ŠTÁTNA ŠKOLSKÁ INŠPEKCIA
Školské inšpekčné centrum Prešov
Levočská 13, 080 01 Prešov

VEREJNÉ

Číslo: 7047/2025-2026

SPRÁVA

o výsledkoch inšpekčného výkonu
vykonaného dňa **27. 02. 2026**

Názov kontrolovaného subjektu	
Súkromné centrum poradenstva a prevencie, Demjata 57	
Zriaďovateľ	PaedDr. Viera Imrichová

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

PaedDr. Viera Imrichová, riaditeľka súkromného centra poradenstva a prevencie

V súlade s poverením na inšpekčný výkon č. 7047/2025-2026 zo dňa 16. 02. 2026 **inšpekčný výkon vykonali:**

Mgr. Adriana Magerová, školská inšpektorka, ŠIC Prešov .....

PaedDr. Svetlana Chomjaková, školská inšpektorka, ŠIC Prešov .....

PhDr. Veronika Tokárová, odborníčka z praxe

1 PREDMET INŠPEKČNÉHO VÝKONU

Stav poskytovania odbornej činnosti v centre poradenstva a prevencie

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bolo súkromné centrum poradenstva a prevencie (SCPP) s právnou subjektivitou s vyučovacím jazykom slovenským, ktoré bolo zriadené dňa 01. 01. 2005 pôvodne ako Súkromná špeciálno-pedagogická poradňa, Komenského 12, Lipany, od 01. 09. 2008 so zmeneným názvom na Súkromné centrum špeciálno-pedagogického poradenstva. Na základe rozhodnutí Ministerstva školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky (MŠVVaM SR) s účinnosťou od 18. 09. 2015[1] došlo k zmene adresy na Átriová 5, Prešov a následne s účinnosťou od 01. 09. 2020 [2] k zmene sídla na Demjata 57. V nadväznosti na transformáciu poradenských zariadení od 01. 01. 2023 bol zmenený názov zariadenia na SCPP, Demjata 57. Podľa štatútu SCPP realizovalo poradenskú, psychologickú, pedagogickú, špeciálno-pedagogickú, liečebno-pedagogickú, logopedickú, sociálno-pedagogickú a sociálnu činnosť zameranú na optimalizáciu osobnostného, intelektuálneho, psychického, sociálneho a kariérového vývinu detí od narodenia

[1] Dodatok č. 2 k zriaďovacej listine.
[2] Dodatok č. 3 k zriaďovacej listine.

až po ukončenie prípravy na povolanie. Poradenské zariadenie nebolo špecializovaným centrom, poskytovalo odborné činnosti tretieho stupňa, pričom nebolo organizačne členené na úseky a oddelenia. Školské zariadenie (ŠZ) podľa údajov v zriaďovacej listine a registri nedisponovalo elokovaným pracoviskom.

V minulom školskom roku v kontrolovanom subjekte evidovali celkovo 1 976 klientov, z toho 126 detí predškolského veku, 1 046 žiakov základných škôl, 592 žiakov stredných škôl a 212 žiakov vzdelávaných v školách pre žiakov so zdravotným znevýhodnením. Opakovane (t. j. 1x ročne) navštívilo centrum 690 klientov a jednorazovo 1 286 klientov. Podľa vyjadrenia riaditeľky SCPP medzi najčastejšie dôvody príchodu klientov do zariadenia patrili problémy v učení, problémy so správaním, vývinové poruchy reči, osobnostné problémy spojené so školským neúspechom, kariérové poradenstvo a profesijná orientácia a rodinné dôvody.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

Podmienky činnosti zariadenia

Základný rámec pôsobnosti SCPP určoval organizačný poriadok, ktorý obsahoval právne postavenie centra, jeho vnútornú štruktúru, systém riadenia a rozsah vykonávaných odborných činností. Upravoval aj zodpovednosť riaditeľa za prijímanie klientov a zamestnancov, za riadenie odbornej práce a vedenie dokumentácie a za hospodárenie s finančnými a materiálnymi zdrojmi. Stanovoval povinnosti odborných pracovníkov (OZ) pri realizácii diagnostických, poradenských a reedukačných výkonov, pri spolupráci so školami a pri ochrane majetku a bezpečnosti. Vnútorný poriadok tieto ustanovenia dopĺňal o pravidlá každodennej prevádzky, určoval organizáciu pracovného času, dochádzky, profesionálneho správania a prípravy na prácu s klientom. Obsahoval aj pravidlá týkajúce sa hygienických a bezpečnostných štandardov, psychohygieny a dôsledného rešpektovania práv dieťaťa pri poskytovaní odborných služieb.

Podľa predloženého zoznamu škôl SCPP spolupracovalo s 26 materskými školami, 66 základnými školami, 6 školami pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, 6 gymnáziami, 22 strednými odbornými školami, 1 konzervatóriom a 5 vysokými školami. Poradenské zariadenie nemalo zriadené štandardné webové sídlo. Informácie pre verejnosť boli poskytované výhradne prostredníctvom profilu na sociálnej sieti Facebook. Táto forma prezentácie mala obmedzené možnosti v oblasti sprístupňovania informácií, čo sa prejavilo najmä v rozsahu a dostupnosti údajov o poskytovaných odborných činnostiach, personálnom zložení či metodickej činnosti ŠZ. Riaditeľka centra v rozhovore uviedla, že vytvorenie samostatného webového sídla je v prípravnej fáze.

Personálne podmienky

Odborné činnosti v SCPP zabezpečovalo spolu 9 interných OZ, z toho 5 psychológov (z nich 1 na čiastočný úväzok) a 4 špeciálne pedagogičky (z nich 1 na čiastočný úväzok). Všetci zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti OZ v príslušnej kategórii. Riaditeľka ŠZ spĺňala požiadavky na výkon riadiacej funkcie vedúceho OZ, mala absolvovaný základný aj rozširujúci modul funkčného vzdelávania. Svoje profesijné kompetencie si OZ rozvíjali a prehlbovali účasťou na rôznych aktualizačných a inovačných vzdelávaniach, odborných seminároch, webinároch a kurzoch[3]. Profesijný rozvoj OZ nebol

[3] Terapia hrou a filiálna terapia; Stimulačný program pre predškolákov; Inkluzívna legislatíva a dokumentácia; Artefiletika; GESTALT terapia; SCHEMA terapia; Práca s párom v konflikte; Podpora starostlivosti o deti v ranom veku; Deficity čiastkových funkcií Sindelar; Vzťahová psychoterapia detí a adolescentov; Kompetencie oddelenia sociálno-právnej ochrany detí a sociálnej kurately.

riadený plánom profesijného rozvoja, keďže tento dokument riaditeľka SCPP nevydala. Aktuálny počet OZ bol podľa vyjadrenia riaditeľky nepostačujúci, keďže vzhľadom na špecifické potreby klientov bolo potrebné posilniť personálne kapacity o ďalších odborníkov, a to najmä v oblasti terapeutickej práce, logopédie a sociálnej pedagogiky, čo by umožnilo zabezpečenie komplexnej a dostupnej odbornej podpory pre všetkých klientov.

Priestorové a materiálno-technické podmienky

Hlavnú činnosť vykonávalo ŠZ v dvoch objektoch, a to na adrese sídla SCPP – Demjata 57 a v priestoroch nachádzajúcich sa na adrese Komenského 15, Prešov. Pracovisko v Demjate bolo situované v priestoroch prenajatých od miestnej základnej školy. Zamestnanci a klienti mali v sídle SCPP k dispozícii jednu kapacitne aj priestorovo obmedzenú miestnosť, ktorá slúžila ako kancelária a zároveň diagnostická miestnosť. Miestnosť bola vybavená len základným zariadením, a to pracovným stolom, stoličkou, skrinkou na uloženie nevyhnutných pomôcok a tlačiarňou. Podľa vyjadrenia riaditeľky SCPP sa diagnostické vyšetrenia a intervencie realizovali podľa potreby aj v triede školského klubu detí alebo v riaditeľni základnej školy. V komparácii s počtom (v rámci roka) uvádzaných návštev klientov boli priestory SCPP v jeho sídle kapacitne nepostačujúce a neumožňovali vykonávanie odborných činností v deklarovanom rozsahu.

Avšak SCPP na hlavnú činnosť využívalo aj priestory v prenajatom jednoposchodovom dome s dvorom a parkoviskom v Prešove. Zariadenie disponovalo deviatimi miestnosťami, z ktorých štyri boli určené na individuálnu diagnostiku a poradenstvo. Prevádzkové zázemie tvorila samostatná čakáreň pre klientov a ich zákonných zástupcov. Na prízemí sa nachádzali dve miestnosti využívané psychológmi ako kancelárie a zároveň ako vyšetrovne a jedna miestnosť slúžiaca ako vyšetrovňa pre špeciálnych pedagógov. Na prízemí bola tiež situovaná toaleta. Bezbariérová úprava bola realizovaná len pri vstupe do budovy. Priestory na poschodí slúžili výhradne ako kancelárie špeciálnych pedagógov, sociálnej pracovníčky a riaditeľky, pričom súčasťou týchto priestorov bola aj kuchynka a toaleta. V pivničných priestoroch budovy bola zriadená bezpodnetová miestnosť, ktorá sa využívala najmä ako diagnostická miestnosť a priestor na intervencie pre klientov s poruchami autistického spektra. Súčasťou týchto priestorov bola aj samostatná miestnosť slúžiaca ako registratúra a zároveň sklad, kde boli chronologicky uložené klientske spisy. Kancelárie OZ boli vybavené novým kancelárskym nábytkom, didaktickou technikou a pomôckami potrebnými na realizáciu diagnostickej, poradenskej a intervenčnej činnosti. Materiálne vybavenie zahŕňalo široké spektrum didaktických a terapeutických pomôcok[4] podporujúcich rozvoj predstavivosti, komunikácie, jemnej a hrubej motoriky a senzorického vnímania. Poradenské zariadenie bolo na účely testovania klientov vybavené diagnostickými nástrojmi/testami[5] na požadovanej odbornej úrovni.

[4] Konštrukčné stavebnice; tvorivé materiály; puzzle; mozaiky; tematické figúrky; logopedické a komunikačné pomôcky; PECS materiály; grafomotorické šablóny; manipulačné nástroje; balančné a senzorické pomôcky; fitlopty; svetelné a hmatové pomôcky.

[5] T-1 Reverzný test; T-32 Test obkresľovania; WISC-III SK – Wechslerova inteligenčná škála pre deti; T-35 Stanford–Binetova inteligenčná škála – IV. revízia; T-52 Test koncentrácie pozornosti; T-65 Rey–Osterriethov test komplexnej figúry (TKF); Kaufmanova hodnotiaca batéria pre deti (KABC/T-19); IST (T-13); T-95 Pamäťový test učenia; T-66 Disjunktívny reakčný čas; Woodcock–Johnson International Edition – Testy kognitívnych schopností; T-3 Číselný štvorec; BRIEF –Hodnotenie exekutívnych funkcií.

Odborná činnosť poskytovaná zariadením

Poradenské zariadenie v rámci podporných úrovní 3. stupňa realizovalo široký rozsah odborných činností zameraných na diagnostiku, poradenstvo, prevenciu a metodickú podporu. Dominantnú časť odbornej starostlivosti tvorila diagnostická činnosť, zahŕňajúca psychologickú a špeciálnopedagogickú diagnostiku, ako aj rediagnostiku, ktorá bola vzhľadom na potreby klientov zastúpená vo veľkom rozsahu. Čakacia doba na diagnostické vyšetrenie aktuálne presahovala jeden týždeň. Významnú časť činnosti ŠZ predstavovalo poradenské pôsobenie v psychologickej, špeciálnopedagogickej a kariérovej oblasti, pričom odborné služby boli poskytované deťom, žiakom, zákonným zástupcom i pedagogickým a OZ škôl. Súčasťou odbornej starostlivosti bolo aj spracúvanie anamnéz a katamnéz, ktoré tvorili neoddeliteľnú súčasť priebežného sledovania stavu a potrieb klientov. Podľa potreby klientov ŠZ spolupracovalo s neurológom, klinickým psychológom, pedopsychiatrom a logopédom. Centrum v aktuálnom školskom roku neposkytovalo terapeutické ani rehabilitačné služby, keďže OZ nedisponovali ukončenými špecializovanými výcvikmi potrebnými na kvalifikované vykonávanie týchto intervencií. SCPP zabezpečovalo aj rozsiahlu odbornú metodickú činnosť, ktorá zahŕňala konzultácie, metodické usmerňovanie, prípravu podkladov a multiprofesijnú spoluprácu so školami a odborníkmi. OZ poskytovali metodickú podporu školským podporným tímom, pedagogickým a OZ prostredníctvom konzultácií, odborných príspevkov a pracovných stretnutí. V minimálnej miere boli realizované preventívne aktivity, a to najmä z kapacitných dôvodov, napriek tomu centrum plánovalo rozšíriť túto oblasť o systematické preventívne programy zamerané na sociálno-patologické javy, duševné zdravie a podporu sociálnych zručností. Odborné činnosti boli realizované najmä na pracoviskách SCPP, pričom podstatná časť konzultácií, intervencií a metodickej podpory prebiehala priamo v školách, čím bola zabezpečená dostupnosť odbornej starostlivosti v prirodzenom prostredí detí a žiakov.

Evidencia klientov SCPP a realizovaných odborných činností bola vedená interne v elektronickej forme. Obsahovala základné identifikačné údaje klientov, dôvod vyšetrenia, druh poskytnutej odbornej činnosti a termíny jednotlivých stretnutí. Výkony odborných činností boli v súlade so záznamami vedenými v osobných spisoch klientov evidované v elektronickom systéme EvuPP.

Kontrolované osobné spisy klientov obsahovali žiadosti o poskytnutie odbornej činnosti, záznamy o anamnestických údajoch, pedagogické diagnostiky, správy z lekárskych a iných odborných vyšetrení, vyplnené záznamové hárky, vyjadrenia na účel poskytnutia podporných opatrení s prílohami, diagnostické správy, ako aj záznamy o vykonaných odborných činnostiach. V osobných spisoch však absentovali vopred udelené informované súhlasy zákonných zástupcov alebo zástupcov zariadenia, či plnoletého klienta s vykonávanou odbornou činnosťou.

Za účelom posúdenia používania relevantných psychodiagnostických metód odborníčka z praxe analyzovala správy z diagnostického vyšetrenia 4 žiakov s diagnostikovaným mentálnym postihnutím.

Vyjadrenie odborníčky z praxe k správam z diagnostického vyšetrenia – psychologického vyšetrenia klientov:

1. XXXXX XXXXXXX, nar. XXXXXXXX

Správa zo SCPP, Tročany 22, Raslavice
Dátum vyšetrenia: 25. 08. 2023
Vydaná dňa: 28. 08. 2023

2. XXXXX XXXXXXX, nar. XXXXXXXX	Správa zo SCPP, Tročany 22, Raslavice Dátum vyšetrenia: 02. 05. 2023 Vydaná dňa: 23. 05. 2023
3. XXXXX XXXXXXX, nar. XXXXXXXX	Správa zo SCPP, Tročany 22, Raslavice Dátum vyšetrenia: 02. 05. 2023 Vydaná dňa: 23. 05. 2023
4. XXXXX XXXXXXX, nar. XXXXXXXX	Správa zo SCPP, Demjata 57 Dátum vyšetrenia: 11. 03. 2024 Vydaná dňa: neuvedené

- Pri analýze diagnostických správ u klientov **XXXXX XXXXXXX** (správa s dátumom vyšetrenia 25. 08. 2023), **XXXX XXXXX** (správa s dátumom vyšetrenia 02. 05. 2023) a **XXXX XXXXX** (správa s dátumom vyšetrenia 02. 05. 2023) bolo zistené, že správy zo psychologického vyšetrenia založené v ich osobných spisoch boli vydané zrušeným subjektom SCPP, Tročany 22, Raslavice. V spisoch sa zároveň nenachádzali správy z diagnostického psychologického vyšetrenia zrealizovaného v kontrolovanom SCPP, Demjata 57, z čoho vyplýva, že u týchto klientov nebola preukázateľne vykonaná rediagnostika. V SCPP, Demjata 57 boli zrealizované len špeciálnopedagogické vyšetrenia týchto klientov, pričom pri ich vyšetrení boli zohľadnené závery zo psychologickej diagnostiky vykonanej zrušeným centrom.

  Z hľadiska validizácie a zjednotenia prístupu ku klientovi, s ohľadom na jeho najlepší záujem, je potrebné zrealizovať rediagnostické psychologické vyšetrenie (podľa záverov prípadne aktualizovať aj špeciálnopedagogické vyšetrenie) v kontrolovanom zariadení SCPP, Demjata 57 a následne pri odporúčaniach ku vzdelávaniu a návrhoch podporných opatrení vychádzať z aktuálnych výsledkov.

- Z dokumentácie klienta **XXXXX XXXXXXX** (správa s dátumom vyšetrenia 11. 03. 2024) bolo zistené, že kontrolované SCPP, Demjata 57 realizovalo u klienta rediagnostické vyšetrenie. Prvotné psychologické vyšetrenie jeho intelektových schopností, na základe ktorého bolo stanovené mentálne postihnutie, bolo vykonané v inom poradenskom zariadení.
- Z analýzy dostupnej rediagnostickej správy bolo zistené, že v nej boli stručne zachytené a uvedené základné údaje o klientovi (v oblasti osobnej, rodinnej a školskej anamnézy) a absentovalo pedagogické hodnotenie (príp. výňatok z neho). Keďže išlo o súhrnnú správu zo psychologického aj špeciálnopedagogického vyšetrenia, následne bol opísaný ich priebeh. Tento bol hlavne v psychologickej časti zachytený veľmi stručne, výsledky vyšetrenia boli popísané simplexne, len jednou vetou. Repertoár administrovaných metód možno hodnotiť ako značne zúžený (jedna viacdimenzionálna metóda), vzhľadom na dôležitosť psychologického vyšetrenia pre ďalšie vzdelávanie. Výrazne podpriemerný výsledok diagnostického vyšetrenia všeobecných rozumových schopností, zistený diagnostickým nástrojom WISC-III^{SK}, nie je samotný spoľahlivým podkladom pre potvrdenie mentálnej retardácie u žiakov, ktorých vývin prebiehal v málo podnetnom prostredí. Test je náročný, úlohy v oboch škálach sú príliš abstraktné a neodrážajú poznatky a skúseností detí z málo podnetného prostredia. Pri použití tohto nástroja bolo potrebné výsledky interpretovať veľmi opatrne, vzhľadom na poznatky a skúsenosti týchto detí. Pre spoľahlivé posúdenie úrovne

všeobecných rozumových schopností žiaka bolo žiaduce použiť aj ďalší viacdimenzionálny diagnostický nástroj pre posúdenie úrovne všeobecných rozumových schopností, štandardizovaný na slovenskej populácii, napríklad Testovú batériu RR screening (vhodne použitú pri diagnostike ďalších posudzovaných klientov), ktorá slúži ako nástroj na vylúčenie mentálnej retardácie 6 – 10 ročných detí, taktiež neverbálnu viacdimenzionálnu metódu SON-R 2½-7. Pre starších klientov je vhodné použiť Testovú batériu Woodcock Johnson IE II. – Testy kognitívnych schopností pre populáciu detí a dospelých od 5 do 65 rokov. Na podrobnejšiu analýzu diagnostického obrazu by bolo vhodné vyššie uvedené diagnostické metódy doplniť použitím kombinácie vybraných subtestov zo skúšok S-B IV. revízia - Stanford-Binetova inteligenčná škála, IV. revízia (T-35) a K-ABC Kaufmanova hodnotiaca batéria pre deti (T-19) *(v súlade s odporúčaniami VÚDPaP a Obsahovými štandardmi odborných činností, vydaných MŠVVaM SR).*

- V diagnostickom závere, ani v texte posudzovanej správy u klienta nebola uvedená informácia o úrovni jeho adaptívneho správania. Pri diagnostike mentálneho postihnutia bolo potrebné zhodnotiť úroveň adaptívneho správania a uviesť ju v správe/závere správy, nakoľko predstavuje dôležité kritérium pri stanovení diagnózy mentálnej retardácie. V posudzovanej správe neboli uvedené silné ani slabé stránky klienta, s možnosťami ich rozvoja, čo je prínosné pri výbere správneho prístupu ku klientovi a ďalšej práce s ním.
- Taktiež neboli u klienta v odporúčaniach pre ďalšie vzdelávanie vhodne uvedené viaceré alternatívy vzdelávania klienta, bolo uvedené len odporúčanie vzdelávania v škole pre žiakov so zdravotným znevýhodnením podľa variantu A (bez dôrazu na inkluzívny model vzdelávania).
- Kontrolou bolo zistené, že záznamové hárky boli kopírovaním zredukované na polovicu svojej pôvodnej veľkosti, čo mohlo negatívne ovplyvniť výkon klienta počas administrácie.

Zhrnutie:

Analýzou správy a osobného spisu klienta **XXXXX XXXXXXX** boli identifikované nedostatky v realizácii diagnostického procesu, ako aj nedodržanie postupu v zmysle obsahových štandardov odborných činností v zariadeniach poradenstva a prevencie. Menovaný žiak bol od roku 2025 už klientom špecializovaného centra poradenstva a prevencie, ktoré na základe kontrolného psychologického vyšetrenia diagnostikovalo a potvrdilo u žiaka mentálne postihnutie – stredne ťažký stupeň duševnej zaostalosti.

Vzhľadom na absenciu rediagnostických vyšetrení je potrebné v SCPP, Demjata 57 zrealizovať kontrolné psychologické vyšetrenia úrovne všeobecných rozumových schopností u klientov XXXXX XXXXXX, XXXXX XXXXXX a XXXXX XXXXXX.

INÉ ZISTENIA

V čase realizácie inšpekčného výkonu boli na hlavnú činnosť využívané priestory v budove na adrese Komenského 15, Prešov s vonkajším označením „prevádzková pobočka“. Podľa vyjadrenia riaditeľky SCPP, ktorá je jeho zriaďovateľkou, sa nejedná o elokované pracovisko, ale ide len o proces zmeny sídla SCPP, ktorá je v štádiu registrácie. Uviedla, že činnosť v priestoroch tohto pracoviska nezapísaného v registri škôl a ŠZ bola vykonávaná krátkodobo od decembra 2025. V súvislosti so zámerom zmeniť sídlo SCPP ako doklad predložila iba odpoveď Mestského úradu v Prešove zo dňa 05. 02. 2026 k žiadosti o udelenie súhlasu so zmenou sídla ŠZ, v ktorej sa uvádzalo, že predmetná žiadosť bude prerokovaná na najbližšom zasadnutí mestského zastupiteľstva.

2 ZÁVERY

Kontrolované SCPP poskytovalo odborné činnosti podpornej úrovne tretieho stupňa, ktoré boli zamerané na diagnostickú, poradenskú, preventívnu a metodickú činnosť v rozsahu jeho pôsobnosti. Odborné služby zahŕňali psychologickú a špeciálnopedagogickú diagnostiku, rediagnostiku, poradenské intervencie a metodické konzultácie pre školy, pričom významná časť starostlivosti bola realizovaná aj priamo v školskom prostredí. Poradenské zariadenie zároveň podporovalo školy v nastavovaní podporných opatrení prostredníctvom konzultácií, odborných príspevkov a multiprofesijnej spolupráce. Preventívne aktivity boli vzhľadom na kapacitné personálne možnosti realizované iba v obmedzenom rozsahu.

Odborné činnosti zabezpečoval tím kvalifikovaných OZ, ktorí si svoje profesijné kompetencie priebežne rozvíjali prostredníctvom rôznych vzdelávacích aktivít. Profesijný rozvoj zamestnancov nebol koncepčný ani systematický, keďže SCPP nemalo vypracovaný plán profesijného rozvoja.

Priestorové a materiálno-technické podmienky pracoviska v Demjate vytvárali limitujúce prostredie na realizáciu diagnostickej a poradenskej činnosti, pretože centrum malo k dispozícii iba jednu miestnosť využívanú ako kancelária aj vyšetrovňa. Priestory pracoviska v Prešove poskytovali podstatne vhodnejšie podmienky vrátane samostatných vyšetrovní, kancelárií a bezpodnetovej miestnosti, avšak pracovisko nebolo zapísané v registri škôl a školských zariadení. Materiálne vybavenie SCPP sústredené prevažne na neregistrovanom pracovisku umožňovalo vykonávať odborné činnosti na požadovanej odbornej úrovni a poskytovalo širokú škálu pomôcok podporujúcich diagnostickú a intervenčnú prácu.

Evidencia klientov bola vedená v elektronickej podobe a obsah osobných spisov korešpondoval s rozsahom realizovaných odborných výkonov. Osobné spisy obsahovali všetky podstatné dokumenty potrebné na vedenie diagnostického a poradenského procesu, avšak chýbali v nich informované súhlasy zákonných zástupcov detí alebo plnoletých klientov s vykonávanou odbornou činnosťou, čo predstavovalo nedostatok z hľadiska ochrany práv klientov a správnosti procesov.

Analýza správ zo psychologického vyšetrenia preukázala nedodržanie diagnostického procesu v zmysle výkonových a obsahových štandardov. Z dôvodu absencie rediagnostických vyšetrení Štátna školská inšpekcia nariadila zabezpečiť realizáciu kontrolného psychologického vyšetrenia u 3 žiakov.

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 4 ods. 6 písm. e) zákona č. 321/2025 Z. z. o školskej správe a o zmene a doplnení niektorých zákonov *(vykonávanie hlavnej činnosti na pracovisku, ktorého názov a adresa neboli uvedené v zriaďovacej listine ŠZ),*

2. § 130 ods. 9 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov *(vykonávanie odbornej činnosti bez vopred udeleného informovaného súhlasu zákonného zástupcu dieťaťa alebo plnoletého klienta),*

3. § 131 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov *(nedodržanie diagnostického procesu v zmysle výkonových a obsahových štandardov výchovného poradenstva),*

4. § 40 ods. 4 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov *(nevydanie plánu profesijného rozvoja riaditeľkou ŠZ).*

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch inšpekčného výkonu Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. **odporúča**

- záznamové hárky používané pri administrácii odborných činností reprodukovať v štandardnej veľkosti,
- zriadiť webové sídlo ŠZ.

2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do **24. 04. 2026 prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *vykonávania odbornej činnosti bez vopred udeleného informovaného súhlasu zákonného zástupcu dieťaťa alebo plnoletého klienta, nedodržiavania diagnostického procesu v zmysle výkonových a obsahových štandardov a nevydania plánu profesijného rozvoja* a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Prešov s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Prešov v termíne do **15. 09. 2026**.

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch inšpekčného výkonu Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči zriaďovateľovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. **ukladá zriaďovateľovi kontrolovaného** subjektu v lehote do **24. 04. 2026 prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *vykonávania hlavnej činnosti na pracovisku, ktorého názov a adresa neboli uvedené v zriaďovacej listine ŠZ* a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Prešov s uvedenými termínmi splnenia.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Prešov v termíne do **15. 09. 2026.**

PÍSOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI INŠPEKČNOM VÝKONE

1. zriaďovacia listina s dodatkami
2. štatút SCPP
3. organizačný poriadok
4. vnútorný poriadok SCPP

5. evidencia klientov
6. evidencia výkonov odborných činností
7. dokumentácia o poskytovanej činnosti
8. osobné spisy klientov
9. zoznam škôl a školských zariadení
10. správa o činnosti SCPP za školský rok 2024/2025
11. štatistický výkaz o zariadeniach poradenstva a prevencie za školský rok 2024/2025
12. doklady o kvalifikovanosti a odbornosti zamestnancov

Správu o výsledkoch inšpekčného výkonu vyhotovila:
Školská inšpektorka: Mgr. Adriana Magerová
Dňa: 30. 03. 2026

PREROKOVANIE SPRÁVY
Na prerokovaní správy o výsledkoch inšpekčného výkonu sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:
   Mgr. Adriana Magerová
b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
   PaedDr. Viera Imrichová
c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán:
   PaedDr. Viera Imrichová

Prerokovanie správy o výsledkoch inšpekčného výkonu potvrdzujú dňa 08. 04. 2026 v Prešove:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:

   Mgr. Adriana Magerová .....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

   PaedDr. Viera Imrichová .....

c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán:

   PaedDr. Viera Imrichová .....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú *(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):*

PaedDr. Viera Imrichová, riaditeľka SCPP .....
Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Adriana Magerová, školská inšpektorka .....

Vyjadrenie zriaďovateľa kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú *(štatutárny orgán zriaďovateľa môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):*

PaedDr. Viera Imrichová .....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Adriana Magerová, školská inšpektorka .....

Na vedomie
Úsek inšpekčnej činnosti