



Číslo: 8042/2025-2026

SPRÁVA

o výsledkoch inšpekčného výkonu

vykonaného v dňoch od 17. 02. 2026 do 18. 02. 2026

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola, Humenská 51, Košice	
Zriaďovateľ	Mesto Košice

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Monika Štrompová, riaditeľka školy

Sandra Husárová, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na inšpekčný výkon č. 8042/2025-2026 zo dňa 12. 02. 2026 **inšpekčný výkon vykonali:**

Mgr. Viera Kaščáková, školská inšpektorka, ŠIC Košice

PaedDr. Iveta Feketeová, školská inšpektorka, ŠIC Košice

PaedDr. Erika Turáková, školská inšpektorka, ŠIC Košice

1 PREDMET INŠPEKČNÉHO VÝKONU

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Inšpekčný výkon bol realizovaný v štátnej materskej škole s vyučovacím jazykom slovenským. Celodennú edukáciu poskytovala v 4 triedach 90 deťom, z ktorých bolo 25 plniacich povinné predprimárne vzdelávanie (PPV), z nich žiadne nepokračovalo v jeho plnení z dôvodu nedosiahnutia školskej spôsobilosti. Škola vzdelávala 3 deti cudzincov (včítane 1 plniaceho PPV). Deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) a ostatné deti s podpornými opatreniami (PO) ani oslobodené od povinnosti dochádzať do školy zo zdravotných dôvodov alebo vzdelávané osobitným spôsobom materská škola neevidovala. Výchovu a vzdelávanie detí zaisťovalo 8 učiteľiek (vrátane vedúcich pedagogických zamestnankýň) a 1 pedagogická asistentka. Interní odborní zamestnanci v škole nepôsobili, čo vo vzťahu k edukácii detí nebolo obmedzujúce.

ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovno-vzdelávacie činnosti boli pozorované 7 hospitáciami vykonanými v 4 triedach (2 pre deti vo veku 2 roky až 6 rokov, 1 pre deti vo veku 4 roky až 5 rokov a 1 pre deti vo veku 5 až 6 rokov) v súvislých výučbových blokoch realizovaných dopoludnia (4) i popoludní (3). Deti prostredníctvom hier, zážitkového/skúsenostného učenia sa i skúmaním zväčša iniciatívne získavali tematické poznatky aj spôsobilosti. Viacerými z nich preukázanú učebnú agilitu, zvlášť praktickú (výtvarná, pracovná, pohybová, hudobná) učiteľky podporovali

vytváraním vhodných podmienok pre realizáciu činností. Uplatnením inovatívnych učebných stratégií (využívajúc poznatky z absolvovaných vzdelávaní) aktivizovali zmyslové poznávanie detí, ich logické i elementárne technické myslenie. Deťmi prejavovaný aktívny záujem učiteľky inšpirovali vlastnou angažovanosťou a zrozumiteľnou komunikáciou edukačných zámerov, ktoré plnili vhodne voleným obsahom činností integrované z viacerých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP). Poznajúc učebný potenciál detí im prevažne predkladali zadania zodpovedajúce ich vzdelávacím potrebám i momentálnym dispozíciám. Viaceré deti pri riešení učebných problémov konali uvážlivo, využívajúc aktuálne i skôr získané poznatky v škole aj domácom prostredí. Požadované informácie takmer všetky dokázali vyhľadať z rôznych zdrojov (napr. printové materiály, prírodniny, reálie predmetov, okolie školy), konfrontovať s vlastnou skúsenosťou, verbálne i prakticky aplikovať v modifikovaných učebných situáciách. Deti na základe logického myslenia a zmyslového vnímania určovali aj opisovali rôzne druhy materiálov a identifikovali rozdiely v ich vlastnostiach. Mnohé preukazovali vedomosti o prírodných i fyzikálnych javoch, ktoré spoznávali pokusom. Bádáním si overovali komunikované, prípadne v pracovných listoch zaznamenané (deti plniace PPV) predpokladané a občas jednotlivcami aj zdôvodňované výsledky. Niektoré v priamom procese výroby viskóznej hmoty (sliz) spoznávali a verbalizovali priebeh jej vzniku, určovali potrebné suroviny, možnosti využitia výrobku, s ktorým kreatívne manipulovali. Deti interpretovali vedomosti súvisiace s počasím, poznali význam starostlivosti o vtáky v zime a prakticky ju uplatňovali. Matematickú gramotnosť preukazovali pri počítaní po jednej, kategorizovaní a priraďovaní predmetov i materiálov na základe logických súvislostí, identifikovaní geometrických tvarov, samostatnom zhotovovaní obrázkov podľa predlohy alebo vlastných predstáv. Tie uplatňovali tvorivo vo výtvarných a konštrukčných aktivitách, občas aj v pohybových improvizáciách, zväčša nápadito odpovedali na učiteľkami kladené otázky, neraz evokujúce deťmi prezentované hlasné úvahy. Viaceré z nich ovládali texty prevažne kolektívne (vekovo mladšie s oporou o hlas učiteľky) interpretovaných krátkych literárnych útvarov i detských piesní. Zväčša ich spievali rytmicky a melodicky priaznivo, mnohé aj so sprievodným pohybovým vyjadrením ich obsahu. Počas prechádzky deti dodržiavali pravidlá správania sa v roli chodca, poznali význam svetelnej signalizácie a identifikovali niektoré dopravné značky. Orientujúc sa v okolí materskej školy pomenovávali blízke verejné budovy aj ich účel.

Deťmi poväčšine preukázanú úspešnosť pri plnení zadaní, ich napredovanie a autonómne konanie podporovali učiteľky (u vekovo najmladších v kooperácii s pedagogickou asistentkou) takmer vo všetkých činnostiach monitorovaním učebných situácií. Priebežne overovali u detí porozumenie predkladaných úloh, v prípade potreby jednotlivcom pokyny opakovane spresňovali a pri omyle ich iniciovali (zvlášť deti plniace PPV) k samostatnému nachádzaniu správneho riešenia učebných problémov. Verbálne i neverbálnym spôsobom podporovali dôveru detí vo vlastné schopnosti a pozitívne oceňovali ich výsledky.

Záverečné hodnotenie dosiahnutia edukačných zámerov učiteľky realizovali výnimočne a zväčša iba pri ich plnení vo vzdelávacej aktivite, takmer vôbec sa nevenovali evalvovaniu individuálnych výkonov detí s ohľadom na ich možnosti a schopnosti.

V jednej hospitovanej činnosti (učiteľkou aplikované poznatky z absolvovaného vzdelávania) mali deti možnosť riešenia úloh s využitím digitálnej techniky, preukazujúc prevažne zodpovedajúce zručnosti. Viaceré dokázali pomocou tlačidiel správne naprogramovať elektronickú hračku Bee-Bot a prejsť s ňou určenú trasu na štvorcovej sieti.

Deti medzi sebou i v kontakte s dospelými uplatňovali aktívny a zmysluplný rečový prejav, dodržiavajúc poväčšine základné komunikačné konvencie. S ohľadom na rozsah zväčša ich možnostiam zodpovedajúcej slovnej zásoby formulovali jednoduché aj rozvité vety (deti

plniace PPV súvetia) pri vyjadrovaní vlastných myšlienok i názorov. Svoje potreby a želania vyslovovali s využitím zdvorilostných fráz aj zaužívaných slovných spojení. Viaceré deti dokázali v spontánne i zámerne realizovaných rozhovoroch vecne odpovedať na otázky a spätne ich formulovať, rozvíjajúc dialóg v kontexte navodenej témy. V komunikácii používali spisovnú podobu štátneho jazyka (vrátane detí cudzincov), v ktorej im boli učiteľky štandardným vzorom. Deťom ozrejmovali neznáme slová, usmerňovali u jednotlivcov (najmä vekovo mladších) nesprávne štylizované gramatické tvary, občas aj eliminovali (krátke jazykové cvičenia) zaznamenané chyby vo výslovnosti hlások, nepriaznivo ovplyvňujúcich zrozumiteľnosť ich prejavu. Deti zväčša preukazovali elementárnu predčitateľskú gramotnosť. Zvládali analyticko-syntetické činnosti so slovami sprevádzané hrou na telo, ktorú uplatňovali aj pri rytmickej piesni. Deti plniace PPV dokázali nápadito vytvárať slová na určenú začiatočnú hlásku, označiť vytvorené produkty svojím menom a spoločne s učiteľkou čítať text „maľovaného čítania“, sledujúc smer písaného slova. Jednotlivci zodpovedajúco manipulovali s knihou a poznajúc písmená abecedy vyslovovali vizuálne zobrazené slabiky. Všetky so záujmom počúvali učiteľkami pred odpočinkom interpretované, výnimočne i prerozprávane príbehy (zhodne s ich odpoveďami v autodiagnostickom dotazníku o častom čítaní literárnych textov deťom, vytváraní priestoru na diskusiu k ich obsahovej, dejovej stránke). V rozhovoroch, ktoré boli súčasťou väčšiny pozorovaní, dokázali identifikovať hlavnú myšlienku, odpovedať na otázky vyplývajúce z deja i konania postáv.

Deťmi preukázanú angažovanosť v praktických činnostiach stimulovali učiteľky premyslene pripravenými učebnými pomôckami. Ich výber prispôbili vzdelávacím možnostiam detí, ich aktuálnym záujmom a účelným využívaním podporovali rozvoj elementárnych spôsobilostí v zmysle plnených edukačných zámerov.

Deti poväčšine vhodne manipulovali s hrovým aj učebným materiálom, spravidla dodržiavali adekvátne techniky i bezpečné postupy. V praktických aktivitách (konštrukčné, výtvarné, technické) viaceré uplatňovali zodpovedajúce zručnosti, využívajúc hrubú i jemnú motoriku konali podľa verbálnych aj vizuálnych pokynov a začatú činnosť úspešne dokončili. Deti sa podieľali na úprave učebného prostredia, s výnimkou vekovo najmladších, samostatne vykonávali činnosti súvisiace so sebaobsluhou aj hygienou. Napriek individuálnemu usmerňovaniu učiteľiek jednotlivci nesprávne držali lyžicu a deti plniace PPV nedokázali vhodne manipulovať s príborom.

Pri kreslení, vyfarbovaní obrázkov aj zhotovených produktov deti zväčša správne držali grafický materiál, manipulovali s ním uvoľnenou rukou a primeranou intenzitou tlaku na plochu, čo učiteľky zakaždým podporili v úvode zaradeným prstovým cvičením. Adekvátne pozornosť nevenovali takmer u polovice detí zaznamenaným nedostatkom v dodržiavaní správnej polohy sedenia pri stole (na päťkách, s prekríženými nohami). Sporadicky plynulosť grafomotorických pohybov jednotlivcov obmedzovalo nevhodné usadenie praváka a ľaváka do bezprostrednej blízkosti.

Viacerými deťmi preukázané prosociálne konanie učiteľky podporovali vzorom etického správania, prejavenu srdečnosťou i rešpektom ku každému. Vytvárali tým priaznivé učebné prostredie, v ktorom sa deti cítili spokojne a prirodzene. Z nich viaceré dodržiavali im známe, a najmä vekovo mladším jednotlivcom opakovane ozrejmované pravidlá správania sa v kolektíve triedy. Zväčša si dokázali organizovať hrové a najmä deti plniace PPV aj učebné situácie, v ktorých komentovali svoje činnosti a mnohé si vzájomne radili. Najmä v hrových aktivitách dvojice či menšie skupiny kooperovali, vedeli sa dohodnúť na ich pravidlách i zastávaných rolách a v súlade s obsahom ich rozvíjať. Deti preukazovali verbálne aj neverbálne svoje emocionálne postoje evokované aktuálnym naladením, dianím v triede i priateľským vzťahom ku kamarátom. Ich aj osobné úspechy, ktoré vyplývali z dokončenej

činnosti oceňovali pozitívne na výzvu učiteľiek gestami. Vo viac ako polovici hospitovanej výučby (v rozpore s vyjadrením viacerých v autodiagnostickom dotazníku o vytváraní priestoru na sebareflexiu detí i hodnotenie konania iných) a zväčša len v závere vzdelávacích aktivít boli deti iniciované k posúdeniu náročnosti, resp. zvládnutia/nezvládnutia plnených úloh, výnimočne k hodnoteniu výkonu kamaráta, čo dokázala komunikovať viac ako tretina z nich.

Deti poznajúc význam pohybu pre zdravie sa s radosťou a iniciatívne zapájali do rozmanitých pohybových aktivít, realizovaných v interiéri školy a jej blízkom okolí. Zvládali základné lokomócie (chôdza, beh, skok, hádzanie) v rôznych obmenách, s využitím športového náčinia, súladne s rytmom nástroja i v sprievode piesní a pohotovo ich striedali, reagujúc na slovné pokyny aj zvukové signály. Pri pohybových hrách, ktoré si deti plniace PPV dokázali organizovať aj samostatne, zväčša dodržiavali osvojené pravidlá, orientovali sa bezpečne v priestore a pri súťaži sa správali fair-play. Zdravotné cvičenia motivované fabulovaným dejom boli realizované prevažne (vynímajúc 1 hospitáciu) s ohľadom na motorickú vyspelosť detí, so zaradenými cvikmi na precvičenie všetkých svalových skupín, správne dýchanie i relaxáciu a s dodržaním fyziologickej krivky. Deti prevažne technicky správne vykonávali cviky podľa pohybového vzoru učiteľiek a slovnej inštrukcie (s využitím športovej terminológie), plniace PPV imitovali pohybové úkony demonštrované aj kamarátom. Zväčša dokázali zaujať korektné východiskovú polohu a zotrvať v nej po celý čas vykonávania cvikov, opakujúcich sa vo frekvencii zodpovedajúcej pohybovej zdatnosti detí, čo malo pozitívny dopad na zdravotnú účinnosť cvičení.

Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- účelné využívanie účinných stratégií výchovno-vzdelávacích činností na podporu aktívneho učenia sa detí;
- schopnosť detí vyhľadávať a spracovávať informácie z rôznych zdrojov a využívať rozmanitým spôsobom osvojené pohybové spôsobilosti.

Oblasti vyžadujúce si zlepšenie

- podporovanie rozvoja hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí;
- uplatňovanie záverečného hodnotenia dosiahnutia stanovených zámerov edukácie i výkonov detí s ohľadom na individuálne možnosti a schopnosti.

RIADENIE ŠKOLY

Škola v edukácii uplatňovala školský vzdelávací program „Muška šušká do uška“ (ŠkVP), ktorý bol vypracovaný v súlade so ŠVP a priebežne aktualizovaný podľa platných právnych predpisov. Vychádzajúc z dlhodobej koncepcie rozvoja školy aj jej reálnych podmienok v ňom boli definované vlastné ciele i poslanie výchovy a vzdelávania. Smerovali ku komplexnej príprave detí na plnenie primárneho vzdelávania prostredníctvom moderného podnetného prostredia, inovatívnych stratégií podporujúcich ich aktívne/zážitkové učenie sa i rozvoj vyšších myšlienkových procesov. Čiastkové ciele, vyplývajúce zo zamerania na pohybový rozvoj detí škola dosahovala prostredníctvom denných aj nadštandardných aktivít a plnenia interného projektu. K podpore ich environmentálnej gramotnosti realizovala činnosti spojené so starostlivosťou o prírodné prostredie cez bádanie, skúmanie alebo separovanie odpadu. Podľa informácie v ŠkVP boli učebnými osnovami vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP. K nim vypracované východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti určovali didaktické zásady, zohľadňujúce učebné možnosti jednotlivých detí a podporu kontinuálneho rozvoja základov ich kľúčových kompetencií. ŠkVP deklaroval

vytvorenie edukačných podmienok pre všetky deti, vrátane tých so zdravotným znevýhodnením i vyžadujúcim si PO či aktuálne vzdelávaných cudzincov. Kurikulárny dokument bol prerokovaný v pedagogickej rade aj rade školy a bol zverejnený na verejne prístupnom mieste.

V súlade s platnými právnymi predpismi aj vlastnými špecifikami mala škola spracovaný komplexný súbor dokumentov, zastrešujúci oblasti riadenia, organizácie i edukačného procesu. Osobné spisy detí aj triedne knihy boli vedené na formulároch podľa vzorov schválených a zverejnených ministerstvom školstva. Vedúci pedagogickí zamestnanci podporovali vlastný odborný a manažérsky rast i vzdelávanie učiteliek, pričom vychádzali z požiadaviek školy, preferencií aj potrieb jednotlivých pedagogických zamestnankýň. Tie sa v uplynulom období vzdelávali najmä v problematike inovatívnych učebných stratégií, rozvoja grafomotorických zručností detí, predčitateľskej a ďalších funkčných gramotností. Získané vedomosti v hospitovanom učebnom procese aplikovali pri podpore zmyslového poznávania, logického či technického myslenia detí. Vedenie školy poznatky nadobudnuté vzdelávaním uplatnilo pri riadení kontrolovaného subjektu, tvorbe priaznivej pracovnej klímy aj metodickom usmerňovaní pedagogických zamestnancov. Riaditeľka školy pri rozhodovaní a procesoch s tým súvisiacich postupovala podľa platných právnych predpisov. V prijímacom konaní k aktuálnemu školskému roku z celkového počtu 32 žiadostí zákonných zástupcov o prijatie detí na predprimárne vzdelávanie (žiadne dieťa nebolo plniace PPV), rešpektujúc zákonné i ňou určené ostatné podmienky prijímania, vydala kladné rozhodnutie 25 záujemcom. Neprijala 7 detí, z nich 2 (mladšie ako 3 roky) na základe dodatočného rozhodnutia zákonných zástupcov, 5 bolo prijatých do inej materskej školy. Pri dosahovaní jednotných postupov v oblasti pedagogického riadenia a výchovy i vzdelávania riaditeľka školy využívala odbornú pomoc pedagogickej rady. Jej členky sa na rokovaníach venovali odbornodidaktickým otázkam edukácie (vrátane prezentovania zistení z pedagogického diagnostikovania detí, adaptácie novoprijatých jednotlivcov, napredovania tých, ktoré plnili PPV). Cyklicky hodnotili ich výchovno-vzdelávacie výsledky s jasným pomenovaním nedostatkov a nastavením postupov na ich elimináciu. Poradný orgán mal dosah i na rozvoj profesijných kompetencií pedagogických zamestnankýň prostredníctvom riešenia odborných tém, vzájomnej výmeny poznatkov získaných vzdelávaním či skúseností z pedagogickej praxe. Škola dodržiavala premyslene a jednoznačne nastavený vnútorný systém kontroly aj hodnotenia detí so stanovenými spôsobmi, formami, postupmi i kritériami posudzovania jednotlivých oblastí ich osobnostného rozvoja. Učiteľky informácie získané z pedagogického diagnostikovania premietli do personalizácie učebných zadaní a z nich vyplývajúcich úloh takmer vo všetkých hospitovaných činnostiach. Avšak pri sumárnom hodnotení aktivít adresne pomenovali pokroky jednotlivcov a dosiahnutie/nedosiahnutie edukačných zámerov nimi iba ojedinele. To indikovalo niektoré slabé miesta v kontrolnej činnosti. Analýza príslušnej dokumentácie preukázala, že vedúci pedagogickí zamestnanci ju vykonávali pravidelne a hospitačné ciele formulovali na základe nedostatkov identifikovaných v učebnom procese (správa o výchovno-vzdelávacej činnosti za uplynulý školský rok). Napriek tomu, že ukladali opatrenia zodpovedajúce zisteniam, tie neboli akceptované v plnom rozsahu. Transparentne nastavené kritéria na posudzovanie odborných výkonov pedagogických zamestnancov riaditeľka školy uplatnila pri ročnom hodnotení ich pracovnej činnosti.

Napriek tomu, že materská škola nerealizovala systematickú autoevalváciu, nevnímala ju ako ďalšiu byrokratickú záťaž, ale užitočný nástroj prospievajúci skvalitňovaniu jej činnosti. Vedenie školy svojím participatívnym riadením napomáhalo pozitívnej klíme, prosociálnym vzťahom, dôvere a vzájomnej kooperácii medzi všetkými aktérmi vzdelávania (zákonní

zástupcovia, deti, učiteľky, zriaďovateľ), čo potvrdili ich prevažujúce kladné odpovede v zadaných dotazníkoch i pozorovania počas inšpekčného výkonu. Rovnako bola v učebnom procese zaznamenaná a zákonnými zástupcami priaznivo posudzovaná podpora prosociálnych vzťahov medzi deťmi navzájom aj zohľadňovanie ich individuálnych potrieb učiteľkami.

Pedagogická asistentka poskytovala pomoc mladším deťom (1. a 2. trieda) počas adaptácie a prekonávaní bariér pri sebaobsluže i zvládaní učebných zadaní. Z odpovedí respondentov vyplynulo, že v škole boli vytvorené podmienky pre bezpečnosť, psychohygienu, wellbeing a podporu zdravia detí aj zamestnancov. Formovaniu návykov zdravého životného štýlu napomáhala realizácia denných pohybovo orientovaných aktivít, systematickej osvetly i programov zameraných na propagáciu zdravej výživy v spolupráci so školskou jedálňou. Kooperácia školy so zákonnými zástupcami detí a externými partnermi (základná škola, centrum voľného času, mestská knižnica), uskutočňovaná cez spoločné podujatia, prispievala k napĺňaniu deklarovovaných zámerov školy, rozvoju detí najmä v motorickej, environmentálnej aj umelecko-expressívnej oblasti. Podporovala demonštrovanie ich dosiahnutých výsledkov i kompetencií a cielenú prípravu na primárne vzdelávanie. Finančné prostriedky poskytované štátom na edukáciu detí plniacich PPV škola využila pri organizovaní súčastí výchovno-vzdelávacieho procesu (korčuliarsky kurz, mobilné planetárium, vystúpenie sokoliarov), ktorými dosahovala zámery deklarované ŠkVP.

Funkčnosť informačného systému sa prejavila v poskytovaní efektívnych konzultačno-poradenských služieb, ktoré škola realizovala prostredníctvom svojho webového sídla, školského informačného systému, denných osobných kontaktov, triednych aktivít aj plánovaných stretnutí so zákonnými zástupcami detí. Tí vyjadrili prevažne spokojnosť s rozsahom poskytovaných informácií o živote a dianí v škole i edukačných výsledkoch svojich detí. Škola spolupracovala so zariadením poradenstva a prevencie, výraznejšie najmä v súvislosti s každoročnou realizáciou skríningu školskej spôsobilosti jednotlivcov plniacich PPV. Pri identifikovaných výchovno-vzdelávacích problémoch detí orientovala na jeho odborné služby aj zákonných zástupcov, čo títo zväčša prijímali, najmä v súvislosti so zabezpečením logopedickej intervencie.

Riadenie bolo na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- priaznivá sociálna klíma, vzájomné vzťahy medzi všetkými aktérmi edukácie založené na otvorenosti, dôvere a kooperácii;
- pedagogické riadenie pozitívne ovplyvňujúce kvalitu edukácie v škole.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- kontrola akceptácie odporúčaní vyplývajúcich z nedostatkov identifikovaných v hospitovanom učebnom procese.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovno-vzdelávacia činnosť bola zabezpečená pedagogickými zamestnankyňami (vrátane vedenia školy) spĺňajúcimi kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii učiteľ materskej školy. Požiadavky platných právnych predpisov na výkon činnosti vedúcich pedagogických zamestnancov spĺňali riaditeľka školy aj jej zástupkyňa. Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie výchovy i vzdelávania, prevádzke, počtu a potrebám detí. V informačnom dotazníku riaditeľka školy uviedla požiadavku na zabezpečenie ďalšieho učiteľa, pedagogického asistenta na celý úväzok (aktuálne pracujúci na polovičný úväzok) a školského psychológa na polovičný úväzok.

Vo vzťahu k počtu a potrebám detí, učiteľov aj profilácii školy boli v zmysle Normatívu materiálno-technického a priestorového zabezpečenia v materskej škole (normatív) funkčne usporiadané jej interiérové i exteriérové priestory. Umožňujúc plnenie ŠkVP boli využívané na aktívny a zmysluplný pobyt detí v škole prostredníctvom spontánnej hrovej činnosti aj riadeného učenia sa. Vnútorne priestory tvorili hrovými kútikmi vybavené herne, ktoré po rozložení stohovateľných ležadiel boli využívané na odpočinok detí. K nim prislúchali samostatné šatne a hygienické zariadenia. V súlade so svojím zameraním mala škola k dispozícii miestnosť určenú na pohybové aktivity detí aj ďalšiu na realizáciu tvorivej dramatiky a krúžkovej činnosti. Oplotený školský dvor, vybudovaný v súlade s normatívom a vybavený rôznymi hernými i environmentálnymi prvkami, umožňoval realizáciu rozmanitých outdoorových aktivít. V čase inšpekčného výkonu na jednej jeho časti prebiehala rekonštrukcia, čo učiteľky kompenzovali využívaním blízkych detských ihrísk a parku. Bezbariérové prostredie nebolo v škole vytvorené.

Materiálno-technické vybavenie kontrolovaného subjektu zodpovedalo základnému aj odporúčanému normatívu. Spektrum učebných pomôcok napomáhalo plneniu obsahu všetkých vzdelávacích oblastí ŠVP. V hospitovanom výchovno-vzdelávacom procese ich učiteľky efektívne využívali najmä na rozvoj učebných kompetencií a manipulačných zručností detí. V ich priamej dostupnosti umiestené moderné hračky a hrové materiály vytvárali možnosti pre uspokojovanie spontánnych záujmov i plnenie edukačných zámerov. V printovej aj digitálnej podobe boli dostupné chápaniu detí prispôsobené rôzne žánre krásnej i náučnej literatúry či fond nahrávok hudobného a slovesného umenia. Informácie k problematike predprimárnej edukácie učiteľky získavali z odborných publikácií zoskupených v knižnom fonde školy i z dostupných webových portálov. Funkčná digitálna technika (vrátane elektronických hračiek aj edukačných programov) s pripojením na internet bola situovaná v každej triede a umožňovala rozvoj príslušných kompetencií detí či prípadnú formu dištančného vzdelávania.

Školský poriadok vydala riaditeľka školy po prerokovaní v pedagogickej rade a rade školy. Preukázateľným spôsobom s ním oboznámila zamestnancov i zákonných zástupcov detí a zverejnila na verejne prístupnom mieste. So zohľadnením špecifik fungovania kontrolovaného subjektu dokument upravoval podrobnosti vo veciach ustanovených školským zákonom. Podmienky pre vyvážené striedanie spontánnych hier s intencionálnym učením sa detí vytváral denný poriadok. V hospitovanom učebnom procese učiteľky realizovali denné činnosti prevažne rešpektujúc záujmy detí, ich fyziologické i psychohygienické potreby. Tie nezohľadnili pri organizácii odpočinku, keďže aj tie deti, ktoré nepociťovali potrebu spánku, museli zotrvať po celý čas na lôžku bez možnosti poskytnutia pokojných alternatívnych činností. Stravovanie bolo deťom podávané v pevne určenom čase v spolupráci so školskou jedálňou. Tá nedokázala zabezpečiť osobitú formu stravy jednotlivcom (2), ktorých zdravotný stav si to vyžadoval, zákonní zástupcovia im ju so súhlasom príslušného regionálneho úradu verejného zdravotníctva donášali z domu. Pitný režim prostredníctvom voľne dostupných nápojov bol deťom zaistený počas ich celého pobytu v škole. Organizácia športových výcvikov (plavecký, korčuliarsky), krúžkovej činnosti zameranej na osvojovanie si cudzieho jazyka aj ďalších aktivít realizovaných v zmysle ŠkVP (vrátane pravidelných pohybových v spolupráci s Tenis centrom i sporadicky uskutočňovaných výtvarno-pracovných činností v kooperácii s centrom voľného času), bola v súlade s platným právnym stavom a podmienkami deklarovanými v školskom poriadku. Ten obsahoval Štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní spolu s vypracovaným Plánom ich uplatňovania. Uvedené dokumenty definovali východiskový stav, strategické ciele i postupové mechanizmy

na zabezpečenie rovnakého prístupu ku vzdelávaniu pre všetky deti. V hospitovaných činnostiach neboli identifikované žiadne prejavy segregačného konania, interakcie účastníkov vzdelávacieho procesu sa vyznačovali pozitívnymi vzťahmi, efektívnou kooperáciou a vzájomnou toleranciou.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- vhodné priestorové a materiálno-technické podmienky školy využívané na efektívnu podporu rozvoja základného rámca kľúčových spôsobilostí detí aj dosahovanie deklarovaných zámerov edukácie;
- nadštandardné aktivity školy realizované v kooperácii s externými partnermi podporujúce rozvoj detí v súlade s ich záujmami.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- realizácia odpočinku detí podľa princípov uvedených v školskom poriadku.

2 ZÁVERY

V pozorovanom učebnom procese, premyslene manažovanom učiteľkami so zreteľnou komunikáciou zámerov a zväčša priebežne poskytovanou spätnou väzbou, deti prevažne úspešne dosahovali stanovené edukačné ciele. Viaceré dokázali získavať poznatky a spôsobilosti v činnostiach, väčšinou prispôbených ich učebným možnostiam prostredníctvom hry, zážitkového učenia, experimentovania či bádania, vyhľadávať informácie z rôznych zdrojov a následne ich spracúvať v modifikovaných situáciách. Základy kritického myslenia (zvlášť deti plniace PPV) aplikovali pri riešení úloh prírodovedného či matematického zamerania, vlastnú nápaditosť zväčša uplatnili v konštruktívnych, výtvarných a pohybových činnostiach. Takmer všetky deti aktívne komunikovali spisovnou podobou štátneho jazyka (vrátane detí cudzincov), rozumeli obsahu sprostredkovanej informácie a viaceré (najmä plniace PPV) preukazovali predčitateľskú gramotnosť. Podporené príkladom učiteliek a nimi vytvorenou priaznivou klímou deti väčšinou uplatnili adekvátne sociálne i personálne kompetencie, vzájomne kooperovali, verbálne aj nonverbálne vyjadrovali vlastné emócie. V aktivitách realizovaných v interiéri aj exteriéri deti využívali osvojené pohybové schopnosti. Prevažne zvládali techniku základných lokomočných pohybov a zdravotných cvičení, dodržiavali pravidlá pohybových hier. Poväčšine korektne narábali s premyslene ponúkanými hrovými materiálmi i učebnými pomôckami, boli primerane samostatné v sebaobslužných činnostiach a viac než polovica z nich preukazovala zodpovedajúce grafomotorické zručnosti. Digitálne technológie boli pri riešení učebných zadaní, vzhľadom na charakter realizovaných aktivít, využívané iba ojedinele, pričom deti zvládali jednoduché programovanie elektronickej hračky. Oblasťou s identifikovanými nedostatkami bolo sebahodnotenie a hodnotenie. Ak deti dostali príležitosť, prezentovali iba parciálne schopnosti reflektovať vlastné pokroky, len výnimočne aj výkon spoluhráčov. Zlepšenie si vyžaduje realizácia sumárneho hodnotenia všetkých aktivít učiteľkami so zameraním na posúdenie splnenia edukačných cieľov a individuálnych učebných dispozícií detí.

Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.

ŠkVP bol aktualizovaný v súlade so ŠVP aj platnými právnymi predpismi a umožňoval realizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti v kontrolovanom subjekte. Reflektoval potreby pedagogických zamestnancov i detí, zabezpečujúc rovnosť edukačných šancí a rozmanitosť vzdelávacích možností každému z nich. Riaditeľka školy pri rozhodovaní postupovala v zmysle

platných právnych predpisov. Spoločne so svojou zástupkyňou aktívne vytvárali pozitívnu školskú klímu, založenú na prosociálnych vzťahoch a kooperácii medzi všetkými aktérmi edukácie, čo potvrdili pozorovania i odpovede respondentov. Finančný príspevok štátu určený na edukáciu jednotlivcov plniacich PPV (poskytnutý zriaďovateľom v plnom rozsahu) škola využila na zaistenie súčastí výchovno-vzdelávacieho procesu k rozvoju ich kognitívnych, pohybových i prírodovedných spôsobilostí. Pri prevencii a riešení bariér vo výchove a vzdelávaní detí napomáhala svojou činnosťou pedagogická asistentka. Funkčné konzultačno-poradenské služby, poskytované zákonným zástupcom zaručovali dostatok informácií o dianí v škole i učebných pokrokoch detí a v prípade potreby ich smerovali na odborné služby zariadení poradenstva a prevencie. Vedúci pedagogickí zamestnanci v kooperácii s poradným orgánom aktívne riadili pedagogické procesy na úrovni školy a v korelácii s koncepcným zámerom podporovali jej rozvoj. Prispievalo k tomu systematické monitorovanie a vyhodnocovanie stavu vo všetkých kľúčových oblastiach edukácie aj riadenia školy s prijímaním adekvátnych opatrení na jeho skvalitňovanie. Zlepšenie si vyžaduje dôslednejšia kontrola ich uplatňovania v učebnom procese.

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.

Personálne zabezpečenie výchovno-vzdelávacích činností kvalifikovanými učiteľkami vytváralo priaznivé podmienky pre edukáciu všetkých detí. Rozvoj ich kľúčových kompetencií i dosahovanie v ŠkVP definovaných zámerov umožňovali priestorové a materiálno-technické podmienky školy vytvorené v súlade s normatívom. Účelná aplikácia učebných pomôcok, rešpektujúc potreby každého dieťaťa, bola v hospitovanom učebnom procese pozorovaná najmä pri činnostiach konštrukčného, výtvarného či technického charakteru. Pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia detí uvedené v školskom poriadku boli pri všetkých aktivitách organizovaných v škole i mimo nej dodržiavané. V dokumente zakotvené Štandardy zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní škola napĺňala prostredníctvom vypracovaného Plánu. Počas inšpekčného výkonu prevládali v kontrolovanom subjekte prosociálne vzťahy založené na kooperácii a rešpekte, bez prítomnosti akýchkoľvek prejavov rizikového konania. Zlepšenie si vyžaduje rešpektovanie v školskom poriadku nastavených pravidiel odpočinku detí s možnosťou ponuky alternatívnych pokojných činností.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citelne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch inšpekčného výkonu Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- overovať hospitačnou činnosťou a vyhodnocovať stav podpory rozvoja hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí, uplatnenia záverečného posúdenia ich výkonov učiteľkami vzhľadom na možnosti a schopnosti jednotlivcov i abstrahovania dosiahnutia edukačných zámerov;
- monitorovať a vyhodnocovať realizáciu odpočinku so zohľadnením individuálnych spánkových potrieb detí.

PÍSOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI INŠPEKČNOM VÝKONE

1. školský vzdelávací program „Muška šušká do uška“;
2. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy za školský rok 2024/2025;
3. koncepčný zámer rozvoja školy;
4. plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov;
5. týždenný rozsah priamej výchovno-vzdelávacej činnosti;
6. školský poriadok a jeho dodatky;
7. prevádzkový poriadok;
8. denné poriadky;
9. osobné spisy detí;
10. záznamy z pedagogického diagnostikovania detí;
11. triedne knihy;
12. plán kontrolnej činnosti na školský rok 2025/2026;
13. záznamy z kontrolnej a hospitačnej činnosti;
14. zápisnice z rokovania pedagogickej rady, rady školy a triednych aktívov;
15. doklady o vzdelaní a o absolvovaných vzdelávaniach pedagogických zamestnancov;
16. dokumentácia o aktivitách školy;
17. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
18. smernica o vybavovaní sťažností;
19. smernica k prevencii a riešeniu šikanovania detí;
20. zriaďovacia listina.

Správu o výsledkoch inšpekčného výkonu vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Viera Kaščáková

Dňa: 04. 03. 2026

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch inšpekčného výkonu sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:
Mgr. Viera Kaščáková
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Monika Štrompová
- c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán:

**Prerokovanie správy o výsledkoch inšpekčného výkonu potvrdzujú dňa 16. 03. 2026
v Košiciach:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

Mgr. Viera Kaščáková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Monika Štrompová

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných
od prerokovania):*

a) Mgr. Monika Štrompová, riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

b) Mgr. Viera Kaščáková, školská inšpektorka

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti