



Číslo: 7048/2025-2026

SPRÁVA

o výsledkoch inšpekčného výkonu
vykonaného v dňa 25. 02. 2026

Názov kontrolovaného subjektu	
Centrum poradenstva a prevencie, Štefánikova 8, Bardejov a Elokované pracovisko, Komenského 5, Bardejov ako súčasť Centra poradenstva a prevencie, Štefánikova 8, Bardejov	
Zriaďovateľ	Regionálny úrad školskej správy v Prešove

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Katarína Harňáková, riaditeľka centra poradenstva a prevencie

V súlade s poverením na inšpekčný výkon č. 7048/2025-2026 zo dňa 16. 02. 2026 **inšpekčný výkon vykonali:**

Mgr. Adriana Magerová, školská inšpektorka, ŠIC Prešov

PaedDr. Svetlana Chomjaková, školská inšpektorka, ŠIC Prešov

PhDr. Veronika Tokárová, odborníčka z praxe

1 PREDMET INŠPEKČNÉHO VÝKONU

Stav poskytovania odbornej činnosti v centre poradenstva a prevencie

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Inšpekčný výkon bol realizovaný v centre poradenstva a prevencie (CPP) s právnou subjektivitou s vyučovacím jazykom slovenským, ktoré bolo zriadené dňa 01. 03. 1976 pôvodne ako Okresná psychologicko-výchovná poradňa a poradňa pre voľbu povolania v Bardejove, od 01. 09. 1996 so zmeneným názvom na Pedagogicko-psychologická poradňa Bardejov. Z dôvodu transformácie poradenských zariadení bolo od 01. 01. 2023 poradenské zariadenie zlúčené s Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva, Pod papierňou 2671, Bardejov a premenované na CPP, Štefánikova 8, Bardejov, pričom jeho súčasťou bolo Elokované pracovisko (EP) so sídlom na adrese Pod papierňou 2671, Bardejov. S účinnosťou od 01. 02. 2025 bolo ako súčasť CPP zriadené EP, Komenského 5, Bardejov a následne k 31. 03. 2025 bolo EP nachádzajúce sa na adrese Pod papierňou 2671, Bardejov vyradené z registra škôl a školských zariadení. Podľa štatútu CPP vykonávalo odborné činnosti, ktorými boli poradenská činnosť, psychologická činnosť, pedagogická činnosť, špeciálno-pedagogická činnosť, logopedická činnosť, liečebno-pedagogická činnosť, sociálno-pedagogická a sociálna činnosť zameraná na optimalizáciu osobnostného, intelektuálneho, psychického, sociálneho

a kariérového vývinu detí od narodenia až po ukončenie prípravy na povolanie. Odborné služby poskytovalo v územnej pôsobnosti okresu Bardejov. Školské zariadenie (ŠZ) nebolo špecializovaným centrom, poskytovalo odborné činnosti podpornej úrovne tretieho stupňa, pričom nebolo organizačne členené na jednotlivé úseky alebo oddelenia.

V minulom školskom roku v kontrolovanom subjekte evidovali celkovo 2 157 klientov, z toho 586 detí predškolského veku, 1 199 žiakov základných škôl, 171 žiakov stredných škôl, 73 žiakov zo škôl pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a 128 iných klientov. Opakovane navštívilo ŠZ približne 1 000 klientov (z nich 317 pravidelne 2x za mesiac) a jednorazovo 1 150 klientov. Podľa vyjadrenia riaditeľky CPP medzi dôvody príchodu do zariadenia patrili: problémy v učení, vyšetrenie školskej spôsobilosti, kariérové poradenstvo, rodinné dôvody, poruchy vo vývine reči, rizikový vývin, osobnostné a psychické problémy, nadanie, osobnostný rozvoj, ako aj napr. emocionálne a adaptačné ťažkosti, rodová identifikácia, výchovné ťažkosti, porozvodová starostlivosť, separačné ťažkosti a pod.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

Podmienky činnosti zariadenia

Podmienky činnosti CPP boli upravené organizačným a vnútorným poriadkom, ktoré spoločne vytvárali prehľadný a záväzný rámec pre odborné, organizačné a prevádzkové fungovanie centra a zabezpečovali jednotný a profesionálny postup pri poskytovaní všetkých odborných služieb. Organizačný poriadok určoval právne postavenie zariadenia, jeho organizačnú štruktúru, kompetencie zamestnancov a systém riadenia, vrátane povinností riaditeľa, spôsobu plánovania činností, konania pracovných a operatívnych porád a organizácie práce odborných zamestnancov (OZ). Upravoval tiež podmienky realizácie odborných služieb a metodické podpory pre deti, žiakov, rodičov a školy a práce v externom prostredí, pravidlá ochrany osobných údajov, ako aj povinnosti OZ v oblasti odborných štandardov. Vnútorný poriadok stanovoval každodenné prevádzkové podmienky, postup pri spracovaní a evidovaní činností v systéme EvuPP, pri manipulácii s dokumentáciou a psychodiagnostickými testami, ako aj spôsob internej komunikácie OZ. Zároveň upravoval podmienky bezpečnosti a ochrany zdravia a určoval pravidlá zodpovednosti pri používaní materiálo-technického vybavenia centra.

Podľa predloženého zoznamu škôl CPP spolupracovalo so 66 materskými školami, 53 základnými školami, 3 gymnáziami a 15 strednými odbornými školami. Komplexné informácie o poskytovaných odborných službách, o možnostiach spolupráce s rezortnými i mimorezortnými partnermi, kontaktné údaje, ako aj informácie týkajúce sa prevádzky a organizácie zariadenia boli sprístupnené na webovom sídle ŠZ.

Personálne podmienky

Odborné činnosti v CPP zabezpečovalo spolu 14 interných odborných zamestnancov (OZ), z toho bolo 6 psychologičiek (z nich 1 na čiastočný 75 % úväzok), 4 špeciálne pedagogičky, 3 sociálne pedagogičky (z nich 1 vykonávala svoju činnosť v kombinácii dvoch pracovných pozícií, a to na 50 % úväzok ako sociálna pedagogička a 50 % úväzok ako kariérová poradkyňa) a 1 logopedička (na čiastočný 50 % úväzok). Všetci zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti OZ v príslušnej kategórii. Riaditeľka ŠZ spĺňala požiadavky na výkon riadiacej funkcie vedúceho OZ, mala absolvovaný základný aj rozširujúci modul funkčného vzdelávania. OZ sa aktívne zúčastňovali rôznych odborných školení,

seminárov a profesijných vzdelávaní¹, prostredníctvom ktorých si systematicky prehľbovali odborné kompetencie. Vzhľadom na trvalo narastajúci počet klientov bol podľa vyjadrenia riaditeľky CPP aktuálny stav OZ nepostačujúci. Na zabezpečenie odborne kvalitného a kapacitne udržateľného poskytovania služieb by bolo potrebné posilniť personálne obsadenie minimálne o jedného psychológa, jedného špeciálneho pedagóga a jedného logopéda.

Priestorové a materiálno-technické podmienky

CPP vykonávalo svoju činnosť na hlavnom a EP, ktoré boli dispozične prispôsobené požiadavkám na poskytovanie odborných poradenských služieb. Hlavné pracovisko pozostávalo z troch traktov, pričom každý z nich mal samostatný vstup. V dvoch traktoch sa nachádzalo 14 miestností využívaných ako kancelárie OZ, ktoré zároveň slúžili ako vyšetrovne. Priestory boli vybavené pracovným stolom, sedením pre klientov a uzamykateľným úložným priestorom na dokumentáciu a diagnostické pomôcky. Zamestnanci mali k dispozícii 2 kuchynky. Esteticky upravené chodby boli využívané ako čakárne pre zákonných zástupcov. Klienti zariadenia mali možnosť využívať multifunkčnú herňu, ktorá slúžila na individuálnu aj skupinovú prácu pri terapii hrou. Priestor bol vybavený mobiliárom, interaktívnou tabuľou, úložnými boxmi s piktogramami a pomôckami podporujúcimi komunikáciu, sociálne zručnosti a emocionálnu reguláciu. Herňa bola koncipovaná ako flexibilné a inkluzívne prostredie umožňujúce meniť usporiadanie podľa potrieb klientov a špecifík odborných intervencií. V samostatnom trakte hlavného pracoviska bola umiestnená registratúra CPP.

EP sa nachádzalo v priestoroch strednej priemyselnej školy a disponovalo samostatným vstupom. Priestor EP tvorili 4 kancelárie slúžiace aj ako vyšetrovne, 1 zasadačka a 1 kuchynka pre zamestnancov. Chodba bola priestranná a esteticky upravená, pričom registratúra bola zabezpečená formou uzamykateľných skriniek.

Poradenské zariadenie bolo vybavené výpočtovou technikou s prístupom na internet a ďalšími technickými prostriedkami potrebnými na tvorbu a spracovanie písomných a obrazových materiálov v súlade s odbornými požiadavkami. Vybavenie diagnostickými nástrojmi² zodpovedalo potrebám realizácie odbornej činnosti a umožňovalo jej vykonávanie na požadovanej úrovni. Priestory oboch pracovísk neboli bezbariérové upravené, čo obmedzovalo dostupnosť pre osoby so zníženou mobilitou.

Odborná činnosť poskytovaná zariadením

CPP poskytovalo odborné činnosti podpornej úrovne tretieho stupňa, ktoré zahŕňali široké spektrum diagnostických, poradenských, preventívnych a intervenčných aktivít. Táto

¹ Rodinná terapia zameraná na vzťahovú väzbu; Terapia hrou a filiálna terapia; Vývinové konikty v detstve a dospievaní v obrazoch, symboloch a imagináciách; Diagnostika vzťahovej väzby; Dieťa a rodina v rozvode; H-T-P, Mabel; Maxík; Tréning čiastkových oslabení podľa Sindelar; Tréning fonematického uvedomovania podľa Elkonina; Rozvoj zručností pre prácu so skupinou so zameraním na podporu duševného zdravia; ABA v školách; Žiak s PAS v poradenskom a školskom zariadení; Diagnostika autizmu; Školiaci a výcvikový kurz ADOS-2; Program pro rozvoj pracovného tempa.

² Stanford-Binetova inteligenčná škála – IV. revízia; WISC-III SK – Wechslerova inteligenčná škála pre deti; WISC-IV; Ravenove progresívne matice; Škála klasického strachu, sociálno-situačnej anxiety a trémy – KSAT; Bourdonova skúška; Test cesty (Trail Making Test, T-41); Bender-Geštalt test; Test obkresľovania (T-32); Rorschachov test (ROR); Projektívne interview (T-93); Pamäťový test učenia (T-95); Škála zjavnej anxiety pre deti – CMAS; Posudzovacia škála ADHD – IV (T-336); Inventár záujmových meraní (T-123); Torranceho figurálny test tvorivého myslenia (T-59); IST-2000 R; Dotazník správania sa predškolských detí (T-18); Reverzný test (T-1); ďalšie testy série, ako T-18 a T-19, ktoré sa používajú v rámci diagnostických batérií.

úroveň starostlivosti obsahovala základnú, čiastkovú, komplexnú, špecializovanú a diferenciálnu diagnostiku, na ktorú nadväzovali špecializované odborné činnosti orientované na potreby detí, žiakov a ich rodín. Súčasťou poskytovaných služieb bolo tiež poradenské vedenie, realizácia preventívnych programov, intervencia a krízová intervencia, ako aj rôzne formy terapeutickej práce a reedukačných či rehabilitačných postupov. Podľa individuálnych potrieb klientov spolupracovali OZ s externými odborníkmi, najmä s neurológom, pedopsychiatrom, klinickým psychológom, ako aj so sociálnou kuratelou a ďalšími špecialistami z relevantných oblastí (napr. neziskové organizácie). Významnou súčasťou činnosti centra bola aj metodická a supervízna podpora určená školským podporným tímom, pedagogickým a OZ, ako aj zákonným zástupcom alebo zástupcom zariadení, s cieľom zabezpečiť kvalitnú a koordinovanú odbornú starostlivosť. V rámci metodickej podpory realizovali OZ rozsiahly súbor aktivít zameraných na odbornú prax, poradenstvo a preventívnu prácu. Psychológovia a špeciálni pedagógovia viedli odbornú prax študentov a aktívne participovali na poradách pre výchovných poradcov, školských psychológov, špeciálnych pedagógov, ako aj pre riaditeľov materských, základných a stredných škôl. V priebehu minulého roka boli realizované viaceré skupinové aktivity pre nadaných žiakov, prednášky pre deti, žiakov aj pedagogických zamestnancov, metodické stretnutia a konzultácie pre pedagógov. CPP sa zároveň prezentovalo na verejných vystúpeniach, napríklad v spolupráci so sociálnou kuratelou k problematike šikanovania či na verejných besedách zameraných na prevenciu závislostí. V oblasti primárnej prevencie sa OZ sústredili najmä na žiakov základných a stredných škôl, pričom realizovali preventívne programy³ zamerané na prevenciu rizikového správania, podporu zdravých medziľudských vzťahov, zlepšovanie triednej klímy, rešpektujúcu komunikáciu a budovanie bezpečného sociálneho prostredia.

Diagnostické vyšetrenia, kariérove poradenstvo, testovanie školskej spôsobilosti či vyšetrenia zamerané na predchádzanie porúch učenia klientov boli realizované so súhlasom ich zákonných zástupcov prevažne v školskom prostredí. Ostatné odborné činnosti prebiehali v priestoroch poradenského zariadenia, kde boli vytvorené podmienky na zabezpečenie kontinuálnej a odborným štandardom zodpovedajúcej starostlivosti. Dĺžka čakacej doby na diagnostické vyšetrenie v CPP sa pohybovala spravidla nad dva mesiace. Podľa vyjadrenia riaditeľky centra sa však čakacia doba líšila v závislosti od charakteru požiadavky a individuálnej situácie klienta. Akútne prípady, ktoré si vyžadovali rýchle odborné zhodnotenie, boli vybavované v prioritnom režime, zvyčajne v časovom rozpätí jedného až dvoch týždňov. Naopak, pri niektorých vyšetreniach dochádzalo k predlžovaniu čakacej doby z dôvodu potreby absolvovať dodatočné odborné vyšetrenia, pretrvávajúcej chorobnosti dieťaťa alebo z organizačných dôvodov. Na zvýšenej čakacej lehote sa významne podieľala aj skutočnosť, že v uplynulých dvoch rokoch centrum postupne zabezpečovalo diagnostické vyšetrenie klientov zo zrušeného súkromného zariadenia poradenstva a prevencie, čo výrazne navýšilo počet prijatých žiadostí a dočasne preťažilo kapacitné možnosti zariadenia. V súčasnosti však centrum postupne smerovalo k stabilizácii a návratu k štandardnej čakacej dobe. V prípadoch, keď čakacia doba presiahla jeden mesiac od podania žiadosti, boli zákonní zástupcovia aj regionálny úrad školskej správy o tejto skutočnosti informovaní, prevažne ústnou formou. Do jedného mesiaca od prijatia žiadosti bolo s rodičmi realizované aktívne preverovanie problému, centrum im zasielalo anamnestický dotazník, telefonicky dopĺňalo

³ Vieme, že; Akí sme; Cesta k sebe a druhým; Klíma v triede a Bezpečná trieda.

informácie a podľa zistených okolností usmerňovalo rodičov k absolvovaniu špecializovaných odborných vyšetrení, ak sa ukázalo, že sú potrebné ešte pred samotnou diagnostikou v CPP.

Výkony odborných činností boli priebežne zaznamenávané v elektronickom evidenčnom systéme EvuPP. CPP zároveň viedlo internú evidenciu klientov a realizovaných odborných činností v písomnej aj elektronickej forme. Každý OZ samostatne evidoval informácie o poskytovanej odbornej starostlivosti, ktoré zahŕňali intervencie, diagnostické vyšetrenia, konzultácie, preventívne aktivity, ako aj výjazdy ku klientom. Komparáciou údajov z kontrolovaných osobných spisov klientov, interných záznamových kníh, individuálnych elektronických záznamov OZ a výstupov z evidenčného systému EvuPP bolo zistené, že údaje boli vzájomne konzistentné.

Kontrolované osobné spisy klientov obsahovali žiadosti o poskytnutie odbornej starostlivosti, informované súhlasy s uvedením informácií o poskytovanej odbornej činnosti, právach a povinnostiach dieťaťa, zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia, ako aj záznamy o anamnestických údajoch. Súčasťou spisov boli pedagogické diagnostiky, správy z lekárskejších a iných odborných vyšetrení, vyplnené záznamové hárky, vyjadrenia vypracované na účel poskytnutia podporných opatrení vrátane príloh, diagnostické správy a záznamy o vykonaných odborných činnostiach.

Za účelom posúdenia používania relevantných psychodiagnostických metód odborníčka z praxe analyzovala správy z diagnostického vyšetrenia 6 žiakov s diagnostikovaným mentálnym postihnutím a 1 žiaka s autizmom s pridruženým mentálnym postihnutím.

Vyjadrenie odborníčky z praxe k správam z diagnostického vyšetrenia – psychologického vyšetrenia žiakov:

- | | |
|----------------------------------|---|
| 1. XXXXX XXXXXXXX, nar. XXXXXXXX | Správa z CPP, Štefánikova 8, Bardejov
Dátum vyšetrenia: 09. 06. 2025
Vydaná dňa: 07. 07. 2025 |
| 2. XXXXX XXXXXXXX, nar. XXXXXXXX | Správa z CPP, Štefánikova 8, Bardejov
Dátum vyšetrenia: 04. 02. 2026
Vydaná dňa: 17. 02. 2026 |
| | Správa z CPP, Štefánikova 8, Bardejov
Dátum vyšetrenia: 27. 02. 2025
Vydaná dňa: 28. 02. 2025 |
| 3. XXXXX XXXXXXXX, nar. XXXXXXXX | Správa z CPP, Štefánikova 8, Bardejov
Dátum vyšetrenia: 27. 02. 2025
Vydaná dňa: 28. 02. 2025 |
| | Správa z CPP, Štefánikova 8, Bardejov
Dátum vyšetrenia: 24. 01. 2024
Vydaná dňa: 14. 02. 2024 |

4. XXXXX XXXXXXXX, nar. XXXXXXXX	Správa z CPP, Štefánikova 8, Bardejov Dátum vyšetrenia: .07. 02. 2024 Vydaná dňa: 07. 02. 2024
	Správa z CPP, Štefánikova 8, Bardejov Dátum vyšetrenia: 12. 05. 2023 Vydaná dňa: 23. 05. 2023
5. XXXXX XXXXXXXX, nar. XXXXXXXX	Správa z CPP, Štefánikova 8, Bardejov Dátum vyšetrenia: 09. 06. 2025 Vydaná dňa: 03. 07. 2025
6. XXXXX XXXXXXXX, nar. XXXXXXXX	Správa z CPP, Štefánikova 8, Bardejov Dátum vyšetrenia: 09. 06. 2025 Vydaná dňa: 08. 07. 2025
7. XXXXX XXXXXXXX, nar. XXXXXXXX	Správa z CPP, Štefánikova 8, Bardejov Dátum vyšetrenia: 02. 04. 2025 Vydaná dňa: 07. 07. 2025

- Pri globálnej analýze posudzovaných správ u všetkých siedmich klientov bolo zistené, že v rámci informácií uvedených v správach boli stručne zachytené a uvedené základné údaje o klientovi (v oblasti osobnej, rodinnej a školskej anamnézy), miestami absentovalo uvedené pedagogické hodnotenie (príp. výňatok z neho), hoci v osobnom spise klienta bolo pedagogické hodnotenie doložené. Následne bol opísaný priebeh vyšetrenia. Tento bol zachytený veľmi stručne, všetky analyzované správy (predovšetkým u šiestich klientov, u ktorých bolo diagnostikované, resp. verifikovné mentálne postihnutie bez pridruženej diagnózy) mali jednotný charakter spracovania, výsledky vyšetrenia boli popísané simplexne a závery vyšetrenia spolu s odporúčaniami boli koncipované veľmi podobne. Repertoár administrovaných metód vo všetkých posudzovaných správach možno hodnotiť ako značne zúžený (jedna viacdimeználna metóda), vzhľadom na dôležitosť psychologického vyšetrenia pre ďalšie vzdelávanie. V diagnostickom závere, ani v texte posudzovaných správ z diagnostických vyšetrení u uvedených klientov nie je uvedená informácia o úrovni ich adaptívneho správania. Pri diagnostike mentálnej retardácie bolo potrebné zhodnotiť úroveň adaptívneho správania a uviesť ju v správe/závère správy, nakoľko predstavuje dôležité kritérium pri stanovení diagnózy mentálnej retardácie. V posudzovaných správach boli vymenované silné aj slabé stránky klienta, avšak neboli uvedené možnosti ich rozvoja, čo je prínosné pri výbere správneho prístupu ku klientovi a ďalšej práce s ním.
- U žiadneho z klientov nebolo stanovené mentálne postihnutie už pri prvom vyšetrení, ale až po opakovaných rediagnostických posúdeniach – najčastejšie pri treťom alebo štvrtom vyšetrení. Taktiež boli u všetkých klientov v odporúčaníach pre ďalšie vzdelávanie vhodne uvedené viaceré alternatívy vzdelávania klienta, a to aj s dôrazom na inkluzívny model vzdelávania.
- Vo všetkých prípadoch boli uvedené administrované metódy a testové batérie, pričom osobné spisy klientov (ako sme zistili pri podrobnejšej priamej kontrole v CPP) disponovali záznamovými hárkami v súlade s uvedenými administrovanými metódami. V správach boli len veľmi stručne uvedené a opísané výkony klientov v jednotlivých testovaných oblastiach.

- U šiestich klientov: **XXXXX XXXXXXXX** (správa s dátumom vyšetrenia 09. 06. 2025), **XXXX XXXXX** (správy s dátumom vyšetrenia 04. 02. 2026 a 27. 02. 2025), **XXXXX XXXXXXXX** (správy s dátumom vyšetrenia 27. 02. 2025 a 14. 02. 2024), **XXXXX XXXXXXXX** (správy s dátumom vyšetrenia 07. 02. 2024 a 12. 05. 2023), **XXXX XXXX** (správa s dátumom vyšetrenia 09. 06. 2025) a **XXXXX XXXXXXXX** (správa s dátumom vyšetrenia 09. 06. 2025) bol diagnostikovaný/resp. verifikovaný ľahký stupeň duševnej zaostalosti.
- U všetkých klientov bolo v posudzovaných správach uvedené, že išlo o klientov, ktorým bolo v minulosti identifikované, že ide o deti a žiakov zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia, resp. inojazyčného prostredia, prípadne segregovanej komunity. U troch zo šiestich klientov bol v dokumentácii doložený aj záver klinicko-psychologického vyšetrenia, v ktorom bolo klientom diagnostikované mentálne postihnutie.
- U všetkých šiestich klientov v správach zo psychologického vyšetrenia v CPP bolo uvedené, že úroveň všeobecných rozumových schopností (mentálne postihnutie) bola u všetkých uvedených klientov identifikovaná jednou viacdimenzionálnou diagnostickou metódou – WISC-III^{SK}. Výrazne podpriemerný výsledok diagnostického vyšetrenia všeobecných rozumových schopností, zistený diagnostickým nástrojom WISC-III^{SK}, nie je spoľahlivým podkladom pre potvrdenie mentálnej retardácie u žiakov, ktorých vývin prebiehal v málo podnetnom prostredí. Test je náročný, úlohy v oboch škálach sú príliš abstraktné a neodrážajú poznatky a skúsenosti detí z málo podnetného prostredia. Pri použití tohto nástroja treba výsledky interpretovať veľmi opatrne, vzhľadom na poznatky a skúsenosti týchto detí. Pre spoľahlivé posúdenie úrovne všeobecných rozumových schopností žiakov bolo žiaduce použiť aj ďalší viacdimenzionálny diagnostický nástroj pre posúdenie úrovne všeobecných rozumových schopností, štandardizovaný na slovenskej populácii, napríklad Testovú batériu RR screening (vhodne použitú pri diagnostike ďalších posudzovaných klientov), ktorá slúži ako nástroj na vylúčenie mentálnej retardácie 6 – 10 ročných detí. Pre starších klientov by bolo vhodné použiť Testovú batériu Woodcock Johnson IE II. – Testy kognitívnych schopností pre populáciu detí a dospelých od 5 do 65 rokov (v čase inšpekčného výkonu nebola súčasťou diagnostického vybavenia CPP). Na podrobnejšiu analýzu diagnostického obrazu by bolo vhodné vyššie uvedené diagnostické metódy doplniť použitím kombinácie vybraných subtestov zo skúšok S-B IV. revízia - Stanford-Binetova inteligenčná škála, IV. revízia (T-35) a K- ABC Kaufmanova hodnotiacia batéria pre deti (T-19) (v súlade s odporúčaniami VÚDPaP a Obsahovými štandardmi odborných činností).
- U všetkých šiestich klientov boli použité (v správe z vyšetrenia stručne interpretované výsledky) diagnostické metódy na meranie čiastkového výkonu - pamäťových schopností – Meiliho škála pamäti a Test kresby postavy. Vo všetkých šiestich správach z vyšetrení bola v závere a odporúčaní uvedená potreba sledovania a následné odporúčanie rediagnostického vyšetrenia, a to v horizonte jedného až dvoch rokov od realizácie posudzovanej diagnostiky (rôzne, v závislosti od klienta).
- Z analýzy posudzovanej správy klienta **XXXX XXXXX** (správa s dátumom vyšetrenia 02. 04. 2025) a v nej uvedených anamnestických informácií vyplynulo, že išlo o klienta s diagnózami atypický autizmus, vývinová porucha reči a jazyka a ľahká duševná zaostalosť. Z analýzy dostupnej dokumentácie bolo zistené, že klientov stav bol v správe zo psychologického vyšetrenia dňa 19. 03. 2024 prvýkrát uzavretý ako ľahká duševná zaostalosť (intelekt bol u klienta v predškolskom veku diagnostikovaný jednou viacdimenzionálnou metódou SON-R 2½-7) a v správe zo psychiatrického vyšetrenia zo dňa 12. 05. 2025 mu bola stanovená diagnóza atypický autizmus. Následným psychologickým vyšetrením zo dňa 02. 04. 2025 (správa z CPP, Bardejov) bol klientovi verifikovaný aktuálny intelektový výkon, situovaný v pásme ľahkej duševnej zaostalosti. U klienta v predškolskom veku bol použitý len diagnostický nástroj –

pozorovanie a anamnestické údaje od rodiča. Vyšetrenie bolo realizované v rámci jedného stretnutia. Napriek skutočnosti, že sa pri diagnóze poruchy autistického spektra – atypický autizmus vo zvýšenej miere vyskytuje sekundárne duševná zaostalosť, nie je to vždy pravidlom. Výrazne podpriemerný výsledok diagnostického vyšetrenia všeobecných rozumových schopností – mentálne postihnutie, verifikovať len diagnostickým nástrojom pozorovanie a anamnestické informácie od rodiča, nebolo postačujúce. Pre spoľahlivé posúdenie úrovne všeobecných rozumových schopností žiakov bolo žiaduce použiť dva viacdimenzionálne diagnostické nástroje, štandardizované na slovenskej populácii. Pre vekovú kategóriu klienta sa odporúča metóda WISC-III^{SK} v kombinácii s metódou SONR 2½-7. Možno použiť tiež DTLUS 6- 8 (T-269 – Džukov dynamický test latentných učebných schopností 6 – 8 ročných detí), prípadne aj doplniť použitím kombinácie vybraných subtestov zo skúšok S-B IV. revízia – Stanford-Binetova inteligenčná škála, IV. revízia (T-35) a K-ABC Kaufmanova hodnotiacia batéria pre deti (T-19). Ak klient nespolupracoval na týchto metódach, bolo potrebné to v správe opísať a repertoár metód vyšetrenia uviesť s tým, že síce boli administrované, ale klient z nejakého dôvodu nespolupracoval, resp. spoluprácu nedokončil (napr. z dôvodu nesústredenia, hyperkinetických prejavov a podobne), čo by malo tiež dôležitú výpovednú hodnotu pre proces diagnostiky.

Zhrnutie:

Analýzou správ a osobných spisov uvedených klientov boli zistené pochybenia v oblasti realizácie diagnostického procesu a nedodržanie postupu v zmysle obsahových štandardov odborných činností v zariadeniach poradenstva a prevencie.

Vzhľadom na aplikáciu neadekvátnych diagnostických nástrojov, zúžený repertoár administrovaných diagnostických metód, simplexne popísaný priebeh a výsledok vyšetrenia, ako aj na absenciu ďalších relevantných údajov v diagnostických správach nie je možné považovať za spoľahlivé diagnostické závery zo psychologických vyšetrení klientov:

XXXXX XXXXXXXX, nar. XXXXXXXX

XXXXX XXXXXXXX, nar. XXXXXXXX

XXXXX XXXXXXXX, nar. XXXXXXXX

Z uvedeného dôvodu menovaní klienti boli odporúčaní ku kontrolnému (rediagnostickému) psychologickému vyšetreniu úrovne všeobecných rozumových schopností.

2 ZÁVERY

Kontrolované CPP poskytovalo odborné činnosti podpornej úrovne tretieho stupňa zamerané na podporu osobnostného, vzdelávacieho, sociálneho a kariérového vývinu detí a žiakov. Aktivity centra boli systematicky smerované k podpore detí, žiakov, rodín a školských podporných tímov, pričom dôraz sa kládol na koordinovanú spoluprácu s externými odborníkmi a inštitúciami. Popri individuálnej práci CPP realizovalo aj široké spektrum metodických, vzdelávacích a preventívnych činností, vrátane odbornej prípravy študentov, podpory pedagogických zamestnancov a verejných osvetových aktivít. Komplexnosť týchto aktivít potvrdzovala, že OZ poskytovali integrovaný systém odbornej pomoci, ktorý prispieval k zlepšeniu podmienok vzdelávania, prevencii rizikového správania a podpore bezpečného a inkluzívneho školského prostredia. Klientelu centra tvorili predovšetkým deti predškolského veku a žiaci základných škôl. Najčastejšími dôvodmi ich návštevy boli problémy v učení, školská spôsobilosť, rizikový alebo oneskorený vývin, poruchy reči, osobnostné či adaptačné ťažkosti

a rodinné problémy. Odbornú činnosť zabezpečoval kvalifikovaný tím OZ, ktorí si priebežne dopĺňali odborné kompetencie, avšak personálna kapacita bola vzhľadom na rastúci počet klientov nedostatočná.

Priestorové a materiálno-technické podmienky ŠZ na hlavnom aj EP vytvárali funkčné prostredie pre realizáciu diagnostickej, poradenskej, terapeutickej a preventívnej činnosti. Priestory boli vybavené potrebnými diagnostickými nástrojmi a pomôckami. Obe pracoviská však neboli bezbariérové upravené, čo obmedzovalo prístup klientov so zníženou mobilitou.

Evidencia klientov a činnosti realizované v rámci odbornej starostlivosti boli vedené v písomnej aj elektronickej podobe a odborné výkony boli zaznamenávané v systéme EvuPP. Osobné spisy obsahovali všetky náležitosti potrebné pre dokumentovanie odbornej činnosti. Údaje v spisoch, interných záznamoch a elektronickej evidencii boli vzájomne konzistentné. Čakacia doba na diagnostické vyšetrenia sa spravidla pohybovala nad dva mesiace, pričom akútne prípady boli vybavované prioritne. Predlžovanie čakacej doby súviselo najmä s vysokým počtom žiadostí a kapacitnými možnosťami centra.

Analýza správ zo psychologického vyšetrenia vybraných žiakov preukázala nedodržanie diagnostického procesu v zmysle výkonových a obsahových štandardov. V dôsledku aplikácie neadekvátnych diagnostických nástrojov, zúženého repertoáru administrovaných diagnostických metód, simplexne popísaného priebehu a výsledkov vyšetrenia, ako aj absencie ďalších relevantných údajov v diagnostických správach klientov nebolo možné považovať diagnostické závery z realizovaných psychologických vyšetrení za dostatočne spoľahlivé. Na základe uvedených skutočností Štátna školská inšpekcia nariadila zabezpečiť realizáciu kontrolného psychologického vyšetrenia u 3 žiakov v určenom zariadení poradenstva a prevencie.

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 131 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nedodržanie diagnostického procesu v zmysle výkonových a obsahových štandardov výchovného poradenstva*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch inšpekčného výkonu Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. **odporúča**
 - doplniť diagnostickú výbavu CPP o testovú batériu Woodcock-Johnson International Edition II, s cieľom zvýšiť presnosť a komplexnosť psychodiagnostiky,
 - zabezpečiť v spolupráci so zriaďovateľom bezbariérovú úpravu priestorov pracovísk CPP.
2. **ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 24. 04. 2026 prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *nedodržania diagnostického procesu v zmysle výkonových a obsahových štandardov* a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Prešov s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Prešov v termíne do **30. 10. 2026**.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI INŠPEKČNOM VÝKONE

1. zriaďovacia listina s dodatkami
2. štatút CPP
3. organizačný poriadok
4. vnútorný poriadok CPP
5. evidencia klientov
6. záznamové knihy
7. evidencia výkonov odborných činností
8. dokumentácia o poskytovanej činnosti
9. osobné spisy klientov
10. zoznam škôl a školských zariadení
11. správa o činnosti CPP za školský rok 2024/2025
12. štatistický výkaz o zariadeniach poradenstva a prevencie za školský rok 2024/2025
13. doklady o kvalifikovanosti a odbornosti zamestnancov
14. plán profesijného rozvoja OZ

Správu o výsledkoch inšpekčného výkonu vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Adriana Magerová

Dňa: 26. 03. 2026

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch inšpekčného výkonu sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:
Mgr. Adriana Magerová
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Katarína Harňáková
- c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán:
Zriaďovateľ sa prerokovania správy o výsledkoch inšpekčného výkonu nezúčastnil.

Prerokovanie správy o výsledkoch inšpekčného výkonu potvrdzujú dňa 08. 04. 2026 v Prešove:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:

Mgr. Adriana Magerová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Katarína Harňáková

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

Mgr. Katarína Harňáková, riaditeľka CPP

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Adriana Magerová, školská inšpektorka

.....

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti