



Číslo: 5068/2025-2026

**SPRÁVA**

**o výsledkoch inšpekčného výkonu**

vykonaného v dňoch **od 05. 02. 2026 do 06. 02. 2026**

**a od 09. 02. 2026 do 10. 02. 2026**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Materská škola, Štiavnička 86	
<b>Zriaďovateľ</b>	Obec Štiavnička

**Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:**

PaedDr. Jana Bartánusová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na inšpekčný výkon č. 5068/2025-2026 zo dňa 27. 01. 2026 **inšpekčný výkon vykonali:**

PaedDr. Mgr. Janette Pilarčíková, školská inšpektorka, ŠIC Žilina .....

Mgr. Eva Pazúriková, školská inšpektorka, ŠIC Žilina .....

**1 PREDMET INŠPEKČNÉHO VÝKONU**

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

**1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE**

Inšpekčný výkon realizovala Štátna školská inšpekcia (ŠŠI) v materskej škole (MŠ, škola) s vyučovacím jazykom slovenským. Predprimárne vzdelávanie škola poskytovala 59 deťom v troch triedach s celodennou organizáciou výchovy a vzdelávania (V a V). Z celkového počtu bolo 6 detí mladších ako 3 roky. Povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) plnilo 14 detí, z nich 1 dieťa pokračovalo v plnení PPV. Škola evidovala 1 dieťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), so zdravotným znevýhodnením (ZZ). Podporné opatrenia (PO) škola neposkytovala žiadnemu dieťaťu. Výchovno-vzdelávaciu činnosť (VVČ) v MŠ zabezpečovalo 6 učiteliek.

**1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE**

**PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Priebeh a výsledky V a V, so zameraním na činnosť učiteliek a učenie sa detí, sledovala ŠŠI prostredníctvom siedmich hospitácií. Štyri hospitácie vykonala počas dopoludňajších foriem denných činností a tri hospitácie v priebehu popoludňajších činností. V jednej triede (Tulipány) vykonala ŠŠI hospitáciu opakovane. Dôvodom bolo overenie vyjadrení zákonných zástupcov detí, ktorí poukazovali na to, že VVČ v triede sa nerealizuje podľa Školského vzdelávacieho programu (ŠkVP), deti neustále počúvajú hlasnú hudbu a sledujú videá a učiteľky sa deťom nevenujú.

Počas edukačného procesu učiteľky realizovali aktivity zamerané na tému karneval alebo zimné športy. ŠŠI na štyroch hospitáciách zistila, že učiteľky nezabezpečili primerané podmienky na efektívnu realizáciu VVČ. Nevyužívali vhodné pedagogické postupy, aktivizujúce

metódy ani formy zážitkového a skúsenostného učenia. Zároveň deťom nevytvorili podmienky na aktívne získavanie, objavovanie a spracovávanie nových poznatkov, ani na rozvoj tvorivosti a kritického myslenia. Integrované prelínanie viacerých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP) učiteľky uplatňovali len v minimálnej miere.

Učiteľky sprostredkovali deťom nové poznatky iba v obmedzenom rozsahu, prevažne formou verbálneho výkladu. Len v minimálnej miere (7,14 %) umožnili deťom vyhľadávať, triediť a spracovávať informácie z rôznych zdrojov, ktoré by podporili rozvoj ich samostatného poznávania. Uvedené nedostatky v sprostredkovaní nových poznatkov sa prejavili aj v oblastiach, na ktoré bol ŠkVP zameraný, najmä na oboznamovanie detí s prvkami regionálnej výchovy. V jednej triede charakteristiku fašiangového obdobia učiteľka obmedzila len na farebnosť, veselosť a hojnosť jedál, bez objasnenia akýchkoľvek kultúrnych alebo tradičných súvislostí. Podobný nedostatok bol v uvedenej triede pozorovaný aj pri opakovanej hospitácii, keď témou týždňa boli zimné športy. Hoci sa učiteľka snažila aktuálne a motivačne edukáciu nadviazať na prebiehajúce olympijské hry, jej nedostatočná odborná príprava spôsobila, že deti nezískali základné a podstatné informácie. Neobjasnili si význam olympijských kruhov ani ich symbolické prepojenie s jednotlivými kontinentmi. Deti vedeli pomenovať len vybrané zimné športy alebo karnevalové masky.

Viaceré 5- až 6-ročné deti správne určovali farby, aktuálny deň a dni v týždni. Skladaním tangramových obrázkov si rozvíjali zrakové vnímanie a trpezlivosť.

V jednej triede deti triedili a porovnávali predmety podľa určených kritérií (tvar, farba, veľkosť) s využitím zmyslového vnímania (zrak, hmat), tvorili skupiny predmetov, počítali po jednom. Niektoré 5- až 6-ročné deti vedeli správne pomenovať geometrické útvary a časť z nich ich dokázala vyhľadať v priestore.

So stanovenými vzdelávacími zámermi realizovaných aktivít oboznámili deti vhodným spôsobom iba dve učiteľky. Ostatné učiteľky nevenovali formulácii dosahovaných očakávaní dostatočnú pozornosť, čo negatívne ovplyvnilo záujem a motiváciu detí. V jednej triede, v ktorej vykonala ŠŠI hospitáciu opakovane, realizovala učiteľka VVČ bez jasne definovaného pedagogického cieľa a organizáciu aktivít viedla prevažne intuitívne. Takmer všetky učiteľky priebežne monitorovali denné činnosti detí. Záverečné hodnotenie plnenia zámerov VVČ však realizovali len dve učiteľky. V priebehu ďalších hospitácií (5) overovanie dosiahnutých zámerov absentovalo, čo negatívne ovplyvnilo schopnosť detí reflektovať vlastné učenie, rozvíjať kritické myslenie a aktívne sa podieľať na hodnotení svojho pokroku.

Takmer vo všetkých triedach mali deti možnosť manipulovať s digitálnou technikou. Jej využívanie však nie vždy smerovalo k systematickému rozvoju digitálnych spôsobilostí detí. Aktivity, ako napríklad hra s pexesom, spájanie súvisiacich dvojíc obrázkov či skladanie častí obrázkov do celku na interaktívnej tabuli, prispievali predovšetkým k rozvoju pamäti, a pozornosti detí. Interaktívnu tabuľu učiteľky často využívali len pasívne, najmä na prehrávanie rozprávkových alebo hudobných audiovizuálnych ukážok, čím sa potenciál digitálnych technológií nevyužili v plnom rozsahu. Len v jednej triede deti vo veku 5- až 6 rokov preukázali elementárnu digitálnu gramotnosť. Podľa pripravených plánov dokázali prevažne správne programovať robotickú hračku Bee-Bot, čím si rozvíjali elementárne základy algoritmického myslenia. Mladšie deti vypracovávali pracovné listy s využitím hovoriacich štipcov, do ktorých im učiteľka vopred uložila zvukové záznamy s pokynmi.

Učiteľky nevytvárali dostatočné podmienky na inkluzívne vzdelávanie každého dieťaťa, nediferencovali činnosti a učebné úlohy vzhľadom na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby, rozvojový potenciál a momentálne dispozície detí. V jednej triede bolo prítomné

dieťa so ZZ. Učiteľka ho priebežne sledovala, avšak neposkytla mu náležitú individuálnu pozornosť, čo negatívne ovplyvnilo plnohodnotné zapájanie dieťaťa do výchovno-vzdelávacieho procesu a rozvíjanie jeho vedomostí, zručností a schopností. Neposkytla mu žiadne podporné opatrenia napriek tomu, že ZZ dieťaťa si ich poskytnutie vyžadovalo. Dieťa sa často bezcieľne pohybovalo po triede.

Vo vzťahu k preberanej učebnej téme mali takmer tri štvrtiny (71,43 %) učiteľiek vopred premyslené, vhodne zvolené a primerane pripravené adekvátne učebné pomôcky. Ostatné učiteľky nevenovali výberu učebných pomôcok primeranú pozornosť a zvolili ich prevažne náhodným a intuitívnym spôsobom. Napriek tomu, že použité pomôcky boli pre deti vizuálne atraktívne, neboli efektívne začlenené do edukačného procesu ani prepojené s didaktickým zámerom aktivity. V jednej triede učiteľka ukázala deťom glóbus a spomenula kontinenty, avšak nevysvetlila im pojem kontinent a neukázala, kde sa jednotlivé kontinenty na glóbuse nachádzajú.

V priebehu edukácie väčšina detí nadväzovala spisovný rečový kontakt s učiteľkami aj rovesníkmi. Vlastné myšlienky, pocity a skúsenosti dokázali deti prevažne zrozumiteľne interpretovať, niektoré nedodržiavali zásady kultivovaného rečového prejavu a nerešpektovali pravidlá aktívneho počúvania. Jedna učiteľka neposkytovala deťom adekvátny komunikačný vzor, v jej verbálnom prejave sa vyskytovali nespisovné výrazy a nesprávna artikulácia niektorých hlások (tvrdá výslovnosť, vynechávanie mäkkého v určitých slovách). Uvedené nedostatky sa prejavili aj v komunikácii detí. Obsahu prebiehajúcej komunikácie väčšina detí rozumela, poznali význam a funkciu písanej reči. Viaceré 5-6-ročné deti sa vedeli podpísať a identifikovali hlásku na začiatku slova. Preukázali elementárne základy predčitateľskej gramotnosti. Niektoré mladšie deti nevedeli interpretovať vypočutý obsah rozprávky, ani odhaliť vzájomné súvislosti medzi obsahom textu a reálnym svetom. Hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti vo vzťahu k pokrokom alebo stanoveným kritériám deti uplatniť nedokázali, alebo len v minimálnej miere.

Elementárne základy pracovných kompetencií deti preukázali pri manipulácii s pomôckami, hračkami a stavebnicami, pričom primerane využívali hrubú aj jemnú motoriku. V praktických činnostiach dodržiavali adekvátne pracovné techniky, dokončovali začaté aktivity a udržiavali poriadok vo svojom okolí. Pri kreslení a plnení úloh v pracovných listoch deti nesprávne držali grafický materiál, nedodržiavali zásady správneho sedenia pri stole. Len jedna učiteľka zaradila motivačné cvičenia na uvoľnenie ruky a prstov.

Takmer vo všetkých triedach deti rešpektovali spoločenské pravidlá, správali sa ohľaduplne a vo väčšine situácií sa v hre presadzovali prijateľným spôsobom. Deti plniace PPV zväčša primerane kooperovali a vzájomne si pomáhali, čím preukázali primeranú úroveň rozvoja sociálnych kompetencií. Mladšie deti prejavovali záujem o spoluprácu v menšej miere a častejšie sa realizovali individuálne.

Do zdravotného cvičenia sa deti zapájali aktívne a s radosťou. Pri vykonávaní lokomočných pohybov boli zistené nedostatky. Týkali sa vykonávania techniky chôdze detí, behu, skoku znožmo, ako aj techniky pri hádzaní a chytaní, učiteľky nevenovali pozornosť správnosti ich vykonávania. Viaceré cvičenia deti nevykonávali správne, nezaujali základné postoje a polohy, čo znižovalo zdravotnú účinnosť cvičenia. Počas vychádzky do okolia MŠ, pri chôdzi po schodoch, tanci a hudobno-pohybových hrách deti využívali pohybové spôsobilosti a preukázali primeranú pohybovú koordináciu, orientáciu v priestore a dodržiavanie zásad bezpečnosti na ceste.

Sebaobslužné činnosti súvisiace s hygienou, obliekaním a stolovaním zvládala väčšina detí vo veku 5- až 6-rokov samostatne. Mladšie deti pri týchto činnostiach vyžadovali výraznejšiu podporu učiteľiek.

Dve učiteľky nevytvorili pozitívnu učebnú atmosféru. V jednej triede pozornosť a sústredenosť detí narúšala neprimerane hlasne prehrávaná hudba, opakované blikanie a intenzívne svetelné žiarenie z interaktívnej tabule. V druhej triede bola pozorovaná, nedostatočná autorita učiteľky a nezvládnuté manažovanie výučby, ktoré malo negatívny vplyv na správanie sa detí a nadobúdanie ich poznatkov. Negatívne prejavy správania detí učiteľka riešila síce prívetivo, ale málo dôrazne a zo svojich požiadaviek často ustupovala.

Vyjadrenia zákonných zástupcov vo vzťahu k V a V detí sa hospitáciami potvrdili. Učiteľky počas V a V v triede nepostupovali podľa ŠkVP, nevytvorili vhodné podmienky pre realizáciu VVČ, deťom púšťali hudbu v neprimeranej intenzite a nadmerne využívali hudobné audiovizuálne ukážky.

***Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.***

#### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- vytváranie vhodných podmienok pre inkluzívne vzdelávanie každého dieťaťa;
- rozvíjanie kompetencií detí tvorivo a kriticky myslieť;
- podporovanie priaznivej učebnej atmosféry v triedach.

#### **RIADENIE ŠKOLY**

ŠkVP „Rastíme ako kvietky“ bol vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona. Výchovno-vzdelávacia činnosť (VVČ) nebola uskutočňovaná podľa ŠkVP. Z rozhovorov s učiteľkami vyplynulo, že ŠkVP viaceré nevyužívali ako základný dokument pre V a V detí a považovali ho za formálny dokument. Pri plánovaní VVČ iba jedna tretina z nich vychádzala zo ŠkVP, ostatné učiteľky uskutočňovali VVČ podľa tematických plánov z predchádzajúcich školských rokov a orientovali sa na tému týždňa, jedna učiteľka realizovala V a V bez jasne definovaného pedagogického zámeru, činnosti detí v triede zaraďovala prevažne intuitívne.

Škola v dokumente deklarovala svoje zameranie na environmentálnu a regionálnu výchovu, avšak formulované vlastné ciele s týmto zameraním súviseli iba v minimálnej miere. Ciele boli zamerané na prírodovedné vzdelávanie, podporu zdravého životného štýlu, dopravnú výchovu, regionálnu výchovu, uplatňovanie experimentálneho bádania a zážitkového učenia sa detí, rozvíjanie ich tvorivosti, elementárnych digitálnych zručností, ako aj na rozvoj emocionálnej inteligencie a medziľudských vzťahov. Viaceré ciele neboli stanovené vecne, merateľne ani splniteľne a nevzťahovali sa k osobnostnému rozvoju detí, ale skôr k činnostiam školy a učiteľov. Učebné osnovy boli vypracované v podobe obsahových celkov, najmenej v rozsahu ustanovenom vzdelávacím štandardom ŠVP.

Škola evidovala 1 dieťa so ŠVVP (so ZZ) a 1 dieťa pokračujúce v plnení PPV, ale v ŠkVP nedeclarovala možnosti ich vzdelávania. Zákonní zástupcovia dieťaťa so ZZ požiadali o poskytnutie PO a na základe komplexnej diagnostiky zo zariadenia poradenstva a prevencie predložili vyjadrenie na účel poskytnutia PO, v ktorom boli definované navrhované opatrenia<sup>1</sup>. Škola sa k návrhu podporných opatrení ani k navrhovanému rozsahu ich poskytovania nevyjadřila, ani dieťaťu neposkytovala žiadne PO.

ŠkVP bol prerokovaný v pedagogickej rade aj v rade školy. Zákonných zástupcov detí s ním škola preukázateľne oboznámila. Zverejnený bol vo vstupných priestoroch MŠ aj na webovom sídle školy.

Škola mala vypracovaný aktuálny súbor dokumentov, ktoré vytvárali predpoklad k zabezpečeniu realizácie deklarovaných zámerov školy v oblasti V a V. Pedagogická

---

<sup>1</sup> zabezpečenie činností na rozvoj pohybovej schopnosti, zmyslového vnímania, komunikačnej schopnosti, kognitívnej schopnosti, sociálno-komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy; zabezpečenie pôsobenia pedagogického asistenta v triede

dokumentácia bola vedená na formulároch podľa vzorov schválených a zverejnených Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky (MŠVVaŠ SR). Z rozhovorov s učiteľkami a z kontroly obsahu triednych kníh ŠŠI zistila, že ich vedenie malo v jednotlivých triedach prevažne formálny charakter. Učiteľky nevedli záznamy denne, ale dopĺňali ich jednorazovo za dlhšie časové obdobia. Riaditeľka školy nevykonávala v oblasti vedenia pedagogickej dokumentácie pravidelnú kontrolnú činnosť. Tieto skutočnosti riaditeľka MŠ potvrdila aj v rozhovore. Zároveň uviedla, že práve takýto spôsob dopĺňania pedagogickej dokumentácie viedol k tomu, že obsah záznamov v triednych knihách nezodpovedal skutočne realizovanej VVČ.

Plán profesijného rozvoja nebol vypracovaný v súlade so zameraním školy ani so stanovenými cieľmi v ŠkVP. Pedagogickí zamestnanci sa nevzdelávali na základe potrieb školy, ale len na základe priebežných aktuálnych ponúk vzdelávania, čo v rozhovore so ŠŠI potvrdila aj riaditeľka školy. Učiteľky síce absolvovali vzdelávania v rôznych oblastiach (inklúzia; grafomotorika, hodnotenie a sebahodnotenie; rozvoj vzájomných vzťahov), avšak získané poznatky nevyužívali vo VVČ. Riaditeľka školy nemala vypracovaný plán vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja.

Rozhodovanie a procesy pri rozhodovaní boli realizované v súlade s platnými právnymi predpismi. Pri dosahovaní jednotného postupu školy v oblasti pedagogického riadenia a V a V riaditeľka školy nevyužívala odbornú pomoc pedagogickej rady. Z obsahu zápisníc zo zasadnutí pedagogickej rady a z rozhovoru s riaditeľkou MŠ vyplynulo, že jej členovia sa na rokovaníach zameriavali predovšetkým na plánované aktivity a prijímanie rozhodnutí súvisiacich s organizačným zabezpečením chodu školy. Pedagogicko-didaktickým otázkam VVČ ani rozvoju profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov sa nevenovali.

Škola mala vytvorený vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a pedagogických zamestnancov. Tento systém však nebol deklarovaný premyslene ani transparentne a nepodporoval individualizáciu vzdelávania detí. Učiteľky vykonávali pedagogickú diagnostiku detí (trikrát ročne) a formálne zaznamenávali dosiahnutú úroveň dieťaťa v pozorovaných oblastiach. Jej účelné využitie v procese V a V počas inšpekčného výkonu nebolo preukázané, pretože všetkým deťom učiteľky zadávali rovnaké úlohy, čo nepodporovalo individuálny rozvoj a napredovanie jednotlivcov. Riaditeľka školy kontrolnú činnosť vykonávala, čo deklarovali záznamy z hospitačnej činnosti. Z ich obsahu vyplynulo, že prijala dve opatrenia, ktorých plnenie však následne neoverovala.

Autoevalváciu škola nerealizovala. Riaditeľka školy ju v dotazníku nepovažovala za byrokratickú záťaž, ale za užitočný nástroj zvyšovania kvality práce školy.

Na základe dotazníkového zisťovania realizovaného medzi vnútornými aj vonkajšími partnermi školy ŠŠI zistila, že riaditeľka školy neuplatňovala participatívne riadenie a nepodporovala spoluprácu a prosociálne vzťahy medzi zamestnancami. Takmer polovica učiteliek v dotazníkoch uviedla nízku úroveň motivácie a oceňovania zo strany riaditeľky školy. Zhodne takmer polovica učiteliek negatívne hodnotila ústretovosť a efektívnosť vzájomnej komunikácie medzi zamestnancami MŠ. Uvedené skutočnosti potvrdil zriaďovateľ školy v dotazníku, aj v rozhovore. Konštatoval narušené pracovné vzťahy medzi riaditeľkou školy a niektorými zamestnancami. Traja rodičia vo voľných výpovediach poukázali na údajné zasahovanie zriaďovateľa do kompetencií riaditeľky školy v oblasti riadenia školy a personálneho obsadenia pracovného miesta učiteľky v MŠ. Napätá atmosféra bola v MŠ zistená aj počas inšpekčného výkonu.

Z dotazníkov ďalej vyplynulo, že riaditeľka školy systematicky podporovala partnerské vzťahy so zákonnými zástupcami detí. Vo voľných výpovediach však dvaja rodičia poukázali na neprofesionálne správanie riaditeľky školy na rodičovskom združení. Jeden zákonný

zástupca vo voľnej výpovedi tiež uviedol, že v triede, ktorú navštevuje jeho dieťa, učiteľka dlhodobo púšťa hlasnú hudbu a deti často prostredníctvom interaktívnej tabule sledujú videá a rozprávky. Zároveň uviedol, že jeho dieťa pociťuje stres z odpočinku v MŠ, pretože musí celý čas ležať rovno, nesmie sa hýbať ani otočiť hlavou. Taktiež poukázal na skutočnosť, že učiteľky nevenujú V a V detí primeranú pozornosť, neefektívne organizujú pobyt vonku a využívajú ho na vzájomné rozhovory alebo diskusie s inými rodičmi.

Učiteľky (80 %) v anonymných dotazníkoch uviedli, že v MŠ je rešpektované každé dieťa vzhľadom na jeho individualitu a vzdelávacie potreby. Uvedené vyjadrenie nekorešpondovalo so zisteniami z hospitačnej činnosti realizovanej ŠŠI. Učiteľky počas VVČ nevyužívali prvky individualizácie vo vzťahu k potenciálu detí, vrátane dieťaťa, ktoré vyžadovalo poskytovanie PO.

86,7 % učiteliek v dotazníku uviedlo, že škola vytvára podmienky na zaistenie bezpečnosti a psychohygieny detí a zamestnancov, podporuje zdravý životný štýl a realizuje ďalšie formy podpory wellbeingu. Všetci oslovení vnútorní aj vonkajší partneri školy potvrdili, že zamestnanci MŠ dbajú na čistotu, estetiku a bezpečnosť interiérových aj exteriérových priestorov školy.

Aktivitami rôznorodého charakteru boli pre deti vytvárané podmienky na poznávanie kultúrnych a estetických hodnôt a formovanie ich základných športových návykov. Zriaďovateľ školy v dotazníku konštatoval, že MŠ neprezentuje svoju činnosť efektívne. Prostredníctvom krúžkovej činnosti si deti cielene rozvíjali špecifické jazykové, výtvarné a pohybové zručnosti.

Informácie o výsledkoch a napredovaní detí poskytovali učiteľky ich zákonným zástupcom najmä formou individuálnych rozhovorov počas odovzdávania a preberania detí. V rozhovoroch so ŠŠI riaditeľka školy aj učiteľky potvrdili realizáciu konzultačných hodín, na ktoré sa môžu zákonní zástupcovia detí prihlasovať prostredníctvom EduPage, alebo u triednych učiteliek. Informáciu o možnosti individuálnej dohody termínu konzultácií obsahoval aj školský poriadok. Spokojnosť s poskytovaním a dostatkom informácií o deťoch potvrdila väčšina respondentov. Len niektorí z nich (9,4 %) v dotazníku uviedli, že nemajú dostatok informácií o výchovno-vzdelávacích výsledkoch a napredovaní svojho dieťaťa.

Škola spolupracovala s odbornými zamestnancami zariadení poradenstva a prevencie, ktorí v MŠ realizovali logopedickú depistáž a skríning školskej spôsobilosti.

***Riadenie školy bolo na málo vyhovujúcej úrovni.***

**Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- kontrolná činnosť riaditeľky školy;
- vedenie pedagogickej dokumentácie.

## **PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Riaditeľka školy spĺňala podmienky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Predprimárne vzdelávanie zabezpečovali kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci. Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie V a V, prevádzke a potrebám detí.

Vnútorné priestory MŠ boli funkčne vybudované, zohľadňovali aktuálne potreby detí a poskytovali im dostatok priestoru na aktívny a zmysluplný pobyt. Stravovanie detí a zamestnancov školy zabezpečovala školská jedáleň na poschodí školy. Z dôvodu obmedzenej kapacity jedálne sa jednotlivé triedy pri stravovaní striedali. Škola mala k dispozícii dve samostatné spálne. V priestoroch tretej triedy sa ležadlá denne rozkladali. Školský areál bol oplotený, jeho súčasťou bolo aj dopravné ihrisko, ktoré v letnom období umožňovalo

realizovať edukačné činnosti zamerané na dopravnú výchovu. Vybavenie školského dvora zodpovedalo potrebám detí predprimárneho vzdelávania. Škola nemala vytvorené bezbariérové prostredie.

MŠ bola vybavená funkčnými učebnými pomôckami rôznorodého charakteru, vrátane detskej literatúry, tlačovín a spotrebného materiálu. Počas hospitácií ŠŠI zistila, že učiteľky predmetné pomôcky nevyužívali vždy efektívne ani v súlade s didaktickým zámerom podporovať nadobúdanie poznatkov detí.

ŠŠI zistila nedostatky v základnom materiálno-technickom vybavení tried a spální, ktoré neboli vybavené krytmi na radiátory s oblými okrajmi ani chráničmi na ostré okraje.

Všetky tri triedy boli vybavené funkčnými digitálnymi technológiami s pripojením na internet. Špeciálnymi kompenzačnými pomôckami škola nedisponovala.

Školský poriadok vydala riaditeľka školy po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy. Verejnosti bol sprístupnený na webovom sídle školy. S jeho obsahom boli zákonní zástupcovia detí oboznámení na rodičovskom stretnutí na začiatku školského roka. Dokument upravoval podrobnosti o právach a povinnostiach detí a ich zákonných zástupcov aj pravidlách vzájomných vzťahov s pedagogickými a ďalšími zamestnancami školy. Obsahoval údaje o prevádzke a vnútornom režime školy a o podmienkach na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí vrátane ochrany pred sociálnopatologickými javmi, diskrimináciou a násilím. Súčasťou školského poriadku boli aj Štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo V a V, ktoré vytvárali predpoklady na rovnaké zaobchádzanie so všetkými aktérmi výchovno-vzdelávacieho procesu.

MŠ dodržiavala stanovené pravidlá prevádzky aj vnútorného režimu školy. Väčšina zákonných zástupcov detí prostredníctvom anonymných dotazníkov zadaných ŠŠI vyjadrila spokojnosť s organizáciou a nastavenými pravidlami fungovania v MŠ, nespokojnosť uviedlo 9,4 % zákonných zástupcov detí. Niektorí rodičia (12,6 %) v dotazníku uviedli, že nemajú dostatok informácií o živote a dianí v MŠ.

Denný poriadok vytváral podmienky a časový priestor pre vyvážené striedanie spontánnych hier a riadených činností detí. S výnimkou popoludňajšieho odpočinku rešpektoval ich základné fyziologické a psychohygienické potreby. Počas popoludňajšieho odpočinku v jednej triede učiteľka neprihliadala na deti, ktoré nemali potrebu odpočívať. Po celý čas museli zotrvať na ležadle. V rozhovore učiteľka uviedla, že náhradnú činnosť nezaradila z dôvodu rešpektovania pokynov riaditeľky školy, podľa ktorých deti nemali počas odpočinku rušiť ostatných.

Čas činností zabezpečujúcich životosprávu detí a ich pitný režim škola dodržiavala, čo sa potvrdilo aj počas hospitácií realizovaných školskou inšpekciou.

Športový výcvik bol organizovaný v súlade s právnymi predpismi. Pri realizácii krúžkovej činnosti ŠŠI zistila nedostatky týkajúce sa časového zaradenia výtvarného krúžku, ktorý nebol organizovaný po odpočinku trvajúcom najmenej 30 minút.

Škola mala vypracovaný Plán uplatňovania štandardov dodržiavania zákazu segregácie, na základe ktorého, najmä pri prijímaní detí na predprimárne vzdelávanie, zabezpečovala predchádzanie akejkoľvek forme diskriminácie.

***Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.***

#### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- efektívne využívanie dostupného materiálno-technického vybavenia v súlade s didaktickými zámermi podporujúcimi rozvoj poznatkov detí a ich digitálnych spôsobilostí;

- zaistenie priestorového a materiálno-technického vybavenia interiéru v súlade so základným normatívom určeným rezortným predpisom.

## 2 ZÁVERY

*Pozitívnu stránkou V a V z hľadiska učenia sa detí bolo využívanie pohybových spôsobilostí pri rôznych pohybových aktivitách v interiéri aj exteriéri MŠ. Deti pri nich prejavili primeranú pohybovú koordináciu, orientáciu v priestore a dodržiavali zásady bezpečnosti na ceste. Počas VVČ preukázali elementárne základy pracovných kompetencií s primeraným uplatňovaním hrubej aj jemnej motoriky. Zlepšenie si vyžaduje vytvorenie vhodných podmienok pre realizáciu VVČ s jasne stanovenými didaktickými zámermi. Učiteľky neuplatňovali aktivizujúce metódy ani formy zážitkového a skúsenostného učenia podporujúce rozvoj produktívneho myslenia detí. Poskytovaný obsah V a V nebol primeraný ich rozvojovej úrovni. Diferencovanie činností a učebných problémov absentovalo, čím neboli vytvorené dostatočné podmienky na inkluzívne vzdelávanie každého dieťaťa. Rovnako nebol rešpektovaný učebný potenciál detí ani ich individuálne potreby a záujmy. Negatívny vplyv na VVČ malo len ojedinelé oboznamovanie detí so stanovenými zámermi a očakávanými výsledkami ich učenia, zriedkavé uplatňovanie záverečného hodnotenia vo vzťahu k týmto zámerom a nedostatočná podpora rozvíjania hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí. Zvýšenú pozornosť je potrebné venovať rozvíjaniu grafomotorických spôsobilostí detí, poskytovaniu adekvátneho spektra zdrojov na vyhľadávanie informácií a ich následné spracovanie prostredníctvom konfrontácie a argumentácie, uplatňovaniu správnej techniky základných lokomočných pohybov a cvičení, ako aj využívaniu digitálnych technológií ako prostriedku na rozvíjanie digitálnych spôsobilostí detí. **Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.***

ŠkVP bol vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona. Formulácia viacerých vlastných cieľov stanovených v ŠkVP nebola vecná ani merateľná, čo znižovalo ich efektívnosť pri plánovaní a hodnotení rozvoja školy. Z priamych pozorovaní VVČ a z rozhovorov s učiteľkami vyplynulo, že ŠkVP viaceré učiteľky nevyužívali ako základný dokument pre uskutočňovanie V a V detí. Škola vzdelávala dieťa so ZZ, ale nevytvárala pre jeho V a V adekvátne podmienky a neposkytovala mu PO. V oblasti pedagogického riadenia boli zistené viaceré nedostatky. Pedagogická rada neparticipovala na rozvoji profesijných kompetencií učiteliek a na ich odbornom-metodickom usmerňovaní pri skvalitňovaní edukácie. Nedostatky sa prejavili aj v oblasti vzdelávania pedagogických zamestnancov, ktoré nereflektovalo potreby a zámery školy. Poznatky získané absolvovaním vzdelávania učiteľky neuplatnili v edukácii. Zlepšenie si vyžaduje kontrolná činnosť riaditeľky školy vo vzťahu k individualizácii vzdelávania a následnej kontrole prijatých opatrení na odstránenie zistených nedostatkov. Zároveň je potrebné venovať náležitú pozornosť pravidelnému vedeniu pedagogickej dokumentácie a efektívnemu vykonávaniu pedagogickej diagnostiky s cieľom podporovať napredovanie jednotlivých detí. Pedagogickí zamestnanci poskytovali zákonným zástupcom detí konzultačno-poradenské služby a sprostredkovali spoluprácu s odbornými zamestnancami poradenských zariadení, čím bola preukázaná efektívnosť systému poskytovaného poradenstva. V MŠ pretrvávala napätá atmosféra, pretože riaditeľka školy neuplatňovala prvky participatívneho riadenia a nedostatočne podporovala prosociálne vzťahy a efektívnu spoluprácu medzi zamestnancami školy aj zákonnými zástupcami detí. Škola vytvárala podmienky pre bezpečnosť a psychohygienu detí a zamestnancov, zdravý životný štýl. **Riadenie školy bolo na málo vyhovujúcej úrovni.**

MŠ mala vytvorené vhodné personálne a priestorové podmienky, ktoré umožňovali vzdelávanie každého dieťaťa a napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP. Materiálno-

technické vybavenie MŠ vytváralo primerané podmienky na spontánne a zámerné učenie sa detí. Zlepšenie si vyžaduje využívanie dostupných materiálno-technických zdrojov v súlade s didaktickým zámerom podporovať nadobúdanie poznatkov detí, ako aj systematické využívanie digitálnych technológií na rozvíjanie digitálnych spôsobilostí detí. Nedostatky boli zistené aj v oblasti technicko-prevádzkového zabezpečenia školy, ktoré je nevyhnutné pre zaistenie bezpečných a funkčných podmienok predprimárneho vzdelávania, ako aj pri realizácii krúžkovej činnosti. Zlepšenie si vyžaduje rešpektovanie individuálnych potrieb detí počas odpočinku. Školský poriadok obsahoval všetky náležitosti vrátane štandardov zákazu segregácie vo V a V. **Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.**

V školskom roku 2005/2006 bola v MŠ vykonaná komplexná inšpekcia. V porovnaní s výsledkami aktuálne vykonaného inšpekčného výkonu ŠŠI zistila zníženie úrovne riadenia z priemernej úrovne na málo vyhovujúcu úroveň. Znížila sa aj úroveň V a V, ktorá klesla z dobrej úrovne na priemernú úroveň. V hodnotení podmienok V a V boli zistenia porovnateľné (dobrá úroveň).

#### **Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:**

1. § 7 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*neuskutočňovanie výchovy a vzdelávania v MŠ podľa školského vzdelávacieho programu*);
2. § 145b ods. 6 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nerespektovanie práva dieťaťa na poskytnutie podporného opatrenia uvedeného vo vyjadrení*);
3. § 145b ods. 8 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nevyjadrenie školy k návrhu podporného opatrenia a k navrhovanému rozsahu jeho poskytovania žiadateľovi o poskytnutie podporného opatrenia*);
4. § 6 ods. 3 vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 541/2021 Z. z. o materskej škole v znení vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 341/2023 Z. z. (*krúžková činnosť nebola organizovaná v čase po odpočinku trvajúcom najmenej 30 minút*);
5. nezabezpečenie *Normatívu materiálno-technického a priestorového zabezpečenia v materskej škole a v materskej škole pre deti so zdravotným znevýhodnením schválený MŠVVaM SR pod číslom 2025/9317:1-A3710 (nevybavenie herní a spální krytmi na radiátory s oblými okrajmi alebo chráničmi na ostré okraje)*.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

#### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

1. **odporúča**
  - vytvárať možnosti pre aktívne zážitkové a skúsenostné učenie sa detí;
  - rozvíjať digitálne a grafomotorické spôsobilosti detí;
  - rozvíjať informačnú gramotnosť detí poskytovaním úloh na vyhľadávanie, triedenie a spracovávanie informácií z rôznych zdrojov;

- rozvíjať tvorivosť detí pri riešení učebných problémov;
- viesť deti k správne vykonávaniu základných lokomócií a zaujatiu základných postojov a polôh pre dosiahnutie zdravotnej účinnosti cvičení;
- diferencovať činnosti a učebné problémy s prihliadnutím na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby detí;
- oboznamovať deti so zámermi a očakávaniami denných činností;
- uplatňovať záverečné hodnotenie a rozvíjať hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti detí s ohľadom na vlastné výkony;
- aplikovať poznatky získané vzdelávaním učiteliek do pedagogickej praxe;
- aktualizovať ŠkVP a stanoviť vlastné ciele V a V tak, aby súviseli so zameraním školy a aby boli vecné, merateľné a splniteľné;
- kontrolovať plnenie prijatých opatrení v rámci hospitačnej činnosti;
- zamerať činnosť pedagogickej rady na pedagogicko-didaktické otázky VVČ a na rozvíjanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov;
- realizovať vzdelávanie pedagogických zamestnancov s ohľadom na potreby a zámery školy;
- zlepšiť klímu v MŠ a efektívnu spoluprácu všetkých zúčastnených zavedením mechanizmov spätnej väzby a riešenia konfliktov;
- akceptovať individuálne potreby detí počas odpočinku.

**2. ukladá kontrolovanému subjektu prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *uskutočňovania V a V v MŠ podľa ŠkVP; rešpektovania práva dieťaťa na poskytnutie PO uvedeného vo vyjadrení; vyjadrenia školy k návrhu podporného opatrenia a k navrhovanému rozsahu jeho poskytovania žiadateľovi o poskytnutie PO; realizácie krúžkovej činnosti po odpočinku trvajúcom najmenej 30 minút a splnenia požiadaviek základného normatívu materiálno-technického vybavenia a predložiť ich v lehote do 31. 03. 2026* Školskému inšpekčnému centru Žilina s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Žilina v termíne **do 31. 08. 2026**.

### **PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI INŠPEKČNOM VÝKONE**

3. školský vzdelávacie program;
4. školský poriadok; prevádzkový poriadok; denný poriadok;
5. koncepcný zámer rozvoja školy;
6. správa o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach MŠ za školský rok 2024/2025;
7. ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov;
8. triedne knihy/evidencie dochádzky;
9. osobné spisy detí; záznamy z pedagogickej diagnostiky;
10. týždenný prehľad rozsahu hodín priamej výchovno-vzdelávacej činnosti;
11. zápisnice z rokovania pedagogickej rady, rady školy, rodičovského združenia;
12. doklady pedagogických zamestnancov o vzdelaní a ďalšom vzdelávaní;
13. dokumentácia k prijímaniu detí do MŠ;
14. organizačný poriadok, štruktúra kariérových pozícií; pracovný poriadok;
15. dokumentácia o organizačnom zabezpečení aktivít vyžadujúcich zvýšený dozor;

16. zriaďovacia listina;
17. plán uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo V a V;
18. smernica o vybavovaní sťažností a petícií.

**Správu o výsledkoch inšpekčného výkonu vyhotovila:**

Školská inšpektorka: PaedDr. Mgr. Janette Pilarčíková

Dňa: 11. 03. 2026

**PREROKOVANIE SPRÁVY**

**Na prerokovaní správy o výsledkoch inšpekčného výkonu sa zúčastnili:**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

PaedDr. Mgr. Janette Pilarčíková

Mgr. Eva Pazúriková

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Jana Bartánusová

- c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán:

Bc. Beata Rázgová

**Prerokovanie správy o výsledkoch inšpekčného výkonu potvrdzujú dňa 13. 03. 2026 v Štiavničke:**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

PaedDr. Mgr. Janette Pilarčíková .....

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Jana Bartánusová .....

- c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán:

Bc. Beata Rázgová .....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):**

- a) PaedDr. Jana Bartánusová .....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

b) PaedDr. Mgr. Janette Pilarčíková

.....

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti