcov s ohľadom na ich možnosti i schopnosti.

RIADENIE ŠKOLY

Výchova a vzdelávanie v škole boli realizované podľa školského vzdelávacieho programu „Spievaj nám slávičku o zelenom hájičku“ (ŠkVP), pričom niektoré v ňom uvedené informácie neboli aktualizované s ohľadom na zmeny platných právnych predpisov. Reálne podmienky školy i koncepcia jej rozvoja sa premietli do vlastných cieľov a poslania edukácie. Prioritne boli smerované ku komplexnému osobnostnému rozvoju detí a ich príprave na primárne vzdelávanie prostredníctvom inovatívnych stratégií. V zmysle profilácie na podporu zdravého životného štýlu, environmentálneho konania detí aj ich oboznamovanie s folklórom, ľudovými zvykmi či tradíciami regiónu škola realizovala rôzne nadštandardné aktivity (športové výcviky, krúžková činnosť, exkurzie, besedy či súťaže). Kurikulárny dokument deklaroval vytvorenie inkluzívnych podmienok vzdelávania pre všetky deti (vrátane tých so ŠVVP) i možnosti poskytovania cielej podpory jednotlivcom pri prekonávaní bariér v edukácii. Učebnými

osnovami boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP, ku ktorým mala škola vypracované východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti. Učiteľky uplatňovali didaktické princípy zohľadňujúce učebný potenciál detí aj podmienky školy, pričom prepájali obsah vzdelávacích oblastí ŠVP v súlade s týždennými témami a flexibilne adaptovali výkonové štandardy. ŠkVP bol prerokovaný v pedagogickej rade i rade školy, zverejnený na verejne prístupnom mieste v škole i na jej webovom sídle.

Škola mala spracovaný aktuálny súbor dokumentov súvisiacich s procesom edukácie, organizáciou a pedagogickým riadením. Osobné spisy detí boli vedené na formulároch podľa vzorov schválených a zverejnených ministerstvom školstva, triedne knihy v elektronickej forme. Plán profesijného rozvoja reflektoval zameranie školy aj potreby učiteliek. Ich pedagogickému rozvoju i vlastnému odbornému a manažérskeму napredovaniu venovali vedúci pedagogickí zamestnanci náležitú pozornosť. Učiteľky poznatky nadobudnuté vzdelávaním v oblasti rozvoja funkčných gramotností detí (napr. hudobná, predčitateľská) či uplatňovania inovatívnych stratégií účelne aplikovali v hospitovanom učebnom procese. V záujme zlepšenia riadiacich kompetencií si vedenie školy rozširovalo vedomosti v oblasti wellbeingu i transverzálnych zručností, čo sa premietlo do podpory priaznivej školskej klímy. Na utváranie právneho vedomia zacielené samoštúdium riaditeľka školy nezúročila pri rozhodovaní a procesoch s tým súvisiacich v plnom rozsahu. O prijatí detí na predprimárne vzdelávanie rozhodla bez relevantných podkladov – k niektorým žiadosťiam chýbalo potvrdenie pediatra o zdravotnej spôsobilosti dieťaťa, 1 dieťa prijala bez vydania rozhodnutia o prijatí. V prijímacom konaní pre aktuálny školský rok riaditeľka kladne vyhovela všetkým 8 žiadateľom o prijatie detí (žiadne nebolo plniace PPV, 1 bolo z MRK) na predprimárne vzdelávanie. V procese pedagogického riadenia riaditeľka školy účinne využívala odborný potenciál poradných orgánov. Programom rokovaní pedagogickej rady boli odbornodidaktické otázky výchovy a vzdelávania, vrátane vyhodnocovania zistení z pedagogickej diagnostiky detí, adaptačného procesu, poskytovania PO a pripravenosti detí plniacich PPV na primárne vzdelávanie. Výsledky edukácie členky cyklicky vyhodnocovali s adresným pomenovaním zistených nedostatkov a prijímaním opatrení zameraných na ich odstránenie. K rozvoju profesijných kompetencií pedagogických zamestnankýň napomáhala svojou činnosťou aj metodické združenie (spoločné pre učiteľky materskej i základnej školy), pričom náplňou zasadnutí oboch poradných orgánov bolo riešenie odborných tém, zdieľanie poznatkov získaných vzdelávaním či výmena skúseností z učebného procesu.

Škola postupovala podľa transparentne nastaveného vnútorného systému kontroly a hodnotenia detí s deklarovými kritériami i postupmi, čo malo pozitívny vplyv na individualizáciu vzdelávania pozorovanú v učebnom procese. Zástupkyňa riaditeľky školy realizovala hospitačnú činnosť so stanovením oblastí a cieľov na základe nedostatkov identifikovaných v edukácii. K zisteniam ukladala zväčša zodpovedajúce opatrenia, avšak ich akceptáciu neoverovala zakaždým dôsledne. Odborné výkony učiteliek riaditeľka posúdila v ročnom hodnotení ich pracovnej činnosti na základe kritérií, s ktorými boli oboznámené.

Škola systematické sebahodnotenie nerealizovala, napriek tomu ho považovala za prospešný prostriedok napomáhajúci skvalitňovaniu vlastnej činnosti, nie ďalšiu byrokratickú záťaž. Počas inšpekčného výkonu realizovaného v kontrolovanom subjekte pozorovanú priaznivú klímu založenú na dobrých medziľudských vzťahoch, dôvere a spolupráci medzi všetkými účastníkmi edukácie vedúci pedagogickí zamestnanci podporovali svojím participatívnym riadením. Potvrdili to odpovede v dotazníkoch zadaných učiteľkám, zriaďovateľovi či zákonným zástupcom. V nich vyjadrili zväčša kladné názory na v hospitovanom učebnom procese zaznamenané utváranie prosociálnych interakcií medzi deťmi navzájom aj rešpektovanie ich individuálnych edukačných možností a schopností. V zmysle vyjadrenia

zariadenia poradenstva a prevencie z vykonanej komplexnej diagnostiky škola poskytovala **PO 1** dieťaťu **zo SZP** pokračujúcemu v plnení PPV v rozsahu 10 mesiacov. PO boli zamerané na skvalitnenie podmienok edukácie (prostredníctvom individuálnej intervencie a na učebné pomôcky použitého finančného príspevku). Vyhodnotenie efektívnosti poskytovanej podpory je plánované na koniec školského roka. V kontrolovanom subjekte boli vytvorené podmienky pre bezpečnosť školského prostredia, psychohygienu, wellbeing a formovanie zdraviu prospešných návykov detí, čo v svojich odpovediach potvrdili i oslovení respondenti. K zdravému životnému štýlu prispievali denné aj nadštandardné aktivity pohybového charakteru a rôzne programy podporujúce racionálnu výživu realizované v kooperácii so školskou jedálňou. Spoločné podujatia so zákonnými zástupcami, základnou školou, ďalšími partnermi a inštitúciami napomáhali škole k dosahovaniu vlastných zámerov i rozvoju detí po stránke umelecko-expresívnej, environmentálnej či športovej. Niektoré súčasti výchovno-vzdelávacieho procesu organizované pre deti plniace PPV boli uhrádzané z finančného príspevku štátu určeného na ich edukáciu.

Funkčný informačný systém materská škola postavila na vzájomných konzultáciách a poskytovaní informácií o výchovno-vzdelávacích výsledkoch detí ich zákonným zástupcom prostredníctvom osobných rozhovorov realizovaných na dennej báze, triednych aktívov alebo webového sídla. Tí vo svojich odpovediach v zadanom dotazníku prevažne potvrdili dostatok informácií o živote a dianí v škole (na rozdiel od zriaďovateľa, ktorý ich nemal) aj o pokrokoch svojich detí. Pri riešení problémov v edukácii jednotlivcov materská škola odporúčala zákonným zástupcom odborné služby zariadenia poradenstva a prevencie, s ktorým ona kooperovala najmä pri realizácii skríningu školskej spôsobilosti detí plniacich PPV.

Riadenie bolo na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- funkčné poradné orgány riaditeľky odborne sa podieľajúce na pedagogickom riadení školy;
- pozitívna klíma školy, prosociálne vzťahy a kooperácia medzi všetkými aktérmi edukácie napomáhajúce rozvoju kľúčových kompetencií detí i dosahovaniu zámerov deklarovanych ŠkVP.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- aktualizácia ŠkVP;
- rozhodovanie riaditeľky školy;
- kontrola plnenia odporúčaní stanovených na základe zistení hospitačnej činnosti.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Pedagogické zamestnankyne (včítane zástupkyne riaditeľky školy) zabezpečujúce výchovno-vzdelávaciu činnosť spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii – učiteľ materskej školy. Podmienky platných právnych predpisov na výkon činnosti vedúceho PZ spĺňala riaditeľka školy aj jej zástupkyňa pre materskú školu. Personálna štruktúra bola v súlade so spôsobom organizácie edukácie, prevádzkou, počtom a potrebami detí. V informačnom dotazníku riaditeľka školy neuviedla požiadavku na zabezpečenie ďalších pedagogických či odborných zamestnancov.

Materská škola sídlila v budove spoločnej so základnou školou, jej vyčlenené priestory boli funkčne usporiadané v zmysle Normatívu materiálno-technického a priestorového zabezpečenia v materskej škole (normatív). Zodpovedali počtu i potrebám detí aj učiteľov a umožňovali plnenie ŠkVP. Boli využívané na aktívny a zmysluplný pobyt detí v škole prostredníctvom spontánnej hrovej činnosti aj riadeného učenia sa. Interiér tvorili triedy

zariadené hrovými kútikmi (vrátane relaxačnej zóny), v ktorých po rozložení stohovateľných ležadiel bol realizovaný odpočinok detí. Ku každej prislúchala šatňa a sociálne zariadenia. Z priestorov základnej školy učiteľky k aktivitám pohybového zamerania sporadicky využívali telocvičňu a k rozvoju predčitateľských spôsobilostí detí školskú knižnicu. Uskutočňovanie rozmanitých outdoorových aktivít umožňoval oplotený vybudovaný školský dvor. Tvorilo ho detské ihrisko s rôznymi hrovými atrakciami, pieskoviskom či altánkom, multifunčné ihrisko i sezónne využívaná spevnená plocha (dopravné ihrisko/klzisko). Priestory školy neboli bezbariérovo upravené.

Základnému i odporúčanému normatívu zodpovedalo materiálno-technické vybavenie kontrolovaného subjektu, priebežne dopĺňané tiež zo štátneho príspevku na vzdelávanie jednotlivcov plniacich PPV k formovaniu ich čitateľských, výtvarných a bádateľských spôsobilostí. Efektívnu realizáciu obsahu všetkých vzdelávacích oblastí ŠVP umožňovali rozmanité učebné pomôcky (vrátane kompenzačných), počas hospitovaného výchovno-vzdelávacieho procesu učiteľkami účinne aplikované pri rozvoji kľúčových kompetencií detí. Moderné hračky a didaktické materiály, ktoré mali deti voľne dostupné, podporovali rozvoj ich spontánnych záujmov aj napĺňanie plánovaných edukačných cieľov. K dispozícii bola chápaniu detí prispôsobená žánrovo pestrá krásna i náučná literatúra aj nahrávky slovesného či hudobného umenia. Učiteľky si poznatky potrebné pre oblasť predprimárnej edukácie dopĺňali prostredníctvom odbornej literatúry zhromaždenej v školskom knižnom fonde a tiež z online zdrojov. V oboch triedach bola dostupná funkčná digitálna technika s pripojením na internet, vrátane elektronických hračiek a edukačných softvérov, čo vytváralo možnosti na rozvoj príslušných spôsobilostí detí aj na zabezpečenie prípadného dištančného vzdelávania.

Školský poriadok bol vydaný riaditeľkou školy po jeho prerokovaní v pedagogickej rade i v rade školy a zverejnený na verejne prístupnom mieste. Dokument však nebol aktualizovaný v plnom rozsahu s ohľadom na špecifiká kontrolovaného subjektu a zmeny platných právnych predpisov, týkajúcich sa predprimárneho vzdelávania (vrátane osobitých foriem plnenia PPV). Rešpektujúc základné fyziologické i psychohygienické potreby detí škola denným poriadkom vytvárala podmienky pre plynulé striedanie činností s časovým priestorom pre ich hru a učenie sa, čo bolo zaznamenané počas hospitovaných denných aktivít. Odpočinok detí sa realizoval podľa nastavených pravidiel. Pevne vymedzený čas bol dodržiavaný pri školskou jedálňou zabezpečenom stravovaní detí. Osobité formy stravy jednotlivcom, ktorých zdravotný stav by si to vyžadoval (škola aktuálne žiadne takéto dieťa neevidovala), poskytnúť nedokázala. Počas celého pobytu v škole bol deťom zaistený pitný režim formou voľne dostupných nápojov. V zmysle ŠkVP organizované športové výcviky (plavecký, lyžiarsky), krúžková činnosť zameraná na rozvoj cudzojazyčných, výtvarných a pohybových spôsobilostí detí, výlety, exkurzie či ďalšie aktivity materská škola realizovala v súlade s platnými právnymi predpismi. Súčasťou školského poriadku boli Štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní i vychádzajúc z nich spracovaný Plán ich uplatňovania. Na základe analýzy aktuálneho stavu boli v kontrolovanom subjekte nastavené opatrenia a zámery s konkrétnymi krokmi na zaistenie rovnakých podmienok edukácie pre všetky deti vrátane jednotlivcov zo SZP. V hospitovanej výučbe boli medzi účastníkmi vzdelávania zaznamenané prosociálne vzťahy, tolerancia a kooperácia bez náznakov akéhokoľvek rizikového konania.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- vhodné priestorové a materiálno-technické podmienky školy využívané na efektívnu podporu rozvoja základného rámca kľúčových spôsobilostí detí aj napĺňanie stanovených cieľov edukácie;

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- aktualizácia informácií v školskom poriadku.

2 ZÁVERY

V sledovanom učebnom procese deti aktívne získavali nové poznatky z rôznych zdrojov, prepájali ich s vlastnými skúsenosťami a viaceré dokázali aplikovať v modifikovaných situáciách. Zreteľná komunikácia cieľov aj účelná aplikácia učebných pomôcok podporila ich záujem o činnosti a pozornosť. Napredovaniu detí i dosahovaniu edukačných zámerov volených z obsahu viacerých vzdelávacích oblastí ŠVP napomáhala uplatňovanie účinných výučbových stratégií so striedaním aktivít rôznorodého charakteru. Rešpektujúc individuálne potreby jednotlivcov im učiteľky zadávali diferencované zadania aj z nich vyplývajúce úlohy a prostredníctvom priebežnej spätnej väzby spravidla usmerňovali ich činnosť. Väčšina detí preukazovala vedomosti z oblasti spoločenského i prírodného odvetvia, prevažne i základné matematické spôsobilosti a logické myslenie. Vlastnú nápaditosť použili poväčšine vo výtvarných, konštrukčných, pohybových aktivitách či slovných výpovediach. Pri manipulácii s hrovým a učebným materiálom deti prevažne dokázali aplikovať osvojené pracovné zručnosti, zväčša zvládali činnosti spojené so sebaobsluhou aj upratovaním prostredia triedy. V jednej hospitovanej výučbe zaradené grafomotorické činnosti deti vykonávali spravidla korektne a v ďalšej viaceré uplatnili elementárne digitálne zručnosti. Komunikačný prejav väčšiny detí bol aktívny a vecný, s primeranou slovnou zásobou spisovnej podoby štátneho jazyka (vrátane detí z MRK), nie vždy gramaticky správny. V činnostiach zameraných na predčitateľskú gramotnosť deti prejavovali záujem o literatúru, porozumenie textu a najmä plniace PPV tiež základné fonemické uvedomovanie. Aktívne sa zapájali do pohybových aktivít v interiéri či exteriéri, poväčšine zvládali základné lokomócie i pohybové úkony zdravotného cvičenia. Podporované empatickým prístupom učiteľiek deti medzi sebou uplatňovali prevažne pozitívne sociálne vzťahy charakterizované dodržiavaním pravidiel. Zväčša dokázali komunikovať vlastné emócie vyvolané momentálnym naladením, realizovanou činnosťou aj konaním iných. Zlepšenie si vyžaduje systematická podpora ich hodnotiacich a sebahodnotiacich kompetencií aj realizácia záverečného zhrnutia dosiahnutia edukačných zámerov s adresným posúdením výkonov detí vzhľadom k ich individuálnym možnostiam a schopnostiam.

Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.

Podmienky na realizáciu edukácie v škole vytváral ŠkVP, ktorý reflektoval na potreby všetkých detí (vrátane ŠVVP, MRK), zabezpečujúc im rovnosť vzdelávacích šancí a rozmanitosť učebných možností. Niektoré informácie v kurikulárnom dokumente neboli aktualizované v zmysle zmien platných právnych predpisov. V súlade s koncepcným zámerom vedúci zamestnanci aktívnym riadením pedagogických procesov podporovali rozvoj školy. V procese systematického a cieleného monitorovania i vyhodnocovania stavu vyučovania aj učenia sa detí zástupkyňou riaditeľky školy boli zaznamenané nedostatky týkajúce sa nedôslednej kontroly akceptácie uložených opatrení v učebnom procese. Na koordinácii spoločných postupov, riešení pedagogicko-didaktických otázok i profesijnom rozvoji pedagogických zamestnankýň sa podieľali poradné orgány riaditeľky školy. V korelácii s vlastným zameraním materská škola realizovala aktivity napomáhajúce rozvoju kľúčových kompetencií detí

i obohacovaníu výchovno-vzdelávacieho procesu. Niektoré jeho súčasti na podporu rozvoja umelecko-expresívnych, pohybových i prírodovedných spôsobilostí detí (spoločne s rôznymi učebnými pomôckami) boli uhradené z finančného príspevku štátu určeného na edukáciu jednotlivcov plniacich PPV (poskytnutý zriaďovateľom v plnom rozsahu). Riaditeľka školy aj jej zástupkyňa systematicky napomáhali utváraniu pozorovanej priaznivej klímy v škole charakterizovanej prosociálnymi vzťahmi medzi všetkými aktérmi edukácie. Prevažujúce kladné odpovede zákonných zástupcov v zadaných dotazníkoch potvrdili funkčné informačno-poradenské služby so zaistením požadovaného rozsahu informácií o učebných pokrokoch ich detí. V opodstatnených prípadoch boli nasmerovaní na pomoc odborníkov zariadenia poradenstva a prevencie. Na základe ich vyjadrenia škola poskytovala cielené PO 1 dieťaťu zo SZP pokračujúcemu v plnení PPV. Zlepšenie si vyžaduje rozhodovanie riaditeľky školy.

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.

Personálne zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu kvalifikovanými učiteľkami vytváralo vhodné podmienky pre edukáciu všetkých detí. Rozvoju ich kľúčových kompetencií a napĺňaniu cieľov stanovených v ŠkVP napomáhali svojimi možnosťami využitia v zmysle normatívu vybudované priestory školy aj materiálno-technické vybavenie. Podmienky bezpečnosti a ochrany zdravia detí deklarované v školskom poriadku boli dôsledne dodržiavané pri všetkých školských aj mimoškolských aktivitách. Škola mala vypracované Štandardy zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní, ktoré uvádzala do praxe prostredníctvom špecifikovaných postupov uvedených v Pláne. V kontrolovanom subjekte neboli pozorované žiadne prejavy rizikového správania, vzťahy medzi účastníkmi vzdelávania sa vyznačovali prosociálnosťou, spoluprácou a vzájomným rešpektom. Zlepšenie si vyžaduje aktualizácia informácií v školskom poriadku v zmysle zmien platných právnych predpisov.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 59 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*prijatie dieťaťa na predprimárne vzdelávanie na základe neúplných podkladov – chýbalo potvrdenie o zdravotnej spôsobilosti dieťaťa od pediatra*);
2. § 37 ods. 1 písm. a) zákona č. 321/2025 Z. z. o školskej správe a o zmene a doplnení niektorých zákonov (*riaditeľka školy nevydala rozhodnutie o prijatí dieťaťa*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch inšpekčného výkonu Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- monitorovať v učebnom procese systematické podporovanie rozvoja hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí, uplatnenie záverečného abstrahovania ich výkonov s ohľadom na individuálne možnosti i schopnosti aj sumarizovania dosiahnutia edukačných zámerov,
- aktualizovať informácie uvedené v obsahu ŠkVP v súlade so zmenami platných právnych predpisov;
- hospitačnú činnosť realizovať s dôrazom na overovanie uplatňovania uložených opatrení v učebnom procese;
- aktualizovať obsah školského poriadku s ohľadom na reálne podmienky školy a zmeny platných právnych predpisov, pri jeho spracovaní využiť metodický materiál zverejnený na webovom sídle ministerstva školstva.

- 2 ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 15. 05. 2026 prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *rozhodovania riaditeľky školy o prijatí detí na predprimárne vzdelávanie na základe úplnej žiadosti a vydaní zodpovedajúceho rozhodnutia a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Košice s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.*

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Košice v termíne do 15. 09. 2026.

PÍSOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI INŠPEKČNOM VÝKONE

1. školský vzdelávací program „Spievaj nám slávičku o zelenom hájičku“;
2. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy za školský rok 2024/2025;
3. koncepcný zámer rozvoja školy;
4. plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov;
5. týždenný rozsah priamej výchovno-vzdelávacej činnosti;
6. školský poriadok a jeho dodatky;
7. prevádzkový poriadok;
8. denný poriadok;
9. triedne knihy;
10. osobné spisy detí;
11. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
12. záznamy z pedagogického diagnostikovania detí;
13. dokumentácia dieťaťa so ŠVVP/SZP;
14. plán kontrolnej činnosti na školský rok 2025/2026;
15. záznamy z kontrolnej a hospitačnej činnosti;
16. zápisnice z rokovania pedagogickej rady, metodického združenia, rady školy a triednych aktívov;
17. doklady o vzdelaní a o absolvovaných vzdelávaniach pedagogických zamestnancov;
18. dokumentácia o aktivitách školy;
19. smernica k prevencii a riešeniu šikanovania detí;
20. smernica o vybavovaní sťažností;

21. zriaďovacia listina.

Správu o výsledkoch inšpekčného výkonu vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Viera Kaščáková

Dňa: 17. 04. 2026

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch inšpekčného výkonu sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:
Mgr. Viera Kaščáková
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Mária Korfantová
- c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán:

Prerokovanie správy o výsledkoch inšpekčného výkonu potvrdzujú dňa 23. 04. 2026 v Košiciach:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

Mgr. Viera Kaščáková

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Mária Korfantová

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

- a) Mgr. Mária Korfantová, riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

- b) Mgr. Viera Kaščáková, školská inšpektorka

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti