



Číslo: 7046/2025-2026

SPRÁVA

o výsledkoch inšpekčného výkonu
vykonaného dňa 24. 02. 2026

Názov kontrolovaného subjektu	
Súkromné špecializované centrum poradenstva a prevencie pre deti a žiakov s mentálnym postihnutím, Farbiarska 12, Stará Ľubovňa	
Zriaďovateľ	Ing. Gabriel Hlinka

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

PhDr. Katarína Hlinková, riaditeľka súkromného špecializovaného centra poradenstva a prevencie

V súlade s poverením na inšpekčný výkon č. 7046/2025-2026 zo dňa 16. 02. 2026 **inšpekčný výkon vykonali:**

Mgr. Adriana Magerová, školská inšpektorka, ŠIC Prešov

PaedDr. Svetlana Chomjaková, školská inšpektorka, ŠIC Prešov

PhDr. Veronika Tokárová, odborníčka z praxe

1 PREDMET INŠPEKČNÉHO VÝKONU

Stav poskytovania odbornej činnosti v špecializovanom centre poradenstva a prevencie

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Inšpekčný výkon bol realizovaný v súkromnom špecializovanom centre poradenstva a prevencie s právnou subjektivitou s vyučovacím jazykom slovenským. Školské zariadenie (ŠZ) bolo zaradené do registra škôl a školských zariadení dňa 30. 10. 2016 pôvodne ako Súkromné centrum špeciálno-pedagogického poradenstva. V nadväznosti na transformáciu poradenských zariadení bol s účinnosťou od 01. 01. 2023 zmenený názov zariadenia na Súkromné špecializované centrum poradenstva a prevencie pre deti a žiakov s mentálnym postihnutím, Farbiarska 12, Stará Ľubovňa ¹ (SŠCPP). ŠZ nedisponovalo elokovaným pracoviskom. Podľa štatútu SŠCPP vykonávalo odborné činnosti, ktorými boli poradenská činnosť, psychologická činnosť, pedagogická činnosť, špeciálno-pedagogická činnosť, logopedická činnosť, kariérové poradenstvo a sociálno-pedagogická činnosť zameraná

¹ Dodatok č. 2 k zriaďovacej listine školského zariadenia.

na optimalizáciu výchovného, vzdelávacieho, psychického, sociálneho a kariérového vývinu detí od narodenia až po ukončenie prípravy na povolanie. Poradenské zariadenie bolo špecializovaným centrom so zameraním na deti a žiakov s mentálnym a viacnásobným postihnutím, pričom realizovalo činnosti podpornej úrovne štvrtého stupňa. Organizačne bolo členené na úsek riaditeľa ŠZ, úsek psychologickéj a špeciálno-pedagogickej diagnostiky, terapie a poradenstva a úsek sociálno-administratívnych a ekonomických činností.

V minulom školskom roku v kontrolovanom subjekte evidovali celkovo 648 klientov, z toho bolo 14 detí predškolského veku, 330 žiakov základných škôl, 20 žiakov strednej školy a 284 žiakov vzdelávaných v školách pre žiakov so zdravotným znevýhodnením. Podľa druhu zdravotného postihnutia evidovali 25 klientov s autizmom a pervazívnymi vývinovými poruchami, 505 s mentálnym postihnutím, 114 s viacnásobným postihnutím, 3 s vývinovými poruchami učenia a 1 klienta so sluchovým postihnutím. Prevažná väčšina z nich (422 klientov) navštívila centrum opakovane. V minulom školskom roku poskytli odbornú činnosť (poradenstvo) aj 13 klientom z iných poradenských zariadení. Podľa vyjadrenia riaditeľky SŠCPP medzi najčastejšie dôvody príchodu klientov do zariadenia patrili psychologická a špeciálnopedagogická diagnostika a rediagnostika, rehabilitácia a poradenstvo.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

Podmienky činnosti zariadenia

Podmienky činnosti SŠCPP upravovali dva základné interné dokumenty – organizačný poriadok a vnútorný poriadok ŠZ. *Organizačný poriadok* určoval právne postavenie a poslanie centra, jeho organizačnú štruktúru, systém riadenia a kompetencie jednotlivých úsekov. Vymedzoval úlohy riaditeľky, odborných zamestnancov (OZ) a definoval poskytované základné odborné činnosti. Zároveň stanovoval zásady spolupráce so školami, OZ škôl a zákonnými zástupcami, ako aj ekonomické, personálne a riadiace procesy potrebné pre odborné fungovanie centra. *Vnútorný poriadok* dopĺňal tieto organizačné rámce o pravidlá každodennej prevádzky a praktického chodu zariadenia. Upravoval prevádzkový čas, využívanie pružného pracovného času, režim objednávaní klientov, postupy pri realizácii odborných činností a vedenie osobných spisov klientov. Stanovoval aj pravidlá práce s dokumentáciou v systéme EvuPP a zásady ochrany osobných údajov a mlčanlivosti. Súčasťou vnútorného poriadku boli bezpečnostné a hygienické opatrenia, režim vstupu do priestorov centra a povinnosti zamestnancov v oblasti bezpečnosti a ochrany zdravia.

Podľa predloženého zoznamu škôl poradenské zariadenie pravidelne spolupracovalo s 13 materskými školami, s 21 základnými školami, 16 školami pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a 2 strednými školami. Základné informácie o poskytovaných službách, cieľovej skupine, možnostiach odbornej starostlivosti, poradenstva a spolupráce so školami a rodičmi, spolu s prehľadom psychologických, špeciálno-pedagogických, diagnostických, reedukačných a terapeutických činností a postupom prijatia do starostlivosti boli sprístupnené na webovom sídle zariadenia.

Personálne podmienky

Odborné činnosti v SŠCPP zabezpečovali 4 odborní zamestnanci (OZ), z toho 2 psychologičky a 2 špeciálne pedagogičky (z toho 1 na čiastočný úväzok). Všetci zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti OZ v príslušnej kategórii. Riaditeľka ŠZ spĺňala požiadavky na výkon riadiacej funkcie vedúceho OZ, mala absolvovaný základný aj rozširujúci modul funkčného vzdelávania. Vzhľadom na požiadavky škôl a počet realizovaných odborných činností bol podľa vyjadrenia riaditeľky ŠZ aktuálny počet OZ

postačujúci. Profesionálne kompetencie si OZ rozvíjali prostredníctvom aktualizovaných a inovačných vzdelávaní, odborných webinárov a seminárov či kurzov².

Priestorové a materiálno-technické podmienky

SŠCPP realizovalo svoju činnosť v prenajatých priestoroch situovaných na prvom poschodí dvojpodlažnej budovy. Priestory pozostávali z dvoch samostatných miestností a jednej miestnosti prepojenej s kanceláriou zriaďovateľa. Prvá miestnosť slúžila ako spoločná kancelária OZ a zároveň bola využívaná na vykonávanie diagnostických a terapeutických činností. Druhá miestnosť plnila funkciu kancelárie riaditeľky centra a zároveň slúžila ako diagnostický priestor, nachádzali sa v nej diagnostické nástroje uložené v uzamykateľnej skrini. Tretia, prepojená miestnosť bola primárne určená na uloženie registratúry, avšak v prípade potreby sa využívala aj na poskytovanie intervenčných služieb. Všetky miestnosti boli vybavené funkčným a účelovým nábytkom. Priestory určené na diagnostické a terapeutické aktivity obsahovali skrinky s rôznorodými hračkami a pomôckami³, ako aj uzamykateľnú skriňu so spisovou dokumentáciou klientov. Na chodbe bola zriadená čakáreň pre klientov a ich zákonných zástupcov, pričom súčasťou priestorov bolo aj sociálne zariadenie. Centrum nebolo upravené bezbariérové, čo obmedzovalo prístupnosť pre klientov so zníženou mobilitou. Napriek tomu boli priestorové podmienky funkčné a bezpečné, aj keď kapacitne obmedzené. Riaditeľka SŠCPP v rozhovore uviedla, že v blízkej budúcnosti je plánované sťahovanie do nových, priestrannejších priestorov, ktoré budú lepšie zodpovedať potrebám poskytovaných služieb. Odborné činnosti boli prevažne realizované priamo v školách, ktoré klienti centra navštevovali. Zariadenie disponovalo výpočtovou technikou s pripojením na internet a ďalšími technickými prostriedkami nevyhnutnými na tvorbu a reprodukciu písomných materiálov. Poradenské zariadenie bolo vybavené diagnostickými nástrojmi⁴ zodpovedajúcimi potrebám realizácie odbornej činnosti na požadovanej úrovni. Dispozičné usporiadanie priestorov a materiálno-technické podmienky SŠCPP vytvárali dostatočné podmienky na poskytovanie odborných služieb.

Odborná činnosť poskytovaná zariadením

SŠCPP poskytovalo odborné činnosti podpornej úrovne štvrtého stupňa. OZ realizovali špecializované odborné činnosti, poradenstvo, prevenciu, terapiu a rehabilitáciu, komplexnú diagnostiku a vysokošpecializovanú diferenciálnu diagnostiku detí a žiakov so zdravotným znevýhodnením, pričom tieto činnosti poskytovali aj deťom do siedmeho roku veku. Vysokošpecializovaná odborná činnosť bola realizovaná multidisciplinárnym prístupom.

² Rozvoj zručností pre prácu so skupinou so zameraním na podporu duševného zdravia; Supervízia v pomáhajúcich profesiách; Vplyv raného detstva na vývin mozgu a správanie; Sprostredkovateľ Feuersteinovho inštrumentálneho obohacovania; Senzorická integrácia a jej prienik do práce s deťmi s problémami v správaní, v regulácii emócií, vo vzťahoch a v samoregulácii; Trénink jazykových schopností podľa D. B. Elkonina u detí se sluchovým postihom; Skríningový test GASP! a škála Cochlear a ich využitie; Senzorické hry; ABA v školách; PCA poradca – facilitátor; Korekčný program Mirabilis pre žiakov s ťažkosťami v správaní v prostredí základnej školy.

³ Pracovné listy, knihy, maľušky, bábiky, rôzne zvieratká, drevené a plastové kocky, plastelína, modelovacia hmota, autička, farbičky a papiere na kreslenie, lopty, mäkké podložky a pod.

⁴ Stanfordská inteligenčná škála – IV. Revízia, WISC-III, WISC-IV; Ravenove progresívne matice; KSAT; IST-2000 R test štruktúry inteligencie, Trail Making Test; RR screening; Edukačno-hodnotiaci profil dieťaťa s PAS do 7 rokov; OTPR – Orientačný test porozumenia reči; Bourdonovej skúšky pozornosti; TŠP-I Test školskej pripravenosti na individuálnu administráciu; BRIEF _ Hodnotenie exekutívnych funkcií u detí; DVP- Dotazník voľby povolania; Rey - Osterriethov test komplexnej figúry; Test kresby postavy atď.

Poradenské zariadenie zabezpečovalo metodickú činnosť pre školský podporný tím, pedagogických zamestnancov, OZ škôl a zákonných zástupcov alebo zástupcov zariadenia. Vykonávalo metodickú a supervíznu činnosť vo svojej špecializácii aj vo vzťahu k zariadeniam poradenstva a prevencie. Podľa potreby klientov OZ spolupracovali s neurológom, klinickým psychológom, pedopsychiatrom, logopédom, ako aj so sociálnou kuratelou, políciou a samosprávou. SŠCPP poskytovalo podľa potreby klientov⁵ aj ďalšiu odbornú starostlivosť, ktorá zahŕňala poradenstvo školám a zákonným zástupcom, intervencie v školách, realizáciu programov⁶ a špeciálne intervencie v centre či v domácom prostredí a pod.

Interná evidencia základných identifikačných údajov klientov SŠCPP bola vedená v elektronickej forme. Priame odborné činnosti aj nepriame odborné činnosti s klientmi boli zaznamenané v evidenčnom systéme EvuPP. Zároveň SŠCPP viedlo aj internú, prehľadnú elektronickej evidenciu o vykonaných odborných činnostiach. Kontrolou predložených výpisov z evidencie klientov a odborných činností vyplynulo, že uvádzané údaje sa zhodovali s údajmi vedenými v kontrolovaných osobných spisoch klientov.

Skontrolované boli osobné spisy 7 klientov, u ktorých za účelom posúdenia používania relevantných psychodiagnostických nástrojov boli zároveň analyzované správy z ich diagnostických vyšetrení. Vo všetkých osobných spisoch sa nachádzalo rozhodnutie o prijatí do zariadenia a žiadosti zákonných zástupcov o odborné vyšetrenie, terapiu alebo orientačné vyšetrenie. Súčasťou týchto spisov boli informované súhlasy týkajúce sa spracovania osobných údajov, súhlasy so zaradením klientov do odborných činností a so spracovaním výsledkov odborných vyšetrení či poskytovaných služieb. V spisoch sa nachádzali odborné správy a záznamy z realizovanej odbornej činnosti, ako aj dokumentácia z odborných vyšetrení realizovaných v zariadení alebo na iných odborných pracoviskách. Evidované boli aj záznamy a poznámky z odborných konzultácií a intervencií. Súčasťou spisov boli všetky relevantné podklady a dokumenty súvisiace s priebehom poskytovanej odbornej starostlivosti, čím osobné spisy predstavovali komplexnú dokumentáciu o poskytovaných odborných službách. Dĺžka čakacej doby na diagnostické vyšetrenie v SŠCPP bola menej ako jeden mesiac.

Za účelom posúdenia používania relevantných psychodiagnostických metód odborníčka z praxe analyzovala správy z diagnostického vyšetrenia 5 žiakov s diagnostikovaným mentálnym postihnutím a 2 žiakov s viacnásobným postihnutím.

Vyjadrenie odborníčky z praxe k správam z diagnostického vyšetrenia – psychologického vyšetrenia žiakov:

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1. XXXXX XXXXXX, nar. XXXXXXXX | Správa zo SŠCPP, Farbiarska 12, Stará Ľubovňa
dátum vyšetrenia 15. 03. 2024
vydaná dňa: 20. 03. 2024 |
| 2. XXXXX XXXXXX, nar. XXXXXXXX | Správa zo SŠCPP, Farbiarska 12, Stará Ľubovňa
dátum vyšetrenia 26. 11. 2024
vydaná dňa: 06. 12. 2024 |

⁵ V aktuálnom školskom roku pravidelne cca. 50 klientom.

⁶ Napr. stimulačný program: Tréning fonematického uvedomovania podľa El'konina; preventívny program: KUPREV

- | | |
|--------------------------------|---|
| 3. XXXXX XXXXXX, nar. XXXXXXXX | Správa zo SŠCPP, Farbiarska 12, Stará Ľubovňa
dátum vyšetrenia: 14. 05. 2025
vydaná dňa: 26. 05. 2025 |
| 4. XXXXX XXXXXX, nar. XXXXXXXX | Správa zo SŠCPP, Farbiarska 12, Stará Ľubovňa
dátum vyšetrenia: 11. 02. 2026. a 13. 02. 2026
vydaná dňa: 02. 03. 2026 |
| 5. XXXXX XXXXXX, nar. XXXXXXXX | Správa zo SŠCPP, Farbiarska 12, Stará Ľubovňa
dátum vyšetrenia: 14. 05. 2025
vydaná dňa: 26. 05. 2025 |
| 6. XXXXX XXXXXX, nar. XXXXXXXX | Správa zo SŠCPP, Farbiarska 12, Stará Ľubovňa
dátum vyšetrenia: 29. 01. 2026
vydaná dňa: 29. 01. 2026 |
| 7. XXXXX XXXXXX, nar. XXXXXXXX | Správa zo SŠCPP, Farbiarska 12, Stará Ľubovňa
dátum vyšetrenia: 04. 02. 2026
vydaná dňa: 10. 02. 2026 |

- Na účely posúdenia a podrobnej analýzy bolo vybraných sedem správ z diagnostického psychologického vyšetrenia. U dvoch klientov išlo o žiakov s diagnózou mentálneho postihnutia v kombinácii s ďalšími pridruženými diagnózami. Zvyšných päť správ sa týkalo klientov so zdravotným znevýhodnením, pričom primárnou diagnózou bolo mentálne postihnutie.
- Pri globálnej analýze posudzovaných správ u všetkých siedmich klientov bolo zistené, že v rámci informácií, uvedených v správach, bol zachovaný trojdimenzionálny pohľad na klienta. Každá správa obsahovala osobnú a rodinnú anamnézu, ako aj informácie o školskom vývine, doplnené o pedagogické hodnotenie školských výkonov a správania v školskom prostredí. Následne bol v správach opísaný priebeh diagnostického vyšetrenia. Tento bol zachytený pomerne dostatočne, vo všetkých prípadoch boli uvedené administrované metódy a testové batérie. Kontrola osobných spisov v SŠCPP potvrdila, že obsahovali záznamové hárky zodpovedajúce uvedeným metódam. Správy ďalej poskytovali opis výkonu klientov v jednotlivých testovaných oblastiach, v piatich prípadoch bola zahrnutá aj analýza úrovne adaptívneho správania. V rovnakom počte správ boli doplnené silné a slabé stránky klienta spolu s možnosťami ich ďalšieho rozvoja, čím sa prispelo k vytvoreniu komplexného obrazu o hodnotených osobách.
- U piatich klientov: **XXXX XXXXX** (správa s dátumom vyšetrenia 15. 03. 2024), **XXXXX XXXXX** (správa s dátumom vyšetrenia 26. 11. 2024), **XXXXX XXXXX** (správa s dátumom vyšetrenia: 04. 02. 2026), **XXXXX XXXXX** (správa s dátumom vyšetrenia: 14. 05. 2025) a **XXXXX XXXXX** (správa s dátumom vyšetrenia: 11. 02. 2026. a 13. 02. 2026) – bol diagnostikovaný ľahký stupeň alebo stredne ťažký stupeň duševnej zaostalosti.
- U klientov **XXXXX XXXXX**, **XXXXX XXXXX** a **XXXXX XXXXX** v predloženej správe zo psychologického vyšetrenia, pričom vyšetrenie bolo realizované ako rediagnostické vyšetrenie intelektových schopností u žiaka s vývinom v málo podnetnom prostredí. V správe z vyšetrenia v SŠCPP bolo uvedené, že úroveň všeobecných rozumových schopností bola u troch uvedených klientov identifikovaná viacdimenzionálnou diagnostickou metódou WISC-III^{SK}. Výrazne podpriemerný výsledok diagnostického

vyšetrenia všeobecných rozumových schopností, zistený diagnostickým nástrojom WISC-III^{SK}, nie je samotne spoľahlivým podkladom pre potvrdenie mentálnej retardácie u žiakov, ktorých vývin prebiehal v málo podnetnom prostredí. Test je náročný, úlohy v oboch škálach sú príliš abstraktné a neodrážajú poznatky a skúsenosti detí z málo podnetného prostredia. Pri použití tohto nástroja treba výsledky interpretovať veľmi opatrne, vzhľadom na poznatky a skúsenosti týchto detí.

- Pre spoľahlivé posúdenie úrovne všeobecných rozumových schopností žiakov je žiaduce použiť aj ďalší viacdimeziálny diagnostický nástroj, pre posúdenie úrovne všeobecných rozumových schopností, štandardizovaný na slovenskej populácii, napríklad Testovú batériu RR screening (vhodne použitú pri diagnostike ďalších posudzovaných klientov), ktorá slúži ako nástroj na vylúčenie mentálnej retardácie 6 – 10 ročných detí. Pre starších klientov je vhodné použiť Testovú batériu Woodcock Johnson IE II. – Testy kognitívnych schopností pre populáciu detí a dospelých od 5 do 65 rokov. Na podrobnejšiu analýzu diagnostického obrazu bolo vhodné vyššie uvedené diagnostické metódy doplniť použitím kombinácie vybraných subtestov zo skúšok S-B IV. revízia - Stanford-Binetova inteligenčná škála, IV. revízia (T-35) a K-ABC Kaufmanova hodnotiacia batéria pre deti (T-19) (v súlade s odporúčaniami VÚDPaP a Obsahovými štandardmi odborných činností, vydanými Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a mládeže Slovenskej republiky).
- U ďalších dvoch klientov s mentálnym postihnutím **XXXXX XXXXXXXX** a **XXXXX XXXXXXXX**, bolo rediagnostické vyšetrenie intelektu a výkonových schopností správne realizované viacdimeziálnou metódou WISC-III^{SK} (Wechsler Intelligence Scale for Children) v kombinácii s metódou S-B (Stanford – Binetova inteligenčná škála) - IV. revízia (vybrané subtesty). U klientky Eleonóry SIVÁKOVEJ bola navyše administrovaná aj metóda RR-screening (vhodná a odporúčaná u klientov z rómskeho, resp. sociálne slabšie podnetného prostredia). Ďalej boli použité a v správe z vyšetrenia interpretované výsledky diagnostických metód na meranie čiastkového výkonu pamäťových schopností, koncentrácie pozornosti a grafomotoriky, ako metóda Rey - Osterriethov test komplexnej figúry, Test kresby postavy a psychologické pozorovanie.
- Vo všetkých piatich správach z vyšetrení bola v závere a odporúčaní uvedená potreba sledovania a následné odporúčanie rediagnostického vyšetrenia, a to v horizonte jedného až dvoch rokov od realizácie posudzovanej diagnostiky.
- Vo všetkých piatich posudzovaných správach boli pomerne podrobne opísané výkony klientov v jednotlivých testovaných oblastiach, u klientov **XXXXX XXXXXXXX**, **XXXXX XXXXXXXX** a **XXXXXX XXXXXXXX** bola uvedená a opísaná aj úroveň adaptívneho správania. Na doplnenie komplexného obrazu boli v správach uvedené aj silné a slabé stránky klienta, ako aj možnosti ich rozvoja.
- V návrhu na formu vzdelávania klientov boli v štyroch z piatich posudzovaných správach vhodne uvedené viaceré alternatívny vzdelávania. U klienta **XXXXX XXXXXXXX** bola uvedená len jedna možnosť – vzdelávanie dieťaťa podľa Variantu B učebných osnov školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením.
- Na účely posúdenia a podrobnej analýzy boli vybrané aj dve správy z diagnostického psychologického vyšetrenia, pričom v oboch prípadoch išlo o klientov s diagnózou mentálneho postihnutia – ľahkej duševnej zaostalosti v kombinácii s ďalšími pridruženými diagnózami. Z analýzy správy klienta **XXXXX XXXXXXXX** (správa s dátumom vyšetrenia 14. 05. 2025) a v nej uvedených anamnestických informácií vyplynulo, že išlo o klienta so ŠVVP – so zrkovým postihnutím – slepota, telesným postihnutím – chybný stereotyp chôdze a mentálnym postihnutím – ľahkou duševnou zaostalosťou. Z analýzy dostupnej dokumentácie tiež vyplynulo, že klientov stav bol prvýkrát uzavretý ako ľahká duševná

zaostalost' v správe zo psychologického vyšetrenia dňa 23.08.2022 vydanou iným poradenským zariadením. Následným psychologickým vyšetrením zo dňa 14.05.2025 (správa z kontrolovaného SŠCPP) bol klientovi verifikovaný aktuálny intelektový výkon, situovaný v pásme ľahkej duševnej zaostalosti. U klienta boli vhodne použité dve viacdimenzionálne metódy WISC IIIsk v kombinácii so Stanford-Binetovou inteligenčnou škálou. V správe bolo zhodnotené adaptívne správanie, odporúčané viaceré alternatívy vzdelávania a bolo naplánované rediagnostické vyšetrenie.

- Z analýzy posudzovanej správy klientky **XXXXX XXXXXX** (správa s dátumom vyšetrenia 29.01.2026) a uvedených anamnestických informácií vyplynulo, že ide o klientku so ŠVVP s diagnózou detský autizmus, s mentálnym postihnutím – ľahkou duševnou zaostalosťou. Z analýzy dostupnej dokumentácie ďalej vyplynulo, že klientkin stav bol prvýkrát uzavretý ako ľahká duševná zaostalost' v správe zo psychologického vyšetrenia s termínom 04/2025 iným poradenským zariadením. Následným psychologickým vyšetrením zo dňa 14.05.2025 (správa z kontrolovaného SŠCPP) bol klientke verifikovaný aktuálny intelektový výkon, situovaný v pásme ľahkej duševnej zaostalosti. V správe bolo zhodnotené adaptívne správanie, odporúčané viaceré alternatívy vzdelávania a taktiež naplánované rediagnostické vyšetrenie.
- U oboch klientov bol v zdravotnej anamnéze uvedený aj záver klinicko-psychologického a/alebo iného odborného vyšetrenia taktiež potvrdzujúceho mentálne postihnutie klienta.
- Analýzou správ a osobných spisov uvedených klientov neboli zistené žiadne pochybenia v oblasti realizácie a priebehu diagnostického procesu.

2 ZÁVERY

Kontrolované SŠCPP poskytovalo odborné služby v súlade so svojím zameraním a špecializáciou na deti a žiakov s mentálnym postihnutím. Realizovalo komplexnú odbornú činnosť na podpornej úrovni štvrtého stupňa, ktorá zahŕňala diagnostiku, diferencovanú diagnostiku, terapiu, rehabilitáciu, poradenstvo aj metodickú a supervíznu podporu školám, školským podporným tímom a zákonným zástupcom. Odborné služby boli zabezpečované multidisciplinárnym prístupom a podľa potreby dopĺňané spoluprácou s odborníkmi mimo rezortu školstva, čo prispievalo k odbornej kvalite poskytovanej starostlivosti. Klientelu centra tvorili najmä žiaci základných škôl a žiaci vzdelávaní v školách pre žiakov so zdravotným znevýhodnením. Prevažná časť klientov využívala služby opakovane, čo poukazovalo na kontinuálny charakter poskytovanej odbornej činnosti a potrebu dlhodobej odbornej podpory. Najčastejšími dôvodmi vyhľadania služieb zariadenia boli psychologická a špeciálnopedagogická diagnostika, rediagnostika, poradenstvo a rehabilitačné činnosti.

Personálne zabezpečenie SŠCPP bolo primerané a v súlade s rozsahom jeho špecializácie na deti a žiakov s mentálnym postihnutím. OZ spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušných kategóriách, pričom riaditeľka ŠZ disponovala požadovaným funkčným vzdelávaním. Profesionálny rozvoj OZ bol zabezpečovaný formou priebežných vzdelávaní, seminárov a odborných podujatí.

Priestorové a materiálno-technické podmienky umožňovali realizáciu odbornej činnosti, hoci vzhľadom na dispozičné riešenie a veľkosť priestorov boli kapacitne obmedzené. Priestory boli funkčne vybavené a prispôsobené výkonu diagnostických a terapeutických činností, avšak bezbariérovosť nebola zabezpečená. Plánované presťahovanie do väčších priestorov predstavuje potenciál pre zvýšenie kvality dostupnosti služieb. Diagnostické nástroje a technické vybavenie centra boli na požadovanej odbornej úrovni.

Evidencia klientov a odborných činností bola vedená prehľadne, jednotne a v súlade s požiadavkami na dokumentáciu v oblasti poradenstva a prevencie. Kontrola osobných spisov potvrdila ich úplnosť, systematickosť a prítomnosť všetkých zákonom a odbornými štandardmi požadovaných dokumentov, vrátane informovaných súhlasov, rozhodnutí o prijatí do ŠZ, diagnostických a odborných správ. Záznamy o vykonaných odborných činnostiach korešpondovali s údajmi vedenými v elektronických systémoch.

Analýza posudzovaných správ zo psychologického vyšetrenia klientov potvrdila pozitívny kvalitatívny posun v diagnostickom postupe, vo výbere a aplikácii administrovaných metód, ako aj v celkovom obsahovom spracovaní správ z diagnostického psychologického vyšetrenia. Tento progres bol zreteľný pri komparácii starších správ z roku 2024 s novšími správami z rokov 2025 a 2026, v ktorých bol zaznamenaný diagnostický proces už realizovaný v súlade so štandardmi odborných činností v systéme poradenstva a prevencie.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

PÍSOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI INŠPEKČNOM VÝKONE

1. zriaďovacia listina s dodatkami
2. štatút SŠCPP
3. organizačný poriadok
4. vnútorný poriadok SŠCPP
5. evidencia klientov
6. evidencia výkonov odborných činností
7. dokumentácia o poskytovanej odbornej starostlivosti
8. osobné spisy klientov
9. zoznam škôl a školských zariadení
10. správa o činnosti ŠZ za školský rok 2024/2025
11. štatistický výkaz o zariadeniach poradenstva a prevencie za školský rok 2024/2025
12. doklady o kvalifikovanosti a odbornosti zamestnancov
13. plán profesijného rozvoja OZ

Správu o výsledkoch inšpekčného výkonu vyhotovila:

školská inšpektorka: Mgr. Adriana Magerová

Dňa: 21. 03. 2026

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch inšpekčného výkonu sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:
Mgr. Adriana Magerová
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
PhDr. Katarína Hlinková
- c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán:
Zriaďovateľ sa prerokovania správy o výsledkoch inšpekčného výkonu nezúčastnil.

**Prerokovanie správy o výsledkoch inšpekčného výkonu potvrdzujú dňa 08. 04. 2026
v Prešove:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:

Mgr. Adriana Magerová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PhDr. Katarína Hlinková

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní
od prerokovania):**

PhDr. Katarína Hlinková, riaditeľka SŠCPP

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Adriana Magerová, školská inšpektorka

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti