



Číslo: 7042/2025-2026

## SPRÁVA

o výsledkoch inšpekčného výkonu  
vykonaného v dňoch od 09. 02. 2026 do 10. 02. 2026

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Centrum poradenstva a prevencie, Levočská 7, Prešov a Elokované pracovisko, Hurbanistov 3246/6, Prešov ako súčasť Centra poradenstva a prevencie, Levočská 7, Prešov	
<b>Zriaďovateľ</b>	Regionálny úrad školskej správy v Prešove

### Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

PhDr. Viera Hybenová, riaditeľka centra poradenstva a prevencie

Mgr. Alena Skalková, zástupkyňa riaditeľky centra poradenstva a prevencie

V súlade s poverením na inšpekčný výkon č. 7042/2025-2026 zo dňa 04. 02. 2026 **inšpekčný výkon vykonali:**

Mgr. Adriana Magerová, školská inšpektorka, ŠIC Prešov .....

PaedDr. Svetlana Chomjaková, školská inšpektorka, ŠIC Prešov .....

PhDr. Veronika Tokárová, odborníčka z praxe

## 1 PREDMET INŠPEKČNÉHO VÝKONU

Stav poskytovania odbornej činnosti v centre poradenstva a prevencie

### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bolo centrum poradenstva a prevencie (CPP) s právnou subjektivitou s vyučovacím jazykom slovenským, ktoré bolo zriadené dňa 01. 09. 1972 pôvodne ako Okresná pedagogicko-psychologická poradňa a poradňa pre voľbu povolania, od 01. 11. 1997 do 01. 09. 2008 organizované ako školské zariadenie (ŠZ) s krajskou pôsobnosťou. V nadväznosti na transformáciu poradenských zariadení od 01. 01. 2023 bolo ŠZ po zlúčení s Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva, Hurbanistov 6, Prešov premenované na Centrum poradenstva a prevencie, Levočská 7, Prešov, pričom jeho súčasťou bolo Elokované pracovisko so sídlom na adrese Hurbanistov 3246/6, Prešov (EP). CPP poskytovalo odborné činnosti podpornej úrovne tretieho stupňa. Podľa štatútu ŠZ realizovalo poradenskú, psychologickú, pedagogickú, špeciálno-pedagogickú, liečebno-pedagogickú, logopedickú, sociálno-pedagogickú a sociálnu činnosť zameranú na optimalizáciu osobnostného, intelektuálneho, psychického, sociálneho a kariérového vývinu detí od narodenia až po ukončenie prípravy na povolanie. CPP bolo organizačné členené

na ekonomicko-prevádzkový úsek a 5 oddelení podľa realizovaných odborných činností, z toho na 2 oddelenia psychologického poradenstva, 1 oddelenie poradenstva sociálneho vývinu a prevencie, 1 oddelenie špeciálno-pedagogického poradenstva a 1 oddelenie psychologického a špeciálno-pedagogického poradenstva, ktoré sa nachádzalo na EP. Poradenské zariadenie nebolo špecializovaným centrom.

V minulom školskom roku v kontrolovanom subjekte evidovali celkovo 6 120 klientov, z toho 2 307 detí predškolského veku, 2 689 žiakov základných škôl, 595 žiakov stredných škôl, 436 žiakov zo škôl pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a 93 iných klientov. Opakovane (t. j. viac ako 1x ročne) navštívilo CPP 2 622 klientov a jednorazovo 3 498 klientov. Podľa vyjadrenia riaditeľky ŠZ patrili medzi najčastejšie dôvody príchodu do CPP diagnostika školskej spôsobilosti, kariérové poradenstvo, diagnostika zdravotného znevýhodnenia, problémy v učení, rodinné a iné dôvody.

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

### Podmienky činnosti zariadenia

Podmienky činnosti ŠZ boli komplexne upravené organizačným poriadkom a prevádzkovým poriadkom CPP s EP. Obidva dokumenty spolu vytvárali prepojený systém organizačných, odborných a prevádzkových pravidiel. *Organizačný poriadok* definoval právne postavenie centra, organizačnú štruktúru, systém riadenia, kompetencie jednotlivých funkcií, interné komunikačné mechanizmy a povinnosti pri výkone odbornej činnosti. Upravoval fungovanie oddelení, hierarchiu riadenia, zodpovednosti vedúcich zamestnancov a pravidlá vedenia odbornej dokumentácie. Určoval jednotný postup pri diagnostike a dodržiavaní štandardov, evidencii klientov a komunikácii so školami. *Prevádzkový poriadok* upravoval každodenné prevádzkové podmienky, organizáciu pracovného času, hygienických a bezpečnostných pravidiel, pričom sa zameriaval na ochranu zdravia zamestnancov a klientov, bezpečnosť pri poskytovaní odborných služieb a udržiavanie vhodných materiálnych a technických podmienok pre výkon odbornej práce.

Podľa predloženého zoznamu škôl a územnej pôsobnosti (okres Prešov) CPP spolupracovalo s 81 materskými školami, 60 základnými školami, 3 školami pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, 9 gymnáziami, 15 strednými odbornými školami, 3 strednými priemyselnými školami, ako aj s 1 strednou športovou školou, 1 školou umeleckého priemyslu a 1 konzervatóriom. V rámci svojej činnosti CPP spolupracovalo aj s ďalšími partnermi, medzi ktoré patrili regionálna a miestna samospráva, regionálny úrad školskej správy, zariadenia poradenstva a prevencie, Národný inštitút vzdelávania a mládeže, Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie, ako aj združenia<sup>1</sup> či neziskové organizácie<sup>2</sup>. Informácie o poskytovaných psychologických, špeciálno-pedagogických, poradenských a preventívnych službách, o základných údajoch centra, kontaktných možnostiach, prevádzkovej dobe a postupoch pri podávaní žiadostí, boli uvedené na webovom sídle CPP.

### Personálne podmienky

Odborné činnosti v CPP zabezpečovalo spolu 29 interných odborných zamestnancov (OZ), z toho bolo 18 psychologov (z nich 3 na čiastočný úväzok), 5 špeciálnych pedagogičiek, 3 sociálne pedagogičky, 2 logopedičky (1 na čiastočný úväzok) a 1 školská psychologička<sup>3</sup>. Všetci zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti OZ

<sup>1</sup> Združenie organizácií a jednotlivcov Synapsia; občianske združenie IPčko.

<sup>2</sup> Trojlístok a Návrat.

<sup>3</sup> Zamestnaná cez projekt Ministerstva školstva, vedy, výskumu a mládeže Slovenskej republiky (MŠVVaM SR) ako zdieľaný OZ.

v príslušnej kategórii. Riaditeľka ŠZ a jej zástupkyňa spĺňali požiadavky na výkon riadiacej funkcie vedúceho OZ, mali absolvovaný základný aj rozširujúci modul funkčného vzdelávania. OZ absolvovali množstvo rôznych aktualizáčných a inovačných vzdelávaní, odborných webinárov, seminárov a kurzov<sup>4</sup>, čím si priebežne rozvíjali svoje profesijné kompetencie. Podľa vyjadrenia riaditeľky CPP súčasný počet OZ bol nepostačujúci, pričom zdôraznila potrebu personálneho posilnenia odborníkmi v oblasti špeciálnej pedagogiky, ktorí sa venujú edukácii, rehabilitácii a poradenstvu pre klientov so špecifickým zmyslovým znevýhodnením a klientov s poruchami správania.

### **Priestorové a materiálno-technické podmienky**

Hlavné pracovisko CPP bolo umiestnené v prenajatých priestoroch, vo výškovej budove na dvoch poschodiach. Zariadenie disponovalo 24 miestnosťami, z ktorých 17 slúžilo na individuálnu diagnostiku a poradenstvo, 1 na terapiu hrou a 1 na porady a skupinovú diagnostiku. Prevádzkové zázemie tvorila kuchynka, kancelária ekonómky, kancelária prvého kontaktu, registratúra, archív a sanitárne zariadenia. EP sídlilo v samostatnej budove, pričom využívalo 12 miestností, z toho 8 bolo určených na diagnostiku a poradenstvo, 3 slúžili ako vyšetrovne a 1 ako bezpodnetná miestnosť. Doplnkové priestory predstavovali čakáreň, kanceláriu prvého kontaktu, archív, kuchynku a toalety. Priestory oboch pracovísk boli esteticky upravené, kancelárie OZ disponovali kancelárskym nábytkom, didaktickou technikou a pomôckami potrebnými na výkon diagnostickej, poradenskej a intervenčnej činnosti. Odborné miestnosti boli vybavené ergonomickým nábytkom a doplnkovým vybavením, ktoré umožňovalo flexibilné prispôsobenie priestoru podľa potrieb práce s klientom. Nachádzali sa v nich nízke stolíky, stoličky, ako aj písacie stoly. Súčasťou vybavenia bolo široké spektrum didaktických a terapeutických pomôcok podporujúcich rozvoj predstavivosti, komunikácie, jemnej a hrubej motoriky a senzorického vnímania. Dispozičné riešenie a materiálno-technické podmienky pracovísk vytvárali dobré podmienky na efektívne poskytovanie odborných služieb. Obe pracoviská neboli bezbariérové upravené. K priestorovým podmienkam CPP riaditeľka uviedla, že skutočnosť, že zariadenie sídli v prenajatých priestoroch, výrazne obmedzuje jeho možnosti najmä pri zapájaní sa do projektov a zároveň spôsobuje pravidelné náklady na nájomné, ktoré odčerpávajú finančné zdroje z rozpočtu.

### **Odborná činnosť poskytovaná zariadením**

Oddelenia CPP zabezpečovali odborné činnosti podpornej úrovne tretieho stupňa, ktorá zahŕňala komplexnú odbornú diagnostiku, poradenstvo, terapeutickú intervenciu, reedukačné a stimulačné programy, ako aj realizáciu preventívnych aktivít a programov. Súčasťou činnosti všetkých oddelení bola základná, čiastková, komplexná, špecializovaná a diferenciálna diagnostika, ktorá slúžila na poznanie a interpretáciu potrieb dieťaťa alebo žiaka s cieľom formulovať odporúčania pre optimálne smerovanie jeho vývinu, vzdelávania a sociálneho fungovania. Rovnako bola poskytovaná krízová intervencia ako forma okamžitej odbornej pomoci pri nečakaných tragických udalostiach alebo traumatických zážitkoch dieťaťa alebo žiaka. OZ jednotlivých oddelení poskytovali terapeutickú činnosť podporného

---

<sup>4</sup> Poskytovanie podporných opatrení v ZŠ a SŠ v spolupráci s CPP Prešov; Riziká online sveta; 3xKAM: Psychická odolnosť v digitálnej dobe; Fenomény internetu / online sveta; Stratégie riešenia šikanovania; Prevencia pred ozbrojeným násilím v školskom prostredí; Prevencia a intervencia (šikanovanie); Práca s (problémovou) rodinou; Sandtray II – terapia hrou v piesku / Obraz rodiny; Mozog v centre pozornosti: ADHD, autizmus a neuropedagogika; Digitálne technológie v predškolskom veku; Smernica a dobrá prax k prevencii a riešeniu šikanovania na školách; Bezpečné prostredie a oznamovacia povinnosť v školskom prostredí.

charakteru zameranú na korekciu ťažkostí súvisiacich s výchovno-vzdelávacím procesom. Súčasne metodicky usmerňovali činnosť školských podporných tímov, pedagogických zamestnancov a OZ pôsobiacich v školách a organizovali rôzne pracovné a konziliárne stretnutia. Zabezpečovali aj nadrezortnú spoluprácu so zdravotníckymi zariadeniami, súdmi, políciou či orgánmi sociálno-právnej ochrany detí.

Činnosť *Oddelenia psychologického poradenstva I. a Oddelenia psychologického poradenstva II.* bola prioritne zameraná na psychologickú diagnostiku, poradenstvo a terapeutickú činnosť. *Oddelenie poradenstva sociálneho vývinu a prevencie* realizovalo najmä indikované a selektívne preventívne programy orientované na deti a žiakov s rizikovým alebo nežiaducim správaním s cieľom predchádzať jeho vzniku či rozvoju. *Oddelenie špeciálnopedagogického poradenstva* sa orientovalo na reedukáciu, špeciálnopedagogickú diagnostiku a stimulačné programy podporujúce deti a žiakov s rôznymi druhmi ťažkostí a zdravotným znevýhodnením, pričom zabezpečovalo aj podrobné odporúčania k úpravám výchovno-vzdelávacieho procesu. OZ z *Oddelenia psychologického a špeciálnopedagogického poradenstva*, ktoré sa nachádzalo na EP, zabezpečovali odborné činnosti s dôrazom na komplexnú diagnostiku. Integrovali závery špeciálnopedagogických, logopedických a lekárskeho vyšetrení. Súčasne aplikovali indikované preventívne, reedukačné a stimulačné programy a poskytovali rozsiahlu metodickú a poradenskú podporu všetkým subjektom podieľajúcim sa na výchove a vzdelávaní dieťaťa a žiaka.

Odborné činnosti s klientmi sa realizovali individuálnou alebo skupinovú formou v prostredí školy, v CPP, prípadne v rodinnom prostredí. Dĺžka čakacej doby na diagnostické vyšetrenie bola rozdielna, najčastejšie presahovala jeden týždeň a pohybovala sa v rozmedzí do jedného mesiaca, avšak v niektorých prípadoch bola dlhšia ako jeden mesiac. Podľa vyjadrenia riaditeľky CPP predlžovanie čakacej doby na diagnostické vyšetrenie ovplyvňovalo viacero faktorov, ktoré spolu vytvárali zvýšený tlak na organizáciu práce a plánovanie odborných výkonov. Prednostne sa realizovali naliehavé a termínované požiadavky, najmä tie, ktoré boli určené pre sociálne účely na základe podnetu sociálnej kurately, alebo súviseli s prijímaním žiakov do škôl. Z tohto dôvodu sa kontrolné vyšetrenia, ktoré neboli časovo tak urgentné, presúvali na neskoršie termíny. Čakacia doba sa predlžovala aj v dôsledku nutného čakania na odborné nálezy z externých pracovísk, napríklad na potvrdenie diagnóz z oblasti porúch autistického spektra či logopedických vyšetrení. Tieto správy mali spravidla odstup dva až tri mesiace a v niektorých prípadoch ich rodičia nedodali včas, čo komplikovalo ukončenie diagnostického procesu. Ďalším dôvodom predlžovania termínov bolo nedostavenie sa rodičov alebo detí na plánované vyšetrenie, či už z dôvodu choroby alebo bez predchádzajúceho ospravedlnenia. Proces sa spomaľoval aj oneskoreným zasielaním pedagogických charakteristík zo škôl, ktoré sú nevyhnutnou súčasťou komplexného posúdenia dieťaťa. V niektorých prípadoch rodičia nepredložili alebo zatajili výsledky vyšetrení realizovaných v iných zariadeniach, čo spôsobilo potrebu opakovanej alebo doplňujúcej diagnostiky. Krízová intervencia bola vykonávaná bezodkladne, čo následne taktiež spôsobovalo presuny termínov vyšetrení u OZ. Riaditeľka taktiež uviedla, že zariadenie dlhodobo zaznamenávalo zvýšený počet žiadostí o diagnostiku a reedukáciu, čo výrazne ovplyvňovalo celkovú vyťaženosť OZ.

Evidencia klientov CPP bola vedená v písomnej aj elektronickej forme. Obsahovala základné identifikačné údaje klientov, a to číslo spisu, dátum doručenia žiadosti, meno a priezvisko klienta, dátum narodenia, adresu trvalého bydliska a školy, dôvod vyšetrenia, subjekt žiadajúci vyšetrenie a podpis vyhotoviteľa záznamu. Priame odborné činnosti s klientom (anamnéza, katamnéza, diagnostika, poradenstvo, terapia, rehabilitácia) a nepriame činnosti (činnosti vykonávané s/bez priamej väzby na klienta) boli zaznamenané

v evidenčnom systéme EvuPP. Súčasne CPP viedlo aj internú elektronickú evidenciu o vykonaných odborných činnostiach.

Kontrolované osobné spisy klientov boli vedené komplexne, pričom obsahovali žiadosti o poskytnutie odbornej starostlivosti, informované súhlasy, záznamy o anamnestických údajoch, pedagogické diagnostiky, správy z lekárskeho a iných odborných vyšetrení, vyplnené záznamové hárky, vyjadrenia na účel poskytnutia podporných opatrení s prílohami, diagnostické správy, ako aj záznamy o vykonaných odborných činnostiach. Žiadosti o odborné vyšetrenie a informované súhlasy s informáciami o poskytovanej činnosti, právach a povinnostiach dieťaťa, zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia súvisiacich s odbornou činnosťou boli vedené na interných tlačivách CPP.

Poradenské zariadenie bolo na účely testovania klientov vybavené diagnostickými nástrojmi/testami<sup>5</sup> na požadovanej odbornej úrovni.

Za účelom posúdenia používania relevantných psychodiagnostických metód odborníčka z praxe analyzovala správy z diagnostického vyšetrenia 16 žiakov s diagnostikovaným mentálnym postihnutím a 2 žiakov s viacnásobným postihnutím.

### ***Vyjadrenie odborníčky z praxe k správam z diagnostického vyšetrenia – psychologického vyšetrenia žiakov:***

- |                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| 1. XXXXXX XXXXXXXX, nar. XXXXXXXX | Správa z CPP, Levočská 7, Prešov<br>Dátum vyšetrenia: 09. 11. 2023<br>Vydaná dňa: 28. 11. 2023 |
|                                   | Správa z CPP, Levočská 7, Prešov<br>Dátum vyšetrenia: 15. 01. 2025<br>Vydaná dňa: 17. 01. 2025 |
| 2. XXXXXX XXXXXXXX, nar. XXXXXXXX | Správa z CPP, Levočská 7, Prešov<br>Dátum vyšetrenia: 26. 04. 2023<br>Vydaná dňa: neuvedené    |
|                                   | Správa z CPP, Levočská 7, Prešov<br>Dátum vyšetrenia: 06. 11. 2024<br>Vydaná dňa: 08. 11. 2024 |

---

<sup>5</sup> Napr. Detský skrínig; Reverzný test; Pozorovacia schéma na posudzovanie školskej spôsobilosti; Orientačný test školskej zrelosti; Skúška laterality; Grassino test organicity; Test cesty; Rey–Osterriethova komplexná figúra; Test obkresľovania; Bender–Gestalt; Diferenciálna psychopedická diagnostika; Bentonov vizuálno–retenčný test; Vyšetrenie matematických schopností; Deficity čiastkových funkcií; Farebné progresívne matice (Raven detský); Test kognitívnych schopností (TKS); Test štruktúry inteligencie (IST); Test všeobecných schopností; Obrázkový inteligenčný test; Mannheimský inteligenčný test; Heidelberský neverbálny test; Krátky test všeobecnej inteligencie; Watson–Glaserov test; Orientačná skúška (ORI); Test úrovne rozumových schopností (TURS); SON-R; Štandardné progresívne matice pre pokročilých; FAST; Kaufmannova hodnotiacia batéria; WAIS III; Stanford–Binet (+ revízie); Wechslerova pamäťová škála (WMS III); Dotazník pre zisťovanie spôsobov výchovy; Obrázkový test profesijnej orientácie; Pamäťový test učenia; Bourdonova skúška; Stroopov test; Woodcock–Johnson atď.

3. XXXXXX XXXXXXX, nar. XXXXXXX  
Správa z CPP, Levočská 7, Prešov  
Dátum vyšetrenia: 20. 06. 2023  
Vydaná dňa: neuvedené  
  
Správa z CPP, Levočská 7, Prešov  
Dátum vyšetrenia: 12. 11. 2024  
Vydaná dňa: 19. 11. 2024
4. XXXXXX XXXXXXX, nar. XXXXXXX  
Správa z CPP, Levočská 7, Prešov  
Dátum vyšetrenia: 07. 02. 2024  
Vydaná dňa: 14. 02. 2024  
  
Správa z CPP, Levočská 7, Prešov  
Dátum vyšetrenia: 15. 01. 2025  
Vydaná dňa: 17. 01. 2025
5. XXXXXX XXXXXXX, nar. XXXXXXX  
Správa z CPP, Levočská 7, Prešov  
Dátum vyšetrenia: 22. 02. 2023  
Vydaná dňa: neuvedené  
  
Správa z CPP, Levočská 7, Prešov  
Dátum vyšetrenia: 10. 12. 2025  
Vydaná dňa: 13. 01. 2026
6. XXXXXX XXXXXXX, nar. XXXXXXX  
Správa z CPP, Levočská 7, Prešov  
Dátum vyšetrenia: 09. 10. 2024  
Vydaná dňa: 16. 10. 2024
7. XXXXXX XXXXXXX, nar. XXXXXXX  
Správa z CPPaP, Levočská 7, Prešov  
Dátum vyšetrenia: 28. 06. 2021  
Vydaná dňa: neuvedené  
  
Správa z CPP, Levočská 7, Prešov  
Dátum vyšetrenia: 24. 04. 2023  
Vydaná dňa: neuvedené  
  
Správa z CPP, Levočská 7, Prešov  
Dátum vyšetrenia: 04. 11. 2025  
Vydaná dňa: 18. 11. 2025
8. XXXXXX XXXXXXX, nar. XXXXXXX  
Správa z CPPaP, Levočská 7, Prešov  
Dátum vyšetrenia: 08. 04. 2022  
Vydaná dňa: neuvedené  
  
Správa z CPP, Levočská 7, Prešov  
Dátum vyšetrenia: 29. 06. 2023  
Vydaná dňa: neuvedené

9. XXXXXX XXXXXXXX, nar. XXXXXXXX  
Správa z CPP, Levočská 7, Prešov  
Dátum vyšetrenia: 17. 02. 2023  
Vydaná dňa: neuvedené
- Správa z CPP, Levočská 7, Prešov  
Dátum vyšetrenia: 10. 12. 2025  
Vydaná dňa: 16. 12. 2025
10. XXXXXX XXXXXXXX, nar. XXXXXXXX  
Správa z CPPaP, Levočská 7, Prešov  
Dátum vyšetrenia: 11. 04. 2022  
Vydaná dňa: neuvedené
- Správa z CPP, Levočská 7, Prešov  
Dátum vyšetrenia: 03. 04. 2023  
Vydaná dňa: neuvedené
11. XXXXXX XXXXXXXX, nar. XXXXXXXX  
Správa z CPP, Levočská 7, Prešov  
Dátum vyšetrenia: 18. 03. 2024  
Vydaná dňa: 21. 03. 2024
- Správa z CPP, Levočská 7, Prešov  
Dátum vyšetrenia: 15. 01. 2025  
Vydaná dňa: 17. 01. 2025
12. XXXXXX XXXXXXXX, nar. XXXXXXXX  
Správa z CPP, Levočská 7, Prešov  
Dátum vyšetrenia: 18. 03. 2024  
Vydaná dňa: 20. 03. 2024
- Správa z CPP, Levočská 7, Prešov  
Dátum vyšetrenia: 05. 02. 2025  
Vydaná dňa: 07. 02. 2025
13. XXXXXX XXXXXXXX, nar. XXXXXXXX  
Správa z CPPaP, Levočská 7, Prešov  
Dátum vyšetrenia: 02. 05. 2022  
Vydaná dňa: neuvedené
- Správa z CPP, Levočská 7, Prešov  
Dátum vyšetrenia: 03. 04. 2023  
Vydaná dňa: neuvedené
- Správa z CPP, Levočská 7, Prešov  
Dátum vyšetrenia: 17. 06. 2025  
Vydaná dňa: 19. 06. 2025
14. XXXXXX XXXXXXXX, nar. XXXXXXXX  
Správa z CPP, Levočská 7, Prešov  
Dátum vyšetrenia: 23. 06. 2023  
Vydaná dňa: neuvedené

15. XXXXXX XXXXXXXX, nar. XXXXXXXX

Správa z ČŠPP, Hurbanistov 6, Prešov  
Dátum vyšetrenia: 08. 12. 2020  
Vydaná dňa: neuvedené

Správa z ČŠPP, Hurbanistov 6, Prešov  
Dátum vyšetrenia: 27. 05. 2022  
Vydaná dňa: neuvedené

Správa z CPP, Levočská 7, Prešov  
Dátum vyšetrenia: 08. 11. 2023  
Vydaná dňa: 22. 11. 2023

16. XXXXXX XXXXXXXX, nar. XXXXXXXX

Správa z ČŠPP, Hurbanistov 6, Prešov  
Dátum vyšetrenia: 10. 05. 2017  
Vydaná dňa: 11. 05. 2017

Správa z ČŠPP, Hurbanistov 6, Prešov  
Dátum vyšetrenia: 03. 04. 2019  
Vydaná dňa: 05. 04. 2019

Správa z ČŠPP, Hurbanistov 6, Prešov  
Dátum vyšetrenia: 01. 06. 2022  
Vydaná dňa: neuvedené

Správa z CPP, Levočská 7, Prešov  
Dátum vyšetrenia: 14. 09. 2023  
Vydaná dňa: neuvedené

Správa z CPP, Levočská 7, Prešov  
Dátum vyšetrenia: 03. 02. 2026  
Vydaná dňa: neuvedené

17. XXXXXX XXXXXXXX, nar. XXXXXXXX

Správa z CPP, Levočská 7, Prešov  
Dátum vyšetrenia: 09. 09. 2025  
Vydaná dňa: 09. 09. 2025

18. XXXXXX XXXXXXXX, nar. XXXXXXXX

Správa z CPP, Levočská 7, Prešov  
Dátum vyšetrenia: 03. 06. 2022  
Vydaná dňa: neuvedené

Správa z CPP, Levočská 7, Prešov  
Dátum vyšetrenia: 02. 06. 2023  
Vydaná dňa: neuvedené

Správa z CPP, Levočská 7, Prešov  
Dátum vyšetrenia: 19. 01. 2026  
Vydaná dňa: 05. 02. 2026

- Na posúdenie a podrobnú analýzu bolo vybratých 16 správ klientov so ŠVVP s diagnózou mentálne postihnutie, kde bol diagnostikovaný – ľahký stupeň alebo stredne ťažký stupeň duševnej zaostalosti, a to v rámci dochádzky do základnej školy (prevažne na I. stupni), s výnimkou klienta **XXXXXX XXXXXX**, ktorému bol ľahký stupeň mentálneho postihnutia potvrdený v 5. ročníku ZŠ. U všetkých klientov bolo diagnostické vyšetrenie (potvrdenie mentálneho postihnutia, resp. výrazného podpriemeru) realizované v rámci jedného stretnutia, pričom pre posúdenie úrovne všeobecných rozumových schopností pri podozrení na mentálne postihnutie a pre spoľahlivé určenie diagnostického záveru sú vhodné dve alebo viaceré diagnostické stretnutia (t.j. rozdelenie vyšetrenia do dvoch alebo viacerých termínov), najmä ak ide o prvotnú diagnostiku mentálneho postihnutia (resp. výrazného podpriemeru) u klientov mladšieho školského veku. Navyše u všetkých 16 klientov išlo o deti/žiacov, u ktorých bolo zistené, že pochádzajú/pochádzali zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia (SZP), kde je potrebné mimoriadne obozretne pristupovať k stanoveniu diagnózy mentálneho postihnutia. Znížený školský výkon (uvedený ako hlavný dôvod diagnostiky) môže byť totiž dôsledkom vývinu v takomto prostredí; primárnou príčinou teda môže byť sociálna, nie mentálna insuficiencia. To je potrebné dôkladne posúdiť a rozlíšiť, práve aj rozdelením diagnostiky na viacero termínov (z dôvodu opakovaného stretnutia sa s klientom) a administráciou väčšieho množstva relevantných diagnostických metód. V prípade stanovenia mentálneho postihnutia je potrebné ďalšie dôsledné sledovanie klienta a jeho výkonov, s čím súvisí naplánovanie rediagnostického vyšetrenia. U 10 klientov bola po uzavretí diagnózy buď rediagnostika nenaplánovaná, resp. uvedená podľa potreby, prípadne pri prechode na 2. stupeň. Naplánované rediagnostické vyšetrenie po 1 kalendárnom roku bolo u klientov **XXXXXX XXXXXXXX** (v správe s dátumom vyšetrenia dňa 14. 09. 2023) a u **XXXXXX XXXXXX** (v správe s dátumom vyšetrenia dňa 08. 11. 2023). U klienta **XXXXXX XXXXXXXX** bolo toto vyšetrenie zrealizované až 03. 02. 2026 (ako súčasť kariérového poradenstva), z dôvodu doterajšieho nesúhlasu zákonného zástupcu s vyšetrením v CPP Prešov (uvedené v dokumentácii CPP aj školy). Toto rediagnostické vyšetrenie (z februára 2026 v CPP Prešov) potvrdilo úroveň mentálnych schopností situovanú v pásme ľahkej duševnej zaostalosti.
- U 10 klientov bolo v rámci analýzy anamnestických údajov zistené, že išlo o deti a žiacov, ktorých materinský jazyk bol rómsky, resp. pochádzali z bilingválneho rodinného rečového prostredia. U ostatných táto informácia nebola explicitne uvedená. U 8 klientov bolo zistené, že z dôvodu nedostatočnej školskej a sociálnej pripravenosti, resp. absencie dochádzky do materskej školy, absolvovali nultý ročník.
- U 7 klientov: **XXXXXX XXXXXXXX**, **XXXXXX XXXXXX**, **XXXXXX XXXXXX**, **XXXXXX XXXXXX**, **XXXXXX XXXXXXXX**, **XXXXXX XXXXXXXX** a **XXXXXX XXXXXXXX** bola na prvotné stanovenie mentálneho postihnutia administrovaná len jedna viacdimeziálna metóda, určená na diagnostiku rozumových schopností – u všetkých metóda WISC III<sup>sk</sup> (Wechslerova inteligenčná škála pre deti). V súlade s obsahovými štandardmi diagnostickej činnosti detí a žiakov zo SZP a diagnostiky kognitívnych schopností sa táto metóda sa síce na diagnostiku intelektu využíva, má aj platné slovenské normy, avšak je pomerne náročná. Administrácia len jednej viacdimeziálnej metódy v rámci jedného stretnutia v CPP bez použitia ďalších relevantných viacdimeziálnych metód na diagnostiku intelektu nie je dostatočným dôvodom na exaktné stanovenie mentálneho postihnutia, navyše u dieťaťa, ktoré je zo SZP.
- U ďalších 5 klientov, ktorým bolo stanovené mentálne postihnutie, v posudzovaných správach zo psychologického vyšetrenia neboli vôbec uvedené psychodiagnostické metódy, ktorými sa toho postihnutie zistilo. Uvedené zistenie sa týkalo diagnostických správ klientov: **XXXXXX XXXXXXXX** (správa s dátumom vyšetrenia dňa 22. 02. 2023), **XXXXXX XXXXXXXX** (správa

s dátumom vyšetrenia dňa 29. 06. 2023), **XXXXXX XXXXXXXX** (správa s dátumom vyšetrenia dňa 17. 02. 2023), **XXXXXX XXXXXXXX** (správa s dátumom vyšetrenia dňa 03. 04. 2023) a **XXXXXXXXXXXXXXXX** (správa s dátumom vyšetrenia dňa 23. 06. 2023). Uvedený nedostatok bol v rozpore s obsahovými štandardmi činností v zariadeniach poradenstva a prevencie a v prostredí škôl, konkrétne s požiadavkami na diagnostiku kognitívnych schopností a diagnostiku detí a žiakov pochádzajúcich zo SZP (*Štandardy odborných a odbornovo-metodických činností, MŠVVaM SR*). Neuvedenie testových metód znemožňuje relevantné zhodnotenie výkonu klienta a taktiež výrazne sťažuje plánovanie výberu psychodiagnostických metód v rámci rediagnostiky klienta. Výpovednú hodnotu týchto 5 posudzovaných správ po obsahovej stránke možno hodnotiť ako značne zúženú. Všetky mali jednotný charakter spracovania, výsledky vyšetrenia boli popísané výrazne simplexne a závery vyšetrenia spolu s odporúčaniami boli koncipované veľmi podobne. Vo všetkých analyzovaných správach vyššie uvedených 5-tich klientov nebolo uvedené odporúčanie rediagnostického vyšetrenia, čo bolo potrebné, keďže išlo o potrebu verifikácie výsledkov, obzvlášť ak bola u klienta prvýkrát stanovená mentálna retardácia, prípadne ak bol klient vzdelávaný v základnej škole pre žiakov so zdravotným znevýhodnením. Taktiež to bolo žiaduce v prípadoch, ak išlo o deti a žiakov zo sociálne slabo podnetného prostredia. Napriek neuvedeniu potreby rediagnostiky v správe, rediagnostika bola vykonaná. U klientov **XXXXXXXX XXXXXXXX** (správa s dátumom vyšetrenia dňa 22. 02. 2023) a **XXXXXX XXXXXXXX** (správa s dátumom vyšetrenia dňa 17. 02. 2023) bol intelekt stanovený do pásma stredne ťažkej duševnej zaostalosti, pričom potrebná bola spoľahlivejšia diagnostika všeobecných rozumových schopností s použitím relevantných diagnostických nástrojov (s ich uvedením v správe), ako aj opatrná, neunáhlená interpretácia výsledkov.

- Z analyzovaných správ ďalších 2 klientov: **XXXXXXXX XXXXXXXX** (správa s dátumom vyšetrenia dňa 08. 11. 2023) a **XXXXXX XXXXXXXX** (správa s dátumom vyšetrenia dňa 14. 09. 2023) vyplýva, že vyšetrenie, ktorým bolo potvrdené mentálne postihnutie, bolo realizované v rámci jedného stretnutia, v oboch prípadoch kombináciou metód WISC III<sup>sk</sup> a Stanford-Binetovou intelligenčnou škálou, IV. revízia (T-35). Je potrebné upozorniť, že aj keď boli na diagnostiku kognitívnych schopností použité 2 metódy, len jedna je relevantná (WISC-III<sup>sk</sup>-Wechsler Intelligence Scale for Children) a na exaktnú diagnostiku mentálnych schopností odporúčaná. Nástroj Stanford-Binetova intelligenčná škála neprešiel aktuálnou slovenskou štandardizáciou. Možno ho použiť len orientačne, nie na stanovenie kognitívnej úrovne dieťaťa/žiaka. Využiť sa dá len pri klinickom posudzovaní pokrokov (nárast hrubého skóre po časovom odstupe) a učiteľnosti (na spôsob dynamického testovania – sledujeme zlepšenie dieťaťa v nasledujúcich úlohách po vysvetlení riešenia tých predchádzajúcich) – ako doplnkovú metódu. Pre spoľahlivé posúdenie úrovne všeobecných rozumových schopností žiakov (okrem metódy WISC III<sup>sk</sup>) je žiaduce použiť aj ďalší viacdimenzionálny diagnostický nástroj pre posúdenie úrovne všeobecných rozumových schopností, štandardizovaný na slovenskej populácii. Pre starších klientov je vhodné použiť testovú batériu Woodcock Johnson IE II<sup>sk</sup> – testy kognitívnych schopností pre populáciu detí a dospelých od 5 do 65 rokov. Pre mladšie deti je vhodnou metódou SON-R 2½–7 neverbálny intelligenčný test (Snijders-Oomen Non-Verbal Intelligence Test). Ide o metodiku pre deti predškolského veku a na začiatku školskej dochádzky (2,5 – 7,7 rokov), ktorá rozširuje repertoár diagnostických pomôcok pre potreby mentálneho handicapu, identifikácie mentálnej úrovne rómskych detí a detí zo SZP. Na doplnenie je možné použiť napríklad Testovú batériu RR screening, ktorá slúži ako nástroj na vylúčenie mentálnej retardácie 6 – 10 ročných detí. Ďalšie aplikované diagnostické metódy uvedené v správach z diagnostického vyšetrenia u oboch uvedených klientov nie sú určené pre identifikovanie pásma všeobecných rozumových schopností. U klienta **XXXXXX XXXXXXXX**

bola v škole k dispozícii správa z vyšetrenia klinického psychológa: *PhDr. Ľuboslavy Vranovskej, zo dňa: 18. 06. 2025 so záverom popisujúcim intelekt: Aktuálna intelektová výkonnosť t.č. na úrovni intelektovej subnormy.*

- Analýzou správ z diagnostického vyšetrenia, ktorým bolo potvrdené mentálne postihnutie u ďalších dvoch klientov: **XXXXXX XXXXXXXX** a **XXXXXX XXXXXXXX** bolo zistené, že vyšetrenie, ktorým bolo potvrdené mentálne postihnutie bolo síce realizované v rámci jedného stretnutia, ale bolo realizované vhodnou kombináciou psychodiagnostických metód – v oboch prípadoch kombináciou metód WISC III<sup>sk</sup> a RR-screening za doplnenia čiastkových výkonov v metóde Stanford-Binetova inteligenčná škála. Aj keď v oboch správach z vyšetrenia sa vyskytovali niektoré nedostatky – nezhodnotená úroveň adaptívneho správania, absencia popisu silných a slabých stránok klienta, čo sú všetko požadované obsahové znaky psychologického vyšetrenia pri stanovení mentálneho postihnutia; je potrebné zrealizovať rediagnostické psychologické vyšetrenie mentálnej výkonnosti týchto dvoch klientov v rámci CPP Prešov a riadiť sa ich výsledkami.
- Na posúdenie a podrobnú analýzu boli náhodne vybraté aj dve správy zo psychologického vyšetrenia, pričom v oboch prípadoch išlo o klientov s diagnózou viacnásobné postihnutie s mentálnym postihnutím: **XXXXXX XXXXXXXX** (dg. Downov sy.) a **XXXXXX XXXXXXXX** (mentálne postihnutie + narušená komunikačná schopnosť), u ktorého bol už v roku 2024 resp. v roku 2025 ďalšími odbornými vyšetreniami potvrdený intelektový výkon situovaný v pásme ťažkého mentálneho postihnutia. U **XXXXXX XXXXXXXX** išlo o klienta s úrovňou intelektu v pásme stredne ťažkej duševnej zaostalosti. V prvom prípade išlo o klienta, u ktorého bola v CPP Prešov vykonaná prvotná diagnostika mentálnych schopností a následná opakovaná rediagnostika v pravidelnom časovom horizonte cca jedného kalendárneho roka. V druhom prípade išlo o klienta, kde bolo zatiaľ jednorazovo identifikované mentálne postihnutie v CPP Prešov, pričom bola naplánovaná rediagnostika o jeden kalendárny rok. U oboch klientov bol v zdravotnej anamnéze uvedený aj záver klinicko-psychologického a/alebo iného odborného vyšetrenia, taktiež potvrdzujúceho mentálne postihnutie klienta. U oboch klientov bolo diagnostické vyšetrenie intelektu a výkonových schopností realizované viacdimenzionálnou metódou WISC III<sup>sk</sup> resp. SON-R 2½-7 (v závislosti od veku klienta), u **XXXXXX XXXXXXXX** v kombinácii s metódou S-B IV. revízia (vybrané subtesty).

#### Všeobecné zistenia:

- V diagnostickom závere, ani v texte žiadnej z 18-tich posudzovaných správ z diagnostického psychologického vyšetrenia nebola uvedená informácia o úrovni adaptívneho správania žiaka. Pri diagnostike mentálnej retardácie je potrebné zhodnotiť úroveň adaptívneho správania, uviesť ju v správe/závere správy a zdôvodniť v nadväznosti na mieru intelektových schopností. Predstavuje totiž dôležité kritérium pri stanovení diagnózy mentálnej retardácie. V správach bolo žiaduce uviesť slabé a explicitne aj silné stránky klienta a v odporúčaní uviesť spôsoby ich rozvoja. Hlavne silné stránky neboli v správach uvedené, resp. len sporadicky, pričom absentovali predovšetkým možnosti ich rozvoja.
- Repertoár administrovaných metód vo väčšine posudzovaných správ možno hodnotiť ako značne zúžený, vzhľadom na dôležitosť psychologického vyšetrenia pre ďalšie vzdelávanie.

**Vzhľadom na aplikáciu zúženého repertoáru diagnostických nástrojov, resp. ich nedostatočného počtu, nedostatočnej interpretácie výsledkov v správach z vyšetrenia, neuvedenie diagnostických metód, ako aj absenciu ďalších relevantných údajov v diagnostických správach (napr. popis úrovne adaptívneho správania, silných a slabých**

stránok), čo je v rozpore s obsahovými štandardmi odborných činností, nie je možné považovať za spoľahlivé diagnostické závery zo psychologických vyšetrení klientov:

XXXXXX XXXXXXXX, nar. XXXXXXXX  
XXXXXX XXXXXXXX, nar. XXXXXXXX  
XXXXXX XXXXXXXX, nar. XXXXXXXX  
XXXXXX XXXXXXXX, nar. XXXXXXXX  
XXXXXX XXXXXXXX, nar. XXXXXXXX  
XXXXXX XXXXXXXX, nar. XXXXXXXX  
XXXXXX XXXXXXXX, nar. XXXXXXXX  
XXXXXX XXXXXXXX, nar. XXXXXXXX  
XXXXXX XXXXXXXX, nar. XXXXXXXX  
XXXXXX XXXXXXXX, nar. XXXXXXXX  
XXXXXX XXXXXXXX, nar. XXXXXXXX  
XXXXXX XXXXXXXX, nar. XXXXXXXX  
XXXXXX XXXXXXXX, nar. XXXXXXXX

XXXXXX XXXXXXXX, nar. XXXXXXXX – vzhľadom na skutočnosť, že v zdravotnej anamnéze klienta (v správe zo dňa 03. 02. 2026) bol uvedený záver vyšetrenia a taktiež v škole bola k dispozícii kompletná správa z vyšetrenia klinického psychológa zo dňa 18. 06. 2025 so záverom popisujúcim intelekt: *Aktuálna intelektová výkonnosť t.č. na úrovni intelektovej subnormy (nie mentálneho postihnutia)*. Je potrebné verifikovať protichodné závery klinického psychológa a psychológa CPP Prešov (zo dňa 03. 02. 2026).

**Z uvedeného dôvodu menovaní klienti boli odporúčaní ku kontrolnému (rediagnostickému) psychologickému vyšetreniu úrovne všeobecných rozumových schopností.**

## 2 ZÁVERY

Kontrolované CPP poskytovalo odborné činnosti podpornej úrovne tretieho stupňa, ktoré boli zamerané na podporu osobnostného, vzdelávacieho, sociálneho a kariérového vývinu detí a žiakov. V rámci odborných služieb realizovalo komplexnú, čiastkovú, diferenciálnu a špecializovanú diagnostiku, poskytovalo individuálne aj skupinové poradenské a terapeutické intervencie, reedukačné a stimulačné programy, ako aj preventívne aktivity orientované na elimináciu rizikových faktorov vo vývine a správaní detí. CPP zároveň zabezpečovalo metodickú a odbornú podporu školám, pričom aktívne spolupracovalo s regionálnymi partnermi a ďalšími inštitúciami pôsobiacimi v oblasti zdravotníctva, sociálnoprávnej ochrany detí, psychológie a pedagogiky. Klientelu ŠZ tvorili deti predškolského veku, žiaci základných a stredných škôl a žiaci so zdravotným znevýhodnením. Väčšina z nich využila služby CPP jednorazovo. Odborné činnosti zabezpečoval kvalifikovaný tím OZ, ktorí si aktívne rozvíjali profesijné kompetencie prostredníctvom ďalšieho vzdelávania. Napriek odbornej pripravenosti zamestnancov zostávala personálna kapacita nedostatočná vzhľadom na rastúci počet klientov a zvyšujúce sa nároky na špecializované odborné činnosti.

Priestorové a materiálno-technické podmienky centra vytvárali vhodné prostredie pre realizáciu diagnostickej, poradenskej, terapeutickej a preventívnej činnosti. Pracoviská disponovali funkčne vybavenými odbornými miestnosťami a diagnostickými nástrojmi, ktoré umožňovali vykonávať odbornú činnosť na požadovanej úrovni. Priestory oboch pracovísk neboli bezbariérové upravené, čo predstavovalo limit pre zabezpečenie rovnakého prístupu

ku službám pre všetky skupiny klientov. Prevádzka v prenajatých priestoroch zároveň obmedzovala možnosti dlhodobého rozvoja centra a zapájania sa do projektových aktivít.

Evidencia klientov bola vedená v písomnej aj elektronickej podobe. Výkony priamej a nepriamej odbornej činnosti boli zaznamenávané elektronicky. Osobné spisy boli spracované komplexne, pričom obsahovali všetky náležitosti potrebné pre realizáciu a dokumentovanie odborných výkonov. Organizácia zabezpečovala prednostné vybavovanie naliehavých a termínovaných žiadostí a krízových intervencií bezodkladne. Čakacie doby na diagnostické vyšetrenia sa však v dôsledku viacerých externých aj interných faktorov predlžovali, v niektorých prípadoch aj nad jeden mesiac.

Analýza správ zo psychologického vyšetrenia vybraných žiakov preukázala nedodržanie diagnostického procesu v zmysle výkonových a obsahových štandardov. V dôsledku aplikácie zúženého repertoáru diagnostických nástrojov, nedostatočnej interpretácie výsledkov, neuvedenie diagnostických metód, ako aj absenciu ďalších relevantných údajov v diagnostických správach nebolo možné považovať diagnostické závery z realizovaných psychologických vyšetrení za dostatočne spoľahlivé. Na základe uvedených skutočností Štátna školská inšpekcia nariadila zabezpečiť realizáciu kontrolného psychologického vyšetrenia u 14 žiakov v určenom zariadení poradenstva a prevencie.

#### **Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:**

1. § 131 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nedodržanie diagnostického procesu v zmysle výkonových a obsahových štandardov*).

**Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.**

#### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch inšpekčného výkonu Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. **odporúča**
  - zabezpečiť v spolupráci so zriaďovateľom bezbariérovú úpravu priestorov pracovísk CPP.
2. **ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 08. 04. 2026 prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *nedodržania diagnostického procesu v zmysle výkonových a obsahových štandardov* a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Prešov s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Prešov v termíne do **15. 10. 2026**.

## **PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI INŠPEKČNOM VÝKONE**

1. zriaďovacia listina s dodatkami
2. štatút CPP
3. organizačný poriadok
4. prevádzkový poriadok CPP s EP
5. evidencia klientov
6. evidencia výkonov odborných činností
7. dokumentácia o poskytovanej činnosti
8. osobné spisy klientov
9. zoznam škôl a školských zariadení
10. správa o činnosti CPP za školský rok 2024/2025
11. štatistický výkaz o zariadeniach poradenstva a prevencie za školský rok 2024/2025
12. doklady o kvalifikovanosti a odbornosti zamestnancov
13. plán profesijného rozvoja OZ

### **Správu o výsledkoch inšpekčného výkonu vyhotovila:**

školská inšpektorka: Mgr. Adriana Magerová

Dňa: 16. 03. 2026

### **PREROKOVANIE SPRÁVY**

#### **Na prerokovaní správy o výsledkoch inšpekčného výkonu sa zúčastnili:**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:  
Mgr. Adriana Magerová
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:  
PhDr. Viera Hybenová
- c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán:  
*Zriaďovateľ sa prerokovania správy o výsledkoch inšpekčného výkonu nezúčastnil.*

**Prerokovanie správy o výsledkoch inšpekčného výkonu potvrdzujú dňa 23. 03. 2026 v Prešove:**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:

Mgr. Adriana Magerová

.....

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PhDr. Viera Hybenová

.....

c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán:

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):*

PhDr. Viera Hybenová, riaditeľka CPP

.....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

Mgr. Adriana Magerová, školská inšpektorka

.....

**Vyjadrenie zriaďovateľa kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú** *(štatutárny orgán zriaďovateľa môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):*

.....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

Mgr. Adriana Magerová, školská inšpektorka

.....

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti