



Číslo: 8040/2025-2026

## SPRÁVA

### o výsledkoch inšpekčného výkonu

vykonaného v dňoch od 04. 02. 2026 do 05. 02. 2026

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Materská škola, Choňkovce 40	
<b>Zriaďovateľ</b>	Obec Choňkovce

#### Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

PhDr. Janka Fabišíková, riaditeľka školy

V súlade s poverením na inšpekčný výkon č. 8040/2025-2026 zo dňa 28. 01. 2026 **inšpekčný výkon vykonali:**

PaedDr. Iveta Feketeová, školská inšpektorka, ŠIC Košice .....

Mgr. Viera Kaščáková, školská inšpektorka, ŠIC Košice .....

## 1 PREDMET INŠPEKČNÉHO VÝKONU

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaný subjekt bola štátna materská škola s vyučovacím jazykom slovenským. Predprimárne vzdelávanie celodennou formou zabezpečovala v 1 triede 16 deťom. Z nich 3 plnili povinné predprimárne vzdelávanie (PPV), pričom 1 dieťa pokračovalo v jeho plnení z dôvodu nedosiahnutia školskej spôsobilosti. Škola neevidovala deti s diagnostikovanými špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami ani ostatné s poskytovanými podpornými opatreniami (PO), cudzincov, vzdelávané osobitným spôsobom či oslobodené od povinnosti dochádzať do materskej školy nakoľko ich zdravotný stav im neumožňoval vzdelávať sa. Výchovno-vzdelávací proces zabezpečovali 2 učiteľky (vrátane riaditeľky školy). V kontrolovanom subjekte nepôsobil žiadny interný odborný zamestnanec (potrebu jeho doplnenia riaditeľka školy v informačnom dotazníku neuviedla), čo vzhľadom na neposkytovanie PO žiadnemu dieťaťu nepredstavovalo nepriaznivý stav.

### 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

#### PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovno-vzdelávací proces bol sledovaný 2 hospitáciami uskutočnenými v súvislých výučbových blokoch (1 dopoludnia, 1 popoludní) v triede pre deti vo veku 2 roky až 6 rokov. U väčšiny detí pozorovaný záujem o nadobúdanie poznatkov i spôsobilostí prostredníctvom hry i skúsenostného učenia sa učiteľky podporovali prevažne premyslenou aplikáciou edukačných stratégií založených na zmyslovom vnímaní, sporadicky s uplatnením inovatívnych prístupov umožňujúcich bádanie (aplikácia poznatkov z absolvovaných vzdelávaní). Deti preukazovali zväčša ich poznávacej aktivite zodpovedajúce vedomosti o preberanej učebnej téme, prevažne správne identifikovali dopravné prostriedky podľa ich

druhu a spôsobu pohybovania sa. Viaceré sa orientovali v časových vzťahoch dňa aj týždňa, vedeli jednoducho opísať a symbolom označiť aktuálne pozorované počasie. Deti poznali mená svojich kamarátov, hlavné časti ľudského tela i základné farby. V hre skúmali niektoré fyzikálne javy (magnetizmus) a viaceré dokázali interpretovať svoje zistenia. Uplatňujúc elementárnu matematickú gramotnosť deti zväčša počítali vzostupne po jednej (najmä plniace PPV v obore do 10) a priradzovali objekty na základe identifikovanej logickej súvislosti. Orientujúc sa v priestore pomocou slov a slovných spojení (hore/dole, ojedinele vpravo/vľavo) prevažne určili vzájomnú polohu objektov či rovnú/krivú čiaru, ktorú dokázali znázorniť pohybom i rôznymi predkladanými predmetmi v priestore aj rovine. Poznali texty krátkych detských veršovaných či spievaných útvarov, ktoré deklamovali kolektívne s oporou o hlas učiteľky väčšinou rytmicky a melodicky správne. Zväčša zvládali vyhľadať požadované informácie z rôznych zdrojov (obrazový materiál, pracovné listy, literárny text) a najmä deti plniace PPV ich prepájať s nadobudnutými poznatkami či osobnými skúsenosťami. Uplatňujúc vyššie myšlienkové procesy polovica detí dokázala samostatne navrhnúť jednoduché riešenia učebných problémov či preukázať svojskú nápaditosť pri konštrukčných činnostiach a pohybovej imitácii na reprodukovanej hudbe, ojedinele v slovných výpovediach.

Riešenie učebných zadaní prostredníctvom digitálnych technológií bolo zaznamenané v jednom pozorovaní. Viaceré deti sa orientovali na ploche notebooku, avšak samostatnú manipuláciu s myškou pri vyhľadávaní ciest v labyrinte či kopírovanie rovnej i krivej cesty, zväčša neovládali a potrebovali súčinnosť učiteľky.

Deti (polovica) spontánne komunikovali s rovesníkmi aj dospelými, dokázali odpovedať na otázky i viesť vecné rozhovory na zadanú tému alebo vyplývajúce z hraných rolí v spontánných námetových hrách. Prevažne pri tom i vyjadrovaní ucelených vlastných myšlienok formulovali jednoduché vety s uplatnením zodpovedajúcej slovnej zásoby v spisovnej podobe štátneho jazyka, v ktorom im boli obe učiteľky štandardným vzorom. Primárne potreby komunikovali prostredníctvom zdvorilostných fráz a zaužívaných slovných spojení. Jednotlivci vplyvom lokálneho nárečia používali nesprávne gramatické tvary a výnimočne u niektorých zrozumiteľnosť ich výrokov znižovali chyby vo výslovnosti hlások. U časti detí zaznamenané nerešpektovanie dohodnutých základných pravidiel komunikácie (požiadanie o slovo, vypočutie hovoriaceho) nebolo učiteľkami zakaždým korigované. Deti prevažne so zaujatím a porozumením vnímali tematický príbeh prezentovaný na interaktívnej tabuli či rozprávku čítanú pred odpočinkom (obidve učiteľky v autodiagnostickom dotazníku uvádzali časté čítanie/prerozprávanie literárnych diel deťom a vytváranie im priestoru pre rozhovory o obsahovej aj dejovej línii či prezentovanie evokovaných pocitov). Dokázali si prevažne vybaviť v pamäti literárny text z predchádzajúceho dňa, odpovedať na otázky vyplývajúce z obsahu príbehu a porovnať informácie s vlastnými skúsenosťami. Predčitateľskú gramotnosť výraznejšie preukazovali deti plniace PPV identifikovaním niektorých písmen abecedy a zaznačením svojho mena na pracovný list.

V hospitovaných činnostiach učiteľky využívali rozmanité učebné pomôcky. Pri ich výbere zohľadňovali edukačné možnosti aj momentálny záujem detí a prispôbovali ich edukačným zámerom realizovaných aktivít.

V úvode každej z nich ich deťom zreteľne formulovali vzhľadom na prelínanie sa obsahu vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP) a jednotlivcom podľa potreby priebežne ozrejmovali na znásobenie ich motivácie a učebnej aktivity. Tá bola nepriaznivo ovplyvnená tým, že učiteľky zakaždým nezohľadnili individuálne možnosti viacerých detí (zvlášť nižšej rozvojovej úrovne). Preukázalo sa to najmä ich neschopnosťou samostatne a alternatívne

riešiť predkladané úlohy aj v rozsahu a kvalite niektorých nimi uplatnených spôsobilostí (napr. digitálne, grafomotorické).

Deti prevažne korektne manipulovali s hračkami a didaktickým materiálom, v činnostiach postupovali na základe slovných aj vizuálnych pokynov a začatú aktivitu spravidla dokončili. Zväčša samostatne vykonávali činnosti súvisiace s hygienou, sebaobsluhou i úpravou zovňajšku, aktívne sa podieľali na udržiavaní poriadku v triede. Učiteľky sporadicky u jednotlivcov pozorované nesprávne narábanie s lyžicou alebo kompletným príborom neusmerňovali dôsledne.

Činnostiam grafomotorického charakteru (pozorované v polovici hospitácií) nepredchádzalo cielečné precvičenie prstového svalstva a pracovný list zostavený s rovnako náročnými úlohami pre všetky deti nezohľadňoval výkonové možnosti ani úroveň osvojených zručností predovšetkým vekovo mladších jednotlivcov. Nedostatočné uvoľnenie dominantnej ruky i nesprávne držanie ceruzy spôsobili vyvíjanie neprimeraného tlaku na kresliacu plochu a nezaznamenávanie požadovaných grafických prvkov plynulými ťahmi. Viaceré deti (vrátane plniacich PPV) nezachovávali zodpovedajúcu telesnú schému sedenia pri stole a často vytáčali papier formátu A4, ich činnosť učiteľky priebežne účinne nekorigovali.

Spätnú väzbu s adresným posúdením individuálnych výkonov deťom neposkytli v polovici hospitovaných činností, čo sa preukázalo u viacerých nižšou mierou nimi uplatňovaných niektorých spôsobilostí.

Kooperácia najmä vo frontálnych činnostiach, menej v párových či skupinových hrách bola pozorovaná u polovice detí. Tie si zväčša dokázali spoločnú hru zorganizovať, rozdeliť z jej obsahu vyplývajúce úlohy a pritom dbali na dodržiavanie vzájomne dohovorovaných pravidiel. Ich dodržiavanie a priateľský prístup učiteliek podporovali edukačné prostredie, v ktorom sa deti cítili bezpečne a prijímané. Výnimočne zaznamenané nevhodné prejavy ich správania sa boli eliminované dohovorom, na čo jednotlivci občas reflektovali až po opakovaných výzvach. Viaceré deti svoje názory či citové prežívanie evokované dianím v triede i momentálne potreby dokázali vyjadriť verbálne aj neverbálne prostredníctvom emotikonov. V rannom rituáli takmer všetky komunikovali priateľský postoj ku kamarátom. Jednotlivci zriedkavo spontánne vyslovovali hodnotiace výroky k náročnosti plnených úloh. Pokiaľ boli (polovica výučby) deti učiteľkami nabádané k sebareflexii a uplatneniu hodnotenia výkonov vlastných či rovesníkov dokázali ich vyjadriť len niektoré. Zväčša frontálne gestami preukazovali radosť z úspešne dokončenej činnosti, k čomu ich aj vlastným príkladom iniciovali učiteľky. Tie záverečné hodnotenie s posúdením dosiahnutia učebných zámerov a adresným zhodnotením výkonov detí vzhľadom na ich individuálne možnosti aj schopnosti nerealizovali.

Deti sa prevažne iniciatívne a so záujmom zapájali do pohybových aktivít uskutočnených v interiéri školy (z dôvodu nepriaznivého počasia pobyt vonku nebol realizovaný). Uplatňujúc osvojené motorické schopnosti i zručnosti väčšinou zvládali základné lokomócie, najmä chôdzu a beh vo viazanom útvare, zaradené v úvode zdravotného cvičenia. To svojou zostavou, počtom cvikov aj frekvenciou ich opakovaní zakaždým nereflektovalo zväčša na telesnú zdatnosť vekovo mladších jednotlivcov. Polovica detí (prevažne plniace PPV) dokázala podľa motorického vzoru aj telovýchovných pokynov učiteliek imitovať cvičenia. Ich fyziologickú účinnosť však ovplyvnilo nezachovávanie východiskových postojov a polôh po celý čas vykonávania cviku i nedôsledné smerovanie jednotlivcov ku korektnému predvádzaniu všetkých pohybových úkonov. Viaceré deti sa pohybovo aktívnejšie a na technicky vyššej úrovni prejavili pri napodobňovaní pohybov podľa audio-vizuálnych podnetov (i-tabuľa) aj v hudobno-pohybovej hre, v ktorej prevažne zvládali rytmické vykonávanie lokomócií a dodržiavali jej pravidlá.

***Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.***

## Oblasti vyžadujúce si zlepšenie

- vytváranie podmienok pre inkluzívne vzdelávanie každého dieťaťa;
- podpora rozvoja správnych grafomotorických zručností detí, ich digitálnej gramotnosti, hodnotiacich aj sebahodnotiacich spôsobilostí;
- realizácia záverečného hodnotenia dosiahnutia stanovených zámerov edukácie a výkonov detí s ohľadom na ich individuálne možnosti i schopnosti.

## RIADENIE ŠKOLY

Vo výchovno-vzdelávacom procese bol uplatňovaný školský vzdelávací program „Múdre sovičky“ (ŠkVP). V jeho obsahu uvedené informácie však neboli v plnom rozsahu aktualizované s ohľadom na zmeny platných právnych predpisov. Vychádzajúc z podmienok školy a koncepcie jej rozvoja smerovanej k príprave detí na primárne vzdelávanie boli v ŠkVP deklarované poslanie a vlastné ciele edukácie i konkretizované aktivity pre ich dosahovanie. Ciele boli orientované na rozvoj kľúčových spôsobilostí detí s ohľadom na ich individuálne predpoklady prostredníctvom vhodných stratégií edukácie podporujúcich aktívne učenie sa a sebarealizáciu každého z nich. Vzhľadom na lokálne príležitosti prírodného prostredia boli zamerané na rozvoj environmentálnej gramotnosti detí, zohľadňujúc požiadavku ich bezproblémového začlenenia sa do školského prostredia aj sociálnych kompetencií a dopravnej gramotnosti. Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP. K nim boli definované východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti s dôrazom na integrované plnenie jeho obsahu a rešpektovanie aktuálnej rozvojovej úrovne detí. Ich edukačné potreby neboli v hospitovaných činnostiach zohľadnené, čo sa preukázalo v obmedzenom rozsahu i miere nimi uplatňovaných spôsobilostí pri riešení učebných zadaní kognitívneho aj praktického charakteru. ŠkVP bol vydaný po prerokovaní v pedagogickej rade i rade školy a zverejnený na verejne prístupnom mieste.

Dokumentácia súvisiaca s organizáciou školy, jej riadením a procesom výchovy a vzdelávania bola spracovaná. Niektoré v nej uvedené informácie nereflektovali na zmeny platných právnych predpisov a reálne podmienky kontrolovaného subjektu. Na formulároch podľa vzorov schválených a zverejnených ministerstvom školstva boli vedené osobné spisy detí aj triedne knihy. Zacielenie i konkretizácia vzdelávacích aktivít plánovaného profesijného rozvoja pedagogických zamestnankýň (vrátane manažérskeho rastu a absolvovania rozširujúceho štúdia riaditeľky školy) vychádzali z ich záujmov a zamerania školy. Súladne s ním absolvovali podujatia orientované na rozvoj predčitateľskej aj iných funkčných gramotností detí, tvorivého a kritického myslenia i inovácie v edukácii. Ich uplatnenie sporadicky zaznamenané v hospitovaných činnostiach znásobilo aktivitu viacerých detí, avšak nemalo výrazný dopad na vyššiu kvalitu nimi prezentovaných spôsobilostí. Aplikovanie riaditeľkou školy nadobudnutých poznatkov sa nepremietlo v kvalite riadenia pedagogických procesov, ktoré vykazovali nedostatky v rozhodovaní, pri spracovaní dokumentácie, organizovaní súčastí edukácie i výkone kontrolno-hodnotiacich činností. Tým bola venovaná prevažne formálna pozornosť aj na rokovaní pedagogickej rady, ktorá sa cielene nepodieľala ani na rozvoji profesijných spôsobilostí učiteľiek. Súčasťou zasadnutí bolo prerokovávanie dokumentov, prezentovanie edukačných výsledkov detí (vrátane plniacich PPV) často bez prijímania opatrení a určenia jednoznačných postupov pre zvyšovanie kvality výučby, ktorým sa podľa vyjadrenia riaditeľky školy venovali s učiteľkou najmä v denných konzultáciách. Riaditeľka školy pri rozhodovaní a s ním súvisiacimi procesmi nepostupovala v zmysle platných právnych predpisov. O pokračovaní plnenia PPV 1 dieťaťa rozhodla aj napriek tomu, že nemala všetky relevantné podklady, chýbal písomný súhlas príslušného zariadenia poradenstva a prevencie. Podľa evidovaných žiadostí (1) zákonných zástupcov

o prijatie ich dieťaťa na predprimárne vzdelávanie i údajov v informačnom dotazníku k začiatku aktuálneho školského roka riaditeľka školy v zmysle nastavených podmienok prijímania prijala 1 dieťa. Jeho zákonnými zástupcami podaná žiadosť však nebola na formulári podľa vzoru schváleného a zverejneného ministerstvom školstva.

Systém kontroly a hodnotenia detí deklarovaný v ŠkVP (vrátane realizácie cyklického pedagogického diagnostikovania) nebol účinne využívaný pre reálne posúdenie úrovne ich učenia sa a následnú personalizáciu výučby. Tá v hospitovaných činnostiach nebola zaznamenaná, rovnako ani v ŠkVP určené aplikovanie záverečného hodnotenia edukácie. Stanovené využívanie spätnej väzby bolo deťom poskytované v polovici pozorovaní zhodne s mierou im vytváraných príležitostí k sebahodnoteniu. Zámery kontrolnej činnosti riaditeľka školy určila intuitívne v záujme zlepšenia úrovne učenia sa detí, nakoľko podľa hodnotiacej správy vo všetkých vzdelávacích oblastiach boli dosiahnuté pozitívne výsledky. K posudzovaniu kvality učebného procesu využívala prioritne jeho náhodné pozorovania bez písomného zaznamenávania zistení s ich okamžitým komunikovaním učiteľke. V predložených záznamoch z hospitácií neboli vyhodnotené všetky sledované pedagogické javy. Overovanie akceptácie prijatých opatrení ani ich dopad na cielené zlepšovanie edukácie neboli preukázané. Napriek transparentne nastavenému systému ročné hodnotenie kvality pracovnej činnosti učiteľiek za uplynulý školský rok nebolo počas inšpekčného výkonu predložené.

Škola nerealizovala sebahodnotiace procesy, avšak ich uskutočňovanie podľa vyjadrenia riaditeľky považovali v kontrolovanom subjekte za užitočný nástroj zlepšovania kvality práce, nie za byrokratickú záťaž.

Počas pozorovaní v rámci inšpekčného výkonu prevládali medzi zamestnancami prosociálne vzťahy podporované riaditeľkou školy. Tá podľa výpovedí respondentov v administrovanom dotazníku napomáhala partnerským vzťahom so zákonnými zástupcami, čo priaznivo vplývalo na interakciu i ústretovú komunikáciu s nimi s akcentom posilňovania vzájomnej dôvery. Jej intenzite napomáhali školou organizované a respondentmi pozitívne hodnotené kultúrno-spoločenské podujatia. Ich realizáciou i ďalších interných aktivít v zmysle deklarovaných zámerov v ŠkVP podporovali osobnostný rozvoj detí, posilňovali ich sebaistotu v konaní a účinnejšie osvojovanie najmä prírodovedných, komunikačných, sociálnych aj dopravných spôsobilostí. Počas inšpekčného výkonu bola zaistená psychohygiena detí aj zamestnancov. Jej zabezpečenie i vytváranie podmienok pre bezpečnosť školského prostredia potvrdili svojimi odpoveďami všetci oslovení respondenti. Škola dennými pohybovo orientovanými činnosťami, osvetou i plnením programu v oblasti propagácie zdravej výživy v kooperácii so školskou jedálňou podporovala formovanie návykov zdravého životného štýlu. Napriek tomu, že všetci oslovení respondenti kladne hodnotili rešpektovanie individuality každého dieťaťa a uplatňovanie princípu inkluzívneho vzdelávania, to nebolo v pozorovaných činnostiach zaistené s následným negatívnym dopadom na mieru deťmi uplatňovaných spôsobilostí.

Z vyhodnotenia dotazníka vyplynulo, že zákonní zástupcovia detí boli spokojní s nastaveným informačným systémom. Hodnotili ho ako otvorený s dobre fungujúcou výmenou informácií o dianí v škole aj o rozsahu či kvalite deťmi dosahovaných výchovno-vzdelávacích výsledkoch. K ich získavaniu podľa vyjadrenia riaditeľky školy preferovali denný osobný kontakt, v rámci ktorého im ona aj s učiteľkou poskytovali návrhy na riešenie prípadných edukačných problémov. Zákonní zástupcovia reflektovali na odporúčania smerované ku kooperácii s odborníkmi zariadení poradenstva a prevencie pri posudzovaní školskej spôsobilosti. Prijímali najmä rady týkajúce sa eliminácie u detí identifikovaných porúch reči aktívnym

využívaním služieb školou odporúčaného logopéda, čo sa preukazovalo (podľa vyjadrenia riaditeľky školy) postupným zlepšovaním verbálneho prejavu dotknutých jednotlivcov.

**Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.**

#### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- aktualizácia informácií uvedených v obsahu ŠKVP vyplývajúca zo zmien platných právnych predpisov;
- využívanie poznatkov získaných vzdelávaním pre zlepšenie kvality výučby i riadenia pedagogických procesov;
- účinné podieľanie sa pedagogickej rady na riešení pedagogicko-didaktických otázok predprimárneho vzdelávania a odbornom raste učiteliek;
- rozhodovanie riaditeľky školy;
- dodržiavanie nastaveného systému kontroly a hodnotenia detí.

#### **PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Riaditeľka školy spĺňala požiadavky platných právnych predpisov na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Odbornosť predprimárneho vzdelávania nebola v škole zabezpečená (45,10 %), nakoľko učiteľka (1)<sup>1</sup> nespĺňala kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podkategórii učiteľ v materskej škole. Personálna štruktúra zodpovedala celodennému spôsobu organizácie edukácie, prevádzke, počtu i potrebám detí.

Účelové priestorové usporiadanie a vybavenie triedy i ostatných príslušných miestností bolo v zmysle Normatívu materiálno-technického a priestorového zabezpečenia v materskej škole (normatív). Vytváralo každému dieťaťu s ohľadom na jeho edukačné potreby rozmanité príležitosti pre spontánnu hru, aktívne učenie sa i relaxáciu. Oplotený školský dvor s detským ihriskom bol vybavený viacerými hrovými prvkami. Umožňoval aktívnu sebarealizáciu detí v bezpečnom prostredí, uskutočňovanie cielených exteriérových činností rôzneho zamerania podporujúc poznávaciu aktivitu a rozvoj najmä pohybovej i prírodovednej gramotnosti. Ich motorické spôsobilosti učiteľky rozvíjali aj v rámci činností na obecnom multifunkčnom ihrisku, dopravnú gramotnosť podporovali aj opakovane realizovanými aktivitami na dopravnom ihrisku. Bezbariérové prostredie nebolo v škole vytvorené.

Materiálno-technické vybavenie školy zodpovedalo základnému a čiastočne aj odporúčanému normatívu. K dosahovaniu vzdelávacích štandardov vo všetkých vzdelávacích oblastiach ŠVP i cieľov určených v ŠKVP boli zaistené funkčné učebné pomôcky prevažne voľne dostupné deťom. Ich hrovú spontaneitu znásobovali v ich zornom poli umiestnené a tematicky usporiadané hračky aj hrový materiál. V knižnej podobe zastúpené žánrovo rôznorodé literárne tituly boli prispôsobené chápaniu detského čitateľa, pre ktorého mali aj audiovizuálne spracovania klasických rozprávok, nahrávky detských i ľudových piesní. Modernizácia fondu učebných pomôcok a hrové prvky detského ihriska boli zaistené z finančných prostriedkov poskytovaných štátom na edukáciu detí plniacich PPV prostredníctvom zriaďovateľa v plnom rozsahu (podľa vyjadrenia riaditeľky školy). Ich aplikovanie vo výučbe napomáhalo rozvoju zvlášť učebných, komunikatívnych či pohybových spôsobilostí detí. Súčasťou vybavenia školy bola digitálna technika s pripojením na internet, čo vytváralo podmienky pre prípadné poskytovanie dištančného vzdelávania. Učiteľky čerpali

---

<sup>1</sup> vysokoškolské vzdelanie 1. stupňa v študijnom odbore vychovávateľstvo a vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa v študijnom odbore pedagogika v špecializácii pedagogika voľného času;

aktuálne informácie k problematike predprimárneho vzdelávania najmä z webových portálov i v škole dostupných publikácií (viaceré z nich boli staršieho vydania).

Riaditeľka školy vydala školský poriadok, zaistila jeho prerokovanie v pedagogickej rade i rade školy, preukázateľne s jeho obsahom oboznámila zákonných zástupcov a zverejnila na verejne prístupnom mieste. Rozpracovala v ňom podrobnosti o všetkých veciach ustanovených školským zákonom. Avšak nastavené pravidlá osobitne v oblasti prevádzky a vnútorného režimu nezohľadňovali reálne podmienky školy a neboli v plnom rozsahu aktualizované v zmysle platných právnych predpisov. Týkalo sa to najmä zásad edukácie detí plniacich PPV, podmienok ich individuálneho či dištančného vzdelávania, postupov súvisiacich so zanechaním vzdelávania, prestupom na inú školu, ospravedlňovaním neprítomnosti detí či organizovaním súčastí edukácie. Denný poriadok svojim rámcovým usporiadaním denných činností vytváral podmienky pre vyvážené striedanie hrových a riadených aktivít. V hospitovaných činnostiach učiteľky vytvárali deťom priestor pre spontánnu hru i zámerné učenie sa rešpektujúc ich fyziologické a psychohygienické potreby. Tie zohľadnili aj počas odpočinku jeho skrátením v zmysle nastavených pravidiel (riaditeľka školy potvrdila využívanie alternatívnych aktivít – čítanie kníh, výtvarné činnosti) a potrieb detí. Tým v rámci celého pobytu v škole zaisťovali voľne dostupný pitný režim v kooperácii so školskou jedálňou, ktorá im poskytovala celodennú stravu v pevne určenom čase. Osobité stravovanie škola nedokázala zabezpečiť, aktuálne deti s takou potrebou ani neevidovala. Pri organizovaní súčastí výchovno-vzdelávacieho procesu (výlety, návšteva divadelného predstavenia) škola nedodrжала platné právne predpisy tým, že nevypracovala písomný záznam o ich organizačnom zabezpečení s poučením zúčastnených osôb o bezpečnosti a ochrane zdravia i podpismi riaditeľkou školy poverenej osoby a všetkých zúčastnených dospelých osôb. Súčasťou školského poriadku boli Štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní, plán ich uplatňovania nebol vypracovaný. Pozorovania výchovno-vzdelávacieho procesu nepreukázali žiadne segregáčne konanie medzi jeho aktérmi, tí sa vzájomne rešpektovali a učiteľky uplatňovali rovnaký prístup ku všetkým deťom.

***Podmienky výchovy a vzdelávania boli na priemernej úrovni.***

### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- odbornosť predprimárneho vzdelávania;
- rozpracovanie pravidiel prevádzky a vnútorného režimu v školskom poriadku s ohľadom na reálne podmienky školy a s akceptáciou zmien platných právnych predpisov;
- vypracovanie Plánu uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie v edukácii;
- dodržiavanie platných právnych predpisov pri organizovaní súčastí výchovno-vzdelávacieho procesu.

## **2 ZÁVERY**

V pozorovaných činnostiach, pre realizáciu ktorých učiteľky vytvárali vhodné podmienky, deti prostredníctvom hier i skúsenostným učením väčšinou aktívne nadobúdali poznatky i praktické spôsobilosti. V závislosti od individuálnych možností ich vhodne využívali v modifikovaných učebných situáciách. Väčšinou deti zvládali podľa požiadaviek učiteliek vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, spracovať ich verbálnym aj neverbálnym spôsobom v prepojení s vlastnými skúsenosťami. Vo vecných učebných i sociálnych situáciách zodpovedajúcich vyjadreniach využívali spisovnú podobu štátneho jazyka podľa štandardného vzoru učiteliek. Kvalitu verbálneho prejavu polovice detí však ovplyvňovalo nerešpektovanie komunikačných konvencií, nesprávnosť používaných gramatických tvarov (vplyv nárečia) i chyby výslovnosti pozorované u jednotlivcov. Viaceré deti (zvlášť plniace PPV) preukazovali

počiatočnú čitateľskú gramotnosť pri identifikovaní písmen, v činnostiach so slovom aj literárnym textom. Prevažne adekvátne aplikovali praktické zručnosti a postupy pri manipulovaní s učebnými pomôckami a hrovým materiálom, ktorí um učiteľky poskytovali účelne a zväčša samostatne zvládali sebaobslužné činnosti. Iba polovica detí (najmä vyššej rozvojovej úrovne) dokázala samostatne uplatňovať rôzne riešenia problémových zadaní, preukazovať nápaditosť v technickom či pohybovom vyjadrení a kooperovať najmä v hrách s podporou učiteliek, ktoré svojím prístupom zaisťovali priaznivú učebnú atmosféru. V rovnakom rozsahu (polovica detí) nevykonávali v zdravotnom cvičení zaradené úkony po celý čas ich imitovania správnou technikou, čo znížilo ich fyziologickú účinnosť. Zlepšenie si vyžaduje zohľadňovanie edukačných potrieb a možností detí nakoľko zadávanie rovnako náročných činností a z nich vyplývajúcich úloh malo nepriaznivý dopad u polovice z nich (najmä tých nižšej rozvojovej úrovne) na mieru samostatnosti pri riešení problémových zadaní a u väčšiny (vrátane detí plniacich PPV) aj na rozsah i kvalitu nimi uplatňovaných grafomotorických a digitálnych zručností. Zväčša deti nedokázali posúdiť vlastnú činnosť a jej výsledky, rovnako ani vyjadriť hodnotiace súdy k učebnému procesu rovesníkov, k čomu mali vytvárané príležitosti len v polovici výučby. Viac boli smerované k vyjadrovaniu dianím v triede evokovaných emocionálnych postojov, predstáv a názorov, čo viaceré zvládali aj vplyvom príkladu učiteliek. Tie len v polovici hospitovaných činností účinne monitorovali a adresne hodnotili činnosť detí. Informácie o ich aktuálnych výkonoch v komparácii s ich možnosťami a schopnosťami, o dosiahnutí/nedosiahnutí zámerov edukácie im v závere výučby učiteľky neposkytli.

#### ***Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.***

Vo výchovno-vzdelávacom procese uplatňovaný ŠkVP vytváral podmienky pre rovnosť vzdelávacích šancí i rozmanitosť edukačných príležitostí pri príprave detí na primárne vzdelávanie. V jeho obsahu zahrnuté niektoré informácie neboli aktualizované s ohľadom na zmeny platných právnych predpisov. Počas inšpekčného výkonu pozorované a riaditeľkou školy podporované vzájomne priaznivé a prosociálne vzťahy medzi deťmi, učiteľkami aj ostatnými zainteresovanými na edukácii kladne hodnotili všetci dotazníkom oslovení zákonní zástupcovia. Vyjadrili spokojnosť s otvoreným informačným systémom, rozsahom im poskytovaných správ o výsledkoch učenia sa detí (vrátane plniacich PPV) a rovnako aj s poradenskými službami orientovanými na odborníkov, ktoré využívali najmä pri logopedickej intervencii. Kontinuálne zlepšovanie kvality predprimárneho vzdelávania a napredovanie školy v súlade s jej koncepcnými zámermi znemožňovali nedostatky zaznamenané v riadení pedagogických procesov. Tie sa týkali rozhodovania riaditeľky školy a neefektívnej činnosti pedagogickej rady pri riešení pedagogicko-didaktických otázok predprimárneho vzdelávania, participácie na internom odbornom raste učiteliek i efektivity využívania poznatkov vrátane tých získaných absolvovaním vzdelávacích aktivít plánovaného profesijného rozvoja. Zlepšenie si vyžaduje aplikovanie nastavených pravidiel vnútorného systému kontroly a hodnotenia detí, zaistenie systematického výkonu kontrolno-hodnotiacich činností vzhľadom k reálnym potrebám školy s následným prijímaním účinných opatrení k zlepšeniu predprimárneho vzdelávania.

#### ***Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.***

Priestorové a materiálno-technické podmienky školy zodpovedali požiadavkám normatívu, čo vytváralo predpoklady pre napĺňanie vzdelávacích cieľov určených v ŠkVP a umožňovalo edukáciu všetkých detí. Ich potrebám v záujme zaistenia rozvoja základného rámca kľúčových spôsobilostí učiteľky prispôbovali výber pomôcok. Tie obnovovali aj s využitím finančných prostriedkov štátu určených na edukáciu detí plniacich PPV. Z nich zaobstarané učebné materiály učiteľky aplikovali najmä pri podpore rozvoja pohybových, učebných

i komunikatívnych kompetencií detí. V školskom poriadku deklarované pravidlá prevádzky a vnútorného režimu školy (vrátane pravidiel edukácie detí plniacich PPV) nerefletovali v plnom rozsahu na reálne podmienky školy ani zmeny platných právnych predpisov. Pre zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí neboli v škole vytvorené formálne predpoklady, zistené nedostatky sa týkali organizačnej prípravy súčastí výchovno-vzdelávacieho procesu. Štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní boli zahrnuté do školského poriadku bez ďalšieho rozpracovania a konkretizácie aktivít v pláne ich uplatňovania. Napriek tomu počas pozorovaných činností neboli zaznamenané žiadne diskriminačné prejavy medzi zainteresovanými na edukácii, ich vzájomné vzťahy boli priaznivé, charakterizované rovnosťou prístupu ku každému dieťaťu. Medzi slabé stránky patrilo nezaistenie odbornosti predprimárneho vzdelávania, nakoľko jedna z dvoch učiteľiek nespĺňala kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podkategórii učiteľ materskej školy.

**Podmienky výchovy a vzdelávania boli na priemernej úrovni.**

**Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:**

<b>Veľmi dobrý</b>	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
<b>Dobrý</b>	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
<b>Priemerný</b>	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
<b>Málo vyhovujúci</b>	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citelne slabé miesta, podpriemerná úroveň
<b>Nevyhovujúci</b>	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

**Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:**

1. § 28a ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*riaditeľka školy rozhodla o pokračovaní plnenia PPV 1 dieťaťa bez písomného súhlasu príslušného zariadenia poradenstva a prevencie*);
2. § 59 ods. 6 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*žiadosti o prijatie dieťaťa na predprimárne vzdelávanie neboli podané na formulári podľa vzoru schváleného a zverejneného ministerstvom školstva*);
3. § 145 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*riaditeľka školy nevypracovala Plán uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní*);
4. § 12 ods. 1 písm. a) zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov v nadväznosti na § 1 ods. 1 písm. a) vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 173/2023 Z. z. o kvalifikačných predpokladoch pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov (*1 učiteľka nespĺňala kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podkategórii*);
5. § 70 ods. 5 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nerealizovanie hodnotenia pedagogického zamestnanca najmenej jedenkrát ročne, najneskôr do konca školského roka*);

6. § 4 ods. 5 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 541/2021 Z. z. o materskej škole (*nevypracovanie písomného záznamu o organizačnom zabezpečení realizovaných súčastí výchovno-vzdelávacieho procesu s poučením zúčastnených osôb o bezpečnosti a ochrane zdravia i podpismi riaditeľom školy povereného zamestnanca a všetkých zúčastnených dospelých osôb*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

## **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch inšpekčného výkonu Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

### **1. odporúča**

- hospitačnou činnosťou systematicky overovať a vyhodnocovať vytváranie podmienok pre inkluzívne vzdelávanie každého dieťaťa, uplatňovanie sumárneho hodnotenia činností vo vzťahu k dosiahnutiu edukačných zámerov i individuálnym výkonom detí s ohľadom na ich učebné možnosti aj schopnosti;
- monitorovať a cyklicky vyhodnocovať úroveň grafomotorických zručností detí, ich digitálnej gramotnosti i hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí;
- aktualizovať informácie uvedené v obsahu ŠkVP vyplývajúce zo zmien platných právnych predpisov;
- zaistiť účinnú participáciu pedagogickej rady na riešení pedagogicko-didaktických otázok učebného procesu i odbornom raste učiteliek;
- hodnotenie detí uskutočňovať v zmysle nastaveného systému evalvovania;
- plánovanú kontrolnú činnosť realizovať systematicky, zistenia vyhodnocovať vzhľadom k stanoveným zámerom, prijímať adekvátne opatrenia s následným overovaním ich plnenia;
- rozpracovať v školskom poriadku podrobnosti prevádzky a vnútorného režimu s ohľadom na reálne podmienky školy a zosúladiť ich so zmenami platných právnych predpisov.

**2. ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 04. 04. 2026 prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *rozhodovania riaditeľky školy o pokračovaní plnenia PPV, podávania žiadosti zákonných zástupcov na predprimárne vzdelávanie detí prostredníctvom formulára schváleného a zverejneného ministerstvom školstva, hodnotenia pracovnej činnosti učiteľky, organizovania súčastí výchovno-vzdelávacieho procesu a vypracovania plánu uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Košice s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov*

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Košice v termíne do 07. 09. 2026.

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch inšpekčného výkonu Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči zriaďovateľovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

### **1. ukladá zriaďovateľovi kontrolovaného subjektu opatrenie:**

- zabezpečiť odbornosť predprimárneho vzdelávania.

Termín: do 30. 08. 2026

Zodpovedný: zriaďovateľ školy

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Košice v termíne do 07. 09. 2026.

### **PÍSOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI INŠPEKČNOM VÝKONE**

1. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2024/2025;
2. školský vzdelávací program „Múdre sovičky“;
3. školský poriadok;
4. koncepcia rozvoja školy;
5. plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov;
6. týždenný rozsah priamej výchovno-vzdelávacej činnosti;
7. triedna kniha;
8. osobné spisy detí;
9. záznamy z pedagogického diagnostikovania detí;
10. evidencia dochádzky detí materskej školy;
11. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
12. denný poriadok;
13. organizačný poriadok;
14. prevádzkový poriadok;
15. plán vnútornej kontroly školy;
16. záznamy z kontrolnej a hospitačnej činnosti;
17. zápisnice z rokovania pedagogickej rady, rady školy a triednych aktívov;
18. doklady o dosiahnutom vzdelaní a absolvovanom vzdelávaní pedagogických zamestnancov;
19. dokumentácia súvisiaca s organizovaním aktivít školy;
20. smernica o vybavovaní sťažností;
21. smernica k prevencii a riešeniu šikanovania detí;
22. zriaďovacia listina.

### **Správu o výsledkoch inšpekčného výkonu vyhotovila:**

Školská inšpektorka: PaedDr. Iveta Feketeová

Dňa: 25. 02. 2026

### **PREROKOVANIE SPRÁVY**

#### **Na prerokovaní správy o výsledkoch inšpekčného výkonu sa zúčastnili:**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:  
PaedDr. Iveta Feketeová
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:  
PhDr. Janka Fabišíková
- c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán:  
Radoslav Hvožďak

**Prerokovanie správy o výsledkoch inšpekčného výkonu potvrdzujú dňa 20. 03. 2026 v Košiciach:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

PaedDr. Iveta Feketeová .....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PhDr. Janka Fabišíková .....

c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán:

Radoslav Hvožďak .....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):**

a) PhDr. Janka Fabišíková, riaditeľka školy .....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

b) PaedDr. Iveta Feketeová, školská inšpektorka .....

**Vyjadrenie zriaďovateľa kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (štatutárny orgán zriaďovateľa môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):**

c) Radoslav Hvožďak, za štatutárny orgán zriaďovateľa .....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

d) PaedDr. Iveta Feketeová, školská inšpektorka .....

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti