



Číslo: 6056/2025-2026

SPRÁVA

o výsledkoch inšpekčného výkonu

vykonaného v dňoch **od 04. 03. 2026 do 06.04.2026 a 09. 03. 2026**

Názov kontrolovaného subjektu	
Spojená škola internátna, Švermova 1, Valaská	
Zriaďovateľ	Regionálny úrad školskej správy v Banskej Bystrici

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Iveta Setvákova, riaditeľka školy

Ing. Martina Turňová, zástupkyňa riaditeľky školy pre odborné učilište internátne a praktickú školu internátnu

Mgr. Milena Fábryová, zástupkyňa riaditeľky školy pre materskú školu pre deti so zdravotným znevýhodnením internátnu, základnú školu pre žiakov so zdravotným znevýhodnením internátnu a školský internát

V súlade s poverením na inšpekčný výkon č. 6056/2025-2026 zo dňa 25. 02. 2026 **inšpekčný výkon vykonali:**

Mgr. Andrea Koristeková, školská inšpektorka,
ŠIC Banská Bystrica

Mgr. Gabriela Fuňáková, školská inšpektorka,
ŠIC Banská Bystrica

1 PREDMET INŠPEKČNÉHO VÝKONU

Stav výchovno-vzdelávacieho procesu a podmienok výchovy a vzdelávania v odbornom učilišti a v praktickej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola Praktická škola internátna (PŠI), Švermova 1, Valaská, organizačná zložka Spojenej školy internátnej, Švermova 1, Valaská, s vyučovacím jazykom slovenským. Škola poskytovala vzdelávanie 8 žiakom s mentálnym postihnutím (MP), ktorým vytvárala podmienky pre ich rozvoj v súlade s individuálnymi osobitosťami a umožňovala im dosiahnuť stanovené ciele profilu absolventa PŠI. Piaty žiaci boli prijatí zo základnej školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením (ZŠ pre žiakov so ZZ) a dvaja zo základnej školy (ZŠ), vzdelávaní v triede pre žiakov so zdravotným znevýhodnením. Jeden žiak, bol prijatý vo veku 18 rokov, ktorý absolvoval ZŠ pre žiakov so ZZ. Žiakov z marginalizovanej rómskej komunity (MRK) ani zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia (SZP) škola neevidovala.

V PŠI boli zriadené 2 triedy so spojenými ročníkmi, v ktorých boli vzdelávaní žiaci s MP so vzdelávacím variantom B v kombinácii s iným druhom zdravotného postihnutia, pričom

všetci mali diagnostikované viacnásobné postihnutie (4 žiaci s MP a narušenou komunikačnou schopnosťou, 2 s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s MP, 1 chorý a zdravotne oslabený s MP a 1 s MP s ťažkou vychovávateľnosťou).

V triede I. P sa vzdelávali 3 žiaci 1. ročníka a 1 žiačka 2. ročníka, v II. P triede sa vzdelávala 1 žiačka 2. ročníka a 3 žiaci 3. ročníka. Z nich 2 žiaci 1. ročníka a 1 žiak 3. ročníka boli oslobodení od povinnosti dochádzať do školy a postupovali podľa individuálneho vzdelávacieho programu (IVP). Škola neevidovala žiakov, ktorí plnili PŠD mimo územia SR.

Výchovu a vzdelávanie v PŠI zabezpečovali 5 pedagogickí zamestnanci, z nich boli 4 učitelia a 1 pedagogická asistentka (PA). V škole bol zriadený školský podporný tím (ŠPT), ktorého členmi boli riaditeľka a zástupkyňa školy a 4 pedagógovia, svoje služby žiakom poskytovala aj liečebná pedagogička zamestnaná na polovičný pracovný úväzok.

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Učenie sa žiakov

Vykonaných bolo 7 hospitácií na 12 vyučovacích hodinách (VH) odbornopracovných predmetov v oboch triedach PŠ - 2 VH zdravotná výchova (VDR), 2 VH ručné práce a šitie (RPE), 6 VH príprava jedál a výživa (PJV) a 2 VH domáce práce a údržba domácnosti (DPU). Pedagogická asistentka (PA) poskytovala pomoc a podporu 3 žiakom 1. ročníka s viacnásobným postihnutím (3 so stredným stupňom MP) a 3 žiakom 3. ročníka s viacnásobným postihnutím, so stredným stupňom MP počas 7 VH.

Učenie sa žiakov

Žiaci na všetkých VH dodržiavali pracovnú disciplínu a pri rozvíjaní pracovných návykov postupovali správne pri práci s materiálom¹, náčiním (kuchynský riad) a prístrojmi (kuchynské spotrebiče, laminátor). Osvojené praktické zručnosti i schopnosť uplatniť teoretické vedomosti preukázali pri vykonávaní jednoduchých činností (čistenie topánok, rozdelenie a používanie čistiacich prostriedkov, príprava surovín podľa receptu a príprava krupicovej kaše), ktoré zvládli s pomocou učiteľa i (PA) spracovať a dokončiť v stanovenom čase a v požadovanej kvalite. Žiaci dodržiavali zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci a na 3 odbornopracovných predmetoch (PJV, DPU a RPE) používali pracovný odev². Priebežne udržiavali čistotu a poriadok na pracovisku, triedili odpad a po ukončení činností vyčistili a uložili používané pomôcky.

Technické myslenie si na všetkých VH rozvíjali jednoduchými praktickými aktivitami³ a grafickými zručnosťami⁴. Žiaci dokázali dodržať správny postup pri príprave jedál, surovín na prípravu omáčok (sladkých a slaných), výrobe makety obývacej izby, výbere čistiacich prostriedkov i pri údržbe obuvi. Na teoretických VH vedeli s pomocou učiteľky vypracovať úlohy v pracovných listoch, vyhľadať recepty v kuchárskej knihe podľa zadania a zostaviť nákupný zoznam potrebných surovín.

Sociálne kompetencie si na väčšine hodín rozvíjali najmä prácou vo dvojiciach, pričom si navzájom pomáhali, rešpektovali sa, diskutovali a s výnimkou predmetu VDR prezentovali výsledok svojej práce. K vytváraniu priaznivej klímy v triede žiaci prispievali i dodržiavaním dohodnutých pravidiel správania sa.

¹ čistiace prostriedky, potraviny, papier, lepidlo, nožnice, farby;

² biele plášte, protišmyková obuv, pokrývka hlavy, zásterky, rukavice, biele nohavice a tričká;

³ lepenie, strihanie, čítanie návodu, čistenie obuvi;

⁴ odpis a prepis do zošita, maľovanie;

Hodnotenie výsledku svojej práce učiteľom akceptovali, avšak len ojedinele dostali príležitosť na sebareflexiu, či hodnotenie rovesníkov, čo znižovalo rozvoj ich kompetencií k **celoživotnému učeniu sa**.

Vyučovanie učiteľom

Na všetkých sledovaných hodinách učitelia stanovili **výchovno-vzdelávacie ciele** vyučovania a sprístupňovali obsah učebných tém v súlade s učebnými osnovami hospitovaných predmetov. Na každej vyučovacej hodine priebežne zisťovali plnenie stanovených cieľov (doplňujúcimi otázkami), sledovali procesy učenia sa a učebné výsledky každého žiaka.

Úlohy zadávali žiakom s ohľadom na ich individuálne schopnosti a zručnosti, čím zohľadňovali ich **vzdelávacie potreby** (doplňujúci výklad, zaistenie optimálnych pracovných podmienok, kontrolné otázky). Obsah teoretického a praktického vyučovania časovo zosúlادili a pred každou zmenou činnosti žiakov upozornili na dodržiavanie zásad bezpečnosti pri práci.

Primerané využívanie **materiálnych prostriedkov** bolo pozorované na všetkých vyučovacích hodinách. Učitelia pripravili pre žiakov učebné pomôcky, nástroje, materiály v dostatočnom množstve a kvalite a zabezpečili im pre vykonávanie praktickej prípravy prostredie, ktoré malo znaky reálneho prostredia ich budúceho povolania, okrem 2 VH zdravotnej výchovy, kde si to obsah VH nevyžadoval.

Použitím vhodných metód práce (návčik jednoduchých činností, aplikácia získaných zručností v reálnych situáciách) uplatňovali **efektívne stratégie vyučovania** na všetkých VH. Učitelia podporovali sebadôveru žiakov, vytvárali optimálne pracovné podmienky pre ich edukáciu a svojím pokojným vystupovaním vytvárali atmosféru istoty a psychického bezpečia.

Na **hodnotenie** výkonov žiakov uplatnili klasifikáciu na 5 VH, avšak formatívne hodnotenie využili na menej ako polovici sledovaných hodín.

RIADENIE ŠKOLY

Školský vzdelávací program

Výchova a vzdelávanie žiakov v PŠI sa uskutočňovala podľa dvoch **školských vzdelávacích programov** (ŠkVP)⁵ vypracovaných v súlade s ustanoveniami školského zákona a príslušného štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP). Ciele výchovy a vzdelávania zodpovedali reálnym podmienkam i koncepcným zámerom školy a boli orientované na prípravu žiakov na život v rodine, na sebaobsahu a vykonávanie rôznych jednoduchých pracovných činností pod dohľadom inej osoby, vrátane prác v domácnosti. Profil absolventa školy mal zadefinovanú charakteristiku prípravy žiakov na život, dosiahnutím spoločenskej integrácie a rozvíjaním ich komunikačných, sociálnych a pracovných zručností.

Učebný plán (UP) bol vypracovaný v súlade s rámcovým učebným plánom ŠVP a jeho súčasťou boli vlastné poznámky, ktoré obsahovali konkrétne informácie o organizácii vzdelávania v PŠI a využití disponibilných hodín, ktoré boli použité na navýšenie časovej dotácie všeobecno-vzdelávacích predmetov slovenský jazyk a literatúra (2 hodiny), odbornopracovných predmetov ručné práce a šitie (1 hodina), domáce práce a údržba domácnosti (1 hodina) a rodinná výchova (1 hodina). Pre žiakov s autizmom s MP boli disponibilné hodiny využité na posilnenie predmetu slovenský jazyk a literatúra (1 hodina) a odbornopracovných predmetov ručné práce a šitie (1 hodina), domáce práce a údržba domácnosti (1 hodina) a rodinná

⁵ ŠkVP pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím pre nižšie stredné odborné vzdelávanie; ŠkVP pre praktickú školu pre nižšie stredné odborné vzdelávanie;

výchova (1 hodina). Vyučovací čas žiakov s autizmom (členenie vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, znížený týždenný počet vyučovacích hodín) bol individuálne upravený a zaznamenaný v ich IVP. Voliteľné predmety boli uplatňované v súlade s príslušným ŠVP a vo všetkých ročníkoch mali zaradený vyučovací predmet pomocné práce v kuchyni, ktorý bol zároveň profilujúcim predmetom školy. Jeho cieľom bolo získať zodpovednosť za zdravý spôsob života a vytvoriť si správny vzťah k stravovaniu, tiež nadobudnúť základné vedomosti a zručnosti v oblasti stravovania a bezpečnosti s pracovnými pomôckami a nástrojmi. Podstatou bolo dosiahnutie čo najväčšej miery samostatnosti pri samoobslužných prácach pri príprave jednoduchých pokrmov teplej a studenej kuchyne a naučiť sa udržiavať poriadok v kuchyni.

Učebné osnovy (UO) pre jednotlivé vyučovacie predmety boli rozpracované do ročníkov podľa UP ŠkVP.

ŠkVP bol prerokovaný v pedagogickej rade 26. 08. 2025 i v rade školy 28. 08. 2025 a zverejnený na webovom sídle školy.

Pedagogické riadenie

Výkon štátnej správy v 1. stupni riaditeľka školy realizovala v súlade s príslušným právnym predpisom. Vydávala rozhodnutia o prijatí žiakov do školy a oslobodení žiaka od povinnosti dochádzať do školy. Nedostatkom bolo, že jednému žiakovi (1. ročníka) RŠ povolila individuálne vzdelávanie v rozsahu 2 hodiny dvakrát v mesiaci, čo nebolo v súlade právnym predpisom a absentovalo aj písomné hodnotenie o postupe a výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti so žiakom. **Prijímacie konanie** zabezpečovala riaditeľka školy v súlade s platnou legislatívou, pričom všetky vydané rozhodnutia boli zaznamenané v katalógových listoch žiakov. Na webovom sídle školy boli zverejnené kritériá prijatia a termíny prijímacieho konania do PŠI.

Do PŠI boli prijímaní žiaci s MP alebo s MP v kombinácii s iným zdravotným postihnutím, ktorí ukončili základnú školu alebo povinnú školskú dochádzku a ich stupeň postihnutia im neumožňoval zvládnuť prípravu v odbornom učilišti. Ich dokumentáciu tvorili prihláška na vzdelávanie, potvrdenie lekára o zdravotnej spôsobilosti študovať zvolený odbor a správy z diagnostického vyšetrenia. Niektorí žiaci nemali aktuálne správy z diagnostických vyšetrení. V školskom roku 2024/2025 ukončili 3. ročník vzdelávacieho programu PŠ piati žiaci. Dokladom o ich získanom vzdelaní bolo záverečné vysvedčenie s uvedením zamerania činností, ktoré sú žiaci schopní vykonávať. Vzdelávací proces bol ukončený celkovým zhodnotením ich manuálnych zručností v rozsahu učiva určeného príslušným vzdelávacím programom.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Personálne podmienky

Riaditeľka školy aj jej zástupkyne spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca (PZ) pre žiakov so ZZ a s výnimkou jednej zástupkyne i požiadavky na výkon činnosti vedúceho PZ. Funkčné vzdelávanie neabsolvovala zástupkyňa riaditeľky školy pre PŠI a OUI⁶. Pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon činnosti PZ v príslušnej kategórii a podkategórii. Personálna štruktúra školy zodpovedala spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania, prevádzke, počtu a potrebám žiakov. Vedenie školy podporovalo odborný rast zamestnancov. Plán profesijného rozvoja PZ na školský rok

⁶ v súlade s právnym predpisom existuje časový priestor na naplnenie podmienky funkčné vzdelávanie absolvovať

2025/2026 obsahoval konkrétne vzdelávacie aktivity a vychádzal zo zamerania a aktuálnych potrieb školy.

Priestorové podmienky

Priestory PŠI (triedy, zborovňa, riaditeľňa, kabinet výchovnej poradkyne) sa nachádzali na prízemí viacpodlažnej budovy. Na priestrannej chodbe esteticky vyzdobenej prácami žiakov boli vytvorené relaxačné zóny s lavičkami, sedacími vakmi a hojdačiami kreslami. V blízkosti tried bola zriadená snoezelen multisenzorická miestnosť⁷ a bezbariérové WC. Žiaci PŠI mali vytvorené základné učebné priestory na vzdelávanie v predmetoch všeobecného vzdelávania i v odbornopraktických predmetoch. Vyučovanie prebiehalo v učebniach vybavených školským nábytkom, k dispozícii mali knižnicu, relaxačnú miestnosť, učebňu informatiky s interaktívnou tabuľou, logopedickú učebňu, telocvičňu, učebňu zdravotnej výchovy, muziko-dramatoterapie s divadelnou scénou a hudobnými nástrojmi a cvičnú kuchynku zriadenú na vyučovanie odbornopraktických predmetov (domáce práce a údržba domácnosti, príprava jedál a výživa).

V areáli školy sa nachádzalo ihrisko s brámkami a detské ihrisko, skalka, školská záhradka a vyvýšené záhony, kde žiaci PŠI pestovali bylinky. Priestory školských dielní boli v samostatnej budove, ktoré využívali aj žiaci PŠI (Tvorilkovo, s dvoma hrnčiarskymi kruhmi a pecou na vypaľovanie keramiky, tkáčskymi stavmi a rôznymi pomôckami pre žiakov PŠI). Priestorové podmienky pre odborné vzdelávanie zaistovali realizáciu ŠkVP a umožňovali plniť profil absolventa PŠI. Priestory školy boli využívané účelne podľa vypracovaných rozvrhov hodín a prevádzkových poriadkov. Škola mala vytvorené bezbariérové prostredie⁸.

Materiálno-technické podmienky

V triedach PŠI boli nainštalované dataprojektory, interaktívne tabule, závesné tabule, pedagógovia mali k dispozícii počítače (PC) s pripojením na WiFi a tlačiareň. Obe triedy boli vybavené relaxačným kútikom, vkusným nábytkom a steny zdobili práce žiakov. Učebne pre praktické vzdelávanie⁹ boli vybavené dostatočným množstvom potrebného pracovného náradia na zabezpečenie praktickej prípravy žiakov. Žiaci mali k dispozícii dostatočné množstvo učebníc a kompenzačných pomôcok. Materiálno-technické zabezpečenie pre teoretické vzdelávanie a pre praktickú prípravu v odbornopraktických a voliteľných predmetoch **umožňovalo plniť profil absolventa PŠI**.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia

Školský poriadok (ŠP) bol vydaný RŠ po prerokovaní v pedagogickej rade (26. 08. 2025) a rade školy (28. 08. 2025). Žiaci aj zákonní zástupcovia boli s jeho obsahom preukázateľne oboznámení v úvode školského roka. Jeho súčasťou bola príloha č. 4, ktorá obsahovala štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní. V ŠP boli v súlade s právnym predpisom zapracované práva a povinnosti žiakov a ich zákonných zástupcov,

⁷ sedacie vaky, akvárium, projektor, relaxačná hudba;

⁸ schodolez, bezbariérové WC na prízemí;

⁹ cvičná žiacka kuchynka – vybavená kuchynským nábytkom, elektrickými spotrebičmi, kuchynským riadom, umývacími a dezinfekčnými prostriedkami; žiacka dielňa- Tvorilkovo - zariadená pracovnými stolmi, hrnčiarskym kruhom, pecou, základným pracovným náradím, tkáčskymi stavmi; učebňa zdravotnej výchovy – vybavená posteľou s figurínou, postieľkou s bábikami, kreslom na osobnú hygienu, zdravotníckym materiálom a pomôckami na poskytovanie prvej pomoci;

vzájomné vzťahy medzi žiakmi a zamestnancami školy a určoval princípy prevencie šikanovania a kyberšikanovania. Zverejnený bol na webovej stránke školy a v triedach. V školskom roku 2024/2025 vymeškalo 10 žiakov PŠI ospravedlnene spolu 808 vyučovacích hodín (80,8 VH na žiaka), z nich bolo 157 v odbornno-praktických predmetoch (15,7 VH na žiaka). Neospravedlnene vymeškala jedna žiačka 1 VH odbornno-praktického predmetu. Všetci žiaci, ktorí boli na štúdium prijatí v školskom roku 2022/2023 ukončili vzdelávací program PŠI celkovým zhodnotením manuálnych zručností v rozsahu učiva určeného príslušným vzdelávacím programom a získali záverečné vysvedčenie s uvedením zamerania činností, ktoré sú schopní vykonávať.

ZÁVERY

Žiaci na všetkých vyučovacích hodinách dodržiavali pracovnú disciplínu a bezpečnostné pravidlá. Pri práci s materiálom, náradím a prístrojmi postupovali správne, osvojovali si pracovné návyky a preukázali schopnosť aplikovať teoretické vedomosti v praktických činnostiach. V jednoduchých praktických úlohách dosahovali požadovanú kvalitu práce, a to s podporou učiteľa alebo asistenta. Priebežne udržiavali poriadok na pracovisku, triedili odpad a dodržiavali postupy BOZP. Pri hodnotení prijímali spätnú väzbu učiteľa, ale priestor na sebareflexiu a vzájomné hodnotenie rovesníkov mali vytvorený minimálne.

PZ stanovovali ciele hodín v súlade s učebnými osnovami a priebežne sledovali ich plnenie, reagovali na vzdelávacie potreby žiakov a diferencovali úlohy.

Materiálne vybavenie bolo primerané a PZ mali pripravené dostatočné množstvo pomôcok a nástrojov, pričom podporovali sebadôveru žiakov, zaisťovali optimálne pracovné podmienky pre ich edukáciu a svojím pokojným vystupovaním i empatickým prístupom vytvárali atmosféru istoty a psychického bezpečia. Využívali klasifikáciu, no formatívne hodnotenie uplatňovali len v minimálnej miere.

Výchovu a vzdelávanie realizovali podľa dvoch ŠkVP vypracovaných v súlade so ŠVP. Stanovené ciele zodpovedali reálnym možnostiam školy aj potrebám žiakov a boli orientované na prípravu žiakov na život v rodine, na sebaobsľuhu a praktické práce v domácnosti.

UP bol vypracovaný v súlade s rámcovým UP ŠVP, jeho súčasťou boli vlastné poznámky, ktoré obsahovali konkrétne informácie o organizácii vzdelávania v PŠI s využitím disponibilných hodín.

Výkon štátnej správy v 1. stupni, prijímacie konanie, ako aj ukončovanie prípravy žiakov v PŠ zabezpečovala riaditeľka v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi. Do PŠI boli prijímaní žiaci s MP alebo žiaci s MP v kombinácii s iným zdravotným postihnutím, ktorí ukončili základnú školu alebo povinnú školskú dochádzku a ich stupeň postihnutia im neumožňoval zvládnuť prípravu v odbornom učilišti. Prijímacie konanie bolo realizované v súlade so zákonom a dokumentácia žiakov bola vedená v stanovenom rozsahu, niektoré správy z diagnostických vyšetrení boli neaktuálne.

Príprava žiakov bola ukončovaná celkovým zhodnotením manuálnych zručností v rozsahu učiva určeného ŠkVP. Škola v rozpore s právnym predpisom nezabezpečila individuálne vzdelávanie žiaka (1. ročník) v rozsahu najmenej štyri vyučovacie hodiny týždenne a nevypracovala písomnú správu o postupe a výsledkoch jeho výchovno-vzdelávacej činnosti, na základe ktorej sa po prerokovaní v pedagogickej rade školy vykonáva hodnotenie vyučovacích predmetov a jeho správania.

Riaditeľka školy i jej zástupkyne spĺňali **kvalifikačné predpoklady** i osobitné predpoklady PZ v strednej škole pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, podmienku na výkon činnosti vedúceho zamestnanca nespĺňala 1 zástupkyňa riaditeľky školy. Vedúci PZ podporovali odborný rast PZ v súlade so zameraním školy. Priestorové a materiálno-technické podmienky

školy vytvárali predpoklady pre teoretické vzdelávanie a praktickú prípravu žiakov a umožňovali plniť profil absolventa PŠI.

Školský poriadok bol schválený, prerokovaný a zverejnený na webovom sídle v súlade s požiadavkami. Žiaci a zákonní zástupcovia boli s poriadkom preukázateľne oboznámení. Súčasťou ŠP boli aj štandardy prevencie segregácie.

Výrazné pozitíva

- vytváranie atmosféry istoty a psychického bezpečia,
- zabezpečovanie optimálnych pracovných a materiálnych podmienok pre edukáciu žiakov.

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 24 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nezabezpečenie individuálneho vzdelávania žiaka v rozsahu najmenej štyri vyučovacie hodiny týždenne*);
2. § 24 ods. 8 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nevypracovanie písomnej správy o postupe a výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti žiakovi, ktorému bolo povolené individuálne vzdelávanie zo zdravotného dôvodu*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch inšpekčného výkonu Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. **odporúča**
 - stimulovať proces učenia sa žiakov uplatňovaním formatívneho hodnotenia,
 - zabezpečiť rediagnostické vyšetrenie prijatých žiakov s cieľom stanoviť optimálne podmienky ich vzdelávania.
2. **ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 04. 05. 2026 prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa **pedagogického riadenia** (*nezabezpečenie individuálneho vzdelávania žiaka v rozsahu najmenej štyri vyučovacie hodiny týždenne, nevypracovanie písomnej správy o postupe a výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti žiakovi, ktorému bolo povolené individuálne vzdelávanie z dôvodu zdravotného stavu*) a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica v termíne do **11. 09. 2026**.

PÍSOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI INŠPEKČNOM VÝKONE:

1. školský vzdelávací program
2. školský poriadok
3. rozvrh hodín
4. zriaďovacia listina s dodatkami
5. dokumentácia žiakov školy – osobné spisy
6. triedne knihy
7. triedne výkazy
8. zápisnice zo zasadnutia pedagogickej rady
9. zápisnice zo zasadnutia rady školy
10. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov
11. správy zo psychologického vyšetrenia
12. správy zo špeciálnopedagogického vyšetrenia
13. správy z odborného vyšetrenia
14. písomné žiadosti zákonných zástupcov žiakov o prijatie do praktickej školy
15. informované súhlasy zákonných zástupcov žiakov
16. rozhodnutia riaditeľky školy
17. správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2024/2025.

Správu o výsledkoch inšpekčného výkonu vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Andrea Koristeková

Dňa: 23. 03. 2026

PREROKOVANIE SPRÁVY**Na prerokovaní správy o výsledkoch inšpekčného výkonu sa zúčastnili:**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum :

Mgr. Andrea Koristeková

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Iveta Setvákova

- c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán:

PaedDr. Juraj Družbacký

**Prerokovanie správy o výsledkoch inšpekčného výkonu potvrdzujú dňa 13. 04. 2026
v Banskej Bystrici:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Mgr. Andrea Koristeková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Iveta Setvákova

c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán:

PaedDr. Juraj Družbacký

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných
od prerokovania):*

a) Mgr. Iveta Setvákova, riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

b) Mgr. Andrea Koristeková, školská inšpektorka

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti