



Číslo: 5071/2025-2026

SPRÁVA

o výsledkoch inšpekčného výkonu

vykonaného v dňoch **od 11. 02. 2026 do 13. 02. 2026 a od 16. 02. 2026 do 17. 02. 2026**

Názov kontrolovaného subjektu	
Spojená škola internátna, Murgašova 580, Kysucké Nové Mesto	
Zriaďovateľ	Regionálny úrad školskej správy v Žiline

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

PaedDr. Roman Stecher, MBA, riaditeľ školy

Mgr. Štefánia Vnuková, zástupkyňa riaditeľa školy

Mgr. Žaneta Tomašová, hlavná majsterka odborného výcviku

V súlade s poverením na inšpekčný výkon č. 5071/2025-2026 zo dňa 27. 01. 2026 **inšpekčný výkon vykonali:**

Mgr. Marianna Papšová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

Mgr. Štefánia Hmirová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

PaedDr. Emanuel Difko, školský inšpektor, ŠIC Žilina

Mgr. Martina Kamenčíková, odborníčka z praxe

Peter Šustek, odborník z praxe

1 PREDMET INŠPEKČNÉHO VÝKONU

Stav výchovno-vzdelávacieho procesu a podmienok výchovy a vzdelávania v odbornom učilíšti.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bolo Odborné učilište (OU), Murgašova 580, Kysucké Nové Mesto, organizačná zložka Spojenej školy internátnej, Murgašova 580, Kysucké Nové Mesto, s vyučovacím jazykom slovenským. Škola poskytovala vzdelávanie 66 žiakom s mentálnym postihnutím (MP) v 7 učebných odboroch 2983 G 00 gastronómické služby (9 žiakov prijatých podľa vzdelávacieho variantu A), 2985 G 00 cukrárska výroba (13 žiakov prijatých podľa vzdelávacieho variantu A, z nich 1 žiak s viacnásobným postihnutím), 3291 G 04 kožiarska výroba – obuvnícka montáž (7 žiakov, z nich 2 žiaci prijatí podľa vzdelávacieho variantu A, 5 žiakov prijatých podľa vzdelávacieho variantu B, 2 žiaci boli s viacnásobným postihnutím), 3686 G 03 stavebná výroba – murárske práce (7 žiakov prijatých podľa vzdelávacieho variantu A), 3686 G 06 stavebná výroba – stavebné zámočníctvo (8 žiakov prijatých podľa vzdelávacieho variantu A), 3697 G 00 stavebná výroba – stavebné práce (7 žiakov prijatých podľa vzdelávacieho variantu A), 6491 G 02 obchodná prevádzka – príprava, skladovanie a predaj tovaru (15 žiakov prijatých podľa vzdelávacieho variantu A). Spolu bolo prijatých 61 MP žiakov, ktorí sa vzdelávali podľa vzdelávacieho variantu A v ZŠ alebo ŠZŠ a 5 MP žiakov,

ktorí sa vzdelávali v ZŠ alebo ŠZŠ podľa vzdelávacieho variantu B. 3 žiaci boli s viacnásobným postihnutím - MP s poruchou autistického spektra.

Odborný výcvik vykonávalo 32 žiakov v škole a 34 žiakov na zmluvných pracoviskách,.

V OU bolo zriadených 10 tried.

V školskom roku 2022/2023 boli prijatí 3 žiaci zo základnej školy, 12 žiakov zo špeciálnej základnej školy, 1 žiak z iného subjektu a 5 žiakov z iného učebného odboru kontrolovanej školy. 6 žiakov predčasne ukončilo štúdium.

Výchovu a vzdelávanie v OU zabezpečovali 4 učitelia, 12 majstrov odborného výcviku (MOV), 1 pedagogický asistent a 1 sociálny pedagóg.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Priebeh výchovno-vzdelávacieho procesu bol sledovaný na 7 vyučovacích hodinách odborného výcviku (OVY) v skupine 1. a 2. ročníka učebného odboru 3686 G 03 stavebná výroba – murárske práce a na 7 vyučovacích hodinách Ovy v skupine 3. ročníka učebného odboru 2983 G 00 gastronómické služby.

Všetci žiaci pri rozvíjaní **pracovných návykov a zručností** poznali základné pracovné techniky, taktiež všetci dodržiavali určený pracovný postup a pracovnú disciplínu pri práci s materiálom, nástrojmi, náradím, strojmi, prístrojmi. Vedeli čítať jednoduchú dokumentáciu, ovládali vynormovanie pripraveného menu. Zároveň všetci žiaci obidvoch odborov prejavili adekvátnu manuálnu zručnosť a primeranú samostatnosť pri práci s učebnými pomôckami a pri riešení úloh. Pracovali zodpovedne a dôsledne, priebežne vykonávali kontrolu rozmerov a tvarov výrobkov a kontrolu kvality vykonaných prác. Spojením teoretických poznatkov a pracovných zručností dokázali v určenom čase a v dohodnutej kvalite spoločne spracovať a dokončiť zadané úlohy.

Všetci žiaci obidvoch sledovaných odborov priebežne pracovali v bezprostrednom kontakte s MOV a tým získavali odborné pracovné návyky v profesionálnych podmienkach zodpovedajúcich študovanému odboru, pričom rešpektovali zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci a hygienické normy. Manipulovali s učebnými pomôckami, materiálmi, prístrojmi tak, aby chránili životné prostredie. Pri práci požívali predpísaný pracovný odev.

Riešením jednoduchých konštrukčných úloh žiaci prepájali osvojené zručnosti a návyky s teoretickými poznatkami a rozvíjali svoje **technické myslenie**. Každý žiak vedel vykonať jednoduchý technologický postup na zhotovenie jednoduchých výrobkov.

Dodržiavaním dohodnutých pravidiel správania všetci žiaci prejavovali empatiu a uplatňovali ústretovú komunikáciu na vytváranie vzájomných pozitívnych vzťahov. Sociálne kompetencie si všetci žiaci rozvíjali prácou v skupinách a tíme, kde následne prezentovali výsledky svojej činnosti, pričom využívali základnú odbornú terminológiu.

Rozvíjanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa ŠŠI pozorovala v závere Ovy. Všetci žiaci vedeli primerane zhodnotiť vlastný výkon a nadobudnutý pokrok v učení sa. Primerane vedeli vyhodnotiť aj výsledky spolužiakovej činnosti. Všetci žiaci akceptovali hodnotenie svojho výkonu od spolužiakov a MOV.

MOV stanovili výchovno-vzdelávacie ciele, ktoré jasne a zrozumiteľne špecifikovali v súlade s učebnými osnovami. Obsah teoretického a praktického vyučovania časovo zosúladili. MOV priebežne sledovali plnenie stanovených cieľov a učebné výsledky každého žiaka a individuálne overovali osvojenie nadobudnutých zručností žiakov.

Pri zohľadňovaní potrieb každého žiaka všetci MOV zadávali úlohy s adekvátnou náročnosťou a v nadväznosti na náročnosť realizovaných úloh časovo rozvrhli praktické činnosti. Priebežne žiakom poskytovali doplňujúci výklad alebo predviedli názornú ukážku. Pre všetkých žiakov vytvárali optimálne pracovné podmienky.

MOV pripravili pre všetkých žiakov dostatočné množstvo potrebných pomôcok, ktoré následne žiaci OVY využívali vhodne a účelne vo vzťahu k stanoveným cieľom. Využívaním materiálnych prostriedkov vyučovacieho procesu zabezpečili všetci MOV pre žiakov vykonávanie praktickej prípravy také prostredie, ktoré malo podstatné znaky reálneho prostredia budúceho povolania.

Na uplatnenie efektívnych stratégií vyučovania všetci MOV sledovaných odborov používali metódy a formy práce smerujúce k aktívnemu učeniu sa žiakov. Tým zabezpečili žiakom vykonávanie práce, ktorá zodpovedala odboru, na ktorý sa pripravovali.

Podporovaním pozitívnych vzťahov, tolerancie, priaznivej sociálnej klímy výučby, sebadôvery každého žiaka s ohľadom na kultúrne rozdiely a osobitosti jednotlivcov a dodržiavaním dohodnutých pravidiel správania, vytvárali všetci MOV atmosféru istoty a psychického bezpečia žiakov.

Pri formatívnom hodnotení žiakov každý MOV optimálne kombinoval chválu a kritiku a zároveň uplatnil klasifikáciu aj s odôvodnením.

Kontrolou rozvrhu hodín ŠŠI zistila, že škola pri vyučovaní odborného výcviku prekročila stanovený maximálny počet vyučovacích hodín odborného výcviku v jednom vyučovacom dni u žiakov prvého ročníka vo všetkých vyučovaných odboroch. Žiaci prvého ročníka mali 7 vyučovacích hodín odborného výcviku v jednom vyučovacom dni.

RIADENIE ŠKOLY

Školský vzdelávací program

Škola mala vypracovaný školský vzdelávací program (ŠkVP) pre všetky učebné odbory 2983 G 00 gastronómické služby, 2985 G 00 cukrárska výroba, 3291 G 04 kožiarska výroba – obuvnícka montáž, 3686 G 03 stavebná výroba – murárske práce, 3686 G 06 stavebná výroba - stavebné zámočníctvo, 3697 G 00 stavebná výroba – stavebné práce, 6491 G 02 obchodná prevádzka – príprava, skladovanie a predaj tovaru, ktoré boli vypracované v súlade s príslušnými štátnymi vzdelávacími programami (ŠVP) pre žiakov s MP pre skupinu trojročných učebných odborov odborných učilíšť. Stanovené ciele zodpovedali reálnym podmienkam a koncepčným zámerom rozvoja školy. Profil absolventa v každom učebnom odbore školy mal zadanú charakteristiku absolventa v príslušnom učebnom odbore a smeroval k odbornej teoretickej a praktickej príprave na výkon pomocných pracovných činností žiakov s MP alebo žiakov s MP v kombinácii s iným zdravotným znevýhodnením.

Pre každý učebný odbor mala škola vypracovaný učebný plán (UP), ktorý akceptoval rámcový učebný plán príslušného ŠVP. Súčasťou UP boli rozpracované vlastné poznámky k UP, ktoré prihliadali na špecifiká školy a jej zameranie. Disponibilné hodiny ako prostriedok modifikácie UP škola využila na posilnenie odborného výcviku, teoretického vyučovania a zavedenie vyučovacieho predmetu informatika vo všetkých troch ročníkoch každého učebného odboru. Kontrolou počtu žiakov v skupinách pri vyučovaní odborného výcviku ŠŠI zistila, že škola pri vyučovaní odborného výcviku žiakov učebného odboru 3686 G 06 stavebná výroba – stavebné zámočníctvo vzdelávala 8 žiakov (3 žiaci I. D, 2 žiaci II. B a 3 žiaci III. B). Tým prekročila stanovený maximálny počet žiakov v skupine odborného výcviku.

Učebné osnovy (UO) boli vypracované v rozsahu vyučovania jednotlivých vyučovacích predmetov podľa UP školy. Boli rozpracované najmenej v rozsahu stanovenom obsahom vzdelávania v príslušnom ŠVP a umožňovali realizovať výchovu a vzdelávanie, rozvíjať primerané kompetencie, manuálne zručnosti a adekvátne schopnosti žiakov. UO mala škola vypracované aj pre zavedený predmet informatika.

Súčasťou ŠkVP boli UO kurzov a účelových cvičení spolu s uvedením spôsobu a organizácie ich realizácie.

ŠkVP bol prerokovaný v rade školy, pedagogickej rade a následne vydaný riaditeľom školy. Bol verejne dostupný na webovom sídle školy.

Pedagogické riadenie

Pri rozhodovaní školy sa nevyskytli nedostatky. Vydané rozhodnutia boli založené v aktuálnych spisoch žiakov.

Riaditeľ školy prijímal do OU žiakov, ktorým bolo diagnostikované MP alebo MP v kombinácii s iným zdravotným znevýhodnením, ktorí ukončili v poslednom ročníku základnú školu alebo povinnú školskú dochádzku. Dokumentácia žiakov k prijímaciemu konaniu obsahovala všetky potrebné náležitosti. Pre prijatie žiakov do učebných odborov boli zohľadnené zdravotné požiadavky v súlade so ŠVP.

Riaditeľ školy zabezpečoval spôsob ukončenia vzdelávacieho programu absolvovaním vzdelávacieho programu odborov v odbornom učilišti. Ukončenie prípravy žiakov bolo celkovým zhodnotením ich manuálnych zručností v rozsahu učiva určeného UO formou výučného listu, osvedčenia o zaučení alebo osvedčenia o zaškolení.

Škola realizovala praktické vyučovanie v škole (kuchynka, dielne, odborné učebne), v školskej jedálni strednej odbornej školy a v priestoroch zmluvných pracovísk na základe zmluvy medzi školou a zamestnávateľom.¹

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Personálne podmienky

Vedúci pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v odbornom učilišti a predpoklady na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca.

Pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v OU s výnimkou dvoch MOV. Dvaja MOV nespĺňali kvalifikačné požiadavky na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v OU. Jeden pedagogický zamestnanec nespĺnil vyžadovaný stupeň vzdelania majstra odbornej výchovy, najmenej úplné stredné odborné vzdelanie a druhý nezískal vzdelanie v odbore vzdelávania zameranom na špeciálnu pedagogiku u MOV v škole, ktorá poskytuje výchovu a vzdelávanie pre deti a žiakov so zdravotným znevýhodnením. Ďalším nedostatkom bolo, že vyučovanie niektorých všeobecno-vzdelávacích predmetov (etická výchova, telesná výchova) zabezpečovala škola učiteľmi, ktorí nezískali najmenej vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa.

Odbornosť vyučovania všeobecno-vzdelávacích predmetov bola 53,4 %, odbornosť vyučovania odborných predmetov bola 86,8 %, odbornosť praktickej prípravy bola 77,8 %. Celková odbornosť vyučovania bola 74,7 %.

¹ COOP Jednota Čadca, spotrebné družstvo, Palárikova 87, Čadca, REALEX SLOVAKIA, s.r.o., Horná Skotňa 3090, Kysucké Nové Mesto, Stredná priemyselná škola informačných technológií, Nábřežná 1325, Kysucké Nové Mesto

Odbornosť vyučovania v UO 2983 G 00 gastronómické služby bola 84,1 %, v UO 6491 G 02 obchodná prevádzka-príprava, skladovanie a predaj tovaru 70,2%, v UO 3697 G 00 stavebná výroba – stavebné práce 92,8 %, v UO 3686 G 06 stavebná výroba – stavebné zámočníctvo 91,2 %, v UO 3291 G 04 kožiarska výroba – obuvnícka montáž 91,2 %. V 2 UO bola odbornosť vyučovania nižšia ako 70 %, v UO 2985 G 00 cukrárska výroba bola 53,6 % a v UO 3686 G 03 stavebná výroba – murárske práce bola 26,5 %.

Personálna štruktúra pedagogických zamestnancov nezodpovedala a špecifickým potrebám žiakov.

Plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov a odborného zamestnanca vychádzal zo stanovených cieľov v ŠkVP a z aktuálnych potrieb školy. Jeho súčasťou bola aj konkretizácia vzdelávania pedagogických zamestnancov. Hospitačné zistenia ŠŠI potvrdili, že poznatky nadobudnuté pedagogickými zamestnancami počas absolvovaných vzdelávaní sa pozitívne premietli do kvality výchovno-vzdelávacieho procesu.

Priestorové podmienky

Priestory pre žiakov OU sa nachádzali v 2 podlažnej budove a v samostatnej budove dielní.

Na prízemí sa nachádzali učebne na teoretické vyučovanie žiakov, cvičná kuchynka, odborná učebňa pre stolovanie, murárske dielne, odborná učebňa pre murárov, šatne pre žiakov, dielňa pre odbor kožiarska výroba – obuvnícka montáž a zborovňa majstrov OVY. Bočným vchodom prichádzali žiaci do 2 cukrárskych dielní, odbornej učebne.

Na prvom poschodí boli učebne pre teoretické vyučovanie, knižnica, spoločenská miestnosť a priestory kancelárií.

Na vyučovanie informatiky žiaci využívali 2 počítačové učebne na 2. poschodí, kde sa nachádzal aj kabinet sociálnej pedagogičky, kabinet výchovnej poradkyne a odborná počítačová učebňa.

Škola mala telocvičňu a športové ihrisko, ktoré využívali žiaci na vyučovanie telesnej a športovej výchovy.

V areáli školy sa nachádzala samostatná budova, kde boli vybudované 3 dielne pre stavebné zámočníctvo, zvarovňa, vyhňa, 2 dielne pre obuvnícku montáž s odbornou učebňou a zborovňa pre majstrov OVY.

Primerané priestorové podmienky v škole umožňovali realizáciu ŠkVP.

Priestorové podmienky pre odborné vzdelávanie žiakov OU zabezpečovali dosahovanie požiadaviek na profil absolventov uvedených v jednotlivých ŠkVP.

Vnútorne i vonkajšie priestory školy boli počas vyučovania optimálne využívané v súlade s vypracovanými prevádzkovými poriadkami a rozvrhmi hodín.

Bezbariérový prístup do budovy školy bol vybudovaný. Vnútorne priestory školy neboli bezbariérovo upravené.

Materiálno-technické podmienky

Učebne a ďalšie priestory, ktoré využívali žiaci OU na teoretické vzdelávanie boli vybavené primeraným nábytkom, odbornou literatúrou, učebnicami, nástenkami, tematickými plagátmi a primeraným množstvom didaktických pomôcok. Niektoré triedy boli vybavené dataprojektormi a interaktívnymi tabuľami, pripojenie na internet bolo funkčné.

Dielne a odborné učebne, v ktorých škola realizovala praktickú prípravu žiakov boli vybavené materiálno-technickými prostriedkami a technologickými zariadeniami²³ na veľmi dobrej úrovni.

Materiálno-technické zabezpečenie pre všeobecné vzdelávanie umožňovalo realizovať ŠkVP a v rámci teoretického odborného vzdelávania umožňovalo plniť vzdelávacie štandardy a profil absolventov uvedených v jednotlivých ŠkVP.

Prístrojové vybavenie a materiálno-technické zabezpečenie praktickej prípravy umožňovalo plniť obsah vzdelávania profil absolventov v ŠkVP.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia

Škola mala vydaný školský poriadok, ktorý bol prerokovaný s orgánmi školskej samosprávy a v pedagogickej rade školy. Riaditeľ školy predložil ŠŠI dokumentáciu deklarujúcu oboznámenie žiakov školy so školským poriadkom na začiatku aktuálneho školského roka. Školský poriadok bol prístupný vo vstupnom vestibule budovy školy a na jej webovom sídle.

Obsahoval všetky náležitosti. Upravoval podrobnosti o právach a povinnostiach žiakov, zákonných zástupcov žiakov, pravidiel vzťahov medzi žiakmi a pedagogickými zamestnancami, vymedzoval opatrenia proti šíreniu legálnych a nelegálnych drog aj podmienky na zaistenie ochrany pred diskrimináciou, násilím a šikanovaním. Súčasťou školského poriadku boli štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní.

Nedostatkom bolo, že škola pri organizácii teoretického vyučovania žiakov všetkých odborov OU nedodržala poludňajšiu prestávku v dňoch, kedy vyučovanie žiakov trvalo 7 vyučovacích hodín.

2 ZÁVERY

V rámci výchovno-vzdelávacieho procesu škola zabezpečila pre žiakov dobré pracovné podmienky v oblasti teoretického a praktického vyučovania. Žiaci počas Ovy pri rozvíjaní pracovných návykov a zručností poznali základné pracovné techniky, taktiež dodržiavali určený pracovný postup a pracovnú disciplínu. Dodržiavaním dohodnutých pravidiel správania žiaci prejavovali empatiu a uplatňovali ústretovú komunikáciu na vytváranie vzájomných pozitívnych vzťahov. Vzdelávacie potreby každého žiaka boli MOV zohľadnené, vytvárali pokojné a podnetné prostredie pre všetkých žiakov. Nedostatkom bolo, že pri vyučovaní odborného výcviku škola prekročila stanovený maximálny počet vyučovacích hodín odborného výcviku v jednom vyučovacom dni u žiakov prvého ročníka vo všetkých vyučovaných odboroch a pri vyučovaní odborného výcviku žiakov učebného odboru 3686 G 06 stavebná výroba – stavebné zámočníctvo prekročila stanovený maximálny počet žiakov v skupine.

Výchovu a vzdelávanie škola realizovala prostredníctvom jednotlivých ŠkVP, kde deklarovala prípravu žiakov na gastronómické služby, cukrárenskú výrobu, kožiarsku výrobu – obuvnícku montáž, stavebnú výrobu – murárske práce, stavebnú výrobu – stavebné zámočníctvo, stavebnú výrobu – stavebné práce a obchodnú prevádzku – prípravu, skladovanie a predaj tovaru.

² Kuchynka a jedáleň mali vybavenie kuchynským nábytkom (kuchynská linka, nerezové pracovné stoly, jedálenské stoly, stoličky a skrinky), elektrickými spotrebičmi (sporáky, kuchynský robot, konvektomat, mixéry a krájače), kuchynským riadom, umývacími a dezinfekčnými prostriedkami.

³ Dielne boli vybavené strojmi, pomôckami a náradím špecifickými pre každý odbor (obuvnícke šijacie stroje, píly, brúsky, vyhňa s otvoreným ohniskom, zväracie agregáty, vrtačky, chladničky, váhy, miesiče, šľahače, konvektomat, rôzne ručné náradie, miešadlá na maltu a lepidlá, hladidlá, pracovné stoly, regály,...).

V rozhodovaní školy a pri prijímaní žiakov na vzdelávanie sa nevyskytli nedostatky.

Nedostatky sa vyskytli v zabezpečení personálnych podmienok u 2 MOV. Jeden MOV nezískal vyžadovaný stupeň vzdelania MOV, najmenej úplné stredné odborné vzdelanie a druhý nezískal vzdelanie v odbore vzdelávania zameranom na špeciálnu pedagogiku u MOV v škole, ktorá poskytuje výchovu a vzdelávanie pre deti a žiakov so zdravotným znevýhodnením. Ďalším nedostatkom bolo, že vyučovanie niektorých všeobecno-vzdelávacích predmetov (etická výchova, telesná výchova) zabezpečovala škola učiteľmi, ktorí nezískali najmenej vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa.

V 2 UO bola odbornosť vyučovania nižšia ako 70 %, v UO 2985 G 00 cukrárska výroba bola 53,6 % a v UO 3686 G 03 stavebná výroba – murárske práce bola 26,5 %.

Priestorové podmienky a materiálno-technické podmienky pre odborné vzdelávanie umožňovali plniť profil absolventov uvedených v jednotlivých ŠKVP. Odborné učebne a dielne disponovali primeraným technickým vybavením.

Vstup do budovy školy bol bezbariérový upravený.

Školský poriadok upravoval základné pravidlá vnútorného režimu školy. Nedostatkom bolo, že pri organizácii teoretického vyučovania žiakov všetkých odborov škola nedodržala obednú prestávku počas siedmich vyučovacích hodín v jednom dni.

Výrazné pozitíva

- využívanie materiálno-technického zabezpečenia pri praktickej príprave žiakov.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- bezbariérovosť vnútorných priestorov.

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 100 ods. 8 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (*prekročenie stanoveného maximálneho počtu žiakov v skupine odborného výcviku v odbornom učilišti*);
2. § 10 ods. 2 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov (*nezískanie vzdelania v odbore vzdelávania zameranom na špeciálnu pedagogiku u majstra odbornej výchovy v škole, ktorá poskytuje výchovu a vzdelávanie pre deti a žiakov so zdravotným znevýhodnením*);
3. § 11 ods. 1 písm. a) a d) zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov (*nesplnenie vyžadovaného stupňa vzdelania, najmenej vysokoškolského vzdelania druhého stupňa učiteľa strednej školy a najmenej úplného stredného odborného vzdelania majstra odbornej výchovy*);
4. § 2 ods. 6 vyhlášky č. 224/2022 Z.z. Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky o strednej škole (*prekročenie stanoveného maximálneho počtu vyučovacích hodín odborného výcviku v jednom vyučovacom dni u žiakov prvého ročníka*);
5. § 2 ods. 11 vyhlášky č. 322/2008 Z. z. Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky o špeciálnych školách (*nezaradenie poludňajšej prestávky do teoretického vyučovania v dňoch so siedmimi vyučovacími hodinami*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch inšpekčného výkonu Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. **ukladá kontrolovanému subjektu prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *prekročenia stanoveného maximálneho počtu žiakov v skupine odborného výcviku v odbornom učilišti, získania vzdelania v odbore vzdelávania zameranom na špeciálnu pedagogiku u majstra odbornej výchovy v škole, ktorá poskytuje výchovu a vzdelávanie pre deti a žiakov so zdravotným znevýhodnením, splnenia vyžadovaného stupňa vzdelania, najmenej vysokoškolského vzdelania druhého stupňa učiteľa strednej školy a najmenej úplného stredného odborného vzdelania majstra odbornej výchovy a prekročenia stanoveného maximálneho počtu vyučovacích hodín odborného výcviku v jednom vyučovacom dni u žiakov prvého ročníka* a predložiť ich **v lehote do 20. 04. 2026** Školskému inšpekčnému centru Žilina s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.
2. **ukladá kontrolovanému subjektu v termíne od 01. 04. 2026** stanoviť poludňajšiu prestávku v čase teoretického vyučovania pre žiakov školy v dňoch, kedy vyučovanie trvá 7 vyučovacích hodín.

Správu o splnení uloženého opatrenia na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Žilina v termíne **do 30. 04. 2026**.

Správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Žilina v termíne **do 01. 09. 2026**.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI INŠPEKČNOM VÝKONE

1. školské vzdelávacie programy;
2. školský poriadok;
3. návrh koncepcie rozvoja školy;
4. dokumentácia žiakov – osobné spisy, návrhy na vzdelávanie žiaka so špeciálnymi
 - 1. výchovno-vzdelávacími potrebami v odbornom učilišti;
 - 5. zápisnice zo zasadnutia pedagogickej rady;
 - 6. triedne knihy;
 - 7. triedne výkazy a katalógové listy žiakov;
 - 8. zápisnice zo zasadnutia rady školy
 - 9. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov;
 - 10. rozhodnutia vydané riaditeľom školy;
 - 11. Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2024/2025;
 - 12. rozvrh hodín učiteľov a tried;
 - 13. dokumentácia súvisiaca s organizovaním kurzov a účelových cvičení;
 - 14. prevádzkové poriadky odborných učební.

Správu o výsledkoch inšpekčného výkonu vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Marianna Papšová

Dňa: 10. 03. 2026

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch inšpekčného výkonu sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Marianna Papšová, PaedDr. Emanuel Difko

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Roman Stecher, MBA

c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán:

Mgr. Jana Černická

**Prerokovanie správy o výsledkoch inšpekčného výkonu potvrdzujú dňa 17. 03. 2026
v Kysuckom Novom Meste:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Marianna Papšová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Roman Stecher, MBA

c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán:

Mgr. Jana Černická

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných
od prerokovania):**

PaedDr. Roman Stecher, MBA

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Marianna Papšová

.....

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti