



Číslo: 8039/2025-2026

## SPRÁVA

### o výsledkoch inšpekčného výkonu

vykonaného v dňoch **od 26. 01. 2026 do 27. 01. 2026 a 06. 02. 2026**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Súkromná materská škola, Abovská 67/1, Košice	
<b>Zriaďovateľ</b>	Schola da Vinci, n. o.

#### Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Mgr. Viktória Barátová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na inšpekčný výkon č. 8039/2025-2026 zo dňa 23. 01. 2026 **inšpekčný výkon vykonali:**

PaedDr. Erika Turáková, školská inšpektorka, ŠIC Košice .....

PaedDr. Iveta Feketeová, školská inšpektorka, ŠIC Košice .....

### 1 PREDMET INŠPEKČNÉHO VÝKONU

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

#### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaný subjekt bola súkromná materská škola s vyučovacím jazykom slovenským. Celodennú výchovu a vzdelávanie poskytovala v 3 triedach 41 deťom. Z nich 15 plnilo povinné predprimárne vzdelávanie (PPV), z toho 1 dieťa pokračovalo v jeho plnení z dôvodu nedosiahnutia školskej spôsobilosti. Edukáciu zabezpečovalo 6 učiteliek (vrátane riaditeľky školy). V škole nepôsobil interný odborný zamestnanec, čo však nepredstavovalo nepriaznivý stav, keďže neevidovala deti s diagnostikovanými špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) ani ostatné deti s poskytovanými podpornými opatreniami (PO). Z celkového počtu detí nebolo žiadne dieťa oslobodené od povinnosti dochádzať do materskej školy vzhľadom na to, že jeho zdravotný stav mu neumožňoval vzdelávať sa, ani jedno z detí nebolo vzdelávané osobitným spôsobom a nebolo dieťaťom cudzincov.

#### 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

##### PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

V kontrolovanom subjekte bolo v 3 triedach (1 pre deti vo veku 2 roky až 3 roky, 1 pre deti vo veku 2 roky až 6 rokov a 1 pre deti vo veku 5 rokov až 6 rokov) uskutočnených 6 samostatných pozorovaní v súvislých výučbových blokoch, z nich boli 4 v dopoludňajšom a 2 v popoludňajšom čase.

Deti so zjavným záujmom získavali poznatky z prírodného i spoločenského prostredia a praktické spôsobilosti prostredníctvom rôznych hier, zážitkového/skúsenostného učenia, experimentovania či priamym pozorovaním im známeho okolia. Nadobudnuté vedomosti takmer všetky iniciatívne aplikovali v nimi volených spontánnych hrách aj v modifikovaných

učebných situáciách. Preukazujú schopnosť organizovať vlastné učebné procesy prevažne samostatne riešili zadania vyplývajúce z preberanej témy i bežného života. Tie im učiteľky predkladali zakaždým diferencovane s ohľadom na ich momentálne dispozície a rozvojový potenciál, čo malo pozitívny dopad najmä na deťmi preukázané učebné spôsobilosti. Mnohé z nich činnorodo vyhľadávali požadované informácie v rôznych printových zdrojoch (knihy, pracovné listy, obrázkový materiál, emotikony) či pri manipulácii s učebnými pomôckami (makety zvierat, konštrukčný a spotrebný materiál). Konfrontujú tieto informácie s vlastnou životnou skúsenosťou získanou v domácom či školskom prostredí ich spracovávali určeným verbálnym aj neverbálnym spôsobom (výtvare, pohybovo, technicky). Deti identifikovali prvky počasia aktuálneho ročného obdobia. Určovali druhy zimného oblečenia, viaceré športové i zábavné aktivity (lyžovanie, korčuľovanie, sánkovanie, hry so snehom), používané náčinie pri ich vykonávaní aj pravidlá bezpečnosti pri hrách na snehu, s ktorými ich učiteľky oboznámili. Viaceré dokázali určiť znaky voľne žijúcich živočíchov, niekedy imitujú aj ich pohyb a kategorizovať ich podľa biotopu aj spôsobu prezimovania (sťahovavé, hibernujúce). Odôvodňujú význam starostlivosti o nich v zimnom období niektoré preukazovali aj s tým spojené praktické zručnosti. Deti sa orientovali v časových vzťahoch dňa, vymenovali ich chronologický sled v týždni (deti vo veku 2 až 3 roky s pomocou učiteľky) a takmer všetky plniace PPV i mesiacov v roku, z nich niektoré určili aj aktuálny dátum. Uplatňujú logické myslenie mnohé samostatne riešili matematické zadania. Preukázali priestorovú orientáciu pri zostavovaní obrázkov podľa predlohy, zvládali kategorizáciu (triedenie, porovnávanie, priradovanie) predmetov podľa určených kritérií (tvar, farba, veľkosť), identifikovali množstvo objektov s priradením správnej číslice, orientovali sa v číselnom rade. Počas prechádzky uplatňovali základné pravidlá účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodca, viaceré deti plniace PPV dokázali odôvodniť ich význam i dopravných značiek pre vlastnú bezpečnosť. Zväčša s oporou o hlas učiteľky spievali prevažne melodicky a rytmicky priaznivo detské piesne, sporadicky deklamovali krátke literárne útvary. Schopnosť tvorivo myslieť preukazovali deti (výrazne plniace PPV) pri alternatívnom riešení úloh. Viaceré argumentačne prezentovali predpokladané výsledky zadaní, vysvetľovali správnosť nimi navrhovaných postupov a vedeli zhrnúť realitu prostredníctvom pravdivých/neppravdivých tvrdení. Nápadito uplatňujú vlastné predstavy preukazovali najmä verbálnu, viaceré aj technickú či výtvarnú tvorivosť.

K jej stimulácii i podpore rozvoja základného rámca elementárnych spôsobilostí učiteľky využívali dostupné materiálno-technické vybavenie školy. Učebné pomôcky volili s ohľadom na deťom priebežne ozrejmované edukačné zámery a predkladali im ich premyslene takmer vždy s rešpektovaním učebného potenciálu aj záujmov, čím zaisťovali kontinuálnu aktivitu každého dieťaťa.

Jej mieru v tretine pozorovaní znásobovali adresnou spätnou väzbou. V ostatných ju neaplikovali účinne s ohľadom na reálne individuálne výkony detí, čo sa preukázalo nižšou mierou i kvalitou nimi preukazovaných spôsobilostí (zvlášť v grafomotorických aktivitách a u niektorých jednotlivcov aj v zdravotnom cvičení). Premyslené poskytnutie informácií deťom o dosiahnutých/nedosiahnutých výsledkoch ich učenia sa bolo zaistené iba niektorými učiteľkami v závere vzdelávacích aktivít, hodnotenie výkonov jednotlivých detí s ohľadom na ich možnosti a schopnosti absentovalo.

Nakoľko obsah a charakter realizovaných aktivít explicitne nevyžadoval uplatnenie digitálnych technológií, digitálne zručnosti pri riešení učebných problémov deti nemohli preukázať.

Viaceré z nich sa prezentovali aktívnou i zmysluplnou komunikáciou, uplatňovali primerane sociálnym situáciám a vzťahom jej formálnu či neformálnu podobu. Na zväčša otvorené a uvažovanie podporujúce otázky učiteliek väčšinou deti reagovali výstižnou odpoveďou.

Vecná komunikácia bola medzi nimi pozorovaná aj v spontánnych rozhovoroch, ktoré dokázali adekvátne rozvíjať, mnohé aj viacsmerne s rešpektovaním hovoriaceho. V dialógoch i pri vyjadrovaní ucelených myšlienok využívali jednoduché aj rozvité vety, viaceré deti plniace PPV i zložité súvetia, preukazujúc rozsiahlu slovnú zásobu. Zväčša spontánne uplatňovali zaužívané frázy a slovné spojenia pri vyslovovaní potrieb a prianí smerom k dospelým aj rovesníkom. Vyjadrovali sa spisovnou podobou štátneho jazyka, v ktorom im boli štandardným vzorom všetky učiteľky. Tie nenásilne smerovali ku komunikácii v slovenskom jazyku jednotlivcov, ktorí sporadicky vplyvom inojazyčného domáceho prostredia odpovedali na kladené otázky anglicky. Iba výnimočne bola zrozumiteľnosť slovného prejavu niektorých obmedzená nesprávnou výslovnosťou hlások (eliminovaná v kooperácii s logopédom). Deti prevažne zvládali analyticko-syntetické činnosti v spojení s hrou na telo, čo napomáhalo pochopeniu rytmu hovorenej reči. Najmä tie, ktoré plnili PPV identifikovali začiatkové písmena slov so správnym priradením ich vizuálnej podoby, zvládali grafický zápis vlastného mena, poznali smer písania i čítania textu. Porozumenie obsahu čítaných tematických príbehov s detským hrdinom (pozorované pred odpočinkom a vo väčšine hospitácií aj v rámci cielených denných činností) preukazovali svojimi správnymi odpoveďami na otázky vyplývajúce z jeho obsahu. Viaceré deti dokázali identifikovať (aj s podporou ilustrácií) dejovú líniu či hlavné postavy, s ich konaním sa jednotlivci konfrontovali a vyjadrovali k nemu svoj pozitívny emocionálny postoj, ojedinele vymýšľali pokračovanie príbehu. Časté sprostredkovávanie literárnych textov deťom s následným vedením rozhovorov o ich obsahu a nimi evokovaných pocitov potvrdili v autodiagnostickom dotazníku všetky učiteľky.

Pri manipulovaní s knihami, konštrukčným i výtvarným materiálom, učebnými pomôckami a predmetmi dennej potreby deti zväčša vhodne využívali osvojené pracovné zručnosti. Dodržiavali im známe a bezpečné postupy v praktických činnostiach (napr. strihanie, lepenie, maľovanie) aj kombinovanie techník. Takmer vždy pri plnení úloh konali podľa aktuálne daných vizuálnych či verbálnych pokynov. Prevažne samostatne vykonávali činnosti súvisiace s hygienou, sebaobsluhou a kultúrnym stolovaním, podieľali sa na udržiavaní poriadku v triede a iniciatívne (zvlášť deti plniace PPV) upravovali vlastné hrové prostredie.

Väčšia časť detí pri voľnom kreslení, plnení úloh v pracovných listoch aj zaznamenávaní grafických znakov (čiary, kruhy) nezachovávala zodpovedajúce techniky, čo aj vplyvom ich nedôsledného vedenia k náprave zo strany učiteliek malo negatívny dopad na kvalitu ich grafomotorických zručností. Pozorované boli najmä nesprávny úchop ceruzy s jej občasným křčovitým držaním, nevhodný postoj pri tabuli či neadekvátne sedenie pri stole aj vytáčanie kresliacej plochy papiera (A3 a A4). Jeho výnimočné poskytnutie v menšom formáte obmedzovalo uvoľnený grafický prejav jednotlivcov.

V sledovaných činnostiach bola medzi deťmi zaznamenaná prevažne pozitívna sociálna aktivita s dodržiavaním im známych zásad kolektívneho spolužitia v triede aj aktuálne učiteľkami spresňovaných pravidiel realizovaných didaktických hier. V nich aj pri spontánnych činnostiach rozvíjaných spoločne vedenými diskusiami boli deti k sebe tolerantné. Bolo to aj vplyvom partnerského prístupu učiteliek napomáhajúceho priaznivej učebnej atmosfére podporujúcej spontaneitu i jedinečnosť konania aj verbálneho prezentovania sa každého z nich. Pri riešení učebných problémov vo dvojiciach či skupinách deti (zvlášť plniace PPV) uplatňovali rokovacie stratégie, interpretovali svoje názory aj zistené výsledky zadaní. Vekovo najmladší jednotlivci s ohľadom na rozvojové možnosti preferovali skôr individuálne hrové činnosti. Mnohé deti komentovali prebiehajúce učebné procesy a opisovali výsledky vlastnej aktivity evokujúce u nich pozitívne postoje aj pocity. Tie viaceré z detí komunikovali verbálnym aj neverbálnym spôsobom často s ich odôvodnením, jednotlivci charakterizovali rôzne emócie s využitím emotikonov.

K sebareflexii a hodnoteniu učebných procesov iných aj ich výsledkov učiteľky vyzývali deti iba v polovici pozorovaní (nebolo to v zhode s odpoveďami učiteliek v autodiagnostickom dotazníku). Avšak len niektoré z nich dokázali posúdiť produkty vlastnej činnosti, najmä výtvarného či technického charakteru. Bolo to v dôsledku otázok učiteliek smerovaných k vysloveniu emocionálnych postojov vyplývajúcich z aktuálneho diania v triede a občas k posúdeniu náročnosti zadanej úlohy (ľahká/ťažká).

Deti v priebežne zaradených psychomotorických hrách v interiéri (pobyt vonku v tretine hospitovaných činností nebol zaradený z dôvodu nepriaznivých klimatických podmienok) i počas prechádzky zvládali chodenie aj behanie v rôznych obmenách (vrátane vystupovania po schodoch i prekonávania prírodných prekážok), viaceré pohotovo reagovali na zvukový signál zmenou ich smeru. Zdravotné cvičenia (výnimočne doplnené fabulovaným dejom) boli skladbou cvikov orientované na všetky svalové skupiny, náročnosťou i frekvenciou opakovaní zostavené s ohľadom na motorickú vyspelosť detí. Z nich dve tretiny zvládali základné polohy a postoje, zotrúvali v nich po celú dobu cvičenia, správne napodobňovali pohyby imitované učiteľkami, ktoré kládli dôraz i na správne dýchanie. Mieru fyziologickej účinnosti cvičenia negatívne ovplyvnila absencia efektívneho usmerňovania ostatných detí ku korektnému zaujatiu východiskových polôh a k vykonávaniu správnych pohybových úkonov. V jednom z cvičení neboli rešpektované metodické odporúčania jeho realizácie, absentovala prípravná časť (zaradená až v závere cvičenia).

***Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.***

#### **Výrazné pozítíva**

- priaznivá učebná atmosféra podporujúca autentické sebaaprezentovanie sa každého dieťaťa;
- deťmi preukázaná aktívna činnosť pri nadobúdaní poznatkov i praktických spôsobilostí, vyhľadávaní a spracovávaní informácií verbálnym aj neverbálnym spôsobom z dostupného spektra zdrojov.

#### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- podporovanie rozvoja správnych grafomotorických zručností detí, ich hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí zámerným vytváraním príležitostí pre ich uplatnenie;
- poskytovanie priebežnej adresnej spätnej väzby deťom, uplatňovanie sumárneho posúdenia ich výkonov s ohľadom na individuálne možnosti a schopnosti jednotlivcov i záverečného abstrahovania dosiahnutia/nedosiahnutia edukačných zámerov.

#### **RIADENIE ŠKOLY**

Škola uskutočňovala predprimárne vzdelávanie podľa školského vzdelávacieho programu „Do nekonečna a ešte ďalej“ (ŠkVP), v ktorom rozpracované informácie neboli sčasti aktualizované s ohľadom na zmeny platných právnych predpisov. V ŠkVP deklarované vlastné ciele i poslanie edukácie zodpovedali koncepčnému zámeru rozvoja školy a jej reálnym podmienkam. Boli smerované na komplexný osobnostný rozvoj detí (zvlášť ich logické a kritické myslenie, matematické, sociálne, emocionálne schopnosti i senzomotorické zručnosti) s dôrazom na podporu ich samostatnosti, kreativity a sebarealizácie vytvorením priaznivého inkluzívneho prostredia aj uplatnením prvkov pedagogiky Montessori. Škola orientovala vzdelávacie ciele na podporu rozvoja komunikačných kompetencií detí (s akcentom na deti plniace PPV) a s ohľadom na vytvorené personálne podmienky aj na ich oboznamovanie s cudzím (anglickým) jazykom. Zámery orientovala na formovanie návykov zdravého životného štýlu, environmentálneho aj umeleckého cítenia či pozitívneho vzťahu k ľudovým tradíciám. Ich plnenie podporovala v ŠkVP uvedenou ponukou krúžkovej činnosti,

športových výcvikov i ďalších aktivít. Škola v kurikulárnom dokumente deklarovala konkrétny spôsob spracovania učebných osnov, ktorými boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP). K nim stanovené východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti uplatňované pri rozpracovaní vzdelávacieho obsahu umožňovali v súlade s ním rozvoj základov kľúčových kompetencií detí. ŠkVP bol prerokovaný v pedagogickej rade i v rade školy a bol zverejnený na verejne prístupnom mieste.

Škola mala vypracovaný súbor dokumentov súvisiacich s jej riadením, organizáciou i procesom výchovy a vzdelávania, ale v nich rozpracované informácie nereflektovali zakaždým na zmeny platných právnych predpisov a reálne podmienky kontrolovaného subjektu (napr. zápisnice z rokovania pedagogickej rady, týždenný rozsah hodín priamej výchovno-vzdelávacej činnosti pedagogických zamestnancov, školský poriadok). Záznamy v triednych knihách vedených elektronicky neboli úplné, chýbali zápisy o realizovanej odpoľudňajšej činnosti. Osobné spisy detí boli vedené na formulároch podľa vzorov schválených a zverejnených ministerstvom školstva. V pláne profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov deklarované ciele i konkretizované vzdelávacie aktivity vychádzali z aktuálnych potrieb školy, jej zámerov i poslania predprimárnej edukácie, avšak odborný rast učiteliek nebol v súlade s nimi v plnom rozsahu zaistený (požiadavka na doplnenie kvalifikačných predpokladov). Všetky absolvovali vzdelávania zamerané na inovatívne prístupy vo výučbe i na rozvoj funkčných gramotností detí, výnimočne k problematike vzdelávania detí so zdravotným znevýhodnením či spôsobu zabezpečenia podmienok edukácie. Aplikovanie získaných poznatkov nebolo v hospitovaných činnostiach zaznamenané, čo viaceré učiteľky v rozhovore potvrdili. Riaditeľkou školy predložený plán vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja obsahoval jeho východiská i hlavné rozvojové ciele, ktoré iba sčasti reflektovali na reálne potreby jej profesijného rastu. Konkrétne vzdelávacie aktivity absentovali a riaditeľka školy ich absolvovanie nepreukázala, čo malo negatívny dopad na riadenie pedagogických procesov a nevytváralo predpoklady pre napredovanie kontrolovaného subjektu. Rozvoju profesijných kompetencií pedagogických zamestnankýň nebola venovaná pozornosť na rokovaníach pedagogickej rady. Učiteľky v rozhovore potvrdili, že na jej zasadnutiach riešili prioritne organizačné otázky výchovno-vzdelávacích činností (najmä jej súčastí) i niektoré pedagogicko-didaktické (deklarované v zápisniciach). Prenos nastavených postupov v edukácii nebol dôsledne realizovaný, nakoľko tie neboli riaditeľkou školy overované. Sumárne hodnotenia dosahovaných výsledkov detí (vrátane záverov z pedagogického diagnostikovania i kontrolnej činnosti) a z nich vyplývajúce riešenia edukačných problémov neboli súčasťou rokovaní pedagogickej rady. Rozhodovanie riaditeľky školy bolo realizované vo veciach ustanovených platnými právnymi predpismi. Pre školský rok 2025/2026 vybavila kladne všetky žiadosti zákonných zástupcov (15, z nich boli 2 deti plniace PPV) o prijatie dieťaťa na predprimárne vzdelávanie s akceptáciou stanovených podmienok prijímania.

Interný systém kontroly a hodnotenia detí i pedagogických zamestnankýň nereflektoval zakaždým na reálne potreby školy a nebol funkčne uplatňovaný. Deklarované poskytovanie reflexie deťom v závere aktivít k ich individuálnym výkonom nebolo v hospitovaných činnostiach zaznamenané a v dvoch tretinách výučby ani uplatnenie priebežnej adresnej spätnej väzby. Plánované systémové hodnotenie (2-krát ročne) dosahovaných učebných výsledkov detí nebolo preukázané, učiteľky v rozhovore uviedli len ich vzájomné denné konzultovanie v rámci triedy a aplikovanie dohodnutých postupov na individualizáciu edukácie. K jej zaisteniu (pozorované v každej hospitácii) využívali závery periodicky realizovaného pedagogického diagnostikovania. Napriek tomu, že riaditeľka školy predložila záznamy z vykonaných hospitácií, ich realizovanie učiteľky nepotvrdili. V rozhovore ňou

uvedené overovanie dosahovaných výsledkov detí priamou interakciou s nimi (rozhovorom) nevytváralo predpoklady pre efektívne posúdenie stavu rozvoja ich všetkých kľúčových kompetencií i celkovej úrovne učenia sa, čo bolo preukázané nedostatkami zaznamenanými v pozorovanej výučbe. K zisteniam prijímané opatrenia komunikované učiteľkám individuálne (podľa vyjadrenia riaditeľky školy) a na rokovaní pedagogickej rady (predložená zápisnica) neboli kontrolované, čo nesmerovalo k plynulému skvalitňovaniu predprimárneho vzdelávania.

Škola podľa vyjadrenia riaditeľky v informačnom dotazníku nerealizovala systematickú autoevalváciu. Napriek tomu ju v kontrolovanom subjekte považovali za užitočný nástroj zvyšovania kvality práce, nie za byrokratickú záťaž.

Výsledky dotazníka zadaného učiteľkám i zákonným zástupcom detí (zriaďovateľ dotazník spätne nedoručil) potvrdili medzi nimi vytvorené a počas inšpekčného výkonu pozorované partnerské vzťahy založené na obojstrannej dôvere a spolupráci. Ich formovanie s podporou riaditeľky školy v pracovnom kolektíve uviedli v zadanom dotazníku takmer všetky učiteľky. Každá z nich hodnotila priaznivo vzájomnú kolegialitu, otvorenú komunikáciu i aktívnu participáciu na živote a dianí v škole, ktorá sa premietla i v organizovaní rozmanitých aktivít prezentujúcich výsledky edukácie na verejnosti. Ich uskutočňovanie aj so zámerom pedagogickej a zdravotnej osvetu (besedy s odborníkmi) napomáhalo posilňovaniu obojstranných vzťahov so zákonnými zástupcami detí i ostatnými vonkajšími partnermi riaditeľky školy, čo ocenili kladnými výpoveďami všetci respondenti. Pozitívne hodnotili v hospitovanom učebnom procese zaznamenané rešpektovanie individuality a edukačných potrieb každého dieťaťa učiteľkami. Škola zhodne s odpoveďami opýtaných dbala o bezpečnosť jej prostredia, zabezpečovala psychickú pohodu detí a prevažne aj zamestnancov. Formovanie zdravého životného štýlu podporovala denne realizovanými edukačnými činnosťami, organizovaním krúžkov (zameranie pohybové, na zdravé stravovanie), športových výcvikov (lyžiarsky, korčuliarsky) aj zapojením sa do národných programov (Školské mlieko, Školské ovocie). Uskutočňovaním ďalších aktivít v súlade s deklaroványmi zámermi ŠkVP podporovala osobnostný rozvoj detí (predčitateľská, prírodovedná, environmentálna, výtvarná, hudobná gramotnosť) a vytvárala im priestor na seberealizáciu. Niektoré z nich (napr. environmentálne divadielko, interaktívna vzdelávacia aktivita „Malý princ“) zabezpečovala pre deti plniace PPV zo štátneho finančného príspevku poskytovaného na ich výchovu a vzdelávanie.

Školou zaistený funkčný informačný systém potvrdili výpovede respondentov v dotazníku. Všetci zákonní zástupcovia hodnotili kladne obojstranne ústretovú a efektívnu výmenu informácií, spokojnosť s kvantitou ich poskytovania o živote aj dianí v škole i o napredovaní detí. Ich výchovno-vzdelávacie výsledky im učiteľky prezentovali s využitím záverov pedagogického diagnostikovania formou individuálnych konzultácií, navrhovali riešenia edukačných problémov a sprostredkovali možnosti využitia služieb zariadenia poradenstva a prevencie. Škola v kooperácii s ich odborníkmi aj školským logopédom z externého prostredia ponúkala poradenstvo deťom (s dôrazom na deti plniace PPV), ich zákonným zástupcom aj učiteľkám a zaisťovala prevenciu i eliminovanie regresov v jazykovej oblasti a pri dosahovaní školskej spôsobilosti.

***Riadenie bolo na priemernej úrovni.***

### **Výrazné pozítíva**

- vytvorené partnerské vzťahy so zákonnými zástupcami detí podporené školou účinne uplatneným informačným systémom i poskytovanými konzultačno-poradenskými službami.

## Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- vecná aktualizácia ŠkVP i ďalších interných dokumentov s ohľadom na zmeny platných právnych predpisov a reálne podmienky fungovania školy;
- profesijný rozvoj riaditeľky školy a pedagogických zamestnankýň, prenos poznatkov získaných vzdelávaním do riadiacich činností i na skvalitnenie edukácie detí;
- participácia pedagogickej rady na riešení pedagogicko-didaktických otázok učebného procesu a odbornom raste učiteliek;
- funkčné nastavenie i uplatňovanie interného systému kontroly a hodnotenia detí aj pedagogických zamestnankýň.

## PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Odbornosť predprimárneho vzdelávania nebola zabezpečená (53,5 %). Z celkového počtu učiteliek (6) vykonávajúcich výchovno-vzdelávaciu činnosť nespĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii i podkategórii (učiteľ materskej školy) 2<sup>1</sup> z nich i ďalšia (1<sup>2</sup>) v čase inšpekčného výkonu poverená riadením školy (od 01. 09. 2025 do uskutočnenia zriaďovateľom aktuálne vyhláseného výberového konania). Všetky kvalifikované učiteľky (z nich 2 v triede s deťmi plniacimi PPV) absolvovali štátnu jazykovú skúšku v anglickom jazyku, čo vytváralo priaznivé podmienky pre realizáciu nadštandardnej aktivity deklarovanej v ŠkVP (oboznamovanie s cudzím jazykom). Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu celodennej organizácie edukácie, počtu a potrebám detí.

Vonkajšie a vnútorné priestory školy sídliacej v historickej budove zodpovedali požiadavkám Normatívu materiálno-technického a priestorového zabezpečenia v materskej škole (normatív). Súčasťou funkčne usporiadaného a podnetného interiéru bolo viacero účelovo zariadených herní, ktoré umožňovali spontánne i zámerné učenie sa detí v zmysle edukačných zámerov deklarovaných v ŠkVP. Učiteľky 2 tried ich využívali na zaistenie individualizácie a diferenciacie výučby najmä pri dopoludňajších vzdelávacích aktivitách realizovaných s deťmi (s dôrazom na plniace PPV) v menej početných skupinách. Priestranný exteriér tvorený niekoľkými normatívom odporúčanými komponentmi (trávnatá plocha, detské ihrisko vybavené prenosnými hrovými atrakciami, pieskovisko, vyvýšené záhony) vytváral deťom priestor pre pohybové, vzdelávacie i relaxačné aktivity. K ich realizácii a zvlášť na podporu rozvoja prírodovednej gramotnosti detí učiteľky využívali blízky park. Škola nemala priestory upravené bezbariérové.

Materiálno-technické vybavenie bolo zabezpečené v súlade so základným i odporúčaným normatívom. V triedach mali deti ich potrebám zodpovedajúce voľne dostupné a prevažne v zornom poli umiestnené hračky, hrový materiál i väčšinu učebných pomôcok (vrátane Montessori pomôcok). Ich variabilné zastúpenie umožňovalo plnenie vzdelávacieho obsahu ŠVP a rozvoj základov kľúčových kompetencií detí podporením učiteľkami účelným využívaním v edukácii (zaznamenané v hospitovanej výučbe). Zvlášť na podporu rozvoja učebných a komunikačných spôsobilostí detí plniacich PPV boli učebné pomôcky zakúpené z finančného príspevku štátu poskytovaného na ich výchovu a vzdelávanie. Škola mala vo vybavení široké spektrum žánrovo rôznorodej detskej aj odbornej literatúry zoskupenej v triedach i školskej knižnici. Knihy využívala aktívne na podporu rozvoja predčitateľskej

---

<sup>1</sup> z nich 1 vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa v študijnom odbore učiteľstvo všeobecno-vzdelávacích predmetov, študijný program estetická a etická výchova; ďalšia vysokoškolské vzdelanie 1. stupňa v študijnom odbore učiteľstvo akademických predmetov, študijný program učiteľstvo talianskeho jazyka a literatúry a anglického jazyka a literatúry;

<sup>2</sup> vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa v študijnom odbore učiteľstvo všeobecno-vzdelávacích predmetov, študijný program história – katechetika;

gramotnosti detí (pozorované v hospitovanom učebnom procese), sprostredkovávala ich zákonným zástupcom a učiteľky z nich získavali poznatky k problematike predprimárneho vzdelávania. Tie si dopĺňali informáciami z webových portálov, z ktorých čerpali i nahrávky slovesného a hudobného umenia sústredené aj v školskom fonde na multimediálnych nosičoch. Funkčná digitálna technika (vrátane edukačných programov) s dostatočne výkonným pripojením na internet umožňovala podporu rozvoja príslušných spôsobilostí detí a prípadnú dištančnú formu vzdelávania.

Ku kontrole predložený školský poriadok vydala riaditeľka školy po prerokovaní v pedagogickej rade i rade školy, preukázateľným spôsobom s ním oboznámila zamestnancov a zverejnila na verejne prístupnom mieste. O vydaní i obsahu dokumentu boli informovaní zákonní zástupcovia detí. Školský poriadok upravoval podrobnosti vo veciach určených školským zákonom, ale deklarované informácie nerefletovali zakaždým na reálne podmienky školy (počet prevádzkovaných tried, zaistenie edukácie kvalifikovanými pedagogickými zamestnancami) a neboli aktualizované s ohľadom na zmeny platných právnych predpisov (napr. podmienky edukácie detí plniacich PPV, predčasného ukončenia predprimárneho vzdelávania, realizácie krúžkovej činnosti, prijatie dieťaťa prestupom, zanechanie vzdelávania). Súčasťou školského poriadku boli Štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní. Vo vypracovanom Pláne ich uplatňovania škola určila ciele i postupy na predchádzanie segregačného konania, ktoré nebolo počas inšpekčného výkonu pozorované v žiadnej forme. Medzi všetkými účastníkmi vzdelávacieho procesu boli zaznamenané prosociálne vzťahy, vzájomný rešpekt, tolerancia a kooperácia. Učiteľky v hospitovanom učebnom procese dodržiavali denným poriadkom určený harmonogram realizácie denných činností. Tie striedali flexibilne s ohľadom na momentálne dispozície i záujmy detí, ktorým vytvárali časový priestor na hru aj zámerné učenie sa. V rozpore s internými pravidlami deklarovanými v školskom poriadku nezaisťovali individuálnym prístupom diferencovanú organizáciu odpočinku. Jednotlivci, ktorí nepociťovali potrebu spánku zotrvali po celý čas jeho trvania na lôžku. Škola zabezpečovala stravovanie detí v pevne stanovenom čase cez výdajnú školskú jedáleň. Stravu, s možnosťou zaistenia jej osobitnej formy s ohľadom na zdravotný stav detí dovážala z reštauračného stravovacieho zariadenia (Spoločenský pavilón Košice). Súhlas príslušného regionálneho úradu verejného zdravotníctva ku uvedenému dodávateľskému spôsobu zaistenia stravovania škola nepreukázala, nakoľko prevádzkový poriadok ku kontrole nepredložila. Pitný režim mali deti voľne prístupný počas ich celého pobytu v škole. Tá organizovala v zmysle zámerov deklarovaných v ŠKVP športové výcviky (korčuľarsky, lyžiarsky) i exkurzie v súlade s platnými právnymi predpismi. Ich ustanovenia dodržala pri časovom zaradení krúžkovej činnosti (zaistená externými lektormi, výnimočne kmeňovými učiteľkami) popoludní, ale tú realizovala bez informovaného súhlasu zákonného zástupcu dieťaťa a špecifikácie podmienok rozpracovaných v školskom poriadku. Informovaný súhlas zákonného zástupcu chýbal k uskutočňovanej environmentálnej aktivite („Forest“), pre ktorú nebol vypracovaný ani písomný záznam o jej organizačnom zabezpečení.

***Podmienky výchovy a vzdelávania boli na priemernej úrovni.***

#### **Výrazné pozitíva**

- vybavenie školy detskou i odbornou literatúrou zoskupenou v školskej knižnici a využívanie žánrovo rôznorodých kníh na podporu predčitateľskej gramotnosti detí.

#### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- odbornosť predprimárneho vzdelávania;
- organizácia odpočinku detí s rešpektovaním ich individuálnych potrieb;

- organizačné zabezpečenie realizovaných súčastí výchovno-vzdelávacieho procesu (vrátane špecifikácie podmienok krúžkovej činnosti v školskom poriadku);
- aktualizácia podrobností upravených v školskom poriadku s ohľadom na zmeny platných právnych predpisov i reálne podmienky školy.

## 2 ZÁVERY

V hospitovanom učebnom procese deťmi preukázanú osobitosť i bezprostrednosť seberealizácie a prezentovania sa učiteľky podporovali vytvorenou priaznivou učebnou atmosférou. Zaistením inkluzívnych podmienok edukácie každému dieťaťu a zväčša aj adekvátne pre jej realizáciu znásobovali záujem detí o predkladané činnosti s priaznivým dopadom najmä na nimi preukázanú mieru učebných kompetencií. Takmer všetky deti iniciatívne nadobúdali poznatky aj praktické spôsobilosti, vyhľadávajúc tematické informácie z viacerých zdrojov ich dokázali verbálne i neverbálne spracovať v modifikovaných učebných situáciách. Najmä deti plniace PPV preukazovali schopnosť logického myslenia pri alternatívnom riešení učebných problémov. Viaceré nápaditými výroky prezentovali vlastné predstavy, ktoré tvorivo aplikovali najmä v technických i výtvarných činnostiach. Komunikácia mnohých detí bola aktívna a zmysluplná, prevažne s využitím spisovnej podoby štátneho jazyka plynule vyjadrovali svoje myšlienky, názory i emocionálne postoje. Rozumeli obsahu i významu sprostredkovanvej informácie a najmä deti plniace PPV preukazovali rozvinutú predčitateľskú gramotnosť podporovanú učiteľkami v cielene zaradených aktivitách. Tie s ohľadom na edukačné zámery, učebné možnosti i záujmy jednotlivcov účelne využívali didaktické pomôcky, s ktorými viaceré deti adekvátne manipulovali, uplatňujúc požadované techniky i postupy. V hrách a pri riešení učebných zadaní väčšinou kooperovali, vzájomne si radili a komentovali svoje činnosti. Prevažne samostatne zvládali sebaobslužné úkony a preukazovali osvojené pohybové spôsobilosti rozmanitým spôsobom. Nepriaznivý dopad na zvládnutie motorických úkonov niektorými deťmi v zdravotnom cvičení a zvlášť na nízku mieru nimi preukázaných grafomotorických zručností malo učiteľkami neadresné i reálnym výkonom jednotlivcov nezodpovedajúce poskytovanie spätnej väzby v dvoch tretinách hospitovanej výučby. V jej polovici vyzývali deti prevažne iba k uplatneniu sebareflexie, na čo však sporadicky reagovali jednotlivci posúdením vlastných výtvorov. Zlepšenie si vyžaduje aplikovanie záverečného hodnotenia výkonov detí s ohľadom na ich možnosti a schopnosti i sumárneho abstrahovania dosiahnutia edukačných zámerov.

### ***Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.***

Škola mala vypracovaný ŠkVP, prostredníctvom ktorého realizovala edukáciu v zmysle vzdelávacieho obsahu ŠVP. Kurikulárnym dokumentom vecne reflektovala na hlavné zámery jej smerovania i potreby detí, prezentujúc ponuku rozmanitých vzdelávacích možností každému z nich. Počas inšpekčného výkonu zaznamenané prosociálne vzťahy medzi deťmi i všetkými účastníkmi edukácie determinovala celkovo priaznivá klíma školy formovaná riaditeľkou, čo potvrdili výsledky dotazníka zadaného jej vonkajším i vnútorným partnerom. Najmä zákonní zástupcovia detí kladne hodnotili nadviazané partnerské vzťahy so školou, ňou efektívne uplatňovaný informačný systém a v kooperácii s odborníkmi z externého prostredia poskytované konzultácie i poradenstvo v záujme eliminovania identifikovaných regresov v osobnostnom rozvoji detí (s dôrazom na deti plniace PPV). Riadenie pedagogických procesov stagnovalo. Nedostatky boli zaznamenané v aktualizácii obsahu ŠkVP i ďalšej dokumentácie školy s ohľadom na platné právne predpisy a reálne podmienky jej fungovania. Plánovaný profesijný rozvoj pedagogických zamestnankýň nebol v plnom rozsahu zaistený (doplnenie kvalifikačných predpokladov), chýbala konkretizácia vzdelávacích aktivít i zámerov zodpovedajúcich potrebám odborného aj manažérskeho rastu riaditeľky školy. Učiteľkami

získané poznatky z absolvovaných vzdelávaní nemali zásadný dopad na kvalitu hospitovanej výučby, nakoľko ich pri riadení edukácie neaplikovali. Absentovanie činnosti pedagogickej rady na riešení kľúčových otázok edukácie i profesijnom rozvoji učiteliek, nefunkčné nastavenie interného systému kontroly a hodnotenia i jeho nedôsledné dodržiavanie (najmä z hľadiska evalvovania detí) nevytváralo predpoklady pre kontinuálne skvalitňovanie predprimárneho vzdelávania.

**Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.**

Škola mala zabezpečené v súlade s normatívom priestorové i materiálno-technické podmienky, ktoré umožňovali aktívny i zmysluplný rozvoj základov kľúčových kompetencií detí v zmysle zámerov deklarovovaných v ŠkVP. K výrazným pozitívam patrilo vybavenie detskou a odbornou literatúrou, sústredenou v školskej knižnici. Jej tituly boli účelne využívané na podporu rozvoja predčitateľskej gramotnosti detí, pri poradenstve poskytovanom školou ich zákonným zástupcom i na odborný rast učiteliek. Zriaďovateľom poskytnutý finančný príspevok štátu na výchovu a vzdelávanie detí plniacich PPV bol použitý na doplnenie didaktických pomôcok (časť i na úhradu aktivít) podporujúcich rozvoj najmä ich učebných, komunikačných i environmentálnych spôsobilostí. Súčasťou školského poriadku boli Štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní. K ich uplatneniu mala škola vypracovaný Plán určujúci postupy prevencie segregačného konania, ktoré nebolo v hospitovanej výučbe zaznamenané. V školskom poriadku deklarované podrobnosti interného systému edukácie neboli aktualizované s ohľadom na zmeny platných právnych predpisov i reálne podmienky školy. V ňom upravené pravidlá týkajúce sa organizácie odpočinku učiteľky v edukácii nedodržiavali. V školskom poriadku chýbalo rozpracovanie špecifik realizácie krúžkov, ktoré neboli spolu s uskutočňovanou environmentálnou aktivitou organizované v súlade s platnými právnymi predpismi. Odbornosť predprimárneho vzdelávania nebola zabezpečená (53,5 %). Požadované kvalifikačné predpoklady nespĺňala polovica učiteliek, z nich jedna aktuálne poverená riadením školy.

**Podmienky výchovy a vzdelávania boli na priemernej úrovni.**

**Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:**

<b>Veľmi dobrý</b>	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
<b>Dobrý</b>	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
<b>Priemerný</b>	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
<b>Málo vyhovujúci</b>	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
<b>Nevyhovujúci</b>	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

**Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:**

1. § 28 ods. 18 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*organizovanie environmentálnej aktivity „Forest“ bez informovaného súhlasu zákonného zástupcu dieťaťa*);
2. § 12 ods. 1 písm. a) zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov v nadväznosti na § 1 ods. 1 písm. a) vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 173/2023 Z. z. o kvalifikačných predpokladoch pedagogických zamestnancov a odborných

zamestnancov (*nesplnenie kvalifikačných predpokladov na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podkategórii – učiteľ materskej školy 3 učiteľkami, z nich 1 poverená riadením školy*);

3. § 4 ods. 5 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 541/2021 Z. z. o materskej škole (*nevyhotovenie písomného záznamu o organizačnom zabezpečení environmentálnej aktivity „Forest“*);
4. § 6 ods. 3 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 541/2021 Z. z. o materskej škole (*organizovanie krúžkovej činnosti bez informovaného súhlasu zákonného zástupcu dieťaťa a nerozpracovanie konkrétnych podmienok jej realizácie v školskom poriadku*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

## **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch inšpekčného výkonu Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

### **1. odporúča**

- monitorovať zámernou hospitačnou činnosťou a cyklicky vyhodnocovať úroveň grafomotorických spôsobilostí detí, ich hodnotiacich aj sebahodnotiacich spôsobilostí;
- kontrolovať cielene uplatňovanie priebežného i sumárneho hodnotenia plnenia a dosahovania zámerov edukácie vo všeobecnosti aj s ohľadom na individuálne možnosti a schopnosti detí;
- plánovať odborný i manažérsky rast riaditeľky školy s reflektovaním reálnych potrieb i konkretizovaním vzdelávacích aktivít a v súlade s ním zaistiť vzdelávanie;
- spracovať zábery kontrolnej činnosti s ohľadom na reálne potreby školy vychádzajúc zo záverov internej a externej evalvácie;
- sfunkčniť nastavený systém kontroly hodnotenia detí i pedagogických zamestnankýň jeho dôsledným dodržiavaním, overovať aplikovanie reálnym zisteniam prijatých opatrení na elimináciu nedostatkov zaznamenaných vo výučbe;
- kontrolovať úplnosť vedenia záznamov v triednych knihách a zistený stav vyhodnocovať;
- overovať kontrolnou činnosťou a vyhodnocovať stav organizácie odpočinku so zohľadnením individuálnych potrieb detí na spánok;
- sfunkčniť činnosť pedagogickej rady pri riešení pedagogicko-didaktických otázok edukácie i zaistení profesijného rozvoja učiteliek a overovať kontrolnou činnosťou uplatňovanie dohodnutých postupov v edukácii;
- aktualizovať informácie deklarované v ŠkVP, školskom poriadku i ďalších interných dokumentoch s ohľadom na zmeny platných právnych predpisov a reálne podmienky školy s využitím odporúčaných materiálov zverejnených na webovom sídle ministerstva školstva.

2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do 12. 03. 2026 **prijatť konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *vypracovania písomného organizačného zabezpečenia environmentálnej aktivity, jej vykonávania i krúžkovej činnosti s informovaným súhlasom zákonného zástupcu dieťaťa a rozpracovania konkrétnych podmienok realizácie krúžkov v školskom poriadku* a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Košice s uvedeným termínom splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Košice v termíne do 05. 09. 2026.

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch inšpekčného výkonu Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči zriaďovateľovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

**1. ukladá zriaďovateľovi kontrolovaného subjektu opatrenie**

- Zabezpečiť odbornosť predprimárneho vzdelávania.

Termín: do 31. 08. 2026

Zodpovedný: zriaďovateľ školy

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Košice v termíne do 05. 09. 2026.

**PÍSOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI INŠPEKČNOM VÝKONE**

1. školský vzdelávací program „Do nekonečna a ešte ďalej“;
2. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy za školský rok 2024/2025;
3. koncepčný zámer rozvoja školy;
4. plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov;
5. týždenný rozsah priamej výchovno-vzdelávacej činnosti;
6. triedne knihy;
7. evidencie dochádzky detí do materskej školy;
8. osobné spisy detí;
9. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
10. záznamy z pedagogického diagnostikovania detí;
11. denný poriadok;
12. školský poriadok;
13. plán vnútroškolskej kontroly na školský rok 2025/2026;
14. zápisnice z rokovania pedagogickej rady, triedneho aktívu a zasadnutí rady školy;
15. doklady o vzdelaní a o absolvovaných vzdelávaniach pedagogických zamestnankýň;
16. dokumentácia súvisiaca s organizovaním aktivít školy;
17. smernica o vybavovaní sťažností;
18. smernica k prevencii a riešeniu šikanovania detí;
19. plán uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní;
20. zriaďovacia listina.

**Správu o výsledkoch inšpekčného výkonu vyhotovila:**

Školská inšpektorka: PaedDr. Erika Turáková

Dňa: 23. 02. 2026

**PREROKOVANIE SPRÁVY**

**Na prerokovaní správy o výsledkoch inšpekčného výkonu sa zúčastnili:**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:  
PaedDr. Erika Turáková
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:  
Mgr. Viktória Barátová
- c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán:  
Ing. Stanislav Vinc

**Prerokovanie správy o výsledkoch inšpekčného výkonu z dôvodu neprítomnosti vedúceho pedagogického zamestnanca kontrolovaného subjektu sa realizovalo uplatnením § 68 ods. 12 zákona č. 321/2025 Z. z. o školskej správe a o zmene a doplnení niektorých zákonov („Ak správu o výsledkoch inšpekčného výkonu nemožno prerokovať, považuje sa za prerokovanú doručením jedného jej vyhotovenia na adresu kontrolovaného subjektu) elektronickým doručením prostredníctvom ústredného portálu verejnej správy dňa 26. 02. 2026.**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

PaedDr. Erika Turáková .....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Viktória Barátová .....

c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán:

Ing. Stanislav Vinc .....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

a) Mgr. Viktória Barátová, riaditeľka školy .....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

b) PaedDr. Erika Turáková, školská inšpektorka .....

**Vyjadrenie zriaďovateľa kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú** *(štatutárny orgán zriaďovateľa môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

c) Ing. Stanislav Vinc, za štatutárny orgán zriaďovateľa .....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

d) PaedDr. Erika Turáková, školská inšpektorka .....

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti