



Číslo: 8069/2025-2026

## SPRÁVA

### o výsledkoch inšpekčného výkonu

vykonaného v dňoch od 24. 03. 2026 do 25. 03. 2026

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Materská škola, Jána Švermu 8, Michalovce	
<b>Zriaďovateľ</b>	Mesto Michalovce

#### Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mária Gaľová, riaditeľka školy

Lenka Košická, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na inšpekčný výkon č. 8069/2025-2026 zo dňa 19. 03. 2026 **inšpekčný výkon vykonali:**

PaedDr. Iveta Feketeová, školská inšpektorka, ŠIC Košice .....

Mgr. Viera Kaščáková, školská inšpektorka, ŠIC Košice .....

PaedDr. Erika Turáková, školská inšpektorka, ŠIC Košice .....

## 1 PREDMET INŠPEKČNÉHO VÝKONU

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaný subjekt bola štátna materská škola s vyučovacím jazykom slovenským. Celodennú edukáciu poskytovala v 5 triedach 100 deťom. Z nich 35 plnilo povinné predprimárne vzdelávanie (PPV), pričom 6 detí pokračovalo v jeho plnení z dôvodu nedosiahnutia školskej spôsobilosti. Riaditeľka školy povolila 2 deťom (vrátane 1 dieťaťa pokračujúceho v plnení PPV) individuálne vzdelávanie na základe žiadosti zákonného zástupcu. Škola vzdelávala 2 deti cudzincov (z nich 1 plnilo PPV), neevidovala deti s diagnostikovanými špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a ostatné s poskytovanými podpornými opatreniami (PO) ani oslobodené od povinnosti dochádzať do materskej školy nakoľko ich zdravotný stav im neumožňoval vzdelávať sa. Výchovno-vzdelávací proces zabezpečovalo 12 pedagogických zamestnankýň, z nich bolo 11 učiteliek (vrátane riaditeľky školy) a 1 pedagogická asistentka. V kontrolovanom subjekte nepôsobil žiadny interný odborný zamestnanec, čo vzhľadom na neposkytovanie PO žiadnemu dieťaťu nepredstavovalo nepriaznivý stav.

### 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

#### PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovno-vzdelávací proces bol sledovaný v súvislých výučbových blokoch 8 hospitáciami (5 dopoludnia, 3 popoludní) uskutočnenými v 5 triedach, z nich bola 1 trieda pre deti vo veku 5 rokov až 6 rokov a 4 triedy pre deti vo veku 2 roky až 6 rokov.

Deti pri nadobúdaní poznatkov i praktických spôsobilostí cez hry, zážitkové/skúsenostné učenie sa či bádateľské aktivity prevažne preukazovali výraznú zvedavosť a záujem. Ten učiteľky znásobovali učebnej téme zodpovedajúcim obsahom aktivít i využívaním účinných edukačných stratégií (aplikujúc poznatky z absolvovaných vzdelávaní) na dosahovanie deťom priebežne ozrejmovaných vzdelávacích zámerov. Tie boli plnené integrovane z viacerých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP). U väčšiny detí zjavnú angažovanosť, ochotu organizovať učebné procesy (zvlášť plniace PPV) i schopnosť zväčša adekvátne aplikovať osvojené spôsobilosti v modifikovaných situáciách učiteľky podporovali diferencovaním činností a z nich vyplývajúcich úloh, zadávaných vždy s ohľadom na vzdelávacie potreby, osobité možnosti a schopnosti každého z nich. Individuálnym prístupom k deťom (vrátane detí cudzincov i pokračujúcich v plnení PPV) s dôrazom na podporu ich koncentrácie pri plnení zadaní aj porozumenie ich obsahu a poskytovaním prevažne adresnej spätnej väzby. Takmer vo všetkých pozorovaniach učiteľky overovali porozumenie pokynom a ich adekvátne aplikovanie. Úspešnosť detí pri plnení čiastkových zámerov priebežne oceňovali, čím ich motivovali k dokončeniu úloh a zlepšovaniu výkonov. Prevažne deti dokázali podľa požiadaviek rozmanitým spôsobom prezentovať vedomosti z rôznych oblastí prírodovedného aj spoločenského prostredia. Na základe vizualizácie, priameho pozorovania i otázok identifikovali zmeny v prírode počas roka spôsobené počasím, rozlišovali rastliny a podmienky ich rastu, určovali živočíchy a ich mláďatá, spôsob života či charakteristické znaky, poznali funkcie ľudských orgánov. Viaceré rozlišovali zdravé/nezdravé potraviny a argumentačne zdôvodňovali ich vplyv na zdravie, orientovali sa v časových i príbuzenských vzťahoch či blízkom okolí. Matematickú gramotnosť preukazovali pri kategorizovaní (triedenie, priradovanie) predmetov podľa kritérií (počet, tvar, farba), logické a kreatívne myslenie pri tvorbe tematických stavieb či zostavovaní obrazov podľa vizuálnej predlohy. Deti plniace PPV dokázali zoradiť postavy z im známej rozprávky v správnej dejovej následnosti, pričom preukázali schopnosť orientácie v číselnom rade, čo zvládali aj ostatné deti. Takmer všetky získané poznatky prepájali s vlastnými skúsenosťami nadobudnutými v školskom a rodinnom prostredí, priamym pozorovaním v prírode, s aktuálne vyhľadávanými informáciami v rôznych mediálnych zdrojoch (obrázky, knihy, pracovné listy, e-prezentácie, maľované čítanie, piesne), dokázali ich spracovať verbálne, pohybovo i výtvarne. Viaceré deti poznali texty kolektívne deklamovaných literárnych útvarov a detských piesní, ktoré spievali (zriedkavo s oporou o hlas učiteľky, niektoré aj individuálne) spravidla intonačne čisto aj rytmicky priaznivo. Pohybom zväčša dokázali vyjadriť charakter interpretovaných riekaniak, piesní (výnimočne s podporou hudobného sprievodu) i reprodukovanej hudby, jednotlivci zvládali vytvoriť jednoduchý inštrumentálny sprievod. Počas vychádzky deti dodržiavali a niektoré aj správne odôvodňovali význam pravidiel cestnej premávky v roli chodca. Viaceré deti uplatňujúc logické myslenie riešili problémové úlohy z bežného života. Zvlášť plniace PPV komunikovali alternatívne spôsoby ich riešenia, ktoré argumentačne odôvodňovali prostredníctvom vecných aj nápaditých výrokov. Vlastné predstavy uplatnili deti najmä v rolových hrách i praktických činnostiach, preukazujúc osobitú technickú a výtvarnú kreativitu. Niektorí jednotlivci uplatnili originalitu v tanečnej improvizácii podporenej hudbou.

V hospitovaných činnostiach učiteľky nevyužili digitálne technológie ako prostriedok riešenia učebných problémov, nakoľko si to obsah ani charakter aktivít explicitne nevyžadoval.

Prevažne deti aktívne nadväzovali verbálny kontakt so svojimi rovesníkmi aj dospelými, pričom uplatňovali komunikačné konvencie. Viedli sociálnym aj učebným situáciám zodpovedajúce dialógy, v ktorých vecne odpovedali na otázky a spätne ich tvorili pre rozvíjanie komunikovanej témy. Plynule vyjadrovali svoje myšlienky, názory i požiadavky.

Formulovali ich zväčša gramaticky správne v jednoduchých či rozvitých vetách, deti plniace PPV aj v súvetiach. Vecne reagovali na neverbálne signály, poznali význam symbolov i piktogramov. Podľa štandardného vzoru učiteliek používali (vrátane detí cudzincov) spisovnú podobu štátneho jazyka. U časti detí bola pozorovaná nesprávna výslovnosť hlások (rotacizmus, sigmatizmus), čo ovplyvňovalo zrozumiteľnosť ich verbálneho prejavu. Deti zväčša zvládali analyticko-syntetické činnosti so slovami, v spojení s hrou na telo rytmizovali krátke literárne útvary, čo napomáhalo rozvoju ich predčitateľskej gramotnosti. Viaceré (najmä plniace PPV) poznali písmená abecedy a vedeli ich zaznamenať pri podpisovaní vlastných výtvarov. Chápali (vrátane detí cudzincov) obsah komunikácie, so záujmom počúvali učiteľkami (počas vzdelávacej aktivity i pred odpočinkom) čítané literárne texty (zhodne s ich odpoveďami v autodiagnostickom dotazníku o ich častom čítaní deťom, vytváraní priestoru na diskusiu k ich obsahovej a dejovej stránke) a výnimočne prezentované dramatizáciou. Zväčša vecne odpovedali na otázky vyplývajúce z počutej rozprávky, identifikovali jej hlavnú myšlienku i postavy, kolektívne aj individuálne dokázali doplniť text „maľovaného čítania“, niektoré spoločne s učiteľkou dorozprávať obsah im známeho príbehu. Najmä deti plniace PPV postrehli rozdiely medzi fiktívnym a skutočným príbehom. Zážitky z čítania a získané informácie deti vyjadrovali vo výtvarných, technických aj dramatických činnostiach.

Kontinuálne sebarealizovanie a sebazdokonaľovanie detí učiteľky podporovali dostupnou pestrou ponukou učebných pomôcok, spotrebného materiálu i hračiek, premyslene volených k zefektívneniu plnenia úloh a rešpektujúc pri tom aktuálne vzdelávacie potreby jednotlivcov. Takmer všetky deti uplatňovali elementárne praktické zručnosti v činnostiach s konštrukčným, výtvarným, prírodným i drobným materiálom, pri narábaní s inštrumentálnymi nástrojmi či telovýchovným náčiním. Zachovávali im známe bezpečné postupy a dodržiavali adekvátne techniky (napr. skladanie, strihanie, lepenie, modelovanie). Konali podľa verbálnych i vizuálnych pokynov, prevažne pod vplyvom pozitívnej motivácie svoju činnosť dokončili. Aktívne participovali na úprave hrového i učebného prostredia, mimovoľne dodržiavali poriadok a čistotu v triede. S výnimkou niektorých vekovo najmladších detí, ktoré si vyžadovali pomoc učiteliek, väčšinou uplatňovali zautomatizované úkony v činnostiach súvisiacich s hygienou, sebaobsluhou i úpravou zovňajšku a kultúrne stolovali.

Deti prevažne uplatňovali správne grafomotorické zručnosti pri vyfarbovaní obrázkov, kreslení podľa vlastných predstáv a plniace PPV aj pri zaznamenávaní grafického znaku (horný oblúk), pričom sa zväčša primerane orientovali na kresliacej ploche. Viaceré deti plniace PPV dokázali znázorniť požadovaný grafický tvar, čomu predchádzala realizácia aktivít (technické, výtvarné, pohybové) na podporu ich vizuálno-motorickej koordinácie. U niektorých jednotlivcov (výnimočne aj plniacich PPV) zaznamenané krčovitité držanie ceruzy, nezachovávanie správnej polohy tela (najmä prekrížené nohy), vytáčanie papiera s negatívnym dopadom na plynulosť ťahu nebolo učiteľkami dôsledne upravované, resp. nebolo jedincami zakaždým akceptované, čo malo u nich negatívny dopad na fixovanie správnych pisateľských návykov.

Sociálne a personálne spôsobilosti, pozorované u väčšiny detí učiteľky podporovali účelovými prosociálnymi aktivitami a partnerským prístupom ku každému z nich. Vytvárali tým pokojné učebné prostredie, v ktorom boli deti rešpektované a prezentovali sa prirodzeným, aktívnym a viaceré aj sebaistým konaním. V činnostiach spravidla dodržiavali pravidlá kolektívneho spoluzitia a boli k sebe ohľaduplné. V hrách sa presadzovali spoločensky prijateľným spôsobom, zvládali dohodnuté hrové role, vzájomne kooperovali v párových aj skupinových aktivitách. Viaceré deti medzi sebou komentovali realizované činnosti, navzájom sa počúvali a zvlášť deti plniace PPV si boli nápomocné pri riešení učebných problémov. Mnohé vyjadrovali svoje emocionálne postoje evokované sociálnymi vzťahmi, aktuálnym prežívaním hrových i učebných situácií a na výzvu učiteliek aj úspechom z dokončenej činnosti.

Viaceré hodnotili najmä výsledky praktických činností vlastných aj rovesníkov, k čomu mali vytvorené možnosti ani nie v polovici hospitovanej výučby (bolo to v rozpore s vyjadrením učiteliek v autodiagnostickom dotazníku). Sumárne abstrahovanie dosiahnutia/nedosiahnutia edukačných zámerov i výkonov detí vzhľadom na ich individuálne schopnosti a možnosti bolo zaznamenané sporadicky. Učiteľky spravidla adresovali pochvalu kolektívu detí v závere niektorých denných činností (najmä hry a hrové činnosti podľa výberu detí, vzdelávacia aktivita), výnimočne ocenili jednotlivcov (plniace PPV), využívajúc motivačné obrázky.

Deti sa s radosťou zapájali do pohybových interiérových i exteriérových aktivít (niektoré učiteľky využívali poznatky z absolvovaných vzdelávaní), pričom všetky dokázali rozmanitým spôsobom využiť osvojené pohybové spôsobilosti. Dodržiavali pravidlá pohybových a hudobno-pohybových hier, bezpečne sa orientovali v priestore s vyhýbaním sa prekážkam a pohybovali na exteriérovom telovýchovnom náradí. Ovládali techniku striedavo zaradených základných lokomócií (chôdza, beh i skok v rôznych obmenách), imitovali ich spoločne s niektorými tanečnými krokmi rytmicky správne podľa udávaného tempa (rytmický nástroj, hudobný sprievod klavíra). Pohybovali sa v rôznych organizačných útvaroch a striedali základné cvičebné polohy, pohotovo reagujúc na zvukový či zrakový signál, jednotlivci zvládali jednoduché akrobatické prvky. Viaceré deti uplatnili vhodnú telesnú schému s dôrazom na správne držanie tela a dýchanie pri vykonávaní zdravotných cvikov. Ich skladba a rozsah dávkovania prevažne zodpovedali motorickej vyspelosti detí, fyziologickej krivke a boli zamerané na precvičenie všetkých svalových skupín. Deti väčšinou (zvlášť plniace PPV, vhodne manipulujúc s telovýchovným náčiním) technicky správne vykonávali pohybové úkony demonštrované učiteľkami a sprevádzané pokynmi s uplatnením športovej terminológie. Dokázali zväčša zaujať východiskové polohy a zotrvať v nich počas celej doby prevažne korektné vykonávaných cvikov, čo učiteľky zväčša usmerňovali podporujúc tým ich zdravotnú účinnosť.

***Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.***

#### **Výrazné pozitíva**

- schopnosť detí využívať rôzne pohybové schopnosti v rozmanitom prostredí, uplatňovať osvojené pracovné zručnosti a úkony pri používaní učebných pomôcok, vyhľadávať informácie z rôznych zdrojov a spracovávať ich verbálne i neverbálne.

#### **Oblasti vyžadujúce si zlepšenie**

- premyslené poskytovanie informácií o dosiahnutých/nedosiahnutých výsledkoch učenia sa detí všeobecne aj s ohľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti.

#### **RIADENIE ŠKOLY**

Škola vo výchove a vzdelávaní detí uplatňovala školský vzdelávací program „Materská škola v pohybe“ (ŠkVP). V jeho obsahu uvedené niektoré informácie neboli v plnom rozsahu aktualizované s ohľadom na zmeny platných právnych predpisov. Deklarované poslanie edukácie s dôrazom na prípravu detí na primárne vzdelávanie a podporu ich napredovania v súlade s individuálnymi danosťami spolu s konkretizovanými vlastnými cieľmi vychádzali z koncepčných zámerov rozvoja kontrolovaného subjektu a zodpovedali jeho reálnym podmienkam. Ciele zamerané na rozvoj základného rámca kľúčových spôsobilostí detí prostredníctvom hry, zážitkového učenia a bádateľských aktivít smerovali k podpore zdravého životného štýlu a prioritne k rozvoju pohybovej gramotnosti v denných činnostiach i v rámci rozmanitých súčastí edukácie (napr. športové výcviky, krúžková činnosť). Zároveň boli ciele zamerané k rozvoju sociálnych, personálnych aj komunikačných kompetencií, prírodovednej gramotnosti či utváraníu pozitívneho vzťahu detí k regionálnej kultúre prostredníctvom aktivít

(súťaže, krúžky, divadlo) umelecko-expresívneho zamerania. V ŠkVP bol stanovený spôsob spracovania učebných osnov, ktorými boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP. Určené východiská pre plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti sa v praxi uplatňovali, čo sa preukázalo systematickým a integrovaným plnením vzdelávacieho obsahu s ohľadom na aktuálnu rozvojovú úroveň detí a zaistenie personalizácie ich učenia (pozorované hospitáciami). ŠkVP bol vydaný po prerokovaní v pedagogickej rade i rade školy, zverejnený na verejne prístupnom mieste v priestoroch školy i na jej webovom sídle.

Súbor dokumentov pre zabezpečenie deklarovaných zámerov v oblasti edukácie a riadenia školy bol vypracovaný. Triedne knihy boli vedené elektronicky, osobné spisy detí na formulároch podľa vzorov schválených a zverejnených ministerstvom školstva. Plán profesijného rozvoja (vrátane manažérskeho rozvoja vedenia školy) obsahoval ciele i konkrétne vzdelávacie aktivity, vychádzal zo zamerania aj potrieb kontrolovaného subjektu a aktuálnych záujmov pedagogických zamestnankýň. Tie súladne s ním v poslednom období absolvovali vzdelávania týkajúce sa rozvoja funkčných gramotností (pohybová, grafomotorická, predčitateľská, sociálna) detí, niektoré inovácií edukácie, poskytovania PO i transverzálnych zručností. Účinnosť aplikovania učiteľkami získaných odborných poznatkov (pozorované u väčšiny z nich v hospitovanom učebnom procese) sa premietla v celkovo dobrej úrovni učenia sa detí (zvlášť v miere preukázaných pohybových i pracovných zručností či pri vyhľadávaní a spracovávaní požadovaných informácií) podmienenej aplikovaním vhodných stratégií edukácie. Účelné využívanie vedením školy nadobudnutých manažérskych spôsobilostí pozitívne ovplyvňovalo efektivitu kontrolno-hodnotiacich procesov a participatívne riadenie kontrolovaného subjektu. Zjavný podiel na ňom mala pedagogická rada, ktorej členky na zasadnutiach pravidelne rozoberali organizačné, pedagogické i didaktické otázky edukácie. Cyklicky prezentovali a vyhodnocovali zistenia z pedagogického diagnostikovania detí a úrovne ich učenia sa (vrátane detí plniacich PPV) v komparácii zo zisteniami kontrolných činností vedenia školy s následným stanovovaním postupov pre elimináciu prípadných nedostatkov. Súčasťou rokovaní aj formálnych konzultácií učiteliek (pozitívne hodnotených niektorými z nich) bolo diskutovanie o obsahu absolvovaných odborných podujatí či individuálne preštudovaných publikácií odporúčaných vedením školy, prezentovanie skúseností z aplikácie poznatkov v práci s deťmi. Prispievalo to k zdokonaľovaniu profesijných zručností pedagogických zamestnankýň pri odbornom vedení edukácie a skvalitňovaní jej úrovne. Riaditeľka školy rozhodovala vo veciach ustanovených zákonom s nedostatkami. O pokračovaní plnenia PPV 1 dieťaťa rozhodla bez písomného súhlasu príslušného zariadenia poradenstva a prevencie. Podľa evidovaných žiadostí zákonných zástupcov o prijatie ich dieťaťa na predprimárne vzdelávanie (48) i údajov v informačnom dotazníku v prijímacom konaní k začiatku aktuálneho školského roka riaditeľka školy v zmysle nastavených podmienok prijímania vyhovelá každému žiadateľovi, 8 detí prijala na plnenie PPV.

V ŠkVP deklarovaný vnútorný systém hodnotenia detí bol v nadväznosti na zistenia hodnotiacej správy za minulý školský rok účelne rozpracovaný v interných dokumentoch školy s vymedzením oblastí, stratégií i prostriedkov kontroly. Plánované zámery hospitácií boli riaditeľkou školy systematicky monitorované, posudzované v komparácii so sebahodnotením učiteliek a zovšeobecňované na rokovaníach pedagogickej rady. Vytváralo to predpoklady pre plynulé zlepšovanie úrovne učebného procesu zaistením adekvátnych podmienok jeho realizácie a s využitím zistení z pedagogického diagnostikovania aj pre inkluzívne vzdelávanie každého dieťaťa (pozorované aj počas inšpekčného výkonu). Podľa vyjadrenia riaditeľky školy iba občas prijímala opatrenia vzhľadom na zriedkavo zaznamenané negatívne javy ňou sledovaného učebného procesu (porovnateľné so zisteniami počas inšpekčného výkonu

napr. v oblasti grafomotoriky) a zakaždým overovala ich akceptáciu. Vychádzajúc zo záverov kontrolno-hodnotiacich činností v komparácii s transparentne nastavenými kritériami realizovala ročné hodnotenia kvality pracovnej činnosti učiteliek.

Plánované sebahodnotiace procesy škola aktuálne neuskutočňovala. Napriek tomu ich realizáciu považovali v kontrolovanom subjekte za užitočný nástroj zlepšovania kvality práce, nie za byrokratickú záťaž.

Počas inšpekčného výkonu boli medzi zamestnancami školy pozorované priaznivé prosociálne vzťahy a kooperácia, podporované jej vedením i ním uplatňované participatívne riadenie, čo potvrdili svojimi výpoveďami v dotazníku zriaďovateľ aj učiteľky. Tie i takmer všetci zákonní zástupcovia detí konštatovali systematické podporovanie kladných interakčno-komunikačných vzťahov s nimi (najmä posilňovanie vzájomnej dôvery) zo strany vedenia školy rovnako aj s ostatnými externými partnermi riaditeľky školy. Miere aj kvalite obojstrannej spolupráce škola napomáhala takmer všetkými respondentmi pozitívne ocenenou organizáciou interných a verejných podujatí (niektoré exkurzie, divadelné predstavenia pre deti plniace PPV boli zabezpečené z finančných prostriedkov štátu poskytovaných na ich edukáciu). Ich realizáciou škola podporovala dosahovanie zámerov deklarovaných v ŠkVP a najmä sebaistotu detí, ich osobnostný rozvoj s dôrazom na pohybovú gramotnosť, rozvoj sociálnych, komunikačných či prírodovedných spôsobilostí i utváranie vzťahu ku kultúre, zvlášť regionálnej. Napriek tomu, že respondenti vo svojich odpovediach v dotazníku konštatovali vytváranie podmienok pre psychohygienickú pohodu zamestnancov aj detí, tá bola u niektorých z nich obmedzená neposkytnutím času na odpočinok v dôsledku ich účasti na krúžkovej činnosti (plniace PPV) či možnosti alternatívneho oddychu. Všetci dotazníkom oslovení partneri riaditeľky ocenili školou zaistené formovanie návykov zdravého životného štýlu, čo bolo podporované každodennými telovýchovnými aktivitami, pohybovo orientovanými krúžkami, účasťou na mestských športových podujatiach, osvetou i plnením programu v oblasti propagácie zdravej výživy v kooperácii so školskou jedálňou. Respondentmi kladne hodnotené rešpektovanie individuality každého dieťaťa a uplatňovanie princípu inkluzívneho vzdelávania bolo v sledovanom učebnom procese zaistené s pozitívnym dopadom na mieru uspokojenia edukačných potrieb jednotlivcov a preukazovanie nimi osvojených spôsobilostí.

V jednej z heterogénnych tried (3.trieda) pôsobiaca pedagogická asistentka poskytovala v kooperácii s učiteľkou cielene individuálnu intervenciu deťom s identifikovanými adaptačnými problémami, pri ich socializácii a eliminácii jazykových bariér. Školou zaistený funkčný informačný systém hodnotili zákonní zástupcovia detí svojimi odpoveďami v dotazníku ako obojstranne ústretový. Takmer všetci vyjadrili spokojnosť s rozsahom im poskytovaných informácií o vzdelávacích výsledkoch svojho dieťaťa a jeho napredovaní i o dianí v škole. Podľa jej vedenia aj učiteliek zákonným zástupcom boli sprostredkované informácie v dennom osobnom kontakte, cez sociálne siete i v rámci dohodnutých konzultácií. Odborné rady na riešenie zriedkavo sa vyskytujúcich edukačných problémov takmer všetci prijímali. Reflektovali na odporúčania smerované k eliminácii u detí internou diagnostikou identifikovaných porúch reči. Viacerí systematicky využívali služby školou navrhovaného logopéda, čo sa premietlo (podľa vyjadrenia učiteliek) zlepšovaním verbálneho prejavu týchto jednotlivcov. Všetci zákonní zástupcovia prijímali odporúčania vyplývajúce z posúdenia školskej spôsobilosti detí plniacich PPV, ktorú realizovali odborní zamestnanci zariadenia poradenstva a prevencie, s ktorým mala škola uzavretú dohodu o poskytovaní služieb.

***Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.***

**Výrazné pozítiva**

- participatívne riadenie školy;
- s ohľadom na potreby školy nastavený a realizovaný výkon kontrolno-hodnotiacich činností s pozitívnym dopadom na úroveň učebného procesu.

#### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- aktualizácia informácií v ŠkVP s ohľadom na zmeny platných právnych predpisov;
- rozhodovanie riaditeľky školy.

#### **PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Výchovno-vzdelávací proces zabezpečovali pedagogické zamestnankyne (vrátane vedenia školy), ktoré spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii učiteľ materskej školy. Riaditeľka školy aj jej zástupkyňa spĺňali požiadavky platných právnych predpisov na výkon činností vedúcich pedagogických zamestnancov. Personálne obsadenie školy zodpovedalo spôsobu organizácie edukácie, prevádzke, počtu i potrebám detí. Riaditeľka školy v informačnom dotazníku neuviedla požiadavku na doplnenie pedagogických či odborných zamestnancov.

Škola mala s ohľadom na vlastné zameranie vhodné priestorové podmienky umožňujúce realizáciu ŠkVP, aktívny a zmysluplný pobyt detí, ich spontánne hry aj intencionálne učenie sa. V súlade s Normatívom materiálno-technického a priestorového zabezpečenia v materskej škole (normatív) bol vybudovaný a funkčne usporiadaný interiér i exteriér. Triedy boli členené na priestor pre hrové aktivity a odpočinok detí (vynímajúc 2, kde sa ležadlá rozkladali). V zmysle vlastnej profilácie mala škola k realizácii pohybových činností telocvičňu vybavenú funkčným telovýchovným náradím a náčiním. Oplotený školský dvor, ktorý tvorili trávnatá aj spevnená plocha s viacerými hrovými atrakciami, pieskoviskami, oddychovými zónami, poskytoval podmienky pre riadené aj spontánne outdoorové aktivity. K rozvoju dopravnej gramotnosti detí slúžilo dopravné ihrisko s potrebným príslušenstvom (detské dopravné prostriedky, prenosné dopravné značky). Umelo vytvorené kopce i materiálne vybavenie umožňovali uskutočňovanie zimných športových aktivít. Dosahovanie zámerov v environmentálnej oblasti podporovali aktuálne vybudované zelené strechy, dažďové záhrady, vyvýšené záhony i celková zelená výsadba v areáli školy. Jej priestory neboli upravené bezbariérové.

V zmysle základného i odporúčaného normatívu zaistené materiálno-technické podmienky školy pozitívne ovplyvňovali jej zameranie aj stav predprimárneho vzdelávania. Plnenie obsahu všetkých vzdelávacích oblastí ŠVP umožňovalo spektrum moderných učebných pomôcok, ktoré v hospitovanom učebnom procese učiteľky účelne využívali najmä na podporu rozvoja učebnej, pohybovej, výtvarnej, technickej či predčitateľskej gramotnosti detí. V ich priamej dostupnosti v hrových kútikoch umiestnené hračky a rôzne edukačné materiály umožňovali každému z nich napĺňanie spontánnych záujmov. Literárny fond tvorili detské knihy krásnej a náučnej literatúry v printovej aj digitálnej forme, k dispozícii boli i nahrávky hudobného umenia. Finančné prostriedky poskytované štátom na dieťa v hmotnej núdzi škola použila na zakúpenie učebných pomôcok využívaných k rozvoju jeho výtvarných spôsobilostí. Pedagogické zamestnankyne informácie k problematike predprimárneho vzdelávania čerpali z dostupnej odbornej literatúry či webových portálov. V každej triede situovaná digitálna technika (vrátane edukačných programov a elektronických hračiek) s pripojením na internet vytvárala podmienky pre rozvoj digitálnej gramotnosti detí aj prípadnú realizáciu dištančného vzdelávania.

Riaditeľka školy vydala školský poriadok po prerokovaní v pedagogickej rade i rade školy, o jeho obsahu preukázateľne informovala zamestnancov aj zákonných zástupcov detí

a zverejnila ho na verejne prístupnom mieste. Niektoré informácie v jeho obsahu v plnom rozsahu nezohľadňovali špecifiká kontrolovaného subjektu ani aktuálny právny stav (napr. podmienky edukácie detí plniacich PPV, individuálneho či dištančného vzdelávania). V dennom poriadku usporiadané činnosti umožňovali vyvážené striedanie spontánnych hier a intencionálneho učenia sa detí. V hospitovanej výučbe učiteľky konali v súlade s ich záujmami, avšak počas odpočinku nerešpektovali fyziologické a psychohygienické potreby všetkých detí. Jednotlivcom, ktorí nepociťovali potrebu spánku neumožnili realizáciu pokojných alternatívnych činností, nechávali ich po celú dobu jeho trvania na ležadle. V triedach ani na pobyte vonku škola nezaistila voľne dostupný pitný režim deťom. Stravu im poskytovala v stabilne danom čase školská jedáleň, ktorá jej osobitné formy nedokázala zabezpečiť. Jednotlivcom (2) so zdravotnými obmedzeniami donášali stravu zákonní zástupcovia so súhlasom príslušného regionálneho úradu verejného zdravotníctva. Krúžková činnosť pohybového zamerania bola realizovaná bezprostredne po obede, bez vytvorenia priestoru na minimálne 30 minútový odpočinok. Ostatné krúžky, športové výcviky, výlety, exkurzie a ďalšie aktivity organizované na základe v ŠkVP deklarováných zámerov škola uskutočňovala v súlade s platnými právnymi predpismi. Školský poriadok zahŕňal štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní, na základe ktorých škola vypracovala Plán ich realizácie. Tieto dokumenty určovali východiskovú situáciu, strategické zámery a postupové kroky na vytvorenie rovnakých podmienok prístupu ku vzdelávaniu pre všetky deti. Počas hospitovanej výučby medzi aktérmi vzdelávania prevládali konštruktívne vzťahy, vzájomný rešpekt a kooperácia bez akýchkoľvek náznakov segregáčného správania.

***Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.***

#### **Výrazné pozitíva**

- usporiadanie a vybavenie priestorov školy pre realizáciu aktivít telovýchovného i environmentálneho zamerania,
- zaistenie spektra didaktických pomôcok umožňujúce napĺňanie edukačných potrieb detí v súlade so zámermi deklarovými v ŠkVP.

#### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- rozpracovanie pravidiel činnosti školy v školskom poriadku s ohľadom na reálne podmienky i zmeny platných právnych predpisov;
- zohľadňovanie psychohygienických a fyziologických potrieb detí počas odpočinku;
- zabezpečenie podmienok na deťom voľne dostupný pitný režim;
- dodržiavanie platných právnych predpisov pri uskutočňovaní krúžkovej činnosti.

## **2 ZÁVERY**

V pozorovaných činnostiach s priaznivou učebnou klímou mali deti s ohľadom na ich individuálne edukačné potreby a výkonový potenciál vytvorené adekvátne podmienky podporené partnerským prístupom učiteľiek. Nimi uplatnené manažérske spôsobilosti riadenia učebného procesu (využívajúc poznatky zo vzdelávania pri aplikovaní stratégií edukácie) umožňovali viacerým deťom iniciatívne v hrách, cez zážitkové/skúsenostné učenie sa i bádateľské aktivity získavať poznatky a spôsobilosti, ktoré prevažne sebaisto uplatňovali a využívali aj v nových učebných situáciách. Viaceré deti riešili úlohy z bežného života, najmä plniace PPV preukazovali primeranú argumentáciu svojich vecných i originálnych odpovedí. Všetky deti uplatňovali rozmanité pohybové schopnosti a zručnosti v rôznych interiérových či exteriérových činnostiach, prevažne ovládali techniku základných lokomócií, cvičebných postojov a polôh, čo bolo determinované aj aktívnou účasťou viacerých (najmä plniacich PPV) v krúžkoch telovýchovného zamerania. Takmer všetky deti dokázali vyhľadať a požadovaným

spôsobom spracovať informácie z rôznych zdrojov, uplatniť primerané pracovné zručnosti i úkony pri používaní učebných pomôcok. Ich vhodným výberom, ozrejmovaním zámerov edukácie a vo väčšine pozorovaní poskytovaním adresnej spätnej väzby učiteľky znásobovali angažovanosť detí. Tie pri plnení úloh prevažne kooperovali v pároch i skupinách, zväčša si vzájomne pomáhali a boli voči sebe tolerantné. Ich komunikačný prejav bol prevažne vecný s dodržiavaním zaužívaných pravidiel vedenia rozhovorov. Využívajúc spisovnú podobu štátneho jazyka podľa štandardného vzoru učiteľiek viaceré deti (vrátane detí cudzincov) dokázali plynule interpretovať vlastné myšlienky, názory aj emocionálne postoje evokované dianím v triede. Predčitateľskú gramotnosť preukázali najmä v analyticko-syntetických činnostiach a pri práci s literárnym textom. Ak boli deti učiteľkami nabádané (ani nie polovica pozorovaných činností) prevažne dokázali zhodnotiť činnosť vlastnú aj iných i jej výsledky. Zlepšenie si vyžaduje uplatňovanie záverečného hodnotenia dosiahnutia stanovených zámerov edukácie i výkonov detí s ohľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti.

#### ***Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.***

Školou vypracovaný ŠkVP vytváral rovnaké vzdelávacie príležitosti deťom (vrátane cudzincov) pri príprave na primárne vzdelávanie a s ohľadom na ich edukačné potreby, poskytoval aj rozmanité možnosti uskutočňovania výchovno-vzdelávacích činností v zmysle vzdelávacieho obsahu ŠVP v kontinuite s deklaroványmi koncepčnými zámermi. Ich dosahovanie i celkový rozvoj školy jej vedenie podporovalo aktívnym riadením pedagogických procesov v participácii s pedagogickou radou. Tá efektívnym plnením svojich funkcií napomáhala zlepšovaniu úrovne predprimárneho vzdelávania. Jeho kvalitatívny rast i progres vo všetkých oblastiach riadenia školy jej vedenie zabezpečovalo systematickou a v súlade s nastavenými pravidlami realizovanou kontrolno-hodnotiacou činnosťou. Jej efektivita bola podporovaná aj aplikovaním poznatkov získaných vzdelávaním učiteľiek, najmä pri účinnom využívaní stratégií a koncipovaní nástrojov na dosiahnutie zámerov edukácie s priaznivým dopadom na jej úroveň aj mieru deťmi preukazovaných spôsobilostí. V hospitovaných činnostiach pozorované rešpektovanie individuality a napomáhanie učeni sa každého dieťaťa vo svojich výpovediach v dotazníku kladne ocenili aj oslovení partneri riaditeľky. Rovnako hodnotili celkovú klímu školy (zaznamená počas hospitácií) aktívne podporovanú jej vedením i realizáciou rozmanitých podujatí v zhode s deklaroványmi zámermi v ŠkVP a prejavujúcu sa v prosociálnych vzťahoch medzi všetkými aktérmi edukácie. Niektoré jej súčasťou boli pre deti plniace PPV organizované s využitím finančného príspevku štátu poskytovaného na tento účel. Takmer všetci zákonní zástupcovia pozitívne hodnotili informačný systém i rozsah im poskytovaných informácií o úrovni osobnostného rozvoja detí (vrátane plniacich PPV). Reflektovali na školou poskytované individuálne poradenstvo, prijímali ponúkané služby zariadenia poradenstva a prevencie súvisiace s logopedickou intervenciou aj posudzovaním školskej spôsobilosti. Nedostatky sa týkali spracovania niektorých informácií v ŠkVP bez ich aktualizácie s ohľadom na zmeny platných právnych predpisov a nedodržania ich ustanovení pri rozhodovaní riaditeľky školy o pokračovaní plnenia PPV.

#### ***Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.***

Predprimárne vzdelávanie zabezpečené kvalifikovanými pedagogickými zamestnankyňami predpokladalo optimálnu edukáciu každého dieťaťa podľa jeho potrieb a schopností. Funkčné priestorové usporiadanie školy (vrátane telocvične, detského a dopravného ihriska) i jej materiálno-technické vybavenie zodpovedalo požiadavkám základného aj odporúčaného normatívu, umožňovalo plnenie vzdelávacieho obsahu i dosahovanie v ŠkVP deklarováných zámerov. Podporujúc rozvoj základného rámca kľúčových spôsobilostí každého dieťaťa učiteľky účelne využívali spektrum priebežne modernizovaného fondu učebných pomôcok. Štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní boli začlenené

do školského poriadku, konkretizované v Pláne ich uplatňovania a aplikované aj v rámci hospitovaných činností s dôrazom na rovnaký prístup k deťom bez akýchkoľvek náznakov diskriminačného konania. Pre zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí neboli v škole zakaždým vytvorené optimálne podmienky. Nedostatky boli zaznamenané v realizácii krúžkovej činnosti telovýchovného charakteru ihneď po obede bez poskytnutia minimálneho časového priestoru deťom na odpočinok. Ten bol organizovaný zotrvávaním všetkých na lôžku po celú dobu oddychu, čím neboli rešpektované ich psychohygienické a fyziologické potreby, ktoré boli obmedzené aj nevytvorením podmienok pre spontánny pitný režim. Zlepšenie si vyžaduje i aktualizácia obsahu školského poriadku (vrátane pravidiel edukácie s dôrazom na deti plniace PPV) vzhľadom k reálnym podmienkam školy a ustanoveniam platných právnych predpisov.

**Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.**

**Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:**

<b>Veľmi dobrý</b>	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
<b>Dobrá</b>	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
<b>Priemerný</b>	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
<b>Málo vyhovujúci</b>	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
<b>Nevyhovujúci</b>	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

**Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:**

1. § 28a ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*riaditeľka školy rozhodla o pokračovaní plnenia PPV 1 dieťaťa bez písomného súhlasu príslušného zariadenia poradenstva a prevencie*);
2. § 6 ods. 3 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 541/2021 Z. z. o materskej škole (*realizácia krúžkovej činnosti ihneď po obede bez poskytnutia priestoru deťom na odpočinok trvajúci najmenej 30 minút*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

#### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch inšpekčného výkonu Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

##### **1. odporúča**

- hospitačnou činnosťou systematicky overovať a vyhodnocovať uplatňovanie sumárneho hodnotenia činností vo vzťahu k dosiahnutiu edukačných zámerov i individuálnym výkonom detí s ohľadom na ich učebné možnosti aj schopnosti;
- monitorovať a vyhodnocovať zohľadňovanie individuálnych potrieb detí počas odpočinku s ohľadom na ich psychohygienické a fyziologické potreby;
- zabezpečiť deťom počas ich celého pobytu v škole voľne dostupný pitný režim;
- aktualizovať informácie uvedené v obsahu ŠkVP vyplývajúce zo zmien platných právnych predpisov;

- aktualizovať obsah školského poriadku, najmä podrobnosti prevádzky a vnútorného režimu s ohľadom na reálne podmienky školy a zmeny platných právnych predpisov, využiť k tomu metodické materiály zverejnené na webovom sídle ministerstva školstva.

**2. ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 05. 05. 2026 prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *rozhodovania riaditeľky školy o pokračovaní plnenia PPV a uskutočňovania krúžkovej činnosti* a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Košice s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Košice v termíne do 29. 01. 2027.

### **PÍSOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI INŠPEKČNOM VÝKONE**

1. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2024/2025;
2. školský vzdelávací program „Materská škola v pohybe“;
3. školský poriadok;
4. koncepcia rozvoja školy;
5. plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov;
6. týždenný rozsah priamej výchovno-vzdelávacej činnosti;
7. triedne knihy;
8. osobné spisy detí;
9. záznamy z pedagogického diagnostikovania detí;
10. evidencia dochádzky detí materskej školy;
11. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
12. denný poriadok;
13. organizačný poriadok;
14. prevádzkový poriadok;
15. plán vnútornej kontroly školy;
16. záznamy z kontrolnej a hospitačnej činnosti;
17. zápisnice z rokovania pedagogickej rady, rady školy a triednych aktívov;
18. doklady o dosiahnutom vzdelaní a absolvovanom vzdelávaní pedagogických zamestnancov;
19. dokumentácia súvisiaca s organizovaním aktivít školy;
20. smernica o vybavovaní sťažností;
21. smernica k prevencii a riešeniu šikanovania detí;
22. plán uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní;
23. zriaďovacia listina.

### **Správu o výsledkoch inšpekčného výkonu vyhotovila:**

Školská inšpektorka: PaedDr. Iveta Feketeová

Dňa: 17. 04. 2026

### **PREROKOVANIE SPRÁVY**

**Na prerokovaní správy o výsledkoch inšpekčného výkonu sa zúčastnili:**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:  
PaedDr. Iveta Feketeová
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:  
Mária Gaľová
- c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán:

**Prerokovanie správy o výsledkoch inšpekčného výkonu potvrdzujú dňa 21. 04. 2026 v Košiciach:**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

PaedDr. Iveta Feketeová .....

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mária Gaľová .....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):**

- a) Mária Gaľová, riaditeľka školy .....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

- b) PaedDr. Iveta Feketeová, školská inšpektorka .....

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti