



Číslo: 5074/2025-2026

### SPRÁVA

#### o výsledkoch inšpekčného výkonu

vykonaného v dňoch **06. 03. 2026 a od 09. 03. 2026 do 11. 03. 2026**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Základná škola s materskou školou, Hurbanova 27, Martin	
<b>Zriaďovateľ</b>	Mesto Martin

#### Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Renáta Mračková, riaditeľka školy

Mgr. Jana Bohušová, zástupkyňa riaditeľky školy

Mgr. Janka Haštová, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na inšpekčný výkon č. 5074/2025-2026 zo dňa 18. 02. 2026 **inšpekčný výkon vykonali:**

Mgr. Jana Doležiová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina .....

Mgr. Daniela Bytčanková, školská inšpektorka, ŠIC Žilina .....

PaedDr. Renáta Burgelová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina .....

RNDr. Daniela Švrhovná, školská inšpektorka, ŠIC Žilina .....

### 1 PREDMET INŠPEKČNÉHO VÝKONU

Stav vypracovania školského vzdelávacieho programu a implementácie kurikulárnych zmien vo výchovno-vzdelávacom procese vo vybraných základných školách

#### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola štátna základná škola s materskou školou s vyučovacím jazykom slovenským. Štátna školská inšpekcia (ŠŠI) vykonala inšpekčný výkon v plnoorganizovanej základnej škole (ZŠ), ktorá vzdelávala 730 žiakov. V primárnom vzdelávaní vzdelávala 330 žiakov a v nižšom strednom vzdelávaní 400 žiakov. Z uvedeného počtu žiakov bolo 76 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), všetci so zdravotným znevýhodnením (ZZ). Škola vzdelávala 15 žiakov cudzincov.

V prvom cykle vzdelávala 244 žiakov. Z uvedeného počtu žiakov bolo 18 žiakov so ŠVVP, všetci so ZZ a 6 žiakov cudzincov. Spolu bolo v prvom cykle zriadených deväť tried, v každom ročníku tri triedy.

Výchovu a vzdelávanie zabezpečovalo 52 učiteľov a 11 vychovávateľiek. Pomoc žiakom pri inkluzívnom vzdelávaní počas edukácie poskytovalo 8 pedagogických asistentiek. V škole pôsobili dve školské špeciálne pedagogičky, dve školské psychologičky a jedna sociálna pedagogička, ktoré spoločne tvorili školský podporný tím.

V reformných ročníkoch zabezpečovalo výchovno-vzdelávací proces 27 učiteľov a 10 vychovávateľiek.

V rámci zavádzania kurikulárnych zmien mala škola ustanoveného školského koordinátora pre implementáciu nového kurikula, ktorý spolu s riaditeľkou školy a zástupkyňami riaditeľky školy tvorili školský koordinačný tím pre implementáciu nového kurikula.

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

### STAV VYPRACOVANIA ŠKVP PRE REFORMNÉ ROČNÍKY

**Škola mala pre implementáciu kurikulárnej reformy vypracovaný ŠkVP, podľa ktorého uskutočňovala výchovu a vzdelávanie v súlade s ustanoveniami školského zákona a vlastnou stratégiou rozvoja.**

Mala vypracovanú jasnú víziu a stratégiu na implementáciu kurikulárnych zmien, ktoré smerovali k vytváraniu moderného, inkluzívneho a bezpečného vzdelávacieho prostredia.

Poslanie a ciele výchovy a vzdelávania boli v ŠkVP jasne zadefinované, vychádzali zo stratégie a vízie školy a reflektovali aktuálne podmienky a potreby školy. V prvom cykle škola kládla dôraz najmä na rozvoj samostatného a kritického myslenia žiakov, na schopnosť plánovať vlastné učenie, vyjadriť a obhájiť názor, identifikovať silné a slabé stránky a pomenovať oblasti potrebné na zlepšenie.

Učebný plán (UP) pre reformné ročníky akceptoval rámcový učebný plán (RUP) štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP), vrátane poznámok k RUP. Škola doplnila aj vlastné poznámky k UP, ktoré zohľadňovali špecifické podmienky školy. UP boli vypracované pre všetky cykly a škola ich modifikovala využitím disponibilných hodín v súlade s príslušným ŠVP. Disponibilné hodiny využila najmä na posilnenie vyučovacích predmetov v prvom cykle a na zavedenie nových vyučovacích predmetov.

Učebné osnovy (UO) vyučovacích predmetov v prvom cykle boli rozpracované najmenej v rozsahu obsahového štandardu podľa príslušného ŠVP, pre novozavedené predmety škola vypracovala UO. Realizáciu prierezových gramotností ako súčasť ŠkVP deklarovala prostredníctvom učebného obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov. Do ŠkVP začlenila aj plány didaktických hier, ktoré realizovala raz ročne v každom ročníku prvého cyklu.

**Vedenie školy, pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci aktívne spolupracovali na tvorbe kurikula a implementácii kurikulárnych zmien, ktoré vnímali pozitívne.**

S cieľom zistiť, či vedúci pedagogickí zamestnanci, pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci školy aktívne kooperovali na tvorbe kurikula a implementácii kurikulárnych zmien, ŠŠI uskutočnila rozhovory s riaditeľkou školy, školským koordinátorom pre implementáciu kurikulárnej reformy a realizovala anonymný dotazník s pedagogickými zamestnancami, ktorí zabezpečovali výchovno-vzdelávací proces v 1. – 3. ročníku. Z analýzy odpovedí pedagogických zamestnancov v dotazníku vyplynulo, že škola realizovala kurikulárne zmeny v prvom cykle systematicky, v pozitívnej pracovnej klíme.

Riaditeľka školy v rozhovore uviedla, že realizované reformné opatrenia prispeli k zvyšovaniu motivácie pedagogických zamestnancov prijímať zmeny a využívať inovatívne metódy a formy vyučovania, k aktivizácii a k posilňovaniu činnostného učenia sa žiakov a využívaniu formatívneho hodnotenia. Poukázala na systematickejší rozvoj žiackych kompetencií a gramotností a intenzívnejšiu spoluprácu pedagogických zamestnancov, ktorá podporila budovanie učiacej sa komunity školy.

Školský koordinátor pre implementáciu nového kurikula vo svojich odpovediach potvrdil pozitívne výsledky, najmä v oblasti aktivizácie žiakov, podpory tvorivosti, rozvoja kooperácie a posilňovania sociálnych väzieb medzi žiakmi. Uviedol, že zavádzanie reformných opatrení prispelo k efektívnejšiemu plánovaniu a realizácii vyučovania, vrátane zavádzania blokového a projektového vyučovania, triednych ranných komunít a pravidelných koordinačných stretnutí pedagogických zamestnancov prvého cyklu.

V oblasti identifikovaných prekážok ŠŠI zistila nesúlad v odpovediach riaditeľky školy a školského koordinátora pre implementáciu nového kurikula. Riaditeľka školy uviedla viacero systémových prekážok, najmä nedostatočnú podporu zo strany Regionálneho centra podpory učiteľov (RCPU) a Národného inštitútu vzdelávania a mládeže (NIVaM) v prvom roku implementácie reformy, neúplné informácie poskytované Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky (MŠVVaM SR), riziko vyhorenia pedagogických zamestnancov, finančné obmedzenia a poddimenzovanie učiteľskej profesie. Koordinátor pre implementáciu nového kurikula v tejto oblasti neidentifikoval žiadne prekážky.

V súvislosti s realizovanými zmenami po zavedení vzdelávania v cykloch riaditeľka školy realizovala najmä organizačné a priestorové opatrenia. Zriadila odborné tímy ako náhradu metodických orgánov. Boli zložené z učiteľov 1. cyklu a učiteľov, ktorí budú realizovať výchovno-vzdelávací proces v ďalších dvoch cykloch. Uskutočnila reorganizáciu priestorov školy, vytvorila v škole koordináčny tím a zabezpečila vzdelávanie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov. Koordinátor pre implementáciu nového kurikula v rozhovore uviedol aj zmeny týkajúce sa metodickéj a obsahovej realizácie výučby, predovšetkým zavedenie blokového vyučovania, projektových foriem práce a triednych ranných komunit.

Vyjadrenia pedagogických zamestnancov v dotazníku potvrdili, že škola uplatňovala participatívne riadenie, v rámci ktorého mali učitelia možnosť aktívne sa zapojiť do tvorby ŠkVP a implementácie kurikulárnych zmien. Až 94,7 % učiteľov uviedlo, že riaditeľka školy podporila ich aktívnu participáciu a všetci potvrdili, že vedúci pedagogickí zamestnanci oceňovali ich schopnosti a prácu pri zavádzaní zmien do výchovno-vzdelávacieho procesu. Učitelia v odpovediach poukázali aj na pravidelnú výmenu skúseností a využívanie formálnych aj neformálnych foriem kolegiálneho učenia. Na základe komparácie odpovedí všetkých respondentov možno konštatovať, že škola implementovala kurikulárnu reformu v súlade s jej zámermi, v pozitívnej, kooperatívnej klíme a s aktívnym zapojením pedagogických zamestnancov. Podľa vyjadrení riaditeľky školy má reforma pozitívny vplyv na proces vyučovania a učenia sa žiakov, na profesionalizáciu pedagogických zamestnancov a na vnútorné procesy školy. Identifikované systémové prekážky súviseli najmä s faktormi mimo riadenia školy a nemali zásadný negatívny vplyv na realizáciu reformy na úrovni školy.

## **PODMIENKY IMPLEMENTÁCIE KURIKULÁRNYCH ZMIEN DO VÝCHOVNO-VZDELÁVACIEHO PROCESU**

**Škola zabezpečila vhodné personálne podmienky s ohľadom na implementáciu kurikulárnych zmien do procesu výchovy a vzdelávania.**

Pedagogickí zamestnanci vo vzťahu k vzdelávaniu žiakov v 1. – 3. ročníku spĺňali požadované kvalifikačné predpoklady na výkon činnosti pedagogického zamestnanca základnej školy.

V súvislosti s implementáciou princípov a cieľov nového kurikula v základnom vzdelávaní absolvovali rôzne inovačné a aktualizáčne vzdelávania<sup>1</sup>.

Škola tiež zriadila odborné tímy a pozíciu koordinátora pre implementáciu nového kurikula, ktorý aktívne spolupracoval s členmi školského podporného tímu. Zúčastňoval sa rôznych vzdelávaní a stretnutí s koordinátormi iných škôl, usmerňoval činnosť odborných tímov pre 1. cyklus. Na pravidelnej báze organizoval stretnutia učiteľov 1. – 3. ročníka, ktorých náplňou boli diskusie o obsahu vzdelávania v rámci nového kurikula, rozvíjanie gramotností a ďalších spôsobilostí učiteľov aj žiakov súvisiacich so zavádzaním kurikula, výmena učebných

---

<sup>1</sup> kurikulárna reforma, inovácie foriem a metód vo vzdelávaní, rozvoj doménových a prierezových gramotností, formatívne hodnotenie, inklúzia, transverzálne zručnosti.

metód a odovzdávanie si poznatkov a zručností získaných na absolvovaných vzdelávaniach. Súčasťou implementácie kurikulárnych zmien boli aj online stretnutia s partnerskými školami. **Pre napĺňanie cieľov výchovy a vzdelávania a rozvoj gramotností podľa nového kurikula škola zabezpečila vhodné materiálno-technické a priestorové podmienky.**

Pre učiteľov a žiakov zabezpečila edukačné publikácie, metodické a podporné materiály, učebné pomôcky, kompenzačné pomôcky pre žiakov so ZZ. Učebne vybavila funkčnou digitálnou technikou (PC/notebooky, tablety pre učiteľov aj žiakov, dataprojektory, interaktívne tabule, vizualizér, tlačiarne, multifunkčné zariadenia, hlasovacie zariadenia). Tiež dobudovala digitálnu infraštruktúru, v priestoroch chodieb školy zabezpečila informačné nástenky a elektronické panely. Každá trieda pre žiakov 1. - 3. ročníka mala vlastnú kmeňovú učebňu. Na vyučovanie cudzích jazykov a informatiky využívala škola odborné učebne a vyučovanie telesnej a športovej výchovy realizovala v telocvični. Na osvojenie si praktických a technických zručností zriadila pre žiakov cvičnú kuchynku a odbornú učebňu techniky. Samostatné odborné učebne na vyučovanie vyučovacích predmetov vzdelávacích oblastí Človek a príroda a Človek a spoločnosť škola nemala zriadené. Interiér školy poskytoval dostatočné priestorové možnosti na realizáciu aktivít rôzneho zamerania (čitateľský kútik, oddychové zóny, športové a vzdelávacie činnosti, relaxačná miestnosť). Na edukáciu žiakov využívali učitelia učebňu v prírode, školskú záhradu, školský dvor a školský športový areál v exteriéri školy. Pre vzdelávanie žiakov so ZZ škola zabezpečila bezbariérovú úpravu priestorov.

#### **STAV IMPLEMENTÁCIE KURIKULÁRNYCH ZMIEN VO VÝCHOVNO-VZDELÁVACOM PROCESE**

**Škola upravila organizáciu vyučovania pre potreby implementácie zmeny v obsahu a forme základného vzdelávania.**

Riaditeľka školy v rozhovore uviedla, že škola upravila rozvrh hodín tak, aby vytvorila flexibilnejšie podmienky pre realizáciu zmien vo vyučovaní a umožnila efektívnejšie plánovanie aktivít. Neupravila dĺžku vyučovacích jednotiek ani prestávok a zachovala ich v pôvodnej podobe. Uviedla tiež, že škola nedelí triedy na skupiny.

Pokiaľ ide o blokové a projektové vyučovanie, riaditeľka školy uviedla, že škola nezaviedla systematické blokové vyučovanie ako plošné opatrenie, avšak v niektorých triedach učitelia realizovali projektové vyučovanie v súlade s princípmi činnostného učenia. Pri tvorbe učebného plánu škola cielene pracovala s disponibilnými hodinami, pričom ich využila najmä na posilnenie vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia, v tejto súvislosti vytvorila nový vyučovací predmet (ANJ v 1. ročníku). Disponibilné hodiny ďalej využila na posilnenie kľúčových vyučovacích predmetov a triedne ranné komunity, ktoré mali stabilné miesto v dennom režime prvého cyklu. Zároveň riaditeľka školy v rozhovore potvrdila, že škola pravidelne realizuje rôzne aktivity mimo kmeňových tried aj mimo priestorov školy. Ide najmä o tematické vyučovanie, triedne ranné komunity, exkurzie a iné činnosti prepájajúce učivo s reálnym prostredím, ktoré podporujú zážitkové a činnostné učenie žiakov.

ŠŠI s cieľom zistiť stav implementácie kľúčových kurikulárnych zmien vo výchovno-vzdelávacom procese v prvom cykle vykonala 16 hospitácií v 3. ročníku vo vyučovacích predmetoch slovenský jazyk a literatúra (SJL) na 4 vyučovacích hodinách, ANJ na 3 vyučovacích hodinách, matematika (MAT) na 5 vyučovacích hodinách, človek a príroda na 2 vyučovacích hodinách a človek a spoločnosť na 2 vyučovacích hodinách. Vyučovanie prebiehalo v kmeňových triedach formou štandardnej vyučovacej hodiny.

## UČENIE SA ŽIAKOV

**Škola implementovala inovácie súvisiace s kurikulárnou reformou do výchovno-vzdelávacieho procesu v prvom cykle s pozitívnym vplyvom na učenie sa žiakov.**

Hospitačné pozorovania ŠŠI preukázali systematickú podporu aktívneho učenia sa žiakov a rozvoja ich gramotností, metakognície, kooperácie a formatívneho hodnotenia, pričom sa potvrdil pozitívny vplyv týchto prístupov na učenie sa žiakov. Učitelia vytvárali bezpečné a podnetné prostredie, v ktorom žiaci preberali primeranú mieru zodpovednosti, učili sa prostredníctvom bádania a získavali priebežnú spätnú väzbu o svojom pokroku.

**Žiaci sa učili aktívnou činnosťou, prostredníctvom bádateľskej činnosti, ktorá bola zameraná na rozvoj hodnotenia, tvorivosti a kritického myslenia.**

ŠŠI počas pozorovania vyučovacích hodín zaznamenala vysokú mieru zapojenia žiakov do vlastného učenia sa. Žiaci bádateľsky získavali poznatky, vytvárali hypotézy a overovali ich v praktických činnostiach. Dokázali vyvodiť závery zo svojich zistení, vysvetliť postup a argumentovať, pričom väčšina z nich vedela aplikovať poznatky v nových situáciách.

*Počas vyučovacích hodín SJL* žiaci zdôvodňovali triedenie slov a viet, tvorili a prezentovali „Správu z expedície“, čím preukázali schopnosť tvorivého prenosu poznatkov do nových kontextov a medzi vyučovacími predmetmi. Práca s pravidlami, kategorizáciou a logikou, tvorivé písanie (opis rastu mikrobyliniek - mini parenisko s prepojením vyučovacích predmetov človek a príroda, SJL a využitím metódy CLIL) a zdôvodňovanie výberu postupov potvrdili, že výučba napĺňala kritériá aktívneho a premýšľavého učenia sa.

*Na vyučovacích hodinách ANJ* žiaci pracovali na komunikačnej zisťovacej úlohe a foneticko-grafických cvičeniach. Spoločne skladali názov témy vyučovacej hodiny na základe ponúknutých indícií. Slovnú zásobu si precvičovali manipulovaním s didaktickou skladačkou, pričom svoju úspešnosť si overovali vyvedením vopred určeného obrazca. Jednoduché vetné konštrukcie dokázali používať v nových situáciách. Žiaci prejavili pripravenosť pracovať samostatne a aktívne. Zadané úlohy im umožnili uplatniť osvojené pracovné návyky, overovať správnosť vlastných riešení a vyvodzovať závery zo získaných údajov. Menej príležitostí im učitelia vytvorili na zapájanie sa do bádateľsky orientovaných aktivít, riešenie komplexnejších problémových úloh či formulovanie, prezentovanie a rozlišovanie argumentov. Tvorba originálnych myšlienok, postupov a produktov založených na ich skúsenosti a fantázii bola zastúpená ojedinele.

*Vyučovacie hodiny MAT* obsahovali znaky skúmavého, činnosťného učenia sa. Žiaci dokázali vyriešiť problémové slovné úlohy, úspešne pracovali s priestorovými stavbami a geoboardmi, boli schopní argumentovať výber svojich postupov a reflektovať náročnosť úloh.

*Vo vyučovacom predmete človek a príroda* žiaci experimentovali s objemom a hmotnosťou predmetov a s magnetickými javmi. Tvorili a overovali hypotézy, hľadali príčiny omylov a korigovali svoje postupy. Zároveň vedeli vysvetliť využitie magnetov v bežnom živote a uviesť vlastné príklady. Tvorivosť, kritické myslenie si rozvíjali prostredníctvom bádateľských aktivít a preukázali schopnosť aplikovať poznatky do bežného života. Tým sa vytvoril predpoklad na hlbšie porozumenie učiva.

Učenie sa žiakov *na vyučovacích hodinách človek a spoločnosť* prebiehalo prakticky, zážitkovo a s vysokou mierou zapojenia žiakov, ktorí diskutovali, uvažovali kriticky a prepájali učivo s reálnym životom. Žiaci pomocou indícií určovali názvy obchodov a služieb, tvorili plagát námestia, diskutovali o historických a súčasných spôsoboch platenia a kriticky uvažovali o potrebe jednotlivých tovarov.

**Žiaci si organizovali svoju prácu, zodpovednosť za plánovanie svojho času, svojho rozhodnutia a získavali schopnosť spoľahnúť sa na vlastné vedomosti a schopnosti.**

Žiaci v priebehu edukácie často plánovali postupy riešení zadaných úloh, monitorovali vlastné učenie a korigovali chyby.

Na vyučovacích hodinách SJL prácu s chybou vo vlastnom učení sa žiaci využili prirodzene pri vyvodzovaní vybraných slov a pri overovaní správnosti použitia slov. Vo vyučovacom predmete MAT bola práca s chybou súčasťou riešenia problémových úloh. Výsledky prírodovedného experimentu vo vyučovacom predmete *človek a príroda* využili žiaci na opravu hypotéz a na hľadanie príčin ich odchýlok. Možnosť pracovať s chybou dostali počas vyučovacích hodín ANJ a *človek a spoločnosť* len v minimálnej miere. Pri dohode o rozdeľovaní úloh počas skupinovej práce, pri realizácii pokusov, pri žiadosti o vysvetlenie alebo doplnenie informácie žiaci asertívne komunikovali navzájom i s učiteľmi. Preukázali schopnosť prekonávať prekážky, úspešne riešili situácie spojené s neporozumením zadania, jazykovými ťažkosťami, náročnosťou skupinovej spolupráce, priestorovým obmedzením či časovým stresom. V týchto situáciách menili postupy, hľadali alternatívne riešenia, pýtali si pomoc, upravovali svoje argumenty a pokračovali v práci aj po prvotnom neúspechu. Počas vyučovania ANJ žiaci nedostali príležitosť rozhodovať o tom, ktorá metóda alebo postup sú najvhodnejšie na riešenie danej úlohy či problému.

**Žiaci dokázali pomenovať svoje silné a slabé stránky, identifikovať a reflektovať vlastný pokrok v učení, avšak schopnosť hodnotiť prácu spolužiakov si rozvíjali v menšej miere.**

Žiaci pomerne často využívali príležitosť identifikovať svoje silné a slabé stránky, vedeli vyjadriť, čo sa im darilo a čo potrebujú zlepšiť a adekvátne k tomu upravili stratégie učenia sa. Priestor na ucelené zhodnotenie vlastného pokroku a reflexiu naučeného dostali žiaci na väčšine sledovaných vyučovacích hodín. Možnosť empaticky hodnotiť svojich spolužiakov, poskytovať im konštruktívnu spätnú väzbu či vyjadriť sa k priebehu vyučovania sa vyskytovala ojedinele. Na vyučovacích hodinách SJL, ANJ a MAT žiaci pracovali s krátkymi reflexiami typu „čo som robil správne“ a „čo potrebujem zlepšiť“, išlo však o jednoduché sebahodnotiace výpovede. Vo vyučovacom predmete *človek a spoločnosť* sa objavovalo hodnotové uvažovanie, argumentácia a pomenovanie zmyslu skupinovej práce. Vo vyučovacom predmete *človek a príroda* mali aktivity prevažne bádateľský charakter, pričom sebareflexívny prvok na polovici vyučovacích hodín chýbal. Hoci boli hodnotiace a sebahodnotiace procesy v rôznych formách prítomné na všetkých vyučovacích hodinách, priestor na systematické a dôsledné rozvíjanie reflexie žiakov nebol dôrazný.

**Žiaci sa aktívne zapájali do činností v tíme, avšak rozhodnúť sa, s kým budú spolupracovať, im bolo umožnené zriedkavejšie.**

Kooperatívne učenie bolo stabilným prvkom vyučovania. Žiaci v skupinách prijímali pracovné úlohy, spolupracovali podľa pravidiel, navzájom si poskytovali podporu, prezentovali výsledky svojej práce, ale len zriedkavo dostali príležitosť rozhodovať o tom, ako a s kým budú spolupracovať. Prejavovali rešpekt k názorom iných a v diskusiách často konštruktívne argumentovali. V jazykových, prírodovedných aj spoločenskovedných aktivitách preukazovali vysokú mieru sociálnej a emocionálnej gramotnosti.

**S digitálnymi technológiami žiaci pracovali zriedka.**

Na väčšine hospitovaných vyučovacích hodín žiaci s IKT nepracovali; ich využitie bolo len ojedinelé. Žiaci takmer vôbec nemali možnosť preukázať schopnosť orientovať sa v digitálnom prostredí a používať digitálne nástroje bezpečne a zodpovedne. Iba na 2 vyučovacích

hodinách ANJ a MAT učitelia podporili ciele vyučovacích hodín zaradením práce s tabletmi pri vizualizácii zadaní a riešení úloh a využitím interaktívneho pexesa.

**Učitelia počas vyučovania cielene rozvíjali viacero prierezových gramotností naprieč rôznymi vyučovacími predmetmi.**

Rozvíjanie **čitateľskej a vizuálnej gramotnosti** žiakov bolo súčasťou všetkých sledovaných vyučovacích predmetov. V MAT žiaci pracovali s textovými úlohami, obrázkami a tabuľkami. Vo vyučovacích predmetoch človek a spoločnosť, SJL a človek a príroda išlo o prácu s obrázkami, počutým textom, rozhovorom o obsahu či tvorbe vlastného textu. Na vyučovacích hodinách ANJ žiaci prepájali obrázky so slovami, opisovali vizuálne podnety a analyzovali text piesne.

**Občianska gramotnosť** žiakov sa najvýraznejšie rozvíjala na hodinách SJL pri aktivitách typu pravda/nepravda spojených s argumentáciou. Vo vyučovacom predmete MAT žiaci riešili úlohy súvisiace so spravodlivosťou, obchodom či sledovaním zmien počasia, vo vyučovacom predmete človek a spoločnosť rozumeli funkcii obchodov a služieb v komunite a poznali globálne problémy Zeme. Škodlivé vplyvy ľudskej činnosti na existenciu života na Zemi citlivo vnímali na vyučovacom predmete človek a príroda. V ANJ žiaci diskutovali o zodpovednom rozhodovaní sa v oblasti zdravého stravovania ako súčasťi uvedomovania si dôsledkov svojho konania.

**Sociálnu a emocionálnu gramotnosť** si žiaci rozvíjali vo všetkých vyučovacích predmetoch. Pracovali v skupinách, učili sa akceptovať názory spolužiakov, spolupracovať, vyjadrovať svoje emócie, či poskytovať konštruktívnu spätnú väzbu. V ANJ navyše diskutovali o sociálnych rolách a správaní človeka i zvierat, ako aj o rôznych stravovacích návykoch. Pri hodnotení výsledkov činností dokázali regulovať svoje emócie, prejavovali porozumenie voči spolužiakom a pri zistení chýb vo výstupoch dokázali pomáhať iným.

Počas sledovaných vyučovacích hodín si žiaci rozvíjali **finančnú gramotnosť** len ojedinele. V MAT žiaci pracovali s rozpočtom, témou šetrenia či cenami tovarov. Preukázali poznatky o druhoch platidiel, hodnote peňazí, virtuálnej mene či spôsoboch platby v rámci výučby ANJ. V ostatných vyučovacích predmetoch žiaci nemali príležitosť túto kompetenciu rozvíjať, a preto ju nevedeli preukázať.

Na menej ako polovici vyučovacích hodín žiaci riešili úlohy na rozvoj **environmentálnej gramotnosti**. Na všetkých vyučovacích hodinách s výnimkou MAT mali príležitosť preukázať vzťah k životnému prostrediu a ľudským hodnotám prispievajúcim k jeho ochrane. V ostatných vyučovacích predmetoch sa žiaci zaoberali problémami planéty Zem a zodpovednosťou ľudstva za jej budúcnosť, vplyvmi rôznych materiálov a ľudskej činnosti na životné prostredie či prepojenosťou živočíšnych druhov v ekosystéme.

Najmenej priestoru vytvorili učiteľky žiakom na riešenie úloh zameraných na rozvíjanie ich **digitálnej gramotnosti**. Žiaci pracovali s tabletmi pri vizualizácii zadaní a riešení úloh a využili aj interaktívne pexeso, no tieto činnosti sa vyskytli iba na dvoch vyučovacích hodinách (ANJ a MAT).

**Škola implementovala inovácie súvisiace s kurikulárnou reformou do výchovno-vzdelávacieho procesu žiakov v prvom cykle s pozitívnym vplyvom na zmenu vyučovania učiteľom.**

Pozitívnym zistením bolo, že na niektorých vyučovacích hodinách realizovali výchovno-vzdelávacie proces dvaja učitelia (jeden učiteľ 1. cyklu a druhý učiteľ z nižšieho sekundárneho vzdelávania). Pozorovania ŠŠI počas výučby preukázali, že učitelia na väčšine vyučovacích hodín uplatňovali činnostné, zážitkové a bádateľské postupy, ktoré podnecovali aktívne učenie sa žiakov. Vo výraznej miere používali metódy umožňujúce manipuláciu s pomôckami,

experimentovanie, diskusiu, overovanie riešení a prepájanie učiva s praxou. Dôsledne vytvárali podporujúce učebné prostredie a poskytovali žiakom priestor na prezentáciu výsledkov práce. Menej často uplatňovali metódy rozvíjajúce tvorivosť žiakov.

Učitelia často vytvárali žiakom podmienky na samostatné plánovanie a seba-riadenie učenia, efektívne motivovali žiakov, viedli ich k asertívnej komunikácii, cielene podporovali prácu žiakov s chybou vo vyučovacích predmetoch. Motivovali žiakov k zlepšeniu sa a vytvárali im príležitosti na prežívanie úspechu. V menšej miere viedli žiakov k uvedomovaniu si vlastných silných a slabých stránok v učení a iba príležitostne k poskytovaniu a prijímaniu vzájomnej konštruktívnej spätnej väzby.

V rámci inkluzívneho vzdelávania učitelia vytvárali bezpečné a podporujúce prostredie pre všetkých žiakov. Podporovali empatickú a asertívnu komunikáciu, často ponúkali žiakom možnosť výberu činností a diferencovali úlohy podľa individuálnych možností žiakov. Súčasne aplikovali odporúčané podporné opatrenia pre žiakov, ktorí ich potrebovali a zabezpečovali prostredie rešpektujúce rôznorodosť ich potrieb.

Učitelia rozvíjali tímovú spoluprácu žiakov, prezentovanie a argumentáciu, avšak podpora autonómie žiakov pri výbere partnerov a zodpovednosti za tímové rozhodnutia bola zriedkavejšia.

V oblasti využívania digitálnych technológií učitelia len v obmedzenej miere smerovali k používaniu IKT a k naplneniu vízie digitálnej školy. Využívanie IKT pri rozvoji digitálnej gramotnosti žiakov a dôraz na kybernetickú bezpečnosť sa vyskytli na vyučovacích hodinách iba minimálne.

Učitelia cielene rozvíjali aj prierezové gramotnosti, najmä čitateľskú, vizuálnu, sociálnu a emocionálnu gramotnosť. Menej však využívali úlohy na rozvoj finančnej a environmentálnej gramotnosti. Súčasťou vyučovania bola aj podpora metakognície – učitelia kládli otázky a poskytovali podnety vedúce žiakov k tomu, aby premýšľali o vlastnom učení a uvedomovali si svoje silné a slabé stránky. Zároveň podnecovali rozvoj pozitívnych osobnostných charakteristík a viedli žiakov k formovaniu kultúrno-hodnotového rámca.

### **Škola zistenia a skúsenosti v súvislosti so zavedením kurikulárnej reformy v prvom cykle flexibilne monitoruje, vyhodnocuje a prijíma adekvátne opatrenia.**

Na základe analýzy obsahu školskej dokumentácie, rozhovorov s riaditeľkou školy, školským koordinátorom pre implementáciu nového kurikula a výsledkov anonymného dotazníka učiteľov ŠŠI zistila, že škola pri zavádzaní kurikulárnej reformy v prvom cykle uplatňovala systematický prístup k monitorovaniu a vyhodnocovaniu zavedených zmien.

Riaditeľka školy v rozhovore uviedla, že pravidelne sledovala výsledky implementovaných kurikulárnych zmien a tieto informácie využívala ako podklad pre ďalšie organizačné rozhodnutia. Zároveň zdôraznila, že škola priebežne reagovala na negatívne zistenia z výchovno-vzdelávacieho procesu, prijímala potrebné opatrenia a nahrádzala menej efektívne postupy novými metódami podporujúcimi kvalitnejšie učenie žiakov. Organizovala workshopy a poskytovala priebežné vzdelávanie pedagogickým zamestnancom prvého cyklu. S cieľom získať odborné usmernenia pre ďalšie kroky riaditeľka školy komunikovala svoje zistenia s NIVaM a RCPU.

Zo zistení ŠŠI vyplynulo, že odborné tímy v škole spolupracovali na vyhodnocovaní vplyvu zmien a podporovali výmenu skúseností medzi učiteľmi. Koordinačný tím pravidelne informoval ostatných učiteľov o výsledkoch z prvého cyklu, čím zabezpečoval medzicyklickú kooperáciu.

Riaditeľka školy aj školský koordinátor pre implementáciu nového kurikula uviedli, že vplyv kurikulárnych zmien monitorovali najmä sledovaním pedagogickej praxe učiteľov a poskytovali im profesijnú podporu. Konštatovali, že zistenia z monitorovania ešte neboli systematicky premietnuté do aktualizácie ŠKVP či inej školskej dokumentácie.

Učitelia v anonymnom dotazníku potvrdili, že škola ich pravidelne informovala o efektívnosti zavedených zmien a vytvárala priestor na zdieľanie skúseností, ale len malá časť z nich sa aktívne zapájala do účasti otvorených hodín alebo ich realizovala pre kolegov.

### **Škola aktívne spolupracuje s ďalšími aktérmi vzdelávania pri implementácii kurikulárnych zmien.**

Z rozhovorov s riaditeľkou školy aj školským koordinátorom pre implementáciu nového kurikula vyplynulo, že škola dlhodobo a systematicky spolupracovala s NIVaM a RCPU. Po identifikovaní nedostatkov, ktoré sa prejavili v prvom roku implementácie kurikula, škola túto spoluprácu rozšírila a prehĺbila s cieľom zabezpečiť efektívnejšiu odbornú podporu. Spolupráca prebiehala formou metodickéj pomoci, konzultácií, výmeny skúseností, mentoringu a pravidelnej komunikácie o zisteniach a potrebách školy. Odborné odporúčania týchto inštitúcií škola priebežne prenášala do pedagogickej praxe a využívala pri rozhodovaní o ďalších krokoch v procese reformy. Zapájala sa do rôznych foriem sieťovania s inými školami realizujúcimi kurikulárnu reformu, zúčastňovala sa workshopov, diskusných stretnutí, profesijných komunít a odborných podujatí, ktoré podporovali výmenu praxe a profesionálny rozvoj pedagógov. Učitelia v anonymnom dotazníku hodnotili spoluprácu školy s NIVaM, RCPU a inými školami ako prínosnú, funkčnú a užitočnú. Ocenili ponúkané vzdelávacie aktivity, priestor na spoločné učenie a podporu, ktorú im tieto formy spolupráce poskytovali pri ďalšom profesijnom raste. V oblasti spolupráce so zákonnými zástupcami žiakov prvého cyklu všetky skupiny aktérov hodnotili komunikačný systém ako funkčný. Riaditeľka školy a koordinátor pre implementáciu nového kurikula v rozhovoroch uviedli, že škola pre zákonných zástupcov žiakov organizovala informačné stretnutia a workshopy, poskytovala elektronické informačné materiály a zapájala zákonných zástupcov žiakov do prieskumov či konzultácií spojených s plánovaním aktivít reformy. Odpovede z dotazníka pre učiteľov preukázali, že škola využívala webové a sociálne kanály na komunikáciu o priebehu implementácie. Niektorí učitelia uviedli, že zákonní zástupcovia žiakov v niektorých triedach aktívne podporujú domácu prípravu žiakov alebo sa zapájajú do hodnotiacich aktivít.

## **2 ZÁVERY**

Škola implementovala kurikulárne zmeny v prvom cykle systematicky, s výraznou podporou riaditeľky školy, funkčným koordinačným systémom a v pozitívnej, kooperatívnej pracovnej klíme. Učitelia uplatňovali moderné didaktické prístupy, ktoré podporujú aktívne učenie žiakov, rozvoj vyšších myšlienkových procesov, formatívne hodnotenie, reflexiu a kooperáciu. Pozorované vyučovanie naprieč vyučovacími predmetmi potvrdilo, že žiaci nadobúdali základy pre získanie všestrannej a funkčnej gramotnosti. Učitelia u žiakov systematicky rozvíjali čitateľskú, vizuálnu, občiansku, sociálnu a emocionálnu, environmentálnu gramotnosť. Finančnú a digitálnu gramotnosť rozvíjali v menšej miere. Žiaci sa učili bádateľsky, experimentovali, riešili problémové úlohy, argumentovali, tvorili, diskutovali a prepájali učivo s reálnym životom. Zároveň si budovali hodnotovo-kultúrny rámec osobnosti, najmä prostredníctvom spoločenskovedných tém, tímovej spolupráce, rešpektu, zodpovednosti a uvažovania o dôsledkoch rozhodnutí. Pozorované aktivity potvrdili aj rozvoj ich reálneho vedomia o vlastných schopnostiach. Pozitívnym zistením bolo, že na niektorých vyučovacích hodinách realizovali výchovno-vzdelávací proces dvaja učitelia, jeden učiteľ 1. cyklu a druhý učiteľ z nižšieho sekundárneho vzdelávania.

Z hľadiska implementácie kurikulárnych zmien vo výchovno-vzdelávacom procese sa prejavili nedostatky najmä v oblasti rozvoja digitálnej gramotnosti a hodnotiacich procesov žiakov.

Z rozhovorov s riaditeľkou školy vyplynulo, že škola pravidelne monitorovala účinnosť zavádzaných zmien, reagovala na priebežné zistenia a podporovala profesijný rast učiteľov. Využívala dostupnú odbornú podporu NIVaM a RCPU, aktívne sa zapájala do sieťovania s inými školami a efektívne komunikovala so zákonnými zástupcami žiakov. Učitelia a školský koordinátor pre implementáciu nového kurikula potvrdili funkčný systém výmeny skúseností, participatívne riadenie a priebežné profesijné vzdelávanie učiteľov.

Zo zistení ŠŠI vyplynulo, že škola efektívne naplňuje princípy kurikulárnej reformy. Vytvára podporné, inkluzívne a spravodlivé podmienky pre každého žiaka, poskytuje žiakom príležitosti na úspech, rozvíja ich kompetencie v súlade s cieľmi nového kurikula a preukázateľne zvyšuje kvalitu učenia sa žiakov. Identifikované riziká, týkajúce sa oblasti rozvíjania digitálnej gramotnosti žiakov, sebahodnotiacich a hodnotiacich schopností u žiakov sú riešiteľné v rámci ďalšieho pedagogického a organizačného rozvoja školy a nepredstavujú zásadné obmedzenia pre priebeh reformy.

### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch inšpekčného výkonu Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

#### **1. odporúča**

- zvýšiť úroveň rozvíjania schopnosti sebahodnotenia žiakov a hodnotenia spolužiakov;
- zvýšiť ciele a pravidelné využívanie digitálnych technológií na podporu rozvoja digitálnej gramotnosti žiakov;
- rozšíriť rozvoj finančnej gramotnosti naprieč viacerými vyučovacími predmetmi.

### **PÍSOBNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI INŠPEKČNOM VÝKONE**

1. ŠkVP;
2. koncepcia rozvoja školy;
3. školský poriadok;
4. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov;
5. zápisnice z pedagogických rád, pracovných porád;
6. zápisnice zo zasadnutí rady školy;
7. zápisnice zo zasadnutí odborných tímov;
8. plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov.

### **Správu o výsledkoch inšpekčného výkonu vyhotovila:**

Školská inšpektorka: Mgr. Jana Doležiová

Dňa: 30. 03. 2026

### **PREROKOVANIE SPRÁVY**

**Na prerokovaní správy o výsledkoch inšpekčného výkonu sa zúčastnili:**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:  
Mgr. Jana Doležiová
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:  
Mgr. Renáta Mračková
- c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán:

.....

**Prerokovanie správy o výsledkoch inšpekčného výkonu potvrdzujú dňa 08. 04. 2026 v Martine:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Jana Doležiová .....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Renáta Mračková .....

c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán:

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):*

Mgr. Renáta Mračková .....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

Mgr. Jana Doležiová, školská inšpektorka .....

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti