



Číslo: 55003/2025-2026

SPRÁVA

o výsledkoch inšpekčného výkonu

vykonaného v dňoch **03. 03. 2026 a od 09. 03. 2026 do 10. 03. 2026**

Názov kontrolovaného subjektu	
Spojená škola Kráľovnej pokoja, Na Závaží 2, Žilina	
Zriaďovateľ	Rímskokatolícka cirkev, Žilinská diecéza

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Július Janek, riaditeľ školy

Bc. Simona Martášková, zástupkyňa riaditeľa školy

Mgr. Ivan Tichánek, zástupca riaditeľa školy

Mgr. Zuzana Michaláková, zástupkyňa riaditeľa školy

V súlade s poverením na inšpekčný výkon č. 55003/2025-2026 zo dňa 18. 02. 2026 **inšpekčný výkon vykonali:**

PaedDr. Pavlína Jarošová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

PhDr. Eva Dobšovič Mjartan, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

PaedDr. Alena Schimíková, DiS., školská inšpektorka, ŠIC Žilina

1 PREDMET INŠPEKČNÉHO VÝKONU

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola cirkevná Materská škola Kráľovnej pokoja, Na Závaží 2, Žilina, organizačná zložka Spojenej školy Kráľovnej pokoja, Na Závaží 2, Žilina. Materská škola (MŠ) bola mestská s vyučovacím jazykom slovenským. V 4 triedach s celodennou výchovou a vzdelávaním (V a V) škola vzdelávala 86 detí, pričom 4 deti boli mladšie ako 3 roky. Povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) plnilo 38 detí, z nich 2 deti nedosiahli školskú spôsobilosť a pokračovali v plnení PPV. Škola poskytovala V a V trom deťom cudzincov, z ktorých 2 plnili PPV. Trom deťom plniacim PPV boli poskytnuté podporné opatrenia (PO). Dve z nich boli deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), z dôvodu zdravotného znevýhodnenia (ZZ) a 1 dieťa, ktorého zdravotný stav, sociálne podmienky, jazykové schopnosti, správanie, kognitívne schopnosti, motivácia, emocionalita, tvorivosť alebo zručnosti vyžadovali poskytnutie PO. V škole pôsobili 1 pedagogická asistentka a 1 pomocná vychovávateľka. Edukáciu zabezpečovalo 8 kvalifikovaných pedagogických zamestnancov. Riaditeľ školy sa vyjadril, že so zreteľom na počet detí, ktoré si vyžadovali PO počet pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov bol nepostačujúci.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Priebeh a výsledky V a V z hľadiska činnosti učiteliek a učenia sa detí boli sledované prostredníctvom 6 hospitácií, z toho 4 hospitácie boli vykonané počas dopoludňajších foriem denných činností a dve hospitácie v priebehu popoludňajších činností.

Učiteľky vytvorili vhodné podmienky na získavanie poznatkov, skúseností a spôsobilostí detí, čím podporovali ich celostný osobnostný rozvoj. Výber a obsah spontánnych a riadených činností boli v súlade so stanovenými zámermi výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ). Ich plnenie učiteľky zabezpečovali integrovaným prelínaním viacerých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP). Adekvátne zvolené učebné pomôcky rešpektovali vývinové možnosti detí a podnecovali ich seberealizáciu. Prostredníctvom manipulácie s nimi si deti rozvíjali poznávacie, pracovné a sociálne kompetencie. Kompenzačné a špeciálno-edukačné pomôcky pre deti so ZZ učiteľky počas edukácie nevyužívali.

V priebehu celého dňa učiteľky aktívnym, zážitkovým a skúsenostným učením sprostredkovali deťom poznatky k preberaným témam a vytvárali im priestor na ich praktické uplatnenie. Prevažná časť detí riešila jednoduché problémové úlohy, pričom dokázali interpretovať získané informácie a porovnať ich na základe osobných skúseností. Spravidla konali uvážlivo, len ojedinele potrebovali pomoc alebo usmernenie učiteľky.

Primerané elementárne matematické kompetencie deti uplatnili pri práci s rôznymi predmetmi počas aktivít zameraných na porovnávanie veľkosti, dĺžky, šírky, triedenie, počítanie prvkov v skupine v obore od 1 do 6 a skladaní obrázkov do celku.

Prostredníctvom sadenia semienok učiteľka podporovala u starších detí prírodovednú gramotnosť. Deti sa oboznamovali s podmienkami potrebnými na rast rastlín (pôda, voda, svetlo). Učili sa pracovať so zemou, semenkami a náradím, čím si prehlbovali zvedavosť a získavali základné poznatky o raste a starostlivosti o rastliny.

Digitálnu gramotnosť deti preukazovali pri manipulácii s programovateľnou, digitálnou robotickou hračkou Bee-Bot, kde samostatne programovali cesty na štvorcovej sieti. Upevňovali si tým priestorovú predstavivosť a pravo-ľavú orientáciu. Pri plnení úloh (vykresľovanie omaľovánok, skladanie mozaiky, riešenie kvízu a hre pexeso) sa orientovali na interaktívnej tabuli. Rozvíjali svoju trpezlivosť, pozornosť, zmyslovú pamäť a vnímanie. V jednej triede učiteľka neumožnila deťom využívať digitálne technológie ako prostriedok riešenia učebných zadaní.

Deti prejavili komunikačné schopnosti recitovaním básní, spevom piesní a počas spontánnych i riadených rozhovorov s učiteľkami a rovesníkmi. Pri témach „*Moja rodina*“ a „*Povolania*“ interpretovali vlastné myšlienky a formulovali gramaticky správne jednoduché i rozvité vety. Staršie deti vedeli vyjadriť ucelenú myšlienku, primerane ju zdôvodniť, pričom prevažne využívali odpoveď celou vetou. U mladších detí sa vyskytli strohé, jednoslovné odpovede. Deti rozumeli spisovnej podobe jazyka, s výnimkou jedného cudzinca, ktorý nevykazoval prirodzenú potrebu komunikovať. Verbálnu, sluchovú a pohybovú pamäť si deti rozvíjali v komunikácii v rannom kruhu, pri hudobno-pohybových hrách a riešení hádaniek. Najmä staršie deti správne členili slová na slabiky, rytmizovali ich hrou na telo a identifikovali prvú hlásku v slove. Učiteľky deťom vysvetlili i význam neznámych slov, čím podporovali porozumenie obsahu a zároveň rozvíjali ich kognitívne schopnosti.

Rozvoj predčitateľskej gramotnosti podporovala dostupnosť detských kníh rôznych žánrov, ku ktorým mali deti voľný prístup. Niektoré deti počas dňa pracovali s knihami, obrázkovým materiálom, a v jednej triede aj s písaným textom, čím si rozvíjali vizuálnu a jazykovú gramotnosť. Súčasťou denného programu bolo aj čítanie rozprávky pred odpočinkom, ktoré vytváralo pokojnú atmosféru a prirodzene podnecovalo detskú predstavivosť. Podobu a funkciu písanej reči si deti plniace PPV upevňovali prostredníctvom identifikácie vybraných písmen abecedy, najmä tých, ktoré sa vyskytovali v ich mene.

Hrubú a jemnú motoriku deti prejavili pri rôznych činnostiach (konštruovanie, strihanie, lepenie, kreslenie, manipulácia s rôznymi materiálmi, pohybové hry). Predviedli svoju zručnosť, nápaditosť, pracovné a manipulačné schopnosti.

Počas práce s grafomotorickým materiálom deti na základe inštrukcií učiteliek realizovali grafické pohyby vychádzajúce zo zápästia, z pohybu dlane a prstov, ako aj z ramenného kĺbu v stoji aj v sede, čím preukázali postupný rozvoj svojej grafomotorickej gramotnosti. Napriek absolvovanému pohybovo-sluchovému prípravnému cvičeniu zameranému na uvoľnenie prstov chýbalo systematické usmernenie učiteliek k správne úchopu pracovného náčinia, čo sa prejavovalo nadmerným tlakom na podložku a nevyhovujúcim držaním tela pri sedení. Tieto nedostatky znižovali efektivitu rozvíjania grafomotorických zručností, najmä plynulosť, uvoľnenosť a koordináciu pohybov ruky. Predpisateľskú gramotnosť staršie deti preukázali tým, že dokázali prepísať slovo podľa predlohy so zachovaním tvaru a smeru písma.

Pri realizácii činností dominoval najmä frontálny spôsob vedenia detí, ktorý obmedzoval možnosť zohľadňovať ich individuálne rozdiely, pracovné tempo a potrebu diferencovať činnosti podľa úrovne ich spôsobilostí. Skupinová práca bola využívaná len sporadicky. Deti tak nemali dostatok možností medzi sebou spolupracovať, deliť sa o výsledky svojej práce či hodnotiť činnosť kamarátov. Nedostatočná diferenciácia úloh podľa náročnosti a neprispôsobenie času na riešenie učebných problémov viedli k nerešpektovaniu rozdielnej rozvojovej a výkonovej úrovne detí plniacich PPV, detí pokračujúcich v plnení PPV, ako aj detí cudzincov.

S obsahom činností a očakávaniami, ktoré vyplynuli zo stanovených zámerov väčšinou učiteľky deti oboznámili. V priebehu ich činnosti im bola poskytnutá priebežná spätná väzba formou povzbudenia, pochvaly, poučenia ale aj usmernení, čo ich účinne motivovalo a napomáhalo k ďalšiemu napredovaniu.

Záverečné hodnotenie činnosti z hľadiska vopred definovaných cieľov a kritérií učiteľky realizovali len v jednej triede. V ostatných triedach absentovalo a deťom neboli poskytnuté informácie o dosiahnutých výsledkoch ich učenia sa, čím učiteľky obmedzili rozvíjanie sebahodnotiacich a hodnotiacich spôsobilostí u detí.

Deti počas zdravotného cvičenia prejavovali prirodzenú potrebu pohybu a aktívne sa zapájali do ponúkaných činností. Učiteľky prostredníctvom vopred pripravených pohybových aktivít so zdravotným zameraním rozvíjali motorické spôsobilosti detí a zároveň ich viedli k uvedomovaniu si významu pohybu pre vlastné zdravie. Takmer všetky deti pohotovo reagovali na hudobný sprievod, zmeny postojov a preukázali primeranú orientáciu v priestore v rušnej časti. Cvičenia boli zamerané na komplexné precvičenie tela, rozvoj základných lokomočných pohybov a primerané zaradenie dychových a relaxačných prvkov. Vo väčšine prípadov boli uplatnené odporúčané metodické postupy aj používanie telovýchovnej terminológie, avšak niektoré deti nezaujali správnu polohu tela a nedodržiavali stanovené pravidlá. Niektoré pohybové úlohy nezodpovedali vekovým možnostiam detí, fyziologickej krivke ani odporúčanému dávkovaniu záťaže, čo sa prejavilo v nesprávnej technike ich

vykonávania. V prípadoch, keď bola potrebná korekcia pohybu, učiteľka alebo pedagogická asistentka poskytli individuálne usmernenie, čím zabezpečili správne vykonanie daného pohybového prvku a predchádzali nežiaducim pohybovým stereotypom. V závere telovýchovných cvičení sa deti uvoľnili prostredníctvom hudobno-pohybových hier a pantomimického stvárnenia piesne, čo prispelo k regenerácii organizmu aj k pozitívnemu emočnému naladeniu. Realizácia pobytu vonku a vychádzka do blízkeho okolia školy mala priaznivý vplyv na zdravý vývin detí. Počas vychádzky deti prejavovali záujem a ochotu pohybovať sa podľa pravidiel cestnej premávky. Na školskom dvore prekonávali prírodné a umelé prekážky, dodržiavali pravidlá hier.

Činnosti súvisiace s hygienou, sebaobsluhou a úpravou zovňajšku deti vykonávali samostatne a správne. Usmernenie a pomoc učiteľky si ojedinele vyžadovali najmladšie deti.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- vytváranie podmienok pre inkluzívne vzdelávanie každého dieťaťa;
- podporovanie zmysluplnej spolupráce detí počas hier a rôznych učebných aktivít;
- uplatňovanie záverečného hodnotenia činností a výkonov detí so zreteľom na rozvoj ich sebahodnotiacich kompetencií;
- uplatňovanie metodických odporúčaní pri rozvíjaní grafomotorických a pohybových zručností detí.

RIADENIE ŠKOLY

Predprimárne vzdelávanie škola uskutočňovala podľa školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) s názvom „Rozprávko“ so zámerom dať deťom hodnotný základ do života v duchu kresťanskej výchovy. Bol vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona a so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP). Štruktúra dokumentu nebola aktualizovaná podľa pokynov Ministerstva školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky¹ (MŠVVaM SR). Stanovené vlastné ciele a poslanie edukácie boli vypracované všeobecne a nevykazovali súlad s koncepčným zámerom rozvoja školy. Celkové spracovanie ŠkVP pôsobilo formálne, bez dôsledného spracovania a jasnej vnútornej štruktúry. Učebnými osnovami ŠkVP boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí príslušného ŠVP so stanovenými východiskami plánovania V a V detí. Osobitosti vzdelávania detí so ŠVP a detí cudzincov, ako aj možnosti poskytovania edukácie v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania škola do ŠkVP nezapracovala, hoci takéto deti vzdelávala. Z hľadiska uplatňovania odporúčaní ZPP a po konzultáciách so zákonnými zástupcami detí vypracovala 2 deťom individuálne vzdelávacie programy (IVP). ŠkVP bol prerokovaný v pedagogickej rade a rade školy. Zverejnený bol vo vstupných priestoroch školy a na jej webovom sídle.

Súbor aktuálnych interných dokumentov, ktorými škola zabezpečovala realizáciu V a V, organizáciu, riadenie školy, bol vypracovaný. Triedne knihy boli vedené elektronicky a osobné spisy detí v listinnej podobe na formulároch podľa vzorov schválených MŠVVaM SR.

¹ Vypracovanie školského vzdelávacieho programu v materskej škole: <https://www.minedu.sk/data/att/b4d/35518.ed029a.pdf>

Plán profesijného rozvoja nebol vypracovaný podľa aktuálnych potrieb školy a jeho ciele neboli v súlade s cieľmi ŠkVP. Z analýzy dokumentov z absolvovaných vzdelávaní a plánu osobného rozvoja ŠŠI zistila, že vedúci pedagogickí zamestnanci podporovali svoj vlastný odborný a manažérsky rast. Pedagogickí zamestnanci absolvovali rôznorodé vzdelávacie aktivity (zabezpečenie podmienok, organizácie a realizácie výchovno-vzdelávacieho procesu, poskytovanie PO deťom vo V a V a rozvíjanie grafomotorických zručností). Napriek tomu sa ich pozitívny vplyv vo VVČ prejavil len sporadicky a výrazne neovplyvnil kvalitu edukačného procesu.

Rozhodovanie a rozhodovacie procesy pri prijímaní detí na predprimárne vzdelávanie vrátane detí pokračujúcich v plnení PPV boli realizované v súlade s právnymi predpismi. V aktuálnom školskom roku škola evidovala 37 žiadostí zákonných zástupcov o prijatie dieťaťa do MŠ. Z nich bolo 6 detí plniacich PPV a 5 detí cudzincov. MŠ neprijala 11 detí z dôvodu prijatia detí do iných materských škôl.

Poradnými orgánmi školy boli pedagogická rada a metodické združenie. Z analýzy obsahu zápisníc z ich zasadnutí vyplynulo, že sa jej členovia prioritne zaoberali otázkami týkajúcimi sa organizačného a pracovného zabezpečenia MŠ. Priestoru na riešenie pedagogicko-didaktických otázok VVČ nevenovali dostatočnú pozornosť. Taktiež absentovali zistenia z pedagogickej diagnostiky detí vrátane ich edukačných výsledkov ako i výmena odborných skúseností medzi pedagogickými zamestnancami.

Vnútny systém kontroly a hodnotenia detí mal stanovené spôsoby, postupy a kritériá hodnotenia, avšak jeho realizácia neprispievala k individualizácii vzdelávania. Učiteľky vypracovali podrobnú pedagogickú diagnostiku detí, ale pri hospitáciách ŠŠI bolo zistené, že v priebehu edukačného procesu z nej nevychádzali.

Škola dodržiavala stanovený vnútorný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov, ktorý vychádzal z určených hodnotiacich kritérií. Hodnotenie pedagogických zamestnancov vykonával ich priamy nadriadený raz ročne.

Zástupkyňa riaditeľa školy ako i vedúca metodického združenia realizovali plánovanú kontrolnú činnosť. Výsledky kontroly analyzovali a k zisteným nedostatkom prijímali adekvátne opatrenia. Následnú kontrolu ich plnenia už neuskutočňovali, čo znižovalo účinnosť kontrolného systému.

Riaditeľ školy systematicky realizoval autoevalváciu v oblasti pedagogického riadenia i V a V. V informačnom dotazníku a v rozhovore uviedol, že sebahodnotenie školy vníma ako dôležitý nástroj riadenia kvality, ktorý má slúžiť najmä na plánovanie konkrétnych krokov zlepšovania a na pravidelné vyhodnocovanie prijatých opatrení. Zdôrazňoval tiež potrebu metodickej podpory a jasne nastaveného rámca celého procesu, aby bol časovo efektívny a mal reálny dopad na kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu. V rámci sebahodnotenia zisťoval názory a skúsenosti prostredníctvom dotazníkov určených pedagogickým zamestnancom aj zákonným zástupcom detí, čím získal široké spektrum podnetov na ďalší rozvoj školy.

Z analýzy výsledkov administrovaných dotazníkov vnútorných a vonkajších partnerov školy, z osobných rozhovorov počas inšpekčného výkonu vyplynulo, že vedúci pedagogickí zamestnanci uplatňovali participatívne riadenie, podporovali prosociálne vzťahy a spoluprácu medzi zamestnancami MŠ a zákonnými zástupcami detí, čím prispievali k pozitívnej pracovnej klíme. Spolupráca medzi školou a zriaďovateľom bola systematická a orientovaná na podporu rozvoja školy. Vzťahy s ostatnými partnermi posilnila MŠ rôznymi aktivitami s cieľom

prezentovať výsledky V a V, čo potvrdili i zákonní zástupcovia detí. Podľa vyjadrenia všetkých opýtaných respondentov škola poskytovala prostredie, ktoré podporovalo fyzickú aj psychickú pohodu detí i zamestnancov a zároveň prispievala k formovaniu zdravého životného štýlu. Všetky učiteľky deklarovali rešpektovanie individuality a potrieb detí. Z hospitačnej činnosti ŠŠI však vyplynulo, že pri zadávaní úloh učiteľky v edukačnom procese neuplatňovali prvky individualizácie zohľadňujúce potenciál jednotlivých detí, vrátane tých, ktoré potrebovali poskytovanie PO.

V aktuálnom školskom roku škola poskytovala PO 3 deťom so ŠVVP na základe komplexnej diagnostiky ZPP. Z nich boli 2 deti so ZZ a 1 dieťa, ktorého zdravotný stav, sociálne podmienky, jazykové schopnosti, správanie, kognitívne schopnosti, motivácia, emocionalita, tvorivosť alebo zručnosti si vyžadovali poskytnutie PO. Všetky deti boli plniace PPV a poskytované PO boli zamerané na zabezpečenie činností na rozvoj pohybovej schopnosti, zmyslového vnímania, komunikačnej schopnosti, kognitívnej schopnosti, sociálno-komunikačných zručností, emotionality a sebaobsluhy. Jednému dieťaťu poskytovala škola PO prostredníctvom pomocnej vychovávateľky, 1 dieťaťu prostredníctvom pedagogického asistenta. Rozsah poskytovania PO bol pre 2 deti stanovený na 10 mesiacov a 1 dieťaťu na 6 mesiacov.

Škola vytvárala deťom priestor na osobnostný rozvoj a skvalitnenie edukačného procesu prostredníctvom rôznorodých podnetných aktivít.

MŠ poskytovala rodičom detí systematickú konzultačno-poradenskú podporu v oblasti napredovania detí a riešení ich individuálnych potrieb. Spolupracovala s odborníkmi ZPP a so školským podporným tímom základnej školy, ktorý realizoval depistáž, základné odborné intervencie a odporúčania pre ďalší postup. Zákonní zástupcovia detí v dotazníkoch potvrdili, že boli dostatočne informovaní o každodennom dianí v MŠ a mali dostatok informácií o výchovno-vzdelávacích výsledkoch a napredovaní ich detí.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- aktualizovanie ŠkVP a plánu profesijného rozvoja;
- aplikácia poznatkov získaných vzdelávaním učiteliek do pedagogickej praxe;
- činnosť poradných orgánov vedúcich pedagogických zamestnancov školy.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Vedúci pedagogickí zamestnanci spĺňali podmienky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Predprimárne vzdelávanie bolo zabezpečené učiteľkami, ktoré spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca. Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie V a V, prevádzke, počtu a potrebám detí.

Súčasť interiéru MŠ tvorili triedy s vytvorenými hrovými kútikmi, sociálne zariadenia a šatne detí. Pre deti so ZZ neboli v triedach vytvorené relaxačné kútiky s možnosťou zaujatia pohodlnej sedacej alebo ležiacej polohy. Triedy boli vybavené funkčnými učebnými/didaktickými pomôckami vrátane digitálnej techniky pripojenej na internet, potrebnými pre rozvoj všetkých kľúčových kompetencií detí. Škola nedisponovala

kompenzačnými pomôckami ani špeciálno-edukačnými pomôckami pre deti ZZ, čo obmedzovalo napĺňanie princípov inkluzívneho vzdelávania.

Exteriér tvorila oplotená trávnatá plocha vybavená hernými prvkami, pieskoviskom a pevná plocha ihriska. Deťom poskytovala priestor na pohybové aktivity, tvorivé činnosti, environmentálne a prírodovedné vzdelávanie. Interiér i exteriér boli vo vzťahu k potrebám a počtu detí účelne využívané na bezpečný, zmysluplný a aktívny pobyt detí v MŠ. Škola nemala vytvorené bezbariérové prostredie.

V základnom materiálno-technickom vybavení triedy - herne, spálne, sociálnych zariadení a umyvární, šatní detí ŠŠI zistila viaceré nedostatky, ktoré sa týkali zabezpečenia radiátorov krytmi s oblými okrajmi alebo chráničmi na ostré okraje, umiestnenia hračiek a hrového materiálu do zorného poľa dieťaťa, umiestnenia nábytku bez oblých hrán alebo chráničov na ostré okraje, vybavenia šatňových skriniek bez vetrateľných otvorov a vybavenia priestoru určeného na odpočinok v jednej triede 5- až 6 ročných detí matracmi bez lôžok alebo ležadiel.

Školský poriadok vydal riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade a rade školy. Preukázateľne s ním oboznámil zamestnancov MŠ a informoval o jeho vydaní a obsahu i zákonných zástupcov detí. Dokument bol zverejnený vo vstupných priestoroch MŠ. Analýzou obsahu školského poriadku ŠŠI zistila, že dokument upravoval podrobnosti v zmysle školského zákona.

Realizácia činností podľa stanovených denných poriadkov rešpektovala základné fyziologické a psychohygienické potreby detí. Pravidelne sa striedalo učenie sa detí s hrovými činnosťami a odpočinkom, vrátane uplatňovania individuálneho prístupu v čase popoludňajšieho odpočinku detí. Pevne stanovený čas na zabezpečenie životosprávy bol dodržaný. Pitný režim sa realizoval v triede. Učiteľky deťom spravidla podávali pitnú vodu. Stravovanie detí zabezpečovala školská jedáleň, ktorá bola súčasťou školy.

V a v detí v MŠ bola obohatená školskými i mimoškolskými aktivitami v súlade s ŠkVP. Nedostatkom bolo, že ich škola realizovala bez dohody so zriaďovateľom.

MŠ mala vypracovaný plán uplatňovania štandardov dodržiavania zákazu segregácie, ktorý zahŕňal analýzu možných rizík vzniku segregácie a jasne stanovené ciele a postupy zamerané na jej predchádzanie a aktívnu prevenciu.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- realizovanie aktivít vyžadujúcich si zvýšený dozor bez dohody so zriaďovateľom;
- materiálno-technické zabezpečenie.

Iné zistenia

Analýza obsahu dokumentácie preukázala, že Dodatok č. 1 k zriaďovacej listiny školy neobsahoval požadované údaje². Na uvedené nedostatky bude upozornený zriaďovateľ školy.

² Vymedzenie hlavnej činnosti;

2 ZÁVERY

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni. Pozitívom V a V boli vytvorené vhodné podmienky na získavanie poznatkov, skúseností a spôsobilostí s využitím učebných/didaktických pomôcok, ktoré priaznivo vplývali na rozvoj zmyslového vnímania detí. Učiteľky vo VVČ uplatňovali vhodne zvolené učebné stratégie. Deti spontánnymi i riadenými aktivitami preukázali matematickú, komunikačnú, grafomotorickú, predčitateľskú, pracovnú, digitálnu a pohybovú gramotnosť, jemnú i hrubú motoriku. Učiteľky ich oboznámili s dennými činnosťami a priebežne im poskytovali spätnú väzbu. Sebaobslužné činnosti zvládali deti na adekvátnej úrovni. Organizácia riadených činností bola frontálna, čo v niektorých triedach obmedzovalo rešpektovanie individuálnych potrieb detí. **Zlepšenie** si vyžaduje podporovanie zmysluplnej spolupráce detí vo dvojiciach alebo skupinách počas učebných aktivít, realizovanie záverečného hodnotenia činností a výkonov detí počas celého dňa, uplatňovanie sebahodnotiacich a hodnotiacich spôsobilostí detí a prispôsobovanie činností a učebných problémov možnostiam a schopnostiam jednotlivých detí.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni. Škola realizovala V a V podľa ŠkVP, ktorý bol v súlade so ŠVP a s požiadavkami školského zákona. Stanovené ciele a poslanie edukácie nezodpovedali podmienkam školy a koncepcnému zámeru rozvoja školy. Osobitosti vzdelávania detí so ŠVVP a detí cudzincov boli v ŠkVP uvedené len všeobecne. Dokument nebol vypracovaný v súlade s pokynmi MŠVVaM SR. Učebné osnovy boli vypracované v podobe vzdelávacích štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP. K pozitívnym zisteniam patrila vytvorená pozitívna klíma a kultúra školy, čo potvrdila väčšina vonkajších a vnútorných partnerov školy. Rozhodovanie školy bolo v súlade s právnymi predpismi. Škola realizovala rozmanité aktivity súvisiace so ŠkVP. Poskytovala konzultačno-poradenské služby zákonným zástupcom detí. Na základe komplexnej diagnostiky ZPP poskytovala PO 3 deťom so ŠVVP. Pri poskytovaní PO deťom zabezpečila škola pedagogickú asistentku a pomocnú vychovávateľku. Zástupkyňa riaditeľa školy a vedúca metodického združenia systematicky monitorovali VVČ, vyhodnocovali stav a prijímali opatrenia k zisteným nedostatkom. Plnenie prijatých opatrení následnou kontrolou nerealizovali. Autoevalváciu škola uskutočňovala. V rámci sebahodnotenia riaditeľ školy prostredníctvom dotazníkov zisťoval názory a skúsenosti pedagogických zamestnancov aj zákonných zástupcov, vďaka čomu získal široké spektrum podnetov pre ďalší rozvoj školy. Na málo vyhovujúcej úrovni v oblasti pedagogického riadenia bolo vypracovanie plánu profesijného rozvoja školy, ktorý nebol v súlade s aktuálnymi potrebami školy a stanovenými cieľmi ŠkVP, ako aj implementovanie absolvovaných vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy do VVČ. Rokovania členov poradných orgánov školy nereflektovali prerokúvanie pedagogicko-didaktických otázok VVČ ani rozvíjanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni. V a V zabezpečovali kvalifikované učiteľky. Vedúci pedagogickí zamestnanci spĺňali podmienky na výkon funkcie vedúceho pedagogického zamestnanca. Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie V a V, prevádzke, počtu a potrebám detí. Vonkajšie a vnútorné priestorové podmienky boli využívané na aktívny a zmysluplný pobyt detí v MŠ. Vnútorné usporiadanie priestoru nebolo funkčné. Absentovali relaxačné kútiky pre deti so ZZ. Materiálno-technické podmienky školy v oblasti vybavenia didaktickými/učebnými pomôckami, digitálnej techniky, odbornej literatúry boli na postačujúcej úrovni s výnimkou kompenzačných a špeciálno-edukačných pomôcok pre deti ZZ. V oblasti interiérového zabezpečenia sa vyskytli nedostatky, ktoré sa týkali

vybavenia tried – herní, spálne, sociálnych zariadení a umyvární, šatní detí v zmysle normatívu.

Školský poriadok upravoval podmienky bezpečnosti školského prostredia, zabezpečenia ochrany a zdravia detí. Súčasťou dokumentu boli aj štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo V a V a Plán uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie. MŠ vytvárala podmienky na zdravý vývin detí športovými výcvikmi a rôznymi aktivitami. *Zlepšenie* si vyžaduje organizácia aktivít vyžadujúcich si zvýšený dozor, škola ich realizovala bez dohody so zriaďovateľom.

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 28 ods. 18 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*absencia dohody so zriaďovateľom pri organizovaní pobytov detí v škole v prírode, výletov, exkurzií, saunovania, športových výcvikov a ďalších aktivít v súlade so školským vzdelávacím programom*);
2. Normatív materiálno-technického a priestorového zabezpečenia v materskej škole a v materskej škole pre deti so zdravotným znevýhodnením, schválený MŠVVaM SR pod číslom 2025/9317:1-A3710 (*nesplnenie požiadavky základného normatívu priestorového usporiadania a materiálno-technického vybavenia tried – herní, spální, sociálnych zariadení a umyvární, šatne detí - nevybavenie tried – herní, spální, sociálnych zariadení a umyvární krytmi na radiátory s oblými okrajmi alebo chráničmi na ostré okraje; nevybavenie nábytku pre deti s oblými hranami alebo chráničmi na ostré okraje; neumiestnenie hračiek a hrového materiálu v zornom poli dieťaťa; nevybavenie šatňových skriniek bez vetrateľných otvorov; nevybavenie priestoru určeného na odpočinok detí matracmi bez lôžok alebo ležadiel; nevytvorenie relaxačných kútikov pre deti ZZ*)

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch inšpekčného výkonu Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. **odporúča**
 - diferencovať činnosti so zreteľom na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby detí s využitím pedagogickej diagnostiky;
 - uplatňovať záverečné hodnotenie činností a výkonov detí vo VVČ;
 - podporovať hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti detí vo VVČ;
 - zaradiť do VVČ organizačné formy, ktoré umožňujú deťom spolupracovať vo dvojiciach a skupinách;
 - aktualizovať ŠkVP podľa pokynov MŠVVaM SR;
 - vypracovať plán profesijného rozvoja v súlade s aktuálnymi potrebami školy a cieľmi ŠkVP;
 - zamerať činnosť poradných orgánov na riešenie pedagogicko-didaktických otázok VVČ;

- zamerať činnosť poradných orgánov na rozvíjanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov;
 - realizovať následnú kontrolu plnenia opatrení k nedostatkom zistených pri hospitačnej činnosti;
2. **ukladá kontrolovanému subjektu prijať konkrétne opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov** týkajúcich sa *absencie dohody so zriaďovateľom pri organizovaní činností vyžadujúcich zvýšený dozor; splnenia požiadavky základného normatívu priestorového usporiadania a materiálno-technického vybavenia tried – herní, spálňí, sociálnych zariadení a umyvární, šatne detí - nevybavenie tried – herní, spálňí, sociálnych zariadení a umyvární krytmi na radiátory s oblými okrajmi alebo chráničmi na ostré okraje; nevybavenie nábytku pre deti s oblými hranami alebo chráničmi na ostré okraje; neumiestnenie hračiek a hrového materiálu v zornom poli dieťaťa; nevybavenie šatňových skriniek bez vetrateľných otvorov; nevybavenie priestoru určeného na odpočinok detí matracmi bez lôžok alebo ležadiel; nevytvorenie relaxačných kútikov pre deti ZZ a predložiť ich v lehote **do 20. 04. 2026** Školskému inšpekčnému centru Žilina s uvedenými termínmi splnenia.*

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Žilina v termíne **do 28. 08. 2026**.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI INŠPEKČNOM VÝKONE

1. školský vzdelávací program;
2. školský poriadok;
3. koncepčný zámer rozvoja školy;
4. správa o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach MŠ za školský rok 2024/2025;
5. prevádzkový poriadok; denný poriadok; organizačný poriadok;
6. ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov;
7. triedne knihy/evidencie dochádzky;
8. osobné spisy detí; záznamy z pedagogickej diagnostiky;
9. prehľad týždenného rozsahu hodín priamej VVČ pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov;
10. zápisnice z rokovania pedagogickej rady;
11. zápisnice zo zasadnutí rady školy a rodičovskej rady;
12. plán vnútroškolskej kontroly;
13. doklady pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov o vzdelaní a ďalšom vzdelávaní;
14. dokumentácia k prijímaniu detí do MŠ;
15. štruktúra kariérových pozícií;
16. smernica o vybavovaní sťažností;
17. dokumentácia o organizačnom zabezpečení aktivít vyžadujúcich zvýšený dozor;
18. evidencia vydaní osvedčení o absolvovaní predprimárneho vzdelávania;
19. zriaďovacia listina.

Správu o výsledkoch inšpekčného výkonu vyhotovila:

Školská inšpektorka: PaedDr. Pavlína Jarošová

Dňa: 20. 03. 2026

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch inšpekčného výkonu sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

PaedDr. Pavlína Jarošová:

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Július Janek:

c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán:

Mgr. Ľuboš Bytčánek

Prerokovanie správy o výsledkoch inšpekčného výkonu potvrdzujú dňa 01. 04. 2026 v Žiline:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

PaedDr. Pavlína Jarošová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Július Janek

c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán:

Mgr. Ľuboš Bytčánek

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

a) Mgr. Július Janek

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

b) PaedDr. Pavlína Jarošová, školská inšpektorka

Vyjadrenie zriaďovateľa kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (*štatutárny orgán zriaďovateľa môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania*):

c) Mgr. Ľuboš Bytčánek

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

d) PaedDr. Pavlína Jarošová, školská inšpektorka

.....

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti