



Číslo: 6057/2025-2026

SPRÁVA

o výsledkoch inšpekčného výkonu

vykonaného v dňoch **od 04. 03. 2026 do 06. 03. 2026**, v dňoch **09. 03. 2026, 17. 03. 2026 a 20. 03. 2026**

Názov kontrolovaného subjektu	
Spojená škola internátna, Švermova 1, Valaská	
Zriaďovateľ	Regionálny úrad školskej správy Banská Bystrica

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Iveta Setvákova, riaditeľka školy

Ing. Martina Turňová, zástupkyňa riaditeľky školy pre odborné učilište internátne a praktickú školu internátnu

Mgr. Milena Fábryová, zástupkyňa riaditeľky školy pre materskú školu pre deti so zdravotným znevýhodnením internátnu, základnú školu pre žiakov so zdravotným znevýhodnením internátnu a školský internát

V súlade s poverením na inšpekčný výkon č. 6057/2025-2026 zo dňa 25. 02. 2026 **inšpekčný výkon vykonali:**

Mgr. Gabriela Fuňáková, školská inšpektorka,
ŠIC Banská Bystrica

Mgr. Andrea Koristeková, školská inšpektorka,
ŠIC Banská Bystrica

Ing. Jana Rolincová, školská inšpektorka,
ŠIC Banská Bystrica

PaedDr. Daniel Uhrík, školský inšpektor,
ŠIC Banská Bystrica

1 PREDMET INŠPEKČNÉHO VÝKONU

Stav výchovno-vzdelávacieho procesu a podmienok výchovy a vzdelávania v odbornom učilišti a v praktickej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bolo Odborné učilište internátne (OUI), Švermova 1, Valaská, organizačná zložka štátnej Spojenej školy internátnej, Švermova 1, Valaská¹ (SŠI) s vyučovacím jazykom slovenským. Škola nemala elokované pracoviská.

V aktuálnom školskom roku v OUI vzdelávali v 6 triedach 4 učebných odborov (UO) spolu 33 žiakov, z toho 5 v UO 6486 G 00 opatrovateľská starostlivosť v zariadeniach sociálnej starostlivosti, 5 v UO 6491 G 01 obchodná prevádzka - práca pri príprave jedál, 13 v UO 6491 G 02 obchodná prevádzka – príprava, skladovanie a predaj tovaru a v UO 3686 G 03 stavebná výroba – murárske práce 10 žiakov. Všetci mali diagnostikovaný ľahký stupeň mentálneho postihnutia (MP) variant A, z nich 1 evidovali ako žiačku s viacnásobným postihnutím (MP v kombinácii s telesným postihnutím²). Žiaden žiak nebol zapojený do systému duálneho vzdelávania, nepochádzal zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia ani z marginalizovanej rómskej komunity. Prípravný ročník zriadený nemali.

Na vzdelávanie v OUI prijali 23 absolventov základných škôl (ZŠ) pre žiakov so zdravotným znevýhodnením (ZZ), 5 žiakov bežných ZŠ a 5, ktorí pokračovali v štúdiu po ukončení iného učebného odboru OUI.

Praktickú prípravu realizovali všetci žiaci OUI na zmluvne zaistených pracoviskách zamestnávateľa³.

Žiaden žiak nebol oslobodený od povinnosti dochádzať do školy, nepostupoval vo vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ani neplnil povinnú školskú dochádzku mimo územia Slovenskej republiky.

Edukačný proces zabezpečovalo 12 pedagogických zamestnancov, z nich boli 6 učitelia všeobecných a odborných predmetov a 6 majstri odbornej výchovy (MOV). Svoje služby všetkým žiakom SŠI⁴ poskytovala aj liečebná pedagogička zamestnaná na polovičný pracovný úväzok a členovia školského podporného tímu⁵ (ŠPT).

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Školské inšpektorky vykonali 2 hospitácie na 14 vyučovacích hodinách (VH) praktickej prípravy v 2 triedach OUI⁶, v UO **6491 G 01 obchodná prevádzka – práca pri príprave jedál**: OVO - odborný výcvik (7 VH) a v UO **6491 G 02 obchodná prevádzka – príprava, skladovanie a predaj tovaru**: OVO – odborný výcvik (7 VH).

Učenie sa žiakov

Pracovné návyky a zručnosti si žiaci rozvíjali pri príprave jedla (porcovanie a pečenie kuraťa) a ukladaní a triedení tovaru (podľa doby trvanlivosti a dátumu spotreby) na pracovisku

¹ S účinnosťou od 01. 09. 2025 boli organizačnými zložkami SŠI i materská škola pre deti so zdravotným znevýhodnením internátne, základná škola pre žiakov so zdravotným znevýhodnením internátne a praktická škola internátne (PŠI).

² prítomnosť telesného postihnutia neobmedzovala jej pracovnú schopnosť a výkon

³ Školská jedáleň pri ZŠ J. Simana, Októbrová ulica 16, Valaská; Zariadenie sociálnych služieb Tereza, Švermova ulica 35/27, Hronec; Centrum príležitostí Valaská - ZMR, ČSA 21, Banská Bystrica (miesto výkonu práce Strojárska 10, Valaská – Piesok); HM TESCO Brezno, ČSA 2651/59, Brezno

⁴ primárne žiakom MŠI, ZŠI, a PŠI

⁵ koordinátorka ŠPT – liečebná pedagogička, členovia ŠPT – výchovné poradkyne SŠI, pedagogické asistentky SŠI a nepedagogickí zamestnanci poskytujúci deťom a žiakom SŠI sebaobslužné činnosti

⁶ I.B, II.B, III.B – 5 žiakov so zameraním pozornosti na žiakov 2 ročníka; I.E, II.E, III.E – 7 žiakov so zameraním pozornosti na žiakov 3 ročníka

zamestnávateľa. Dodržiavanie pracovnej disciplíny a osvojené pracovné postupy a techniky (umývanie, utieranie, krájanie, šúpanie, prekladanie a ukladanie) prezentovali pri manipulácii s kuchynským náradím (škrabky, nože), elektrickými spotrebičmi (sporák, rúra, mixér), vozíkmi a „klietkami“ na prevážanie tovaru a tiež pri použití čistiacich prostriedkov a pomôcok pri umývaní kuchynskej linky, riadu a regálov. Žiaci pracovali zodpovedne, rešpektovali pokyny MOV a výsledky svojej práce priebežne kontrolovali. Osvojené teoretické vedomosti (anatómia kurčaťa pri jeho porcovaní, údaje na etiketách a obaloch potravín) dokázali aplikovať pri praktických činnostiach a získané poznatky si na vyzvanie MOV upevňovali i verbálnym popisom realizovaných činností. Všetky zadané úlohy spracovali a ukončili v určenom čase a v adekvátnej kvalite. Usmernenie a pomoc MOV potrebovali len ojedinele (pri prenášaní horúceho hrnca a pekáča).

Pri manipulácii s potravinami, kuchynskými pomôckami, prístrojmi i tovarom rešpektovali zásady bezpečnosti pri práci, používali bezpečnostnú obuv a pracovný odev a dodržiavali hygienické normy (pracovali v ochranných rukaviciach, s prikrývkami hlavy). Pracovné pomôcky, regály, pracovnú dosku a kuchynské potreby priebežne umývali a vzápätí odkladali na určené miesto. Všetci si uvedomovali potrebu dodržiavať zásady bezpečnosti pri práci, čo preukázali správnymi odpoveďami na overujúce otázky MOV. So zámerom ochrany životného prostredia obe skupiny žiakov na cvičných pracoviskách odpad separovali. Pracovnými výkonmi, správnymi odpoveďami a schopnosťou objasniť a zdôvodniť svoje konanie žiaci preukázali osvojenie si pracovných zručností a dodržiavanie technologických postupov.

Technické myslenie si zdokonaľovali čítaním etikiet a pokynov na obaloch výrobkov (dátum spotreby a doba trvanlivosti, nákresy častí tela hydiny), určením termínu zlacnenia tovaru, či stanovením dĺžky prípravy jedla. Samostatnosť a manuálnu zručnosť pri práci preukázali preložením tovarov s končiacou dobou trvanlivosti do zodpovedajúceho regálu a servírovaním rovnakých porcií jedla.

Sociálne kompetencie deklarovali poskytnutím bezprostrednej pomoci a spontánnej spolupráce, dodržiavaním pravidiel správania sa, radosťou zo spoločného výsledku pracovnej činnosti a slušnou a ochotnou komunikáciou medzi sebou i so zákazníkmi⁷. Pri prezentovaní výsledku činnosti, opise a odôvodnení uplatnených technologických postupov použili odbornú terminológiu.

Príležitosť hodnotiť svoj výkon a výsledky práce svojich spolužiakov a následne ho akceptovať a korigovať svoje konanie dostali žiaci jednej sledovanej skupiny (UO obchodná prevádzka – príprava, skladovanie a predaj tovaru), čím nebol v plnej miere využitý potenciál žiakov na rozvíjanie ich **kompetencií k celoživotnému učeniu sa**.

Vyučovanie učiteľom

Obe MOV prezentovali **cieľ vyučovacích hodín** zadefinovaný v súlade s učebnými osnovami, žiakom jasne a zrozumiteľne. V teoretickej časti popísali technologické postupy, následne mieru ich osvojenia overili prostredníctvom kontrolných otázok. Pracovné úlohy zadávali s prihliadnutím na **individuálne schopnosti žiakov**, poskytli im opakovaný výklad, resp. názorne predviedli daný úkon. Plnenie zadaní priebežne sledovali a žiakov usmerňovali. Dohliadali na dodržiavanie pravidiel bezpečnosti pri práci a hygienických zásad v odbornej učebni i na pracovisku zamestnávateľa.

⁷ HM Tesco, Brezno

Vhodne a zmysluplne zvolené **materiálne prostriedky**⁸ a **učebné pomôcky**⁹ pre žiakov, vrátane IKT, zaistili v dostatočnom množstve a kvalite. Prostredie OVY nieslo znaky reálneho prostredia ich budúceho povolania. Zvolené pracovné činnosti zodpovedali odboru, v ktorom sa žiaci vzdelávali.

MOV efektívne využívali **stratégie** vedúce k činnostnému učeniu sa žiakov. Dodržiavaním špeciálnopedagogických zásad (názornosti, viacnásobného opakovania multisenzorického prijímania informácií, nadmerného zvýraznenia) a premyslenou motiváciou podporovali žiakov splniť zadané úlohy v čo najlepšej kvalite. Súčasne dbali na dodržiavanie stanovených pravidiel a empatickým, povzbudzujúcim a akceptujúcim prístupom zaistili u žiakov pocit istoty a bezpečia. Priebežnou pochvalou MOV žiakom poskytovali okamžitú spätnú väzbu, avšak zdôvodnenú klasifikáciu uplatnila len jedna z nich (UO 6491 G 01 obchodná prevádzka - práca pri príprave jedál). Formatívne hodnotenie neuplatnili. MOV nevyužili potenciál OVY k vytvoreniu príležitosti na rozvíjanie **sebahodnotiacich zručností** žiakov.

RIADENIE ŠKOLY

Školský vzdelávací program

OUI zabezpečovalo vzdelávanie podľa príslušných **štátnych vzdelávacích programov**¹⁰ (ŠVP) pre žiakov s mentálnym postihnutím. Škola umožňovala žiakom nadobudnúť nižšie stredné odborné vzdelanie v 3-ročných učebných odboroch¹¹ (UO). Ich výchova a vzdelávanie boli realizované prostredníctvom 4 **školských vzdelávacích programov** (ŠkVP) vypracovaných samostatne pre každý UO, ktorých názvy: „Kuchár“, „Predavač“, „Opatrovateľ“ a „Murár“ výstižne charakterizovali odbor štúdia. Všetky ŠkVP boli vypracované podľa príslušných ŠVP a obsahovali časti požadované školským zákonom. Ich súčasťou boli i záznamy o revidovaní, ktoré súviseli najmä s legislatívnymi alebo personálnymi zmenami.

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania boli vo všetkých 4 ŠkVP identické, odvolávajúce sa na ciele stanovené v školskom zákone a príslušných ŠVP. Škola za svoj **prioritný cieľ** považovala zabezpečiť edukáciu, ktorej výsledkom budú absolventi, ktorých manuálne zručnosti im umožnia adekvátne uplatnenie sa na trhu práce. **Vlastné ciele** upriamila na získavanie spôsobilostí v oblastiach komunikácie, matematickej a informatickej gramotnosti, na nadobudnutie schopností vedieť regulovať a kontrolovať svoje správanie, rešpektovať iné názory a ľudské práva, ako i na osvojenie si prístupov (vzorcov správania) vedúcich k zvládaniu životných situácií, so zámerom pripraviť ich na samostatný život a prácu. V týchto súvislostiach **škola formulovala i svoje poslanie**, v ktorom sa považuje za vzdelávaciu inštitúciu poskytujúcu požadované vzdelanie všetkým svojim žiakom v prostredí, ktoré je otvoreným spoločenstvom žiakov, učiteľov a rodičov. **Vzdelávacím zámerom školy** bolo

⁸ potraviny, kuchynské vybavenie, vedrá, mopy, handry, čistiace prostriedky a i.

⁹ powerpointové prezentácie, inštruktážne videá, nákresy hydiny, obaly tovarov, regálové štítky

¹⁰ Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím pre skupinu 3-ročných učebných odborov odborných učilíšť 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II, nižšie stredné odborné vzdelanie.

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 22. 6. 2016 pod číslom 2016-17637/26892:3-10G0 s platnosťou od 1. 9. 2016.

Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím pre skupinu 3-ročných učebných odborov odborných učilíšť 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia, nižšie stredné odborné vzdelanie.

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 22. 6. 2016 pod číslom 2016-17637/26891:2-10G0 s platnosťou od 1. 9. 2016.

¹¹ 6491 G 01 obchodná prevádzka – práca pri príprave jedál, 6491 G 02 obchodná prevádzka – príprava, skladovanie a predaj tovaru, 6486 G 00 opatrovateľská starostlivosť v zariadeniach sociálnej starostlivosti, 3686 G 03 stavebná výroba – murárske práce

podporovať výchovu a vzdelávanie u žiakov, rozvíjať všetky druhy nadania a kompetencií tak, aby sa budúci absolventi mohli zaradiť do bežného života. Škola svoje vzdelávacie zámery implementované do vlastných cieľov a poslania **vymedzila reálne** vzhľadom k svojim personálnym, priestorovým a materiálnym podmienkam, ale najmä vzhľadom k vzdelávacím schopnostiam a možnostiam svojich žiakov.

Súčasťou obsahu každého ŠkVP bol i **profil absolventa** uvádzajúci jeho celkovú charakteristiku vzhľadom na odbor štúdia. V súlade s príslušným ŠVP vymedzoval kľúčové, všeobecné a najmä odborné kompetencie absolventov školy.

Súčasťou ŠkVP boli aj **učebné plány** (UP), vypracované školou v súlade s príslušnými RUP ŠVP, s výnimkou nezariadenia vyučovacích predmetov (VP) určených pre odborné vzdelávanie a prípravu (OVP) do vzdelávacích oblastí (VO)¹² podľa charakteristiky ich obsahu. Z analýzy UP vyplynulo, že škola v súlade s príslušnou poznámkou k RUP navýšila počet týždenných vyučovacích hodín (VH) za celé štúdium vo všetkých UO¹³, pričom interval týždenných VH za jednotlivé ročníky bol dodržaný a rovnako boli dodržané počty VH určené pre VO.

Škola k jednotlivým UP ŠkVP vypracovala **vlastné poznámky** rozpracované podľa samostatných ročníkov. Poskytovali informácie o spôsobe uplatňovania UP v procese výchovy a vzdelávania, odôvodňovali a vymedzovali počty VH určených pre VP začlenené školou do ročníkov, vrátane **disponibilných hodín** (DH). Pomer použitia DH stanovený školou pre všeobecné (6 až 7 DH) a odborné (9 až 10 DH) vzdelávanie proporcionálne zodpovedal požiadavkám RUP. Škola v súlade so svojimi zámermi a potrebami učebných odborov použila DH na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva niektorých VP (ETV, TSV, OVP) a na zaradenie ďalšieho VP informatika v rámci rozširujúceho učiva. Poznámky obsahovali aj informáciu o realizácii a organizácii praktickej prípravy žiakov. Upozorňovali na dodržiavanie všeobecne záväzných právnych predpisov a vymedzovali požiadavky na delenie žiakov počas realizácie OVP v súvislosti s ich **bezpečnosťou a ochranou zdravia** pri práci a **hygienickými** požiadavkami.

Vypracovanie UP ŠkVP zohľadňovalo **reálne podmienky školy**, k čomu prispela i akceptácia príslušných RUP ŠVP, poznámok k nim i zmysluplné použitie DH.

V aktuálnom školskom roku 2025/2026 OUI neposkytovalo OVP žiakov v **systéme duálneho vzdelávania** (SDV). Prípravný ročník zriadený nemali.

Učebné osnovy (UOs) väčšiny VP zaradených do jednotlivých UP ŠkVP boli rozpracované v rozsahu ich vyučovania v ročníku podľa príslušného UP. Nesúlad bol zistený pri VP základy opatrovania¹⁴, pre ktorý bolo v UP určených 5 VH týždenne za štúdium (1. ročník 1 VH, 2. a 3. ročník po 2 VH), ale v UOs bol vzdelávací štandard VP rozpracovaný pre 4 VH týždenne za štúdium (1. ročník 1 VH, 2. ročník 2 VH, 3. ročník 1 VH). K porušeniu školského zákona došlo i pri VP materiály a odborné kreslenie z dôvodu nerozpracovania ich vzdelávacieho štandardu do UOs podľa príslušného UP¹⁵. V UP boli VH obidvoch uvedených VP stanovené pre 1. a 2. ročník, pričom sa podľa rozvrhu hodín aj ich vyučovanie realizovalo v 1. a 2. ročníku, ale ich UOs boli rozpracované pre 1. až 3. ročník. Nedostatkom bolo i nevypracovanie UOs pre VP ekonomika a organizácia¹⁵.

¹² teoretické vzdelávanie; praktická príprava

¹³ UO 6491 G 01 obchodná prevádzka - práca pri príprave jedál: navýšenie o 5 VH; UO 6491 G 02 Obchodná prevádzka – príprava, skladovanie a predaj tovaru: navýšenie o 6 VH; UO 6486 G Opatrovateľská starostlivosť v zariadeniach sociálnej starostlivosti: navýšenie o 6 VH; UO 3686 G 03 stavebná výroba – murárske práce: navýšenie o 5 VH

¹⁴ UO 6486 G Opatrovateľská starostlivosť v zariadeniach sociálnej starostlivosti

¹⁵ UO 3686 G 03 stavebná výroba – murárske práce

Obsah UOs hospitovaných VP bol rozpracovaný v súlade s obsahom príslušných vzdelávacích štandardov.

Ku kompletnosti jednotlivých ŠkVP prispelo i zapracovanie harmonogramu **kurzov a účelových cvičení** do UP s uvedením poznámky o ich organizovaní v danom ročníku štúdia. Problematike bola venovaná samostatná kapitola v každom ŠkVP, kde bol uvedený prehľad kurzov¹⁶, ich charakteristika a podrobný spôsob ich organizácie i realizácie.

Všetky 4 ŠkVP boli **prerokované** v pedagogickej rade i v rade školy a boli **zverejnené** na webovom sídle školy.

Pedagogické riadenie

Škola realizovala **výkon štátnej správy** v prvom stupni. V zhode s kritériami pre prijímacie konanie zverejnenými na webovom sídle školy, obsahujúcimi požadované náležitosti, realizovala **prijímanie** uchádzačov na štúdium v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi. Do OUI boli prijatí žiaci so zdravotným znevýhodnením/MP stanoveným v správe z diagnostického vyšetrenia zrealizovanom v zariadení poradenstva a prevencie (ZPP) spolu s odporúčaním pokračovať v štúdiu v OU, ktorí ukončili vzdelávanie v poslednom ročníku ZŠ, alebo ukončili povinnú školskú dochádzku a ich zdravotný stav predpokladal naplnenie požiadaviek určených ŠkVP¹⁷. V 1. ročníku vzdelávali 16 žiakov, z nich 2 pokračovali v štúdiu v OUI po úspešnom ukončení iného UO, 1 pokračovala v štúdiu v OUI po úspešnom ukončení štúdia v PŠ a 1 žiačku prijali na začiatku školského roka prestupom z iného OUI.

Ukončovanie prípravy žiakov absolvovaním vzdelávacích programov jednotlivých UO bolo realizované v zmysle interných predpisov školy¹⁸ vypracovaných v zhode s legislatívnymi normami. V školskom roku 2024/2025 úspešne ukončilo štúdium v OUI 6 žiakov. Z nich 5 po vykonaní záverečnej skúšky pred komisiou menovanou riaditeľkou školy získali vysvedčenie o záverečnej skúške spolu s výučným listom v príslušnom UO¹⁹ a 1 žiačka, na základe svojich výchovno-vzdelávacích výsledkov počas štúdia ukončila dochádzku do OUI získaním vysvedčenia a osvedčenia o zaučení²⁰.

V zhode s právnym predpisom škola povolila vzdelávanie podľa individuálneho učebného plánu z dôvodu materstva 1 žiačky a 4 žiakov oslobodila od vzdelávania sa vo vyučovacom predmete alebo jeho časti (TSV).

Všetky dôležité informácie týkajúce sa vzdelávania žiakov boli zaznamenané v triednych výkazoch a katalógových listoch žiakov.

Odborný výcvik absolvovali všetci žiaci OUI na základe zmlúv so zmluvnými pracoviskami, do systému duálneho vzdelávania škola nebola zapojená.

V OUI v uplynulom školskom roku úspešne ukončilo vzdelávanie 6 (24 %) z 25 žiakov prijatých na vzdelávanie v školskom roku 2022/2023. Na vlastnú žiadosť štúdium zanechalo 16 žiakov (64 %) a z dôvodu záškoláctva vylúčila škola zo štúdia 3 (12 %).

¹⁶ Účelový kurz Ochrana života a zdravia; Kurz Ochrana človeka a prírody; Kurz pohybových aktivít v prírode;

¹⁷ prílohou prihlášky na štúdium bolo vyjadrenie všeobecného lekára pre deti a dorast o zdravotnej spôsobilosti realizovať štúdium vo zvolenom UO

¹⁸ harmonogram prípravy a vyhodnotenia záverečných skúšok spolu s ďalšou dokumentáciou

¹⁹ 1 v UO 3686 G 03 stavebná výroba – murárske práce, 4 v UO 6491 G 01 obchodná prevádzka - práca pri príprave jedál

²⁰ v UO 6491 G 02 obchodná prevádzka – príprava, skladovanie a predaj tovaru

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Personálne podmienky

Riaditeľka školy i jej zástupkyne spĺňali **kvalifikačné predpoklady** pedagogického zamestnanca (PZ) pôsobiaceho v škole pre deti a žiakov so zdravotným znevýhodnením (MŠ, ZŠ, SŠ). Podmienky pre výkon činnosti vedúceho PZ spĺňala riaditeľka školy i 1 jej zástupkyňa (pre MŠ pre deti so ZZ internátnu, ZŠ pre žiakov so ZZ internátnu a ŠKD). Funkčné vzdelávanie neabsolvovala zástupkyňa riaditeľky školy pre PŠ a OUI²¹.

Vyučovací proces v teoretickom odbornom vzdelávaní vykonávali aj 4 PZ²², ktorí nespĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v kategórii učiteľ v strednej škole pre žiakov so ZZ. Vzdelanie v príslušnom študijnom odbore a študijnom programe na vyučovanie OVY nezískali 2 MOV a 1 nespĺnil kvalifikačné predpoklady MOV školy pre deti a žiakov so zdravotným znevýhodnením v stanovenej lehote. Neodborne bol vyučovaný aj odborný vyučovací predmet stroje a zariadenia²³ (1 VH).

Celková odbornosť vyučovania bola zaistená na úrovni **71,5 %**. V plnej miere (**100 %**) spĺňali požadované kvalifikačné predpoklady na vyučovanie jednotlivých predmetov PZ zabezpečujúci vyučovací proces **všeobecno-vzdelávacích predmetov**. V **teoretickom vzdelávaní** bola odbornosť zaistená na **51,6 %** (teoretické odborné predmety vyučovali PZ, ktorí nedosiahli 2. stupeň vysokoškolského vzdelania²⁴, resp. vyučovali odborný predmet bez absolvovania štúdia v príslušnom študijnom odbore²⁵). V **praktickej príprave** úroveň odbornosti vyučovania dosiahla **67,1 %** (kvalifikačné predpoklady na výkon svojej pracovnej činnosti v UO, v ktorom pôsobili nespĺňali 3 MOV²⁶).

Odbornosť vyučovania pre UO bola zaistená nasledovne: **6486 G 00** opatrovateľská starostlivosť v zariadeniach sociálnej starostlivosti - **93,7 %**; **6491 G 01** obchodná prevádzka - práca pri príprave jedál - **90,5 %**; **6491 G 02** obchodná prevádzka – príprava, skladovanie a predaj tovaru - **78,6 %**; **3686 G 03** stavebná výroba – murárske práce - **28,4 %**.

Personálna štruktúra PZ zodpovedala počtu i špecifickým potrebám žiakov OUI i jeho organizácii a prevádzke. Riaditeľka školy v informačnom dotazníku neuviedla potrebu prijatia ďalšieho pedagogického či odborného zamestnanca, ich počet považovala za dostatočný.

²¹ v súlade s právnym predpisom existuje časový priestor na naplnenie podmienky funkčné vzdelávanie absolvovať

²² 1 MOV bez požadovaného vysokoškolského vzdelania 2. stupňa v UO 6485 G 00 opatrovateľská starostlivosť v zariadeniach sociálnej starostlivosti si dopĺňala úväzok vyučovaním odborného teoretického predmetu v rozsahu 4 VH (VP technológia); 1 MOV bez požadovaného vysokoškolského vzdelania 2. stupňa v UO 6491 G 01 obchodná prevádzka - práca pri príprave jedál si dopĺňala úväzok vyučovaním odborného teoretického predmetu v rozsahu 9 VH (VP technológia); 1 MOV bez požadovaného vysokoškolského vzdelania 2. stupňa v UO 6491 G 02 obchodná prevádzka – príprava, skladovanie a predaj tovaru si dopĺňala úväzok vyučovaním odborných teoretických predmetov v rozsahu 9 VH (VP obchodné počty, tovaroznalectvo, aranžovanie a propagácia); 1 MOV bez požadovaného vysokoškolského vzdelania 2. stupňa v UO 3686 G 03 stavebná výroba – murárske práce si dopĺňal úväzok vyučovaním odborných teoretických predmetov v rozsahu 7 VH (VP technológia, prestavba budov)

²³ PZ pre všeobecno-vzdelávacie predmety

²⁴ v UO 6486 G 00 opatrovateľská starostlivosť v zariadeniach sociálnej starostlivosti – VP technológia 4 VH; v UO 6491 G 01 obchodná prevádzka - práca pri príprave jedál – VP technológia 9 VH; v UO 6491 G 02 obchodná prevádzka – príprava, skladovanie a predaj tovaru – 9 VH (po 3 VH vo VP obchodné počty, tovaroznalectvo, aranžovanie a propagácia); v UO 3686 G 03 stavebná výroba – murárske práce – 6 VH vo VP technológia, 1 VH vo VP prestavba budov

²⁵ v UO 3686 G 03 stavebná výroba – murárske práce – 1 VH vo VP stroje a zariadenia

²⁶ v UO 3686 G 03 stavebná výroba – murárske práce – 2 MOV, v UO 6491 G 02 obchodná prevádzka – príprava, skladovanie a predaj tovaru – 1 MOV

Plán profesijného rozvoja na rok 2026 vychádzal z legislatívneho rámca i analýzy vzdelávacích potrieb PZ. Rešpektujúc víziu školy a ciele určené v ŠkVP poskytoval PZ odporúčania pri smerovaní ich ďalšieho profesijného rastu. Zámerom bolo nadobudnutie kompetencií, uplatnením ktorých zabezpečia komplexné špeciálnopedagogické prístupy k žiakom so zámerom sprostredkovať im učivo prijateľnou formou, zaistiť rozvíjanie ich zručností, návykov a kompetencií s cieľom zaistiť maximálny rozvoj ich osobnosti. Dokument určoval i spôsob hodnotenia absolvovaných vzdelávaní (hospitácie, otvorené hodiny, autoevalvácia PZ prostredníctvom dotazníkov, analýza efektivity nimi organizovaných školských i mimoškolských aktivít). Jeho prílohu tvorili osobné ročné plány vzdelávania PZ.

Priestorové podmienky

Všetky organizačné zložky sídlili na jednotlivých poschodiach²⁷ dvojpodlažnej budovy s vyvýšeným, efektívne využitým suterénom (jedáleň, skrinky na uloženie topánok a vrchného oblečenia, veľká, plne vybavená telocvičňa so šatňami a sprchou, trieda MŠI pre deti so ZZ).

Všetci žiaci školy využívali spoločné priestory vestibulu a chodieb (s knižnými kútikmi; živými kútikmi s rastlinami, akváriom, kľetkou s papagájmi; relaxačnými zónami s kobercami, pohovkami, detským penovým nábytkom, hojdačiami kreslami; zábavnými zónami so stolným futbalom, stolnotenisovým stolom a spoločenskými hrami). K dispozícii im boli tiež muzikoterapeutická a dramaterapeutická miestnosť, 2 relaxačné miestnosti SNOEZELEN (biela harmonická, čierna stimulačná), 3 cvičné kuchynky, 2 počítačové učebne a vo vedľajšej budove v rámci areálu školy dielne na prácu s drevom, hlinou²⁸ a rôznymi ďalšími materiálmi a dielňa pre žiakov UO stavebná výroba – murárske práce.

Učebné priestory OUI určené pre teoretické vyučovanie všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov umiestnené na 2. poschodí boli vybavené školským nábytkom a drevenými zelenými tabuľami. Vyzdobené boli nástenkami s prácami žiakov a nápovednými učebnými obrazmi.

Ak z objektívnych dôvodov nemohli žiaci praktickú prípravu absolvovať na zmluvných pracoviskách, realizovali ju v priestoroch školy. K dispozícii im boli: pre žiakov UO stavebná výroba – murárske práce dielňa na výučbu murárskych prác a pre UO obchodná prevádzka - práca pri príprave jedál cvičné kuchynky. Žiakom UO opatrovateľská starostlivosť v zariadeniach sociálnej starostlivosti bola k dispozícii tematicky vybavená odborná učebňa a žiakom UO obchodná prevádzka – príprava, skladovanie a predaj tovaru pre praktické vyučovanie slúžila kmeňová trieda.

Súčasťou učební boli i skladové priestory na uskladnenie pomôcok pre výučbu odborných predmetov ako samostatné miestnosti, alebo boli v učebniach skrine na ich úschovu.

Interiér školy pôsobil útulne, čisto, v triedach počas prehliadky priestorov školy vládla príjemná pracovná atmosféra. Exteriér tvoril rozmermi veľkorysý školský dvor s betónovou i trávnatou plochou, vyvýšenými záhonmi a detskými preliezačkami.

Škola zaistila adekvátne učebné priestory pre všeobecné vzdelávanie a priestorové podmienky pre odborné vzdelávanie. Účelné využívanie interiéru a exteriéru umožňovalo realizovať vyučovací proces podľa vypracovaných rozvrhov hodín a prevádzkových poriadkov a plniť profil absolventa uvedený v ŠkVP.

Škola bola **bezbariérová**. Disponovala 2 prenosnými schodolezmi a na prízemí i bezbariérovým sociálnym zariadením.

²⁷ prízemie – triedy praktickej školy s kanceláriou riaditeľky školy, jej zástupkyň a zborovňou; 1. poschodie triedy ZŠI pre žiakov so ZZ a priestory školského internátu; 2. poschodie triedy OUI

²⁸ škola disponovala pecou na vypaľovanie keramiky

Materiálno-technické podmienky

Škola disponovala materiálno - technickým vybavením. Špeciálne učebné a kompenzačné pomôcky i IKT technika vytvárali predpoklady na plnohodnotné uplatňovanie špeciálnopedagogických zásad (názornosti, multisenzorického vnímania informácie a i.), čo malo pozitívny vplyv na vyučovacie výsledky žiakov.

Na vyučovacích predmetoch všeobecného vzdelávania mali učitelia i žiaci k dispozícii počítačové zostavy, tablety, notebooky s prístupom na internet, interaktívnu tabuľu, počítačové programy na vyučovanie SJL a MAT, hlasovacie zariadenie, tlačiarne a multifunkčné zariadenie, kalkulačky, makety a obrazy. Materiálno-technické zabezpečenie pre **všeobecné vzdelávanie** umožňovalo realizovať ŠkVP a plniť profil absolventa OUI.

Predpoklady na realizáciu praktickej prípravy a plnenie vzdelávacích štandardov a profil absolventa uvedený v ŠkVP vytváralo vybavenie odborných učební. Žiaci mali možnosť oboznámiť sa a manipulovať s prístrojmi, nástrojmi, maketami ľudských orgánov a sústav, kostrou ľudského tela a mnohými reálnymi predmetmi. Materiálno-technické zabezpečenie pre **teoretické odborné vzdelávanie** umožňovalo plniť vzdelávacie štandardy a profil absolventa uvedený v ŠkVP.

OVY žiaci absolvovali na zmluvných pracoviskách a v odborných učebniach na zvládnutie jednoduchých pracovných úkonov, ktoré navodzovali znaky reálneho pracovného prostredia. Odborná učebňa UO 6486 G 00 opatrovateľská starostlivosť v zariadeniach sociálnej starostlivosti bola vybavená polohovateľnou posteľou s hrazdou, matracmi, veľkou figurínou, podnosmi a emitnými miskami, toaletným vozíkom, resuscitačnými bábikami a figurínou, sanitárnym vozíkom, obväzovým materiálom, posteľnou bielizňou, inkontinenčnými pomôckami, paravánmi, nočným stolíkom, vaňou na kúpanie dospelého klienta, servírovacím stolíkom, sadou na výživu a kŕmenie pacienta, detskou vaničkou, figurínami bábätiek, detskou postieľkou, episkopom, lekárničkami a ďalšími pomôckami.

V cvičných kuchynkách pre praktickú prípravu žiakov v UO 6491 G 01 obchodná prevádzka - práca pri príprave jedál boli kuchynské linky, sporáky, krájače, nože a príbory, tanierové a pohárové súpravy, hrnce, panvice, pekáče, mikrovlnné rúry, mixéry a šľahače, rýchlovarné kanvice, toustovače, dosky na krájanie, chlebníky, chladničky s mrazničkou. Súčasťou každej kuchyne bol jedálenský kút so stolmi a stoličkami na servírovanie jedál.

Odborná učebňa UO 6491 G 02 obchodná prevádzka – príprava, skladovanie a predaj tovaru bola vybavená výkladnou skriňou, regálmi na uloženie tovarov, výstavnými a košíkovými regálmi, pokladňou, mechanickými a digitálnymi váhami, nárezovým strojom, pomôckami na zhotovovanie cenoviek, čistenie a ošetrovanie tovaru, obalovým a aranžérskym materiálom a pomôckami, stolom na balenie tovaru, figurínou, bustou, darčkovými košími a ďalšími reálnymi predmetmi a tovarom.

Žiakom UO 3686 G 03 stavebná výroba – murárske práce v odbornej učebni boli k dispozícii dielenské stoly/ponky, fúriky, elektrické kladivá a píly, miešačka, miešadlá, vedrá, nastreľovače, nožnice na betónovú oceľ, plošinový a prepravný vozík, rebríky, rezačky na obkladačky, roznášací valček na maltu, ohýbačka plechu, cvičné steny a tehly, stavebný vysávač, vodováhy, zveráky, brúska, murárske lyžice, naberačky, hladidlá, škárovacie lyžice, murárske kladivo a sekera, stierky, špachtle, vodováha, murárska šnúra, meter, meracie kolíky, lopaty, hrable, sitá a mnohé ďalšie dielenské a murárske náradie a náčinie.

Priebeh, materiálno-technické zabezpečenie a prístrojové vybavenie pre **praktickú prípravu** umožňovalo plniť profil absolventa stanoveného ŠkVP pre všetky UO OUI.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia

So školským poriadkom zverejneným na webovom sídle školy vydaným po prerokovaní v pedagogickej rade i v rade školy boli všetci žiaci preukázateľne oboznámení v úvode školského roka. Dokument okrem iných špecifík (organizácia vyučovacieho dňa, opatrenia školy pri podozrení na výskyt prenosného parazitárneho a infekčného ochorenia, opatrenia vo výchove, prijímanie na štúdium, zásady prideľovania sociálneho štipendia a pod.) obsahoval všetky náležitosti stanovené právnym predpisom. Upravoval práva a povinnosti žiakov a ich zákonných zástupcov, vzájomné vzťahy medzi žiakmi a zamestnancami školy a určoval princípy prevencie šikanovania a kyberšikanovania. Opatrenia proti šíreniu legálnych a nelegálnych drog stanovoval stručne. Jeho prílohu tvorilo i rozpracovanie štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní. V nadväznosti na nich mala škola vypracovaný i plán uplatňovania štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní.

V uplynulom školskom roku (2024/2025) 30 žiakov OUI ospravedlnene vymeškalo spolu 6 854 vyučovacích hodín (228,5 VH na žiaka), z nich bolo 3 224 VH OVY (107,5 VH OVY na žiaka). Neospravedlnene žiaci celkovo vymeškali 1 867 VH (62,2 VH na žiaka), z nich 1 285 VH OVY (42,8 VH OVY na žiaka). Zástupkyňa riaditeľky školy v rozhovore uviedla, že ako príčinu zhoršenej dochádzky na vyučovanie vnímajú, vzhľadom na finančné možnosti rodín, z ktorých žiaci pochádzajú, vysoké náklady na pobyt v školskom internáte²⁹ a vytvorenie možnosti cestovať vlakmi zadarmo. Zo žiakov, ktorí boli na štúdium prijatí v školskom roku 2022/2023 vylúčili z dôvodu záškoláctva počas štúdia 3 a 16 štúdium zanechali.

2 ZÁVERY

Škola so zámerom naplniť cieľ stanovený v ŠkVP, a to zaistiť edukáciu, výsledkom ktorej budú absolventi, ktorých manuálne zručnosti im umožnia adekvátne uplatnenie sa na trhu práce zabezpečila pre žiakov vhodné pracovné podmienky na rozvíjanie ich praktických zručností. Žiaci na vyučovacích hodinách OVY v odborných učebniach, ale i na zmluvne zaistených pracoviskách pod odborným vedením MOV dodržiavali nadobudnuté pracovné techniky, pracovnú disciplínu, uplatňovali teoretické vedomosti v praktických činnostiach, čím preukázali **osvojené pracovné návyky a primerané manuálne zručnosti**. Určovaním doby spotreby a trvanlivosti tovarov, čítaním etikiet a nákresov prejavili i adekvátne rozvinuté **technické myslenie**. Pracovali samostatne, zodpovedne, dodržiavali zásady bezpečnosti pri práci i dohodnuté pravidlá, navzájom sa akceptovali a ústretovo komunikovali, spätnú väzbu od MOV prijímali, čím prezentovali dostatočné **sociálne kompetencie**. Nie všetci dostali príležitosť na sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie, čo nepodporovalo rozvíjanie ich **kompetencií k celoživotnému učeniu sa**.

Určením presných, zrozumiteľných, dosiahnuteľných a rozvíjajúcich **cieľov** MOV s ohľadom na individuálne schopnosti žiakov organizovali vyučovací proces v súlade s učebnými osnovami. Pri použití vhodne zvolených **materiálnych prostriedkov a učebných pomôcok** uplatňovali efektívne **stratégie** vyučovania. Žiakov pri práci sledovali, poskytovali im okamžitú spätnú väzbu a boli im nápomocní. V nedostatočnej miere využívali potenciál sebahodnotenia, a rovesníckeho hodnotenia, formatívne hodnotenie neuplatnili, čím nevyužili príležitosť poskytnúť žiakom odporúčania pre zlepšenie výsledkov ich činností.

Štyri **ŠkVP** s reálne stanovenými cieľmi boli vydané v zhode s právnymi predpismi. Vypracované boli v súlade so ŠVP, avšak s nedostatkami pri nezaradení vyučovacích

²⁹ kapacita školského internátu nebola využitá

predmetov do vzdelávacích oblastí, nerozpracovaní vzdelávacích štandardov do ročníkov podľa učebného plánu v ŠkVP pre UO 6486 G opatrovateľská starostlivosť v zariadeniach sociálnej starostlivosti a UO 3686 G 03 stavebná výroba – murárske práce, ako aj nevypracovaní učebných osnov pre vyučovací predmet ekonomika a organizácia v ŠkVP UO 3686 G 03 stavebná výroba – murárske práce. Škola nebola zapojená do SDV.

Výkon štátnej správy v prvom stupni, prijímanie uchádzačov na štúdium i ukončovanie prípravy žiakov škola realizovala v súlade s právnou normou.

Riaditeľka školy i jej zástupkyne spĺňali **kvalifikačné predpoklady** i osobitné predpoklady PZ v strednej škole pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, podmienku na výkon činnosti vedúceho zamestnanca nespĺňala 1 zástupkyňa riaditeľky školy.

Odbornosť vyučovania bola zaistená v UO **6486 G 00** opatrovateľská starostlivosť v zariadeniach sociálnej starostlivosti na **93,7 %**, v UO **6491 G 01** obchodná prevádzka - práca pri príprave jedál na **90,5 %** a v UO **6491 G 02** obchodná prevádzka – príprava, skladovanie a predaj tovaru bolo odborne odučených **78,6 %** vyučovacích hodín. Negatívnym zistením bolo nespĺňanie kvalifikačných predpokladov a osobitných predpokladov na výkon činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii PZ pôsobiacich v UO **3686 G 03** stavebná výroba – murárske práce, kde bolo odborne odučených **28,4 %** vyučovacích hodín a škola nedosiahla požadovaný stupeň odbornosti vyučovania.

Priestorové podmienky a materiálno-technické a prístrojové vybavenie učební pre teoretické i praktické vyučovanie, ako aj realizovanie praktickej prípravy žiakov na zmluvných pracoviskách umožnili plniť profil absolventa uvedený v ŠkVP vo všetkých UO.

Výrazné pozítiva

- zaistenie praktickej prípravy žiakov na pracoviskách zamestnávateľa,
- priestorové a materiálno-technické podmienky výchovno-vzdelávacieho procesu.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- vedenie žiakov k uvedomeniu si vlastných rozvojových možností prostredníctvom formatívneho hodnotenia.

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 7 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nevypracovanie ŠkVP v súlade s príslušným ŠVP - nezaradenie VP pre odborné vzdelávanie do vzdelávacích oblastí*),
2. § 7 ods. 4 písm. f) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nevypracovanie UOs pre VP ekonomika a organizácia v ŠkVP pre UO 3686 G 03 stavebná výroba – murárske práce*),
3. § 9 ods. 7 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nerozpracovanie vzdelávacích štandardov vyučovacieho predmetu základy opatrovania do ročníkov podľa UP ŠkVP 6486 G 00 opatrovateľská starostlivosť v zariadeniach sociálnej starostlivosti a vyučovacieho predmetu materiály a odborné kreslenie podľa UP ŠkVP 3686 G 03 stavebná výroba – murárske práce*),
4. § 1 ods. 2 písm. a), b) vyhláška MŠVVaŠ SR č. 173/2023 o kvalifikačných predpokladoch pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov v nadväznosti

na § 12 ods. 1 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov (*nesplňanie kvalifikačných predpokladov na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v školách a školských zariadeniach pre deti a žiakov so zdravotným znevýhodnením v príslušnej kategórii u 4 učiteľov a 3 MOV – 4 PZ nespĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v kategórii učiteľ, neodborne vyučovali teoretické odborné vyučovacie predmety; 2 MOV nezískali vzdelanie v príslušnom študijnom odbore a študijnom programe na vyučovanie OVY, 1 MOV nespĺňal kvalifikačné predpoklady na MOV školy pre deti a žiakov so zdravotným znevýhodnením*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch inšpekčného výkonu Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- rozpracovať v školskom poriadku podrobnejšie opatrenia proti šíreniu legálnych a nelegálnych drog,

2. ukladá kontrolovanému subjektu

2.1 v lehote do 30 dní **prijatť konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa vyučovania praktickej prípravy predmetu odborný výcvik 2 MOV, ktorí nezískali vzdelanie v príslušnom študijnom odbore a študijnom programe na jeho vyučovanie, 1 MOV, ktorý nespĺňal kvalifikačné predpoklady MOV školy pre deti a žiakov so zdravotným znevýhodnením v stanovenej lehote a vyučovania teoretických odborných predmetov 4 PZ bez získania 2. stupňa vysokoškolského vzdelania.

Predložiť správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica v termíne do **31. 08. 2026**.

2.2 v lehote do 15. 05. 2026 **prijatť konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa ŠkVP (*nevypracovanie ŠkVP v súlade s príslušným ŠVP - nezaradenie VP pre odborné vzdelávanie do vzdelávacích oblastí; nevypracovanie UOs pre VP ekonomika a organizácia v ŠkVP pre UO 3686 G 03 stavebná výroba – murárske práce; nerozpracovanie vzdelávacích štandardov vyučovacieho predmetu základy opatrovania do ročníkov podľa UP ŠkVP 6486 G 00 opatrovateľská starostlivosť v zariadeniach sociálnej starostlivosti a vyučovacieho predmetu materiály a odborné kreslenie podľa UP ŠkVP 3686 G 03 stavebná výroba – murárske práce* a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica v termíne do 09. 10.2026.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI INŠPEKČNOM VÝKONE:

1. Školský vzdelávací program pre učebné odbory Odborného učilišťa internátneho, Švermova 1, Valaská, ako organizačnej zložky Spojenej školy internátnej, Švermova 1, Valaská,
2. organizačný poriadok,
3. školský poriadok OUI,
4. zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady a rady školy,
5. osobné spisy žiakov, správy z diagnostických vyšetrení, prihlášky na vzdelávanie na strednej škole, vyjadrenia lekára so špecializáciou všeobecné lekárstvo o zdravotnej spôsobilosti študovať zvolený odbor vzdelávania,
6. rozhodnutia vydané školou,
7. rozvrh hodín OUI,
8. triedne knihy, triedne výkazy, katalógové listy žiakov, denníky odborného výcviku,
9. plán profesijného rozvoja,
10. prevádzkové poriadky odborných učební,
11. doklady o získanom vzdelaní PZ.

Správu o výsledkoch inšpekčného výkonu vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Gabriela Fuňáková

Dňa: 02. 04. 2026

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch inšpekčného výkonu sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:
Mgr. Gabriela Fuňáková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Iveta Setvákova

c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán:
PaedDr. Juraj Družbacký

Prerokovanie správy o výsledkoch inšpekčného výkonu potvrdzujú dňa 13. 04. 2026 v Banskej Bystrici:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Mgr. Gabriela Fuňáková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Iveta Setvákova

.....

c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán:

PaedDr. Juraj Družbacký

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

a) Mgr. Iveta Setvákova, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

b) Mgr. Gabriela Fuňáková, školská inšpektorka

.....

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti