



Číslo: 77017/2025-2026

SPRÁVA
o výsledkoch inšpekčného výkonu
vykonaného v dňoch od 16. 03. 2026 do 17. 03. 2026 a 19. 03. 2026

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola s materskou školou, Hermanovce 374	
Zriaďovateľ	Obec Hermanovce

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Eduard Michálek, riaditeľ školy

Mgr. Danka Olšiaková, zástupkyňa riaditeľa školy pre základnú školu

Mgr. Miloš Marinica, zástupca riaditeľa školy pre základnú školu

Bc. Katarína Petriková, zástupkyňa riaditeľa školy pre materskú školu

V súlade s poverením na inšpekčný výkon č. 77017/2025-2026 zo dňa 13. 03. 2026 **inšpekčný výkon vykonali:**

PaedDr. Jana Antolíková, školská inšpektorka, ŠIC Prešov

RNDr. Monika Murínová, školská inšpektorka, ŠIC Prešov

Mgr. Alena Šitárová, školská inšpektorka, ŠIC Prešov

1 PREDMET INŠPEKČNÉHO VÝKONU

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Inšpekčný výkon bol vykonaný v štátnej vidieckej základnej škole s materskou školou s vyučovacím jazykom slovenským. Kontrola v materskej škole (MŠ) bola realizovaná v dvoch elokovaných pracoviskách (EP), a to v EP, Hermanovce 467 a v EP, Hermanovce 36. Predprimárne vzdelávanie s celodennou výchovou a vzdelávaním (VaV) bolo realizované v 4 triedach, v každom EP boli zriadené dve triedy. MŠ navštevovalo 71 detí, z nich bolo 6 detí vo veku 2–3 roky. Povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) plnilo 50 detí, z nich 19 detí pokračovalo v plnení PPV. Škola evidovala 33 detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), z nich bolo 31 detí zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia (SZP) a 3 deti so zdravotným znevýhodnením (ZZ)¹. Individuálne vzdelávané zo zdravotných dôvodov bolo

¹ 1 dieťa so ZZ bolo zároveň aj dieťaťom zo SZP.

1 dieťa. Podporné opatrenia (PO) škola poskytovala 53 deťom. Z celkového počtu 71 detí bolo 49 detí pochádzajúcich z marginalizovanej rómskej komunity (MRK), čo predstavuje 69,0 %. Výchovno-vzdelávací proces zabezpečovalo 8 učiteliek vrátane zástupkyne riaditeľa pre materskú školu. Ďalší pedagogickí zamestnanci (PZ) – 1 pedagogická asistentka (PA), 2 pomocné vychovávateľky (PV) a 1 školská špeciálna pedagogička boli zamestnaní cez národný projekt² a boli členkami školského podporného tímu. V škole neboli evidované deti cudzincov či deti vzdelávané mimo územia Slovenskej republiky.

Tabuľka 1 Údaje o počte detí v MŠ

Celkový počet detí v MŠ		71
Počet detí so ŠVVP		33
Z nich	Počet detí so zdravotným znevýhodnením (ZZ)	3
Počet detí, ktorým boli poskytované PO		53
Z nich	Počet detí so ZZ	3

Tabuľka 2 Údaje o počte detí plniacich PPV

Počet detí, ktoré plnili PPV vrátane detí, ktoré pokračovali v plnení PPV		50	
Z nich	Počet detí plniacich PPV, ktorým boli poskytované PO	46	
	Počet detí pokračujúcich v plnení PPV, ktorým boli poskytované PO	19	
Počet detí so ŠVVP, ktoré plnili PPV		31	
Z nich	Počet detí so ZZ	3	
	Z nich	Počet detí so ZZ plniacich PPV, ktorým boli poskytované PO	3
		Počet detí so ZZ pokračujúcich v plnení PPV, ktorým boli poskytované PO	2

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ) boli sledované z hľadiska činnosti učiteliek a učenia sa detí prostredníctvom 6 hospitácií. Priame pozorovanie bolo uskutočňované v 2 heterogénnych triedach 2-6 ročných detí a v 2 homogénnych triedach 5-6 ročných detí v 4 súvislých dopoludňajších a v 2 popoludňajších výučbových blokoch vrátane stolovania a prípravy detí na odpočinok.

Učebné prostredie bolo vytvorené dôkladnou prípravou podmienok na výchovno-vzdelávacie činnosti (VVČ) zo strany učiteliek na učenie a hranie sa, ktoré bolo zamerané na rešpektovanie potrieb, záujmov a schopností detí. Vo vzťahu k zámerom školy vytvorili učiteľky podmienky na vzdelávanie detí nielen v hracích kútikoch, ale aj v iných častiach triedy, ktoré boli esteticky usporiadané a vybavené množstvom **učebných pomôcok** (Logico primo, magnetické stavebnice, digitálne pomôcky, výtvarný materiál, knihy) a hračiek, ktoré ponúkali možnosti na učenie sa hrou. Takéto podmienky nemali deti v EP, Hermanovce 36, kde na vzdelávanie a hranie sa detí, vykonávanie zdravotného cvičenia či na odpočinok detí nebol vytvorený dostatočný a vyhovujúci priestor. Edukačné zámery a ciele boli formulované jednoznačne, deti mali jasne stanovené, čo sa od nich očakáva a väčšina z nich nadobúdala poznatky prostredníctvom **hry**. Počas vzdelávacích aktivít väčšina detí získala poznatky

² Národný projekt POP III Podpora pomáhajúcich profesií

zapájáním sa do spontánných a riadených činností vyplývajúcich z týždennej témy³, pričom edukačné aktivity v rámci VVČ boli zamerané na dosahovanie výkonových štandardov integrované zo vzdelávacích oblastí Človek a svet práce, Zdravie a pohyb, Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda, Jazyk a komunikácia, Umenie a kultúra a Človek a spoločnosť. Prostredníctvom zážitkového a experimentálneho učenia deti získavali poznatky, (učiť sa sadiť kvety, naberať lyžicou hlinu, polievať rastliny krhličkou), pričom manipulovali s predmetmi a skúmali ich možnosti. Počas priamej praktickej činnosti s rastlinami deti pracovali jednotlivo aj frontálne, čo neumožnilo ich vzájomné kooperovanie medzi sebou, naopak pri skladaní puzzle bola práca detí realizovaná v skupinách, avšak úloha bola opakujúca sa, čo viedlo deti k nezájmu o jej realizovanie. Počas edukačných aktivít len niektoré učiteľky, vzhľadom na individuálne potreby detí, úlohy diferencovali. Neposkytli adekvátnu podporu deťom s nastavenými PO aj napriek tomu, že v autodiagnostickom dotazníku uviedli, že v praxi vytvárali inkluzívne prostredie a realizované činnosti i zadávané úlohy akceptovali rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby, dosiahnutú úroveň, výkonový a rozvojový potenciál a momentálne dispozície detí. Počas skupinovej hry v triede deti vyhľadávali farebné listy, avšak nie všetky porozumeli zadaniu počítania nájdených listov, no napriek tomu si vzájomne radili a pomáhali, čím si rozvíjali **sociálne a personálne kompetencie**. V rannom kruhu vyjadrovali svoje pocity, rozprávali o tom, ako sa cítia a dokázali identifikovať pozitívne aj negatívne ľudské vlastnosti z prečítanej rozprávky. Nie všetky deti však dokázali zrozumiteľne interpretovať svoje osobné skúsenosti z dôvodu jazykovej bariéry, aj napriek tomu so záujmom nadobúdali poznatky o jarných kvetoch a s porozumením počúvali pokyny pri ich triedení podľa farieb. Prostredníctvom aktivity s *Čarovnou krabicou*, so zatvorenými očami vyberali predmety a zaraďovali ich k príslušnému ročnému obdobiu s priradovaním tematických kartičiek. Väčšina detí preukázala **matematické kompetencie** počítaním geometrických útvarov a ich zostavovaním do tangramu a podľa príbehu vytvárali zo siedmych útvarov tangramu objekty do podoby zvierat a osôb (mačky, psa, zajaca, murára, horára, námorníka a slamky), ktoré boli pre niektoré deti veľmi náročné.

Počas dňa 5-6 ročné deti navrhovali a uplatňovali rôzne postupy pri zadanej úlohe lepením odpadového materiálu z častí do celku, konštruovali stavby domov zo stavebníc, ktoré boli primerané ich veku a pri ktorých prejavili vlastnú tvorivosť, prostredníctvom ktorej si rozvíjali **pracovné zručnosti**. Deti vo veku 2-6 rokov riešili jednoduché úlohy zamerané na priradovanie kartičiek s vyobrazenými predmetmi k príslušnému ročnému obdobiu, pričom väčšina z nich nahlas uvažovala a argumentovala. Preukazovali schopnosť správne vyberať kopčeky zmrzliny podľa farieb a umiestňovať ich do zodpovedajúcich kornútov. Pri tvorivých činnostiach skladali obrázky z plastovej mozaiky, kde si precvičovali **jemnú motoriku, zrakové vnímanie a priestorovú orientáciu**. Prezeraním kníh a vyhľadávaním znakov jarnej prírody si rozširovali svoj vedomostný obzor, pričom pomenovávaním a opisovaním jarných kvetov konfrontovali a konzultovali informácie získané doterajším poznaním. Počas vychádzky 5-6 ročné deti vyhľadávali cestu k obecnej knižnici a opisovali, aké knihy a akým spôsobom si ich môžu spolu s rodičmi požičať. Počas vychádzky porovnávali kvety v záhradách s obrazovým materiálom, pričom interpretovali nadobudnuté informácie s vlastnou životnou skúsenosťou. Väčšina detí dokázala identifikovať a pomenovať viditeľné znaky jarných kvetov, pričom nie všetky zvládli samostatne vyhľadávať a porovnávať informácie, čo sa prejavilo najmä pri prepájaní reálnych pozorovaní s obrazovým podkladom.

³ Z rozprávky do rozprávky, Sviatky jari.

Digitálne technológie ako prostriedok riešenia učebných problémov pri VVČ boli priamo pozorované počas troch hospitácií, pričom len v jednom prípade boli využité ako učebný zdroj. V dvoch prípadoch deti s pomocou učiteľky riešili na interaktívnej tabuli úlohy zamerané na triedenie a vyhľadávanie geometrických útvarov prostredníctvom rozprávkového príbehu. Zvolené aktivity podporovali u detí rozvoj zrakového vnímania, logického myslenia aj schopnosti orientovať sa v digitálnom prostredí. V jednej triede prostredníctvom interaktívnej tabule učiteľka prezentovala deťom obrázky a sprevádzala ich čítaním rozprávkového príbehu *Snežienka*, čím podporovala ich vizuálne vnímanie, pozornosť a schopnosť sledovať dej rozprávania. Niektoré deti preukázali elementárne základy digitálnych kompetencií pri práci s interaktívnou knihou a interaktívnym perom. Počas ďalších dvoch sledovaných hospitácií digitálne technológie využívané neboli.

Rozvoj komunikačných kompetencií bol podporovaný v rannom kruhu, pričom deti veľmi stroho vyjadrovali svoje aktuálne pocity, dokázali vymenovať jednoslovné dni v týždni. Niektoré deti z MRK v ojedinelých prípadoch nemali potrebu komunikácie s učiteľkou a rovesníkmi v triede. Zo strany učiteliek boli deti usmerňované pri vedení rečového prejavu, avšak niektoré z nich nedodržiavali zásady komunikačných konvencií. Pri počúvaní rozprávky dokázali rozlíšiť rozdiely medzi bežnou hovorenou rečou a knižnou podobou jazyka. Verbálne prejavy väčšiny z nich v spisovnej podobe štátneho jazyka však boli stručné, gramaticky nesprávne a málo rozvinuté. V spontánnej komunikácii prevažne používali svoj materinský jazyk a pozorovaním bolo zistené, že z dôvodu komunikačnej bariéry nereagovali vôbec. Počas VVČ učiteľky využívali riekanky a krátke básne na plynulú organizáciu a zmenu aktivít, čím podporovali pozornosť a schopnosť reagovať na pokyny. V rámci vzdelávacej aktivity aj počas prípravy na odpočinok učiteľky deťom čítali rozprávky a ukazovaním názvu knihy u nich pestovali povedomie o písanej reči, čím sa u detí rozvíjala **predčitateľská gramotnosť**. Z autodiagnostických dotazníkov učiteliek vyplynulo, že čítanie rozprávok pred odpočinkom pozitívne prispievalo k rozvíjaniu slovnej zásoby u detí, čo bolo evidentné po prečítaní rozprávky položením otvorených otázok, na ktoré deti vedeli odpovedať.

Pri hre s penovou kockou v stojici deti dodržiavali techniku manipulovania, pričom uplatňovali požadovaný pohyb podľa pokynov učiteľky, a tým si precvičovali **hrubú motoriku** a zvládali úkony. Pri práci s prírodnými materiálmi dodržiavali a vhodne kombinovali techniku vtlačania do modelovacej hmoty pri tvorbe kvetu. Prejavovali tvorivosť pri stavbe domov a veží z magnetických stavebníc a drevených kociek. Počas hudobných a rytmicko-pohybových aktivít preukázali primerané vokálne a pohybové zručnosti. Jemnú motoriku rúk si precvičovali pri navliekaní korálok, pričom niektoré deti nedokončili hru, ale aj napriek tomu tieto činnosti prispievali k rozvoju ich manuálnych zručností.

Grafomotorické zručnosti preukázali deti počas ranných hier, kde plynulým pohybom ruky kreslili čiary medzi nalepenými útvarmi tangramu, pričom si precvičovali správne držanie grafického materiálu a sedenia za stolom. Počas činnosti väčšinou zotrvali v správnej telesnej polohe pri stole, čo podporovalo ich sústredenosť aj kvalitu pracovného výkonu. V troch triedach bolo u detí z MRK plniacich PPV pozorované nesprávne držanie kresliaceho materiálu, nevhodné sedenie pri stoloch, nepríjemná intenzita tlaku na podložku. Na dvoch hospitáciách neboli vytvorené primerané podmienky na rozvíjanie grafomotorických zručností, avšak na pobyte vonku deti vyfarbovali kvety kriedou na chodník podľa vlastnej fantázie a takto preukázali tvorivosť a primeranú úroveň výtvarného prejavu.

Snahou učiteľky s pomocou členiek podporného tímu bolo vytvoriť pokojné a priateľské **skupinové učenie** detí z MRK. Ich zábery boli v mnohých situáciách narúšané nezhodami medzi deťmi z dôvodu osobných konfliktov. Z hľadiska špecifických potrieb detí učiteľky zaradzovali do VVČ aktivity, pri ktorých mohli preukázať schopnosť riešiť problémové úlohy a vyvodzovať

vlastné závery. Jedna učiteľka zadávala úlohy zamerané na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov pri skupinovej práci, kde deti plniace PPV prejavovali svoju kreativitu pri logickej hre Logico primo a konštruktívnych hrách. Učebné pomôcky podporujúce logické myslenie mali pre deti dostatočný motivačný účinok pri práci v skupine a iba ojedinele nedokázali prezentovať výsledok svojej činnosti po dokončení zadanej úlohy. Deti **spolupracovali v skupinách** počas pohybovej hry zameranej na svižnú a rezkú chôdzu, čo viedlo k správne držaniu tela a osvojovaniu si pohybovej kultúry. Počas pohybových hier zameraných na hľadanie a počítanie listov a farebných kvetov a pri hrách s loptou sa deti navzájom povzbudzovali a podporovali. Väčšina z nich prejavila schopnosť zapojiť sa do spoločných aktivít a dokončiť skupinovú činnosť. Niektoré deti neakceptovali dohodnuté pravidlá pohybových hier na školskom dvore. Počas jednej hospitácie učiteľka nedala priestor deťom pracovať v skupinách alebo vo dvojiciach, kde by podporovala ich kooperáciu.

Zo strany učiteliek bola deťom väčšinou poskytnutá spätná väzba a deti **hodnotili a sebahodnotili** výsledky svojej činnosti a vlastné pokroky. Učiteľky sa opierali o výroky, kedy deti dostali priestor na získanie nových poznatkov, avšak niektoré mali zábrany a nedokázali argumentovať a prezentovať svoj vlastný názor z dôvodu jazykovej bariéry.

Rozvíjanie základných **lokomočných pohybov** bolo s deťmi realizované prostredníctvom **zdravotných cvičení** na základe vopred premyslenej zostavy cvikov s využitím riekaniek a pohybových hier. Deti sa s radosťou zapájali do zdravotných a telesných cvičení, počas ktorých dokázali zaujať rôzne polohy a postoje zamerané na posilňovanie stehenných svalov chôdzou v podrepe, na posilňovanie medzi-lopatkového svalstva, koordináciu pohybu s dýchaním a zvyšovanie pohyblivosti chrbtice. Učiteľky používali pri predvádzaní cvikov správnu terminológiu a primerane deti pri cvičení usmerňovali, čím prispievali k správne a bezpečnému cvičeniu. Zvolené zdravotné cviky zodpovedali veku, fyziologickej krivke a rozsahu frekvencie opakovaní. V rámci cvičenia sa vyskytli cviky ťahovacie, kompenzačné, posilňovacie a cviky na podporu tela. Využitie telovýchovné náčinie obohatilo pohybové aktivity o nové podnety a zvýšilo motiváciu detí, no aj napriek tomu jedno dieťa neprejavilo záujem o cvičenie. Relaxácia po cvičení pozitívne vplývala na regeneráciu tela.

Počas pobytu vonku deti využívali **pohybové schopnosti a zručnosti v rozmanitom prostredí** a praktickým používaním odrážadiel a kolobežiek, kde si precvičovali nielen hrubú motoriku, ale aj základné pravidlá dodržiavania bezpečnosti a stanovených pravidiel na ceste. Zvládali dlhšiu vychádzku k obecnej knižnici a na školskom dvore preukazovali primeranú úroveň pohybovej spôsobilosti na hracích prvkoch, čo malo pozitívny dopad na ich psychohygienu. Počas popoludňajších činností hádzali či chytali loptu a snažili sa ju trafiť do koša, čím si rozvíjali koordináciu oka a ruky.

Deti prejavovali schopnosť udržiavať poriadok vo svojom okolí a primerane svojmu veku a individuálnym možnostiam prejavili samostatnosť **v sebaobslužných činnostiach** pri hygiene, stolovaní, stravovaní, úprave zovňajšku a odpočinku.

Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- samostatné zvládanie sebaobslužných činností,
- cielené rozvíjanie základných lokomočných pohybov,
- realizovanie aktivít s telovýchovným zameraním,
- vytvorenie priestoru na kreativitu a vyjadrovanie vlastných pocitov a emócií,
- pozitívna učebná atmosféra.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- vytváranie podmienok pre inkluzívne vzdelávanie každého dieťaťa a diferencovanie úloh,
- dodržiavanie a uplatňovanie odporúčaných metodických postupov pri grafomotorických zručnostiach detí,
- využívanie digitálnych technológií vo VVČ s cieľom riešiť učebné zadania.

RIADENIE ŠKOLY

Výchova a vzdelávanie detí v MŠ boli uskutočňované podľa **školského vzdelávacieho programu (ŠkVP)** s názvom *Rôznorodosť nás spája*, ktorý bol vypracovaný podľa príslušného štátneho vzdelávacieho programu (ŠPV). Prioritou školy bol strategický zámer budovania modernej MŠ, ktorá bude otvorená novým výzvam s kvalitným edukačným procesom, ktorý budú realizovať kvalifikovaní pedagógovia s praktickými aktivitami, inovatívnymi metódami a zážitkovým učením s rešpektovaním rozdielov medzi deťmi a vytváraním inkluzívneho prostredia. Škola ciele zamerala na podporovanie všestranného rozvoja dieťaťa, rešpektovanie tradícií a rôznych kultúr, vytváranie rešpektujúceho prostredia, kde bude rómska kultúra a tradícia uznávaná. Ďalšie ciele MŠ boli zamerané na rozvoj komunikačných a jazykových schopností detí, environmentálnu výchovu, zdravý životný štýl a finančnú gramotnosť. Ciele a poslanie edukácie zodpovedali koncepcnému zámeru školy. ŠkVP zohľadňoval potreby detí, vek a vývojové štádiá, integráciu vzdelávacích oblastí, podporu kreativity a iniciatívy detí, rovnosť a inklúziu i spoluprácu s rodičmi a komunitou. Základný dokument reflektoval požiadavky výchovy a vzdelávania detí plniacich PPV a detí pokračujúcich v plnení PPV. ŠkVP bol prerokovaný v pedagogickej rade (PR) a v rade školy (RŠ). Preukázateľne s ním boli oboznámení zákonní zástupcovia a bol zverejnený na webovom sídle školy.

Kontrolovaný subjekt v ŠkVP informoval o vytváraní inkluzívneho prostredia, avšak len vo všeobecnej rovine. Napriek tomu, že škola vzdelávala deti so **ZZ, zo SZP a aj z MRK**, v dokumente neboli konkrétne zadefinované úpravy podmienok výchovy a vzdelávania detí z týchto skupín. Kontrolou sa zistilo priestorové segregovanie časti detí z MRK ich umiestnením na EP, Hermanovce 36, kde nebolo zaradené žiadne dieťaťa majority. Z predloženej dokumentácie bolo zistené, že MŠ evidovala 3 deti so ZZ, z ktorých 1 dieťa bolo vzdelávanie prostredníctvom vypracovaného individuálneho vzdelávacieho programu (IVP). S jeho obsahom boli zákonní zástupcovia preukázateľne oboznámení.

Učebnými osnovami (UO) boli vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v MŠ. Súčasťou UO boli východiská plánovania pri edukačnom procese.

Kontrolovaný subjekt mal vypracovaný aktuálny **súbor interných dokumentov**⁴ súvisiaci s výchovno-vzdelávacím procesom, s organizáciou a riadením školy. Pedagogická dokumentácia školy bola vedená v elektronickej podobe⁵ a v listinnej podobe⁶ na formulároch podľa vzorov schválených ministerstvom školstva. Zásadné dokumenty školy⁷ boli prerokované v pedagogickej rade (PR).

Plán profesijného rozvoja vyplýval zo zamerania školy a korešpondoval s cieľmi stanovenými v ŠkVP. Učiteľky sa zúčastňovali vzdelávacích aktivít zameraných na oblasť

⁴ Zápisnice z PR, školský poriadok, Plán profesijného rozvoja, Smernica o vybavovaní sťažností, Smernica k prevencii a riešeniu šikanovania v materskej škole, Plán uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie a pod.

⁵ Triedne knihy, dochádzka detí.

⁶ Osobné spisy detí.

⁷ ŠkVP, školský poriadok, organizačný poriadok, Smernica k prešetrovaniu sťažnosti.

rozvíjania predčitateľskej a čitateľskej gramotnosti detí, na inovatívne stratégie vo výtvarných činnostiach, na využívanie hier a kritického myslenia v modernom vzdelávaní a na poskytovanie PO. Svoje nadobudnuté poznatky implementovali do praxe, čo malo pozitívny dopad na kvalitu edukačného procesu, čo sa potvrdilo aj priamym pozorovaním vo VVČ. Zástupkyňa riaditeľa pre MŠ si profesijné kompetencie v oblasti riadenia školy rozširovala absolvovaním rozširujúceho programu funkčného vzdelávania. Predložila vlastný plán manažérskeho rozvoja a stanovila si zámer získavať kompetencie v oblasti preventívnych aktivít pri riešení konfliktov a krízových situácií v kontexte predchádzaní rizikového správania sa detí, žiakov a zamestnancov na pracovisku.

V rámci **rozhodovacích procesov** škola vydávala rozhodnutia, avšak nie vždy v súlade s platnými právnymi predpismi. V aktuálnom školskom roku bolo 19 deťom vydané rozhodnutie o pokračovaní plnenia PPV a zo zdravotných dôvodov riaditeľ školy vydal 1 dieťaťu rozhodnutie o oslobodení od povinnosti dochádzať do školy a povolení individuálneho vzdelávania. Výchova a vzdelávanie žiakov bola realizovaná na EP, Hermanovce 467, kde podľa prevádzkového poriadku bola príslušným Regionálnym úradom verejného zdravotníctva (RÚVZ) stanovovaná kapacita v počte 40 detí v 2 triedach. V čase inšpekčného výkonu bolo na tomto EP zapísaných 35 detí. Deti kontrolovanej MŠ boli vzdelávané aj na EP, Hermanovce 36, pričom pre tieto priestory kontrolovaný subjekt nepredložil prevádzkový poriadok, preto nebolo možné zistiť schválenú kapacitu detí pre dané EP. V čase inšpekčného výkonu v ňom bolo v 2 triedach vzdelávaných 36 detí. V aktuálnom školskom roku bolo na oboch EP vzdelávaných 71 detí. Z uvedeného vyplýva, že riaditeľ školy prijal do MŠ vyšší počet detí ako bol stanovený príslušným RÚVZ, keďže pre EP, Hermanovce 36 prevádzkový poriadok nebol vydaný.

Činnosť PR sa zameriavala na riešenie pedagogicko-didaktických otázok a svoju činnosť uskutočňovala v súlade s vopred stanoveným plánom zasadnutí. Zo zápisníc z rokovania PR vyplynulo, že učiteľky si vymieňali informácie o aktuálnych otázkach výchovno-vzdelávacieho procesu, hodnotili plnenie stanovených úloh, ako aj úroveň dosiahnutých výsledkov vzdelávania detí. Členky PR sa na zasadnutiach oboznámili so zásadnými dokumentami školy, prípravou plánu edukačných činností na nasledujúce obdobie, pedagogicko-diagnostickým denníkom, organizáciou školských a mimoškolských aktivít.

Škola mala nastavený vnútorný **system kontrolly a hodnotenia detí**, so stanovenými spôsobmi a kritériami ich hodnotenia, ktoré boli cielene zamerané na premyslené hodnotenia individuálnych pokrokov jednotlivcov pri ich vzdelávaní. Zaznamenávanie **pedagogickej diagnostiky do pedagogického denníka** s využívaním rôznorodých metód, foriem a primeraných diagnostických nástrojov na objektívne hodnotenie edukačných výsledkov detí zvyšovala schopnosť reagovať na individuálne potreby, pokroky a špecifiká jednotlivcov. Učiteľky hodnotili deti podľa stanovených kritérií, avšak kontrolou bolo zistené, že je potrebné pri edukačných činnostiach sa viac zamerať na diferencovanie úloh najmä pre deti s PO.

Škola dodržiavala nastavený **vnútorný system kontrolly a hodnotenia PZ** so stanovenými kritériami hodnotenia a postupovala podľa vnútornej internej smernice, pričom písomné hodnotenie PZ bolo preukázané u všetkých PZ. Zástupkyňa riaditeľa pre MŠ pravidelne a systematicky vykonávala plánovanú kontrolnú činnosť formou hospitácií. Výsledky z realizovanej kontroly analyzovala, prijímala opatrenia k zisteným nedostatkom a kontrolovala ich plnenie, čo malo pozitívny vplyv na zlepšovanie úrovne VVČ.

Zástupkyňa riaditeľa školy pre MŠ uviedla, že plánované systematické sebahodnotenie školy nerealizovala, ale považuje ho za užitočný nástroj na zvyšovanie kvality práce školy.

ŠŠI zisťovala **klímu a vzájomné vzťahy** školy aj s ostatnými účastníkmi participujúcimi na edukácii detí prostredníctvom dotazníkov, ktoré zadala 7 učiteľkám, 28 zákonným kooperatívnym štýlom riadenia, ktoré podporuje spoluprácu a dobré vzťahy v kolektíve

a vytvára priestor na spoločné rozhodovanie a zdieľanie názorov, čo prispievalo k pozitívnej pracovnej klíme. Takmer pätina (17,9 %) zákonných zástupcov detí vyjadrila v dotazníku nespokojnosť s pravidlami a fungovaním MŠ. Zástupkyňa riaditeľa v rozhovore však uviedla, že so zákonnými zástupcami pravidelne komunikovala a konzultovala ich návrhy a podnety. Ďalej uviedla, že podporuje a udržiava dobré vzťahy aj so zriaďovateľom. V škole pre deti pravidelne realizovali rôzne aktivity, a to často aj v spolupráci so zriaďovateľom aj zákonnými zástupcami, na ktorých prezentovali výsledky svojej činnosti. Aj keď desatina (10,7 %) rodičov v dotazníku uviedla, že škola nerealizuje mimoškolské aktivity, prezentované činnosti na webovom sídle školy preukázali opak, a to pravidelnú a častú realizáciu rôznych zaujímavých podujatí a prezentácií. Z dotazníkov ďalej vyplynulo, že tretina (37,5 %) PZ zastávala názor, že spolupráca školy so zákonnými zástupcami detí skôr neprinášala očakávaná k posilňovaniu vzájomných vzťahov a ani k skvalitňovaniu predprimárneho vzdelávania. Tento postoj však nebol v súlade s tvrdením zákonných zástupcov ani zriaďovateľa, ktorí v dotazníkoch takýto názor neuviedli. Vedúci zamestnanci aj PZ podporovali prosociálne vzťahy a rešpektovanie každého dieťaťa. Z dotazníkov ďalej vyplynulo, že vedenie MŠ rôznymi spôsobmi podporovalo psychickú pohodu detí aj zamestnancov, vytváralo podmienky pre zdravý životný štýl detí a dbalo na čistotu, estetickosť a bezpečnosť interiéru.

V aktuálnom školskom roku boli poskytované **podporné opatrenia (PO)** 53 deťom, na základe pedagogickej diagnostiky alebo komplexnej diagnostiky realizovanej v zariadeniach poradenstva a prevencie (ZPP). Išlo o PO týkajúce sa zaradenia do oblasti na zabezpečenie činností na rozvoj pohybovej schopnosti, zmyslového vnímania, komunikačnej schopnosti, kognitívnej schopnosti, sociálno-komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy; činností na podporu dosahovania školskej spôsobilosti; skvalitnenia podmienok výchovy a vzdelávania detí zo sociálne-znevýhodňujúceho prostredia; činnosti na podporu sociálneho zaradenia; zabezpečenia pôsobenia PA v triede; zabezpečenia sebaobslužných úkonov podľa osobitného predpisu v čase výchovno-vzdelávacieho procesu. Poskytovanie PO bolo určené v rozsahu 10 mesiacov.

Škola mala vytvorený **školský podporný tím pre MŠ**, ktorého súčasťou bola PA, dve PV a školská špeciálna pedagogička. Činnosť **PA** bola cielene zameraná na poskytovanie pomoci deťom, ktoré mali nastavené PO, hlavne pri prekonávaní architektonických, informačných, jazykových, zdravotných, sociálnych alebo kultúrnych bariér. Činnosť **PV** bola cielene zameraná na pomoc deťom pri ich adaptácii na prostredie MŠ, pri udržiavaní ich pozornosti počas VVČ, pri sebaobsluže detí a pri činnostiach zabezpečujúcich životosprávu. **Školská špeciálna pedagogička** bola koordinátorkou, pričom poskytovala metodickú podporu a poradenstvo PZ i zákonným zástupcom detí. Z predložených dokumentov a z rozhovoru so zástupkyňou riaditeľa školy pre MŠ bolo zistené, že škola vzdeláva dieťa osobitným spôsobom, ktoré malo vypracovaný individuálny vzdelávací plán a nastavenie poskytovania PO. Rodičia privádzali dieťa na vzdelávanie do MŠ raz týždenne na 2 hodiny. V čase kontroly dieťa nebolo prítomné v MŠ.

System **poskytovania informácií** MŠ bol nastavený prehľadne a funkčne, čo sa prejavilo na kvalite komunikácie s rodičmi. Zavedením konzultačných hodín, ktoré boli zverejnené v budove školy bola zabezpečená možnosť individuálneho poradenstva. Z rozhovoru so zástupkyňou riaditeľa školy vyplynulo, že MŠ spolupracovala s príslušnými ZPP, ktoré im poskytovali odborné konzultácie a metodickú podporu pri práci s deťmi.

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- aktívne zapájanie sa do projektov na podporu plnenia plánovaných cieľov edukácie detí v súlade so ŠkVP,

- vytvorená priaznivá pracovná a sociálna klíma založená na spolupráci, dôvere a otvorenej komunikácii,
- efektívna činnosť školského podporného tímu,
- optimálne nastavenie podporných opatrení.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- prijímanie detí realizovať v súlade s kapacitou MŠ schválenou príslušným RÚVZ.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Personálne zabezpečenie zodpovedalo organizácii VVČ, prevádzke, počtu a potrebám detí. Riaditeľ školy, jeho zástupkyňa pre MŠ a všetci PZ spĺňali **kvalifikačné predpoklady** na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii učiteľa MŠ. Edukačný proces bol posilnený školským podporným tímom vrátane školskej špeciálnej pedagogičky, PA a dvoma PV, čo vo väčšej miere prispelo k zlepšeniu úrovne podpory detí so ŠVVP.

Priestory pre VVČ boli zriadené v dvoch budovách vzdialených od seba cca 1000 metrov, pričom jedna budova vedená ako EP, Hermanovce 467 bola prístavbou k budove základnej školy. Mala vlastný bezbariérový prístup, bola funkčne a účelne vybudovaná s kapacitou 2 tried, podľa platného prevádzkového poriadku pre 40 detí. Druhá budova – bývala fara sídliaca v blízkosti rómskej osady – EP, Hermanovce 36 nemala bezbariérový prístup, bola zastaraná, nemala vydaný prevádzkový poriadok, napriek tomu v nej boli vzdelávané deti z MRK plniace PPV a pokračujúce v plnení PPV v počte 36, čo kapacitne nezodpovedalo dispozičným vnútorným ani vonkajším priestorom.

Vnútorné priestory EP, Hermanovce 467 tvorili dve priestranné triedy s vytvorenými hrovými kútikmi, sociálnymi zariadeniami a spoločnou šatňou. Stravovanie detí škola zabezpečila v spoločnej jedálni so základnou školou. Ležadlá na odpočinok boli pevné, drevené a voľne stojace v lôžkovej časti triedy. V triedach boli vytvorené relaxačné kútiky a priestor na odkladanie kompenzačných pomôcok. Prostredie zohľadňovalo individuálne potreby detí. **Vnútorné priestory EP, Hermanovce 36** tvorili dve rozmerovo malé triedy, pričom deti nemali vytvorený dostatočný priestor na spontánne hranie sa a nebol vyčlenený priestor na odkladanie špeciálno-edukačných pomôcok, pričom väčšina detí mala nastavené PO na základe komplexnej diagnostiky ZPP. Sociálne zariadenie bolo na opačnej strane budovy, do ktorého sa prechádzalo po dlhej chodbe. Z dôvodu včasného odchodu detí z MŠ hneď po odpočinku, bola dĺžka prevádzky EP a pracovná doba PZ skrátená so súhlasom zriaďovateľa. Deti sa stravovali v triede, pričom nemali možnosť samostatnej sebaobsluhy z dôvodu stiesnených priestorov. Ležadlá na odpočinok sa rozkladali v triedach, boli plastové so sieťovou lôžkovou časťou, čo však nezodpovedalo Normatívu materiálno-technického a priestorového zabezpečenia v materskej škole a pre deti so zdravotným znevýhodnením (základný normatív). Funkčné členenie vnútorných priestorov vo vzťahu k počtu detí nezodpovedalo základným požiadavkám.

Vonkajší priestor EP, Hermanovce 467 bol oplotený, priestranný s veľkým multifunkčným ihriskom, prekrytým pieskoviskom, s primeraným množstvom hracích prvkov umiestnených na spevnenom trávnom povrchu. Priestor poskytoval realizáciu pohybových hier na rozvoj hrubej motoriky a vytváral bezpečné prostredie pre zmysluplný pobyt detí na čerstvom vzduchu. Základy environmentálnej výchovy si deti rozvíjali sadením rastlín do vyvýšených záhonov pri budove školy. **Vonkajší priestor EP, Hermanovce 36** susediaci s hlavnou komunikáciou obce bol oplotený, málo priestranný, s pieskoviskom, malým dreveným domčekom so šmyklávkou a svojou rozlohou i dispozíciou nevytváral podnetné a bezpečné prostredie pre voľný pohyb 36 detí.

Materiálno-technické vybavenie MŠ bolo zabezpečené a škola disponovala dostatočným množstvom učebných a kompenzačných pomôcok, odbornou a detskou literatúrou, digitálnou technikou, pripojením na internet, multifunkčnou tlačiarňou, telovýchovným náradím a širokým spektrom spotrebného materiálu, hračkami pre aktivity realizujúce s deťmi vo vnútornom aj vo vonkajšom prostredí. Efektívne využívanie finančného príspevku svedčilo o premyslenom systémovom nakladaní, čomu nasvedčovalo nakúpenie spotrebného materiálu a pomôcok pre deti. Vo vstavaných skriniach v priestore šatní a tried sa nachádzali rôzne učebné pomôcky na realizovanie hudobnej, dramatickej, výtvarnej a telesnej výchovy.

Školský poriadok (ŠP) upravoval špecifické podmienky MŠ a zohľadňoval všetky dôležité oblasti fungovania a organizácie dvoch prevádzok na EP v zmysle školského zákona. Jeho časti boli aktualizované na podmienky MŠ a stanovený vnútorný režim, boli v ňom vypracované podrobnosti o výkone povinností detí a zákonných zástupcov, zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia, ochrany pred prejavmi rizikového správania, diskrimináciou a o podmienkach nakladania s majetkom školy. V dokumente boli uvedené podrobnosti o adaptačnom a diagnostickom pobyte, o formách pobytu v MŠ, denných poriadkoch, pričom absentovali podmienky bezpečnosti o ochrany zdravia detí v priestoroch EP, Hermanovce 36. ŠP zahŕňal informácie o zanedbávaní PPV, zanechaní a o predčasnom skončení predprimárneho vzdelávania. Uvedené podmienky prijímania detí na predprimárne vzdelávanie boli súčasťou ŠP. Predložený dokument bol vydaný riaditeľom školy, zverejnený na webovej stránke školy po prerokovaní v PR a rade školy a preukázateľne s ním boli oboznámení všetci PZ a zákonní zástupcovia detí na triednom aktíve. Upravoval organizáciu prevádzky a pravidiel správania s dôrazom na rozdielnu dobu trvania prevádzky EP, Hermanovce 36 schválenú zriaďovateľom školy. Súčasťou ŠP bol vypracovaný Plán uplatňovania štandardov dodržiavania zákazu segregácie zameraných na ich eliminovanie a prevenciu, napriek tomu škola uplatňovala priestorovú segregáciu detí pochádzajúcich z MRK ich zaradením na vzdialené EP.

Odpočinok v triedach zabezpečovali učiteľky rešpektovaním individuálnych potrieb detí. Stravovanie bolo zabezpečené v spoločnej jedálni so základnou školou. V EP, Hermanovce 36 bolo stravovanie zabezpečené dovozom zo školskej jedálne. Pitný režim mali deti zabezpečený počas celého dňa.

Z predložených dokumentov bolo zistené, že MŠ organizovala školské a mimoškolské aktivity, pri ich organizácii postupovala v súlade s platnými právnymi predpismi a pedagogickými zásadami, čo vytváralo predpoklady pre napĺňanie stanovených cieľov. Učiteľky s vedením MŠ pravidelne organizovali pre deti aktivity rôzneho charakteru prostredníctvom interných krúžkov⁸, ktoré zabezpečovali kmeňové učiteľky v MŠ v čase po odpočinku detí na základe plánu a informovaného súhlasu zákonných zástupcov a mimoškolskými aktivitami⁹ podporujúcimi zdravý vývin detí

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- zapájanie detí do všestranných mimoškolských aktivít v participácii s inými MŠ a inštitúciami,

⁸ Štvorlístok - krúžok zameraný na výtvarnú a environmentálnu výchovu, jazyk a komunikáciu; Hudobné dobrodružstvá - krúžok zameraný na hudbu, rytmus a pohyb; Hopsa-hejsa - krúžok zameraný na pohyb a hudbu.

⁹ Návšteva Bábkového divadla Košického kraja, Výlet Vysoké Tatry – Hrebienok, Exkurzia hasičskej stanice Prešov, HC Prešov, Divadielko Auróra, Návšteva kina Torysa Sabinov, Superbabka a Super dedko-popoludnie so starými rodičmi, Turistická vychádzka Veľký Šariš-Rybníky, Korčuliarsky kurz, Bubnovačka, Koľko lásky sa zmestí do krabice od topánok, Farma Madagaskar, Vianočné vystúpenie, Mám básničku na jazýčku.

- efektívne využívanie finančných zdrojov na nákup učebných pomôcok a spotrebného materiálu.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- nepostačujúce vonkajšie a vnútorné priestory na realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu na EP, Hermanovce 36,
- odstránenie priestorovej segregácie detí pochádzajúcich z MRK.

1.3 Iné zistenia

V aktuálnom školskom roku z celkového počtu 71 detí kontrolovanej MŠ bolo 36 vzdelávaných v dvoch triedach na EP, Hermanovce 36. Všetky plnili PPV alebo pokračovali v plnení PPV. Fyzickou obhliadkou bolo zistené, že priestory tohto EP kapacitne nepostačovali pre edukáciu týchto detí. Škola kontrole nepredložila platný prevádzkový poriadok daného EP. Zriaďovateľ kontrolovaného subjektu ako prevádzkovateľ zariadenia pre deti a mládež si nesplnil povinnosť v zmysle **§ 24 ods. 5 písm. f)** zákona č. 355/2007 Z. z. o ochrane, podpore a rozvoji verejného zdravia a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, pretože nevypracoval prevádzkový poriadok pre EP, Hermanovce 36 a nepredložil ho na schválenie príslušnému RÚVZ.

2 ZÁVERY

Edukáciu detí zabezpečili učiteľky priaznivou učebnou klímou, využitím vhodných učebných, didaktických a kompenzačných pomôcok, ktorými škola disponovala. VVČ bola organizovaná tak, aby deťom poskytovala príležitosti pre učenie hrou a zážitkovým učením, kde im bol poskytovaný primeraný časový priestor na prácu, pokračovanie a dokončenie pracovných úloh v rámci spontánnych aj riadených činností. Učiteľky vytvárali a organizovali učebné prostredie tak, aby bolo bezpečné, ale z dôvodu nevyhovujúcich priestorových podmienok EP, Hermanovce 36 sa nerešpektoval individuálny potenciál, schopnosti a možnosti vzdelávania sa v bezpečnom a zdraví vyhovujúcom prostredí pre všetky deti. V sledovaných učebných činnostiach deti preukázali matematické zručnosti, pohybové schopnosti, zvládanie aktivít na rozvoj hrubej a jemnej motoriky. Zlepšenie si vyžadovala oblasť komunikačných kompetencií, keďže deti mali ťažkosti pri dodržiavaní komunikačných konvencií a vo vyjadrovaní sa jednoslovné, čo u 5–6 ročných detí nie je postačujúce. Išlo o deti z MRK vyznačujúce sa potrebou pravidelne komunikovať a rozširovať slovnú zásobu. Učiteľky pri zapájaní do aktivít deti povzbudzovali, no nie všetky im dali príležitosť využívať digitálne technológie ako prostriedok riešenia učebných problémov. Zároveň sa v procese vedenia VVČ prejavil frontálny spôsob učenia detí, čo obmedzovalo možnosť individuálneho prístupu pre deti s nastavenými PO. Zistenia poukazujú na potrebu dôslednejšej metodologickej prípravy učiteľiek so zreteľom na digitálne a jazykové kompetencie detí, na prispôsobovanie aktivít individuálnym možnostiam a schopnostiam jednotlivcov a na a dodržiavanie zásad kultivovaného rečového prejavu pri záverečnom sebahodnotení detí.

Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.

Škola realizovala výchovu a vzdelávanie podľa vypracovaného ŠkVP, ktorého obsah bol v súlade so ŠVP a požiadavkami školského zákona. Dokument bol prehľadný, reflektoval na potreby detí pochádzajúcich z MRK a plniacich PPV vrátane detí so ŠVVP. Učebné osnovy boli spracované ako štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP. ŠkVP bol po prerokovaní zverejnený. Pedagogická diagnostika bola efektívna, záznamy v nej boli systematicky vedené

formou pedagogického denníka a boli analyzované. Takýmto spôsobom učiteľky k podpore detí s rôznymi individuálnymi potrebami prijímali včas účinné opatrenia v spolupráci so školským podporným tímom a nastavovali deťom podporu vo vzdelávaní. Riadenie školy vytváralo funkčný organizačný systém pre realizáciu predprimárneho vzdelávania, s výnimkou zabezpečenia bezpečnosti a ochrany zdravia detí vzdelávaných v priestoroch EP, Hermanovce 36 bez schváleného prevádzkového poriadku. V nadväznosti na to v rozhodovaní nastali nedostatky, lebo riaditeľ školy nepostupoval pri vydávaní rozhodnutí detí o prijatí na PPV v súlade so schválenou kapacitou MŠ. Plán profesijného rozvoja bol vypracovaný v súlade s aktuálnymi potrebami školy a zástupkyňa riaditeľa školy pre MŠ podporovala svoj odborný a manažérsky rast. Z predložených zápisníc PR vyplynulo, že zástupkyňa pre MŠ využívala odbornú pomoc poradných orgánov pri dosahovaní jednotného postupu školy v oblasti pedagogického riadenia. Rokovania a činnosť PR obsahovali strategické témy súvisiace s profesijným rozvojom i adaptačným vzdelávaním PZ, analýzou a riešeniami výchovno-vzdelávacích problémov, pedagogicko-didaktickými otázkami, prerokovaním základných dokumentov, uplatňovaním štandardov zákazu segregácie, krúžkovou činnosťou, zhodnotením hospitačnej činnosti. Klíma a kultúra školy bola pozitívna a zo zadaných dotazníkov vyplynulo, že vedúci PZ podporovali participatívne riadenie a dobré vzťahy na pracovisku, pričom vytvárali priestor na spoločné rozhodovanie a zdieľanie názorov.

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.

PZ spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti PZ v príslušnej kategórii a podkategórii. Vnútorne a vonkajšie priestory MŠ boli rozdielnej úrovne na jednotlivých EP. Kým na EP, Hermanovce 467 boli priestorové podmienky vyhovujúce, na EP, Hermanovce 36 bola VVČ realizovaná v zastaraných a kapacitne k počtu vzdelávaných detí, nepostačujúcich priestoroch a bez schváleného prevádzkového poriadku. To sa týkalo tak interiéru ako aj exteriéru. V komplexnom hodnotení priestorové vybavenie MŠ nezodpovedalo normatívnym požiadavkám. MŠ bola vybavená učebnými aj didaktickými pomôckami, detskou a odbornou literatúrou, digitálnou technikou, kompenzačnými a špeciálno-edukačnými pomôckami pre deti zo ZZ. Školský poriadok upravoval základné pravidlá vnútorného režimu školy. Jeho súčasťou boli aj štandardy dodržiavania zákazu segregácie a Plán uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie, avšak škola v praxi ich nedodržiavala. Vyčlenenie časti detí z MRK na vzdialené EP nieslo znaky priestorovej segregácie.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na priemernej úrovni.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citelne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 3 písm. f) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*prejav segregation vo výchove a vzdelávaní spôsobené priestorovým vyčlenením detí rómskeho etnika pochádzajúcich z MRK*);

2. § 152 ods. 1 písm. c) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nezaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí vo výchove a vzdelávaní ich umiestnením do priestorov, pre ktoré nebol vypracovaný a schválený prevádzkový poriadok*);
3. Nezabezpečenie Normatívu materiálno-technického a priestorového zabezpečenia v MŠ a v MŠ pre deti so zdravotným znevýhodnením schváleného MŠVVaM SR pod číslom 2025/9317:1-A3710 (*nesplnenie požiadavky základného normatívu materiálno-technického vybavenia priestoru spáľňa – ležadlá pre deti na spanie neboli dostatočne pevné a stabilné – sieťová lôžková časť*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch inšpekčného výkonu Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča:

- vytvárať podmienky pre inkluzívne vzdelávanie každého dieťaťa,
- dodržiavať zásady kultivovaného rečového prejavu pri sebahodnotení činností detí,
- uplatňovať odporúčané metodické postupy pri rozvíjaní grafomotorických zručností detí,
- zaraďovať do VVČ aktivity na prácu v skupinách, s digitálnymi technológiami s cieľom riešiť učebné zadanie,
- do ŠkVP zapracovať podmienky výchovy a vzdelávania detí so ZZ, zo SZP a aj z MRK.

2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do **10. 05. 2026 prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *odstránenia priestorovej segregácie detí z MRK, zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia detí vo výchove a vzdelávaní ich vzdelávaním výlučne v priestoroch, pre ktoré bol schválený prevádzkový poriadok stanovujúci tiež ich kapacitu (počet detí a tried) materskej školy.*

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Prešov v termíne do **31. 08. 2026**.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI INŠPEKČNOM VÝKONE

1. ŠkVP
2. školský poriadok
3. koncepčný zámer rozvoja MŠ
4. Správa o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2024/2025
5. osobné spisy detí
6. rozhodnutia vydané školou
7. evidencia dochádzky detí
8. denný poriadok
9. plán profesijného rozvoja
10. osvedčenia o absolvovanom vzdelávaní PZ
11. týždenný rozsah hodín priamej VVČ

12. doklady o vzdelaní PZ
13. menovacie dekréty vedúcich PZ
14. doklady o funkčnom vzdelávaní vedúcich PZ
15. ročné hodnotenie PZ
16. záznamy z kontrolnej činnosti
17. záznamové hárky z pedagogického diagnostikovania detí
18. zápisnice z rokovania PR
19. plán práce školy
20. zápisnica zo zasadania RŠ
21. zápisnica z rodičovského združenia
22. smernica o vybavovaní sťažností
23. smernica na hodnotenie pedagogických zamestnancov v materskej škole
24. plán vnútornej kontroly školy
25. zriaďovacia listina
26. prevádzkový poriadok

Správu o výsledkoch inšpekčného výkonu vyhotovila:

Školská inšpektorka: PaedDr. Jana Antolíková

Dňa: 20. 04. 2026

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch inšpekčného výkonu sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:
PaedDr. Jana Antolíková
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Danka Olšiaková
- c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán:
PhDr. Lukáš Grejták

Prerokovanie správy o výsledkoch inšpekčného výkonu potvrdzujú dňa 23. 04. 2026 v Prešove:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:

PaedDr. Jana Antolíková

.....

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Danka Olšiaková

.....

c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán:

PhDr. Lukáš Grejták

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Danka Olšiaková, poverená riadením školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu :

PaedDr. Jana Antolíková, školská inšpektorka

Vyjadrenie zriaďovateľa kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú *(štatutárny orgán zriaďovateľa môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

PhDr. Lukáš Grejták, starosta

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu :

PaedDr. Jana Antolíková, školská inšpektorka

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti