



Číslo: 5070/2025-2026

SPRÁVA

o výsledkoch inšpekčného výkonu

vykonaného v dňoch **od 11. 02. 2026 do 13. 02. 2026 a od 16. 02. 2026 do 17. 02. 2026**

Názov kontrolovaného subjektu	
Spojená škola internátna, Murgašova 580, Kysucké Nové Mesto	
Zriaďovateľ	Regionálny úrad školskej správy v Žiline

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

PaedDr. Roman Stecher, MBA, riaditeľ školy

Mgr. Štefánia Vnuková, zástupkyňa riaditeľa školy

Mgr. Žaneta Tomášová, hlavná majsterka odborného výcviku

V súlade s poverením na inšpekčný výkon č. 5070/2025-2026 zo dňa 27. 01. 2026 **inšpekčný výkon vykonali:**

PaedDr. Emanuel Difko, školský inšpektor, ŠIC Žilina

Mgr. Marianna Papšová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

Mgr. Štefánia Hmirová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

1 PREDMET INŠPEKČNÉHO VÝKONU

Stav výchovno-vzdelávacieho procesu a podmienok vzdelávania v odbornom učilišti a praktickej škole

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola štátna Praktická škola (PŠ), Murgašova 580, Kysucké Nové Mesto, organizačná zložka Spojenej školy internátnej, Murgašova 580, Kysucké Nové Mesto, s vyučovacím jazykom slovenským. Škola poskytovala vzdelávanie 3 žiakom s mentálnym postihnutím (MP) v 1 triede PŠ so spojenými ročníkmi.

V triede PŠ boli vzdelávaní **3 žiaci** s viacnásobným postihnutím (VNP). Z nich bol 1 žiak 1. ročníka so vzdelávacím variantom C, 1 žiak 2. ročníka so vzdelávacím variantom B a 1 žiak 2. ročníka so vzdelávacím variantom C. Všetci 3 žiaci mali diagnostikované MP v kombinácii s autizmom (AUT) a do PŠ boli prijatí zo špeciálnej základnej školy (ŠZŠ).

Všetci žiaci PŠ boli na základe odporúčania lekára oslobodení od vzdelávania vo vyučovacom predmete všeobecného vzdelávania – telesná a športová výchova (TSV).

Podľa individuálneho vzdelávacieho programu (IVP) sa nevzdelával ani jeden žiak PŠ.

Výchovno-vzdelávací proces v PŠ zabezpečovali 2 pedagogickí zamestnanci, z nich bol 1 učiteľ a 1 pedagogický asistent (PA). V škole pôsobil sociálny pedagóg.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Priebeh výchovno-vzdelávacieho procesu v PŠ bol pozorovaný na 10 vyučovacích hodinách¹ v rámci 6 hospitácií odbornopracovateľských vyučovacích predmetov.

Na všetkých vyučovacích hodinách bol prítomný aj PA.

Žiaci na všetkých vyučovacích hodinách dodržiavali správne postupy pri práci, vedeli využiť jednoduché pracovné návody, dodržiavali pracovnú disciplínu pri práci s materiálom, náradím, prejavili jednoduché praktické zručnosti pri riešení bežných úloh. Pridelené úlohy žiaci dokázali spracovať a dokončiť v určenom čase a v primeranej kvalite v závislosti od ich schopností. S pomocou učiteľa a PA žiaci vedeli spájať jednoduché teoretické poznatky a základné pracovné zručnosti, pričom získavali a rozvíjali si pracovné návyky a zručnosti v jednoduchých pracovných činnostiach. Dodržiavanie a rešpektovanie zásad bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci žiakmi bolo zaznamenané na všetkých vyučovacích hodinách. Na odbornopracovateľských vyučovacích predmetoch príprava jedál a výživa (PJV) a domáce práce a údržba domácnosti (DPÚ), žiaci použili pracovný odev v zmysle stanovených pravidiel. Charakter a tematické zameranie ostatných pozorovaných predmetov nevyžadovalo použitie pracovného odevu.

Na všetkých vyučovacích hodinách si žiaci vykonávaním základných pracovných postupov a riešením jednoduchých úloh počas praktických činností rozvíjali technické myslenie. Žiaci dodržiavali dohodnuté pravidlá správania sa, uplatňovali vzájomnú komunikáciu čím prispievali k vytváraniu pozitívnej klímy v triede. Takmer na všetkých (90%) vyučovacích hodinách si pomáhali, pracovali vo dvojiciach, rešpektovali sa, diskutovali. Všetci žiaci dostali príležitosť prezentovať výsledok svojej práce, čím si rozvíjali sociálne kompetencie. Na všetkých vyučovacích predmetoch žiaci dostali príležitosť hodnotiť svoj výrobok a akceptovali hodnotenie ich činnosti učiteľom a PA. Hodnotiť výrobok spolužiakov nedostali žiaci príležitosť na 2 vyučovacích hodinách, rodinná výchova (RDV) a zdravotná výchova (VDR). Učiteľ na všetkých vyučovacích hodinách stanovil vzdelávacie ciele vyučovania, jasne a zrozumiteľne popísal žiakom, čo od nich očakáva. V súlade s učebnými osnovami žiakom zosúladil teoretický a praktický obsah učiva. Na každej vyučovacej hodine priebežne zisťoval plnenie stanovených cieľov, sledoval procesy učenia sa a učebné výsledky každého žiaka. Žiakom zadával úlohy primerané ich schopnostiam a zručnostiam, poskytoval im doplňujúci výklad, zaisťoval rovnaké príležitosti a optimálne pracovné podmienky pre všetkých žiakov. Na všetkých vyučovacích hodinách učiteľ využíval materiálne prostriedky vyučovacieho procesu, ktoré účelne a zmysluplne aplikoval vo vzťahu k stanoveným cieľom vyučovania, pripravil pre žiakov učebné pomôcky, nástroje, materiály v dostatočnom množstve a kvalite. Učiteľ na všetkých vyučovacích predmetoch zabezpečil žiakom pre vykonávanie praktickej prípravy také prostredie, ktoré malo znaky reálneho prostredia budúceho povolania.

Používaním metód a foriem práce smerujúcich k aktívnemu učeniu sa žiaka učiteľ uplatňoval efektívne stratégie vyučovacieho procesu na všetkých vyučovacích hodinách a žiakom zabezpečil vykonávanie cvičnej, produktívnej práce, ktorá zodpovedala odboru, na ktorý sa pripravovali.

¹ 5 vyučovacích hodín v profilujúcom vyučovacom predmete príprava jedál a výživa (PJV), 2 vyučovacie hodiny vo vyučovacom predmete ručné práce a šitie (RPE), 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete domáce práce a údržba domácnosti (DPU), 1 vyučovaciu hodinu v predmete zdravotná výchova (VDR) a 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete rodinná výchova (RDV).

Na každej vyučovacej hodine učiteľ vytváral atmosféru istoty a psychického bezpečia. Podporoval u každého žiaka sebadôveru, vytváral prostredie, v ktorom sa žiaci cítili, spokojne, prirodzene, boli rešpektovaní, aktívni a samostatní a dbal na dodržiavanie dohodnutých pravidiel správania. Na hodnotenie výkonov žiakov učiteľ využil na všetkých vyučovacích predmetoch metódy formatívneho hodnotenia, optimálne chválil a citlivo upozorňoval na nedostatky. Učiteľ žiakov klasifikoval na všetkých vyučovacích predmetoch pričom zdôvodňoval kvalitu výkonu každého žiaka.

RIADENIE ŠKOLY

Školský vzdelávací program

Škola mala pre samostatný **školský vzdelávací program** (ŠkVP) pre žiakov PŠ pre nižšie stredné odborné vzdelávanie. ŠkVP vychádzal z príslušného štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP) pre PŠ, ktorá poskytovala vzdelávanie a prípravu na výkon jednoduchých pracovných činností žiakom s MP a žiakom s MP v kombinácii s iným zdravotným postihnutím, ktorým stupeň postihnutia neumožňoval prípravu v odbornom učilišti (OU). Stanovenie jeho cieľov a poslanie výchovy a vzdelávania zodpovedalo reálnym podmienkam a koncepcným zámerom rozvoja školy.

Profil absolventa školy bol v ŠkVP zadefinovaný. V odbornopracovnom vzdelávaní bola príprava žiakov zameraná na oblasť rodinnej výchovy, na praktický život v rodine v oblasti sebaobsluhy, jednoduchých praktických činností, prác v domácnosti, na oblasť zdravotnej výchovy, ručných prác a šitia. Voliteľným predmetom PŠ bol odbornopracovný predmet pomocné práce v kuchyni (PMF), ktorý nadväzoval na obsah vzdelávania a praktickej prípravy profilového vyučovacieho predmetu PJV.

Učebný plán (UP) školy vychádzal z rámcového učebného plánu (RUP) ŠVP. Súčasťou UP boli vlastné poznámky k UP, ktoré prihliadali na špecifiká školy, jej zameranie a zloženie žiakov.

Disponibilné hodiny škola využila v súlade s príslušným RUP ŠVP na posilnenie vyučovacích predmetov vzdelávacích oblastí všeobecného vzdelávania² a na posilnenie vyučovacích predmetov vzdelávacej oblasti odbornopracovných predmetov³. Voliteľné hodiny škola použila na zavedenie voliteľného profilujúceho predmetu⁴.

Škola mala vypracované učebné osnovy (UO) v rozsahu vyučovania jednotlivých vyučovacích predmetov podľa UP školy. UO boli rozpracované najmenej v rozsahu stanovenom obsahom vzdelávania v príslušnom ŠVP.

ŠkVP bol prerokovaný v pedagogickej rade a v rade školy. Zverejnený bol na webovom sídle školy.

Pedagogické riadenie

Praktická škola rozhodovala o prijatí žiakov v súlade s právnymi predpismi. Rozhodnutia boli zaznamenané v triednom výkaze resp. v katalógových listoch žiakov.

Do školy boli prijímaní žiaci, ktorým bolo diagnostikované MP alebo MP v kombinácii s iným zdravotným znevýhodnením, ktorí ukončili ŠZŠ a ich stupeň postihnutia im neumožňoval zvládnuť prípravu v OU.

² slovenský jazyk a literatúra (SJL) + 1 a výtvarná výchova (VYV) +1 hodina hodina vo všetkých ročníkoch PŠ.

³ PJV, RPE a DPÚ navýšenie o 1 vyučovaciu hodinu v každom ročníku.

⁴ 5 vyučovacích hodín v každom ročníku PŠ voliteľný predmet pomocné práce v kuchyni (PMF).

Dokladom o získanom vzdelaní bolo záverečné vysvedčenie s uvedením zamerania činností, ktoré je žiak schopný vykonávať. Vzdelávací proces žiaka bol ukončený celkovým zhodnotením jeho manuálnych zručností v rozsahu učiva určeného príslušným vzdelávacím programom.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Personálne podmienky

Riaditeľ školy a jeho zástupkyňa spĺňali **kvalifikačné predpoklady** na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca (PZ) špeciálnej školy a požiadavky na výkon činnosti vedúceho PZ. Výchovno-vzdelávací proces bol zabezpečený PZ spĺňajúcimi kvalifikačné predpoklady na výkon činnosti PZ v príslušnej kategórii a podkategórii. Všetky vyučovacie predmety boli vyučované odborne. Personálna štruktúra školy zodpovedala spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania, prevádzke, počtu žiakov a ich špecifickým potrebám.

Vedúci PZ podporovali odborný rast PZ. Plán profesijného rozvoja PZ na aktuálny školský rok vychádzal z cieľov ŠkVP a z potrieb školy. Vzdelávanie PZ sa uskutočňovalo v súlade s ním. Absolvované vzdelávania učiteľa mali pozitívny vplyv na kvalitu vzdelávania, čo sa potvrdilo aj hospitáciami.

Priestorové podmienky

Priestory PŠ boli umiestnené na prízemí hlavnej 2 poschodovej budovy.

Žiaci PŠ mali vytvorené základné učebné priestory na vzdelávanie v predmetoch všeobecného vzdelávania, odbornopraktických predmetoch a voliteľného predmetu (učebňa, cvičná kuchynka, bezbariérové sociálne zariadenie, šatňa, skladové priestory, miestnosť pre učiteľa).

Priestorové podmienky pre praktickú prípravu s odborným vzdelávaním zaisťovali realizáciu ŠkVP a umožňovali plniť profil absolventa PŠ.

Vnútorne a vonkajšie priestory školy boli vo vyučovacom čase efektívne využívané podľa vypracovaných rozvrhov hodín a prevádzkových poriadkov.

Škola mala vytvorené bezbariérové vstupy do budovy, vnútorné priestory PŠ boli bezbariérovo upravené.

Materiálno-technické podmienky

Trieda PŠ a ostatné priestory, ktoré využívali žiaci PŠ na všeobecné vzdelávanie, boli vybavené primeraným, funkčným zariadením, dostatočným množstvom učebníc, učebných a kompenzačných pomôcok a IKT technikou (počítač, tlačiareň, notebook...).

Základné materiálno-technické prostriedky a prístrojové vybavenie školy pre praktické vzdelávanie⁵ boli zabezpečené v primeranej miere.

Materiálno-technické zabezpečenie pre teoretické vzdelávanie a pre praktickú prípravu v odbornopraktických a voliteľných predmetoch **umožňovalo plniť profil absolventa PŠ.**

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia

Škola mala vypracovaný školský poriadok pre aktuálny školský rok, ktorý bol prerokovaný v rade školy a v pedagogickej rade, preukázateľným spôsobom s ním boli oboznámení žiaci školy a bol zverejnený na verejne prístupnom mieste – webovom sídle školy.

⁵Cvičná kuchynka – plnohodnotné vybavenie kuchynským zariadením, elektrickými spotrebičmi (sporák s indukčnými platňami, chladnička mikrovlnka, kuchynský robot, umývačka riadu...), kuchynským riadom, umývacími a dezinfekčnými prostriedkami;

V školskom poriadku mala škola upravené práva a povinnosti žiakov, pravidiel vzťahov medzi žiakmi a pedagogickými zamestnancami, práva a povinnosti zákonných zástupcov žiakov. Boli v ňom vymedzené opatrenia proti šíreniu legálnych a nelegálnych drog a upravené podmienky na zaistenie ochrany pred diskrimináciou, násilím a šikanovaním.

Štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní mala škola vypracované v Prílohe č. 1 ku školskému poriadku.

INÉ ZISTENIA

Kontrolou počtu žiakov PŠ bolo zistené, že počet žiakov praktickej školy bol nižší, ako je určený minimálny počet 8 žiakov. Na uvedené bude upozornený zriaďovateľ školy.

2 ZÁVERY

Na všetkých vyučovacích hodinách bol prítomný spolu s učiteľom i PA. Na žiakov boli kladené primerané nároky v rámci ich schopností. Na všetkých vyučovacích hodinách žiaci získavali a rozvíjali si pracovné návyky a zručnosti, sociálne kompetencie a technické myslenie.

Škola v ŠkVP deklarovala prípravu žiakov na život v rodine, na sebaobsluhu a praktické práce v domácnosti, zaučenie v prácach profilujúcich voliteľných predmetov.

ŠkVP obsahoval UP školy, ktorý bol v súlade s RUP ŠVP.

Pri prijímaní žiakov do PŠ sa nevyskytli nedostatky. Správy z odborných vyšetrení žiakov PŠ obsahovali diagnostikované MP rôzneho stupňa.

PZ a vedúci PZ spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v PŠ. Absolvovali rôzne typy vzdelávania v súlade s plánom profesijného rozvoja. Priestorové podmienky a materiálno-technické zabezpečenie školy boli na primeranej úrovni. Vstupy do budovy školy a vnútorné priestory PŠ boli bezbariérové upravené. Škola disponovala vhodnými priestorovými podmienkami a materiálno-technickým zabezpečením pre teoretické vzdelávanie a praktickú prípravu, čo umožňovalo plniť profil absolventa PŠ.

Nedostatkom bol nedodržaný minimálny počet žiakov PŠ.

Výrazné pozitíva

- žiadne

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- dodržanie minimálneho počtu žiakov PŠ

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 99 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nesplnenie požiadavky stanoveného minimálneho počtu žiakov praktickej školy*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

PÍSOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI INŠPEKČNOM VÝKONE

1. školský vzdelávací program
2. návrh koncepcie rozvoja školy
3. zriaďovacia listina s dodatkami
4. dokumentácia žiakov školy – osobné spisy, návrhy na vzdelávanie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v praktickej škole

5. triedne knihy
6. triedne výkazy
7. zápisnice zo zasadnutia pedagogickej rady
8. zápisnice zo zasadnutia rady školy
9. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov
10. písomné žiadosti zákonných zástupcov žiakov o prijatie do praktickej školy
11. rozhodnutia riaditeľa školy
12. doklady o spôsobe ukončenia vzdelávania v PŠ
13. správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2024/2025
14. rozvrh hodín PŠ
15. prevádzkové poriadky odborných učební

Správu o výsledkoch inšpekčného výkonu vyhotovil:

školský inšpektor: PaedDr. Emanuel Difko

Dňa: 12. 03. 2026

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch inšpekčného výkonu sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:
PaedDr. Emanuel Difko, Mgr. Marianna Papšová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
PaedDr. Roman Stecher, MBA

c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán:
Mgr. Jana Černická

**Prerokovanie správy o výsledkoch inšpekčného výkonu potvrdzujú dňa 17. 03. 2026
v Kysuckom Novom Meste**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina

PaedDr. Emanuel Difko

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Roman Stecher, MBA

c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán:

Mgr. Jana Černická

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

PaedDr. Roman Stecher, MBA, riaditeľ školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Emanuel Difko, školský inšpektor

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti