



Číslo: 5062/2025-2026

## SPRÁVA

### o výsledkoch inšpekčného výkonu

vykonaného v dňoch **od 14. 01. 2026 do 16. 01. 2026 a od 19. 01. 2026 do 21. 01. 2026**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Základná škola s materskou školou Adama Františka Kollára, Školská 86, Terchová	
<b>Zriaďovateľ</b>	Obec Terchová

#### Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Renáta Opalková, riaditeľka školy

Mgr. Veronika Berešíková, zástupkyňa riaditeľky školy pre základnú školu

Mgr. Katarína Peknušová, zástupkyňa riaditeľky školy pre základnú školu

Mgr. Danka Rybárová, zástupkyňa riaditeľky školy pre základnú školu

V súlade s poverením na inšpekčný výkon č. 5062/2025-2026 zo dňa 11. 12. 2025 **inšpekčný výkon vykonali:**

PaedDr. Pavlína Jarošová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina .....

PaedDr. Alena Schimíková, DiS., školská inšpektorka, ŠIC Žilina .....

## 1 PREDMET INŠPEKČNÉHO VÝKONU

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Inšpekčný výkon bol vykonaný v štátnej Základnej škole s materskou školou Adama Františka Kollára, Školská 86, Terchová, (škola) so sídlom na vidieku, s vyučovacím jazykom slovenským. Kontrola bola vykonaná v materskej škole (MŠ). Činnosť MŠ bola realizovaná v troch elokovaných pracoviskách (EP) <sup>1</sup>. V 7 triedach s celodennou organizáciou výchovy a vzdelávania (V a V) škola poskytovala predprimárne vzdelávanie 122 deťom, z nich boli 2 deti vo veku 2- až 3- roky. Povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) plnilo 37 detí, z nich 3 deti pokračovali v plnení PPV. Podporné opatrenia (PO) škola poskytovala 4 deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), z nich boli 3 deti so zdravotným znevýhodnením (ZZ) a 1 dieťa, ktorého zdravotný stav, sociálne podmienky, jazykové schopnosti, správanie, kognitívne schopnosti, motivácia, emocionalita, tvorivosť alebo zručnosti vyžadovali poskytnutie PO. 1 dieťa so ZZ dieťa plnilo PPV a dieťa s PO pokračovalo v plnení PPV. Škola vzdelávala dve deti, ktoré boli deti cudzincov. Predprimárne vzdelávanie

<sup>1</sup> Elokované pracovisko, A. Hlinku 233/4, Terchová, ako súčasť Základnej školy s materskou školou Adama Františka Kollára, Školská 86, Terchová; Elokované pracovisko, Struháreň 933, Terchová, ako súčasť Základnej školy s materskou školou Adama Františka Kollára, Školská 86, Terchová a jedno elokované pracovisko nebolo zaradené v registri škôl a školských zariadení SR

v MŠ zabezpečovalo 14 pedagogických zamestnancov. V škole pôsobili 2 pedagogické asistentky a sociálny pedagóg. Riaditeľka školy sa vyjadrila, že so zreteľom na počet detí, ktoré si vyžadovali PO je počet pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov nepostačujúci.

## **1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Stav a úroveň V a V boli sledované z hľadiska činnosti učiteliek a učenia sa detí prostredníctvom 10 hospitácií v súvislých dopoludňajších (7) a popoludňajších (3) výučbových blokoch. Priame pozorovanie V a V bolo realizované v jednej triede 4- až 5-ročných detí a v 6 triedach 2- až 6-ročných detí. Prítomné boli 3 deti so ZZ a 2 deti cudzincov.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť (VVČ) realizovali učiteľky v príjemnej atmosfére. Sled denných činností usporiadali s rešpektovaním potrieb, záujmov a schopností detí. Výchovno-vzdelávací proces podporovali interaktívnym prepájaním obsahu viacerých vzdelávacích oblastí. Vo vzťahu k zámerom VVČ väčšina učiteliek vytvorila vhodné podmienky na ich realizáciu. Výber a použitie didaktických pomôcok a hračiek prispôsobili učiteľky učebným možnostiam a aktuálnym záujmom detí. Využitie kompenzačných a špeciálno-edukačných pomôcok pre deti s PO v priebehu edukácie absentovalo, nakoľko škola nimi nedisponovala.

S výnimkou dvoch učiteliek neboli edukačné zámery formulované jednoznačne. Absentovalo jasné stanovovanie cieľov aktivít, čo spôsobilo, že deti nemali prehľad o tom, čo majú počas činností zvládnuť či preukázať a aký výsledok sa od nich očakáva.

Väčšina detí nadobúdala poznatky prostredníctvom hry, aktívneho/skúsenostného učenia sa i bádania. So záujmom sa zapájali do riadených a spontánnych činností vyplývajúcich z tém týždňa (*Zvieratká v zimnom lese, Zvieratká v zime*). Aktívne reagovali na motivácie, riešili situácie z bežného života, hľadali odpovede na jednoduché problémové otázky, prípadne riešili úlohy, ktoré mali viac riešení, pričom preukázali kompetenciu tvorivo myslieť. Svoju kreativitu prejavovali najmä pri konštruktívnych hrách a verbálnych prejavoch. Väčšina detí si získané poznatky prehľbovala vyhľadávaním, triedením a porovnávaním informácií z rozličných zdrojov (obrázkový materiál, encyklopédie). Najmä staršie deti dokázali poznatky primerane interpretovať a konzultovať s informáciami osvojenými mimo MŠ a následne ich využívať v rôznych aktivitách.

Učiteľky nevenovali dostatočný čas upevňovaniu nových poznatkov, čo spôsobovalo, že deti nedokázali nachádzať súvislosti medzi učebnými situáciami, a preto mali problém porozumieť niektorým zadaniam úloh. V jednej triede detí plniacich PPV učiteľky pri plánovaní VVČ stanovovali úroveň výkonových štandardov neprimerane ich veku.

Zvolená frontálna forma edukácie neumožnila deťom medzi sebou kooperovať. Deti spolupracovali vo dvojiciach alebo malých skupinách len pri hrách a hrových činnostiach, vzájomne si radili a pomáhali, čím si rozvíjali personálne a sociálne kompetencie.

Počas VVČ učiteľky nediferencovali úlohy ani aktivity so zreteľom na individuálne špecifické rozdiely v štýloch učenia sa detí a neposkytovali adekvátnu podporu deťom s PO. Učiteľky nevyužívali pri plánovaní aktivít výsledky pedagogickej diagnostiky, čo sa prejavilo u viacerých detí. Úlohy pre niektoré deti boli príliš náročné a deti ich nedokázali splniť. Pre niektoré deti boli naopak príliš jednoduché a učiteľky nevyužili učebný potenciál detí.

Väčšina detí preukázala primerané základné matematické kompetencie. Počítali prvky po jednom a identifikovali objekty na základe určenia poradia. Logické myslenie si deti rozvíjali triedením a priraďovaním predmetov podľa vybranej vlastnosti. Manipulácia s magnetickou stavebnicou podporovala ich priestorovú predstavivosť a technické myslenie.

Digitálne technológie ako prostriedok riešenia učebných problémov v edukácii boli využitú len v troch triedach. Elementárne základy digitálnych kompetencií detí preukázali pri práci na interaktívnej tabuli, pri programovaní digitálnej hračky Bee-Bot a pri práci s interaktívnou knihou a perom. V ostatných triedach učiteľky neumožnili deťom implementovať digitálne technológie v denných činnostiach ako prostriedok na dosahovanie edukačných zámerov.

V rámci rozvíjania hudobnej gramotnosti detí sa učiteľky zameriavali na ich prirodzený a rytmicky správny spev. Počas hudobno-pohybových hier sa väčšina detí učila vnímať a dodržiavať pravidelný rytmus piesní, reagovať na takt a prispôbovať mu svoj spev. Väčšina detí si postupne upevňovala schopnosť spievať čisto, plynulo a v súlade s rytmickou štruktúrou piesní. Postupným opakovaním piesní počas celého dňa si deti rozvíjali hudobné vnímanie a posilňovali svoj prirodzený spevný prejav.

Deti prejavovali aktívny záujem o komunikáciu, zapájali sa do spoločných rozhovorov aj riadených jazykových aktivít. Vo väčšine situácií používali spisovnú podobu materinského jazyka s výnimkou dieťaťa cudzincov, ktoré prejavovalo neistotu pri rečovom prejave a komunikovalo menej spontánne. Deti primerane veku uplatňovali základné komunikačné konvencie, nie všetky deti však rešpektovali dohodnuté pravidlá komunikácie. Často sa počas rozhovoru navzájom prerušovali, čo narúšalo plynulosť komunikácie a ovplyvňovalo celkovú disciplínu v triede.

V oblasti predčitateľskej gramotnosti deti preukazovali primerané kompetencie. Pri spoločnom čítaní maľovaného čítania rozumeli obsahu textu a identifikovali jeho hlavné dejové udalosti. Poznali základný význam a funkciu písanej reči. Väčšina detí zvládala jednoduché analyticko-syntetické jazykové činnosti, najmä uvedomovanie si a rozlišovanie hlások na začiatku slova, čím si rozvíjali fonematické uvedomovanie. Deti aktívne riešili jazykové hádanky a pomocou ilustrácií reprodukovali dôležité udalosti z rozprávkového príbehu. Ich verbálne prejavy boli prevažne zrozumiteľné a obsahovo primerané.

Počas všetkých činností v priebehu dňa deti preukázali rozvinuté pracovné kompetencie založené na koordinácii hrubej aj jemnej motoriky. Zručne manipulovali s výtvarným, konštruktívnym, prírodným, modelovacím materiálom i s rôznym náčiním a nástrojmi.

Grafomotorické zručnosti preukázali deti pri vyfarbovaní omaľovaniek, práci v pracovných listoch a kreslení kriedou namočenou v mlieku. Len v jednej triede deti správne uplatňovali grafomotorické zručnosti pri činnostiach s grafickým materiálom. V ostatných triedach bolo pozorované nesprávne držanie kresliaceho materiálu, nevhodné sedenie detí pri stoloch, neprimeraná intenzita tlaku pri kreslení na podložku a u detí plniacich PPV nevhodne zvolený formát papiera s malými obrázkami. Učiteľky prácu detí usmerňovali a korigovali, avšak ich korekcia nebola vždy dôsledná a nezabezpečila nápravu všetkých zistených chýb. V jednej triede deti nedokázali primerane rozvinúť a uplatniť svoje grafomotorické zručnosti, pretože im neboli vytvorené primerané podmienky na ich rozvoj. Učiteľky deťom neposkytli potrebné pomôcky, pravidelné grafomotorické aktivity ani dostatok času a individuálnej podpory, aby si precvičovali jemnú motoriku, správny úchop a plynulé pracovné pohyby.

Učiteľky poskytovali deťom priebežne spätnú väzbu, povzbudzovali ich k vytrvalosti pri práci a primeranému správaniu. V závere edukácie, s výnimkou jednej učiteľky, nezabezpečili systematické zhrnutie výsledkov a nevedli deti k aktívnemu sebahodnoteniu a vzájomnému hodnoteniu. Pri kontrole a hodnotení výsledkov VVČ sa učiteľky najčastejšie opierali o všeobecné popisné výroky (napr. Čo sa Vám najviac páčilo?, Boli ste šikovní., Krásne ste pracovali.), ktoré nereflektovali očakávané výkony detí ani konkrétne edukačné ciele. Deti tak nedostali priestor využiť prípadnú chybu ako príležitosť na získanie nových poznatkov o sebe či o spolupráci s kamarátmi.

Vo všetkých triedach učiteľky realizovali s deťmi plánované zdravotné cvičenia, do ktorých sa väčšina detí aktívne a s radosťou zapájala. Reflektovali pohybom na rytmus pri použití jednoduchých hudobných nástrojov i povel k zmene pohybu. Ovládali základné lokomočné pohyby i pravidlá pohybových hier, zaujali rôzne polohy a postoje podľa pokynov učiteliek. Ojedinele reagovali na telovýchovnú terminológiu. Počas zdravotného cvičenia sa vyskytli viaceré nedostatky. V dvoch triedach organizácia cvičenia v kruhu neumožňovala každému dieťaťu správne vykonávať adekvátne polohy, pohyby a postoje. Niektoré učiteľkami zvolené zdravotné cviky nezodpovedali veku a fyziologickej krivke detí. Učiteľky počas cvičenia nezaradili dychové, naťahovacie, posilňovacie prvky. Nedostatky sa vyskytli aj v zdravotných cvičeniach v rámci popoludňajšej činnosti, učiteľky nevenovali dostatočnú pozornosť zdravotnej účinnosti jednotlivých pohybových aktivít.

Deti na pobyte vonku preukazovali primeranú úroveň pohybovej spôsobilosti. Zvládli chôdzu vo viazanom aj voľnom útvare, pohybovali sa medzi prírodnými a umelými prekážkami. Ojedinele sa vyskytli situácie, keď deti nerešpektovali verbálnu inštrukciu učiteľky.

Väčšina detí primerane svojmu veku prejavila samostatnosť v sebaobslužných činnostiach v oblasti hygieny, úpravy zovňajšku, stolovania a stravovania. Učiteľky dbali na dodržiavanie poriadku a čistoty v triedach.

### ***Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.***

#### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- oboznamovanie detí so zámermi činností a očakávaniami;
- uplatňovanie záverečného hodnotenia činností detí učiteľkami s dôrazom na podporovanie hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí;
- dodržiavanie a uplatňovanie odporúčaných metodických postupov pri preukazovaní grafomotorických a pohybových zručností detí;
- diferencovanie činností a z nich vyplývajúcich úloh so zreteľom na rozdielne edukačné možnosti a potreby detí;
- využívanie digitálnych technológií s cieľom rozvíjať digitálne kompetencie detí.

## **RIADENIE ŠKOLY**

Škola uskutočňovala V a V podľa školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) s názvom „*Za poznaním*“. Bol vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona a v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materskej škole (ŠVP). Stanovené vlastné ciele a poslanie edukácie zodpovedali reálnym podmienkam školy a koncepčnému zámeru rozvoja školy. ŠkVP bol obsahovo neprehľadný a neaktuálny dokument. Nebol vypracovaný podľa pokynov Ministerstva školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky<sup>2</sup> (MŠVVaM SR). Absentovali v ňom úplné informácie týkajúce sa dĺžky štúdia a foriem V a V, konkrétne formy V a V v predprimárnom vzdelávaní, formy denných činností, prostredníctvom ktorých sa edukácia realizovala. Nereflektoval ani požiadavky V a V detí v MŠ, detí plniacich PPV a pokračujúcich v plnení PPV. Súčasťou dokumentu boli neaktuálne časti a texty, ktoré patrili do iných dokumentov, čo znižovalo jeho využiteľnosť v pedagogickej praxi. Celkové vypracovanie ŠkVP pôsobilo formálne, bez potrebnej prehľadnosti, dôsledného spracovania a jasnej vnútornej štruktúry.

---

<sup>2</sup> Vypracovanie školského vzdelávacieho programu v materskej škole: <https://www.minedu.sk/data/att/b4d/35518.ed029a.pdf>

Osobitosti vzdelávania detí so ŠVVP a detí cudzincov a možnosti poskytovania edukácie v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania boli v dokumente deklarované všeobecne, bez aplikácie na podmienky školy. Absentovala v nich úprava obsahu, metód, foriem V a V a spôsobu hodnotenia týchto detí. Z hľadiska uplatňovania odporúčaní ZPP škola nevypracovala 2 deťom so ZZ individuálny vzdelávací program (IVP), čím nevytvorila stanovené podmienky V a V.

Učebné osnovy boli vypracované v podobe obsahových celkov. Ich súčasťou boli charakteristika obsahových celkov, rozpracované témy a podtémy so stratégiami podporujúcimi ich plnenie. Učebné zdroje pre deti a učiteľku neboli jednoznačne zadefinované. Chýbali metódy a prostriedky hodnotenia plnenia vytýčených výkonových štandardov konkrétnych obsahových celkov.

ŠkVP bol prerokovaný v pedagogickej rade. Nedostatkom bolo že riaditeľka školy dokument vydala ešte pred prerokovaním v rade školy. Zverejnený bol vo vstupných priestoroch všetkých EP.

Škola viedla pedagogickú dokumentáciu a ďalšiu dokumentáciu súvisiacu s procesom V a V, s organizáciou a riadením MŠ. Osobné spisy a triedne knihy boli vedené na formulároch podľa vzorov schválených MŠVVaM SR.

Plán profesijného rozvoja nevyplýval zo zamerania školy a ciele plánu neboli v súlade s cieľmi ŠkVP. Pedagogickí zamestnanci sa síce vzdelávali, avšak poznatky z absolvovaného vzdelávania nemali výrazný vplyv na kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu. Vedúci pedagogickí zamestnanci si profesijné kompetencie v oblasti riadenia školy nerozširovali.

V rozhodovaní školy sa vyskytli viaceré nedostatky. Škola vzdelávala deti plniace PPV bez predloženia požadovaných písomných súhlasov ZPP, všeobecného lekára pre deti a dorast a informovaného súhlasu zákonného zástupcu dieťaťa a bez vydania rozhodnutia o pokračovaní PPV. Absentovali aj rozhodnutia o prijatí detí prestupom a rozhodnutia o prerušení dochádzky detí do MŠ. Zmena formy V a V z hľadiska organizácie počas dochádzky detí do MŠ nebola prerokovaná so zákonnými zástupcami detí a v osobnom spise dieťaťa pre predprimárne vzdelávanie táto skutočnosť nebola zaznamenaná. Pri zaradení dieťaťa so ZZ do MŠ absentoval vopred prerokovaný informovaný súhlas s jeho zákonným zástupcom.

Na školský rok 2025/2026 škola evidovala 37 žiadostí o prijatie na predprimárne vzdelávanie, z nich 4 žiadosti o prijatie na plnenie PPV. Z dôvodu nedostatočnej kapacity škola neprijala 5 detí. Kontrolou dokumentácie ŠŠI zistila, že riaditeľka školy pri prijímaní detí na predprimárne vzdelávanie v materskej škole nedodržala právo na prijatie dieťaťa. Neprijala dieťa staršie ako 3 roky od začiatku školského roka nasledujúceho po školskom roku, v ktorom bola žiadosť o prijatie dieťaťa na predprimárne vzdelávanie podaná riaditeľke školy. Riaditeľka školy uprednostnila pri prijímaní detí na predprimárne vzdelávanie aj deti mladšie ako 3 roky. Ďalším nedostatkom bolo, že riaditeľka školy prijala vyšší počet detí ako stanovoval prevádzkový poriadok materskej školy<sup>3</sup>, čím nezaistila bezpečnosť a ochranu zdravia detí. Nedostatky ŠŠI zistila aj v obsahu žiadosti o prijatie dieťaťa na predprimárne vzdelávanie do MŠ. Škola pri prijímaní detí vyžadovala údaje o zamestnaní zákonných zástupcov detí.

Poradným orgánom vedúcich pedagogických zamestnancov bola pedagogická rada. Z analýzy obsahu zápisníc z jej zasadnutí vyplynulo, že sa jej členovia prioritne venovali vedeniu pedagogickej dokumentácie, organizovaniu školských a mimoškolských aktivít a pracovnou problematikou zamestnancov školy. Riešením pedagogicko-didaktických otázok

---

<sup>3</sup> Kapacita prevádzky dvoch tried (ŽABKY a SOVIČKY) bola schváleným prevádzkovým poriadkom stanovená pre 26 detí, avšak celkový počet detí bol 27, čím bola prekročená stanovená kapacita o 1 dieťa.

výchovno-vzdelávacieho procesu, systematickým rozvíjaním profesijných kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov sa na jej členovia zasadnutiach pedagogickej rady nezaoberali.

Škola dodržiavala nastavený vnútorný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov so stanovenými kritériami ich hodnotenia. Hodnotenie pedagogických zamestnancov vykonával priamy nadriadený raz ročne.

Škola mala nastavený vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí so stanovenými spôsobmi, formami, postupmi a kritériami hodnotenia. Hodnotiaci systém nebol však realizovaný premyslene a pri hospitáciách sa nepreukázal pozitívny vplyv na individualizáciu vzdelávania detí. Vedúci pedagogickí zamestnanci školy síce vykonávali plánovanú kontrolnú činnosť, avšak výsledky kontrol neanalyzovali a k zisteným nedostatkom neprijímali žiadne opatrenia. Kontrolná činnosť bola formálna, bez pozitívneho vplyvu na zvyšovanie úrovne kvality VVČ.

Riaditeľka školy v informačnom dotazníku uviedla, že plánované systematické sebahodnotenie školy nerealizovala pre nedostatok odbornej podpory. Zároveň sebahodnotenie označila za užitočný nástroj na zvyšovanie kvality práce školy.

Z analýzy výsledkov administrovaných dotazníkov vnútorných a vonkajších partnerov školy vyplynulo, že vedúci pedagogickí zamestnanci uplatňovali participatívne riadenie, podporovali prosociálne vzťahy a spoluprácu medzi zamestnancami MŠ a zákonnými zástupcami detí. Tieto tvrdenia však nekorešpondovali s osobnými vyjadreniami niektorých učiteliek počas rozhovorov so ŠŠI. Učiteľky poukázali na potrebu častejšej motivácie a oceňovania zo strany vedúcich pedagogických zamestnancov a výraznejšiu podporu tímovej spolupráce, ktorá by podľa nich prispela k zlepšeniu vzťahov na pracovisku. Zriaďovateľ i väčšina zákonných zástupcov detí sa v dotazníkoch vyjadrili, že komunikácia školy je na dobrej úrovni. Vyjadrili spokojnosť s dostatkom aktivít v MŠ a s prezentovaním výsledkov V a V detí. Učiteľky však v dotazníkoch uviedli, že spolupráca s niektorými partnermi môže byť ešte intenzívnejšia. Navrhli posilnenie systematickej práce s komunitou a širším okolím školy. Podľa vyjadrenia všetkých opýtaných respondentov škola vytvárala stabilné podmienky pre bezpečnosť, psychohygienu, wellbeing detí aj zamestnancov, ako i podmienky na zdravý životný štýl. Pedagogickí zamestnanci aj zákonní zástupcovia detí v dotazníkoch uviedli, že MŠ rešpektovala individualitu každého dieťaťa a boli deklarované princípy inkluzívneho prístupu. Zo zistení ŠŠI vyplynulo, že v reálnej edukačnej praxi neboli tieto zásady implementované v plnej miere.

V školskom roku 2025/2026 škola poskytovala PO 4 deťom so ŠVVP na základe komplexnej diagnostiky ZPP. Z nich boli 3 deti so ZZ a 1 dieťa, ktorého zdravotný stav, sociálne podmienky, jazykové schopnosti, správanie, kognitívne schopnosti, motivácia, emocionalita, tvorivosť alebo zručnosti si vyžadovali poskytnutie PO. Z týchto detí bolo 1 dieťa v plnení PPV a jedno dieťa pokračovalo v plnení PPV. PO boli zamerané na zabezpečenie činností na rozvoj pohybových schopností, zmyslového vnímania, komunikačných a kognitívnych schopností, sociálno-komunikačných zručností, emocionálnej oblasti a sebaobsluhy, činnosť na podporu dosahovania školskej spôsobilosti a pôsobenie pedagogického asistenta v triede. PO boli určené v časovom rozsahu 10 mesiacov. Pri poskytovaní PO zabezpečila škola 2 pedagogické asistentky, ktoré deťom so ZZ uľahčovali proces pri prekonávaní jazykových, informačných, komunikačných a iných bariér.

V priebehu inšpekčného výkonu bolo prešetrované podanie týkajúce sa odopierania práva dieťaťa na plnenie PPV, nerešpektovania inkluzívneho vzdelávania, neposkytovania PO dieťaťu so ZZ a neposkytovania informácií týkajúcich sa výchovno-vzdelávacích výsledkov jeho zákonným zástupcom.

ŠŠI prešetrila uvedené skutočnosti kontrolou dokumentácie, prehliadkou priestorov, rozhovorom s pedagogickými zamestnancami, riaditeľkou školy i hospitáciou v triede, v ktorej sa dieťa vzdelávalo.

Analýzou obsahu dokumentácie bolo zistené, že riaditeľka školy prijala dieťa so ŠVVP do MŠ od 01. 09. 2025 na celodennú V a V. Z dôvodu zabezpečenia bezpečnosti a ochrany zdravia iných detí v triede určila pre dieťa V a V dištančnou formou (v čase od 01. 10. 2025 do 31. 08. 2026). Tým nedodrжала dĺžku trvania dištančnej formy vzdelávania dieťaťa určenú v ŠVP (najviac tri po sebe nasledujúce mesiace). Z obsahu predloženej dokumentácie a z rozhovorov ŠŠI s pedagogickými zamestnancami vyplynulo, že plnenie PPV dieťaťa škola realizovala trikrát týždenne jednu hodinu formou individuálnej práce s pedagogickou asistentkou, prípadne učiteľkou. V termíne od 08. 10. 2025 do 23. 10. 2025 VVČ dieťaťa realizovala škola mimo kolektívu ostatných detí v priestoroch izolačnej miestnosti. Od 24. 10. 2025 sa dieťa vzdelávalo dištančnou formou len v domácom prostredí.

Do kolektívu triedy MŠ škola zaradila dieťa od 13. 01. 2026, o čom telefonicky informovala riaditeľka školy zákonných zástupcov dieťaťa. Zo zistení ŠŠI vyplynulo, že PPV dieťaťa nebolo zabezpečené v súlade so ŠVP, nakoľko dištančná forma jeho vzdelávania nebola stanovená v rozsahu určenom ŠVP. Edukácia dieťaťa realizovaná individuálnou formou, mimo kolektívu ostatných detí, bez jednoznačného odborného odôvodnenia a bez nastaveného plánu jeho návratu do triedneho kolektívu predstavovala nedodržanie princípov inkluzívneho vzdelávania. V súlade s odporúčaním ZPP škola zabezpečila v triede pôsobenie pedagogického asistenta, avšak nevytvorila dieťaťu so ŠVVP optimálne edukačné prostredie na základe vyjadrenia ZPP. Nevypracovala dieťaťu IVP, čím nevytvorila stanovené podmienky edukácie na zmiernenie alebo odstraňovanie bariér vo V a V. Poskytovanie PO zameraného na rozvoj pohybovej schopnosti, zmyslového vnímania, komunikačnej schopnosti, kognitívnej schopnosti, sociálno-komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy nebolo zabezpečené systematicky a kontinuálne.

Pedagogickí zamestnanci neprispôbovali VVČ so zreteľom na výkonový potenciál a momentálne dispozície dieťaťa. Priestorové usporiadanie triedy nezohľadňovalo ZZ dieťaťa. V herni nebol vytvorený relaxačný priestor s možnosťou oddychu v sede alebo v ľahu. V čase hospitácie ŠŠI bolo dieťa prítomné na výchovno-vzdelávacom procese a činnosť pedagogického asistenta vykonávala dočasne učiteľka z inej triedy MŠ. Absencia IVP a odporúčaní pre pedagogickú prax a neinformovanosť učiteľky (zastupujúca pedagogickú asistentku) o špecifických výchovno-vzdelávacích potrebách dieťaťa predstavovali významný rizikový faktor, ktorý priamo ovplyvnil správanie sa dieťaťa v triede. To sa prejavovalo zvýšenou impulzivitou, vzdorovitým správaním, agresívnymi prejavmi voči ostatným deťom a výrazne zníženou ochotou spolupracovať. Z analýzy obsahu dokumentácie a z informácií od pedagogických zamestnancov vyplynulo, že škola nemala jednoznačne nastavený spôsob práce s dieťaťom. Zistenia ŠŠI potvrdili, že škola neuskutočňovala VVČ dieťaťa so ŠVVP s využitím špecifických foriem a metód, ktoré zodpovedajú jeho potrebám v plnom rozsahu a nevytvorila nevyhnutné podmienky, ktoré túto V a V umožňujú. Nastavená forma vzdelávania dieťaťa so ZZ mimo kolektívu ostatných detí bola v rozpore so základnými princípmi inkluzívneho vzdelávania, ktoré predpokladajú zapájanie dieťaťa do spoločného výchovno-vzdelávacieho procesu s poskytovaním primeraných PO.

Škola pozývala zákonných zástupcov dieťaťa na individuálne konzultácie, ktoré sa uskutočňovali v prítomnosti pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov aj vedúcich pedagogických zamestnancov školy. Informácie boli zákonným zástupcom dieťaťa sprostredkované ústne počas konzultácií, písomne a e-mailovou komunikáciou. Z analýzy obsahu písomných dokumentov vyplynulo, že v rámci týchto stretnutí boli zákonní zástupcovia

dieťaťa oboznamovaní s výchovno-vzdelávacími výsledkami ich dieťaťa, jeho správaním, celkovým priebehom výchovno-vzdelávacieho procesu a s priebežne zvažovanými pedagogickými postupmi. Škola orientovala zákonných zástupcov dieťaťa na spoluprácu so ZPP. Vykonanými zisteniami ŠŠI bolo preukázané, že zákonným zástupcom dieťaťa boli poskytované informácie o výchovno-vzdelávacích výsledkoch ich dieťaťa.

Časť podania týkajúca sa odopierania práva dieťaťa na plnenie PPV, nerešpektovania inkluzívneho vzdelávania a neposkytovania PO dieťaťu so ZZ sa potvrdila. Časť podania týkajúca sa neposkytovania informácií o výchovno-vzdelávacích výsledkoch dieťaťa jeho zákonným zástupcom sa nepotvrdila.

Na podporu rozvoja kognitívnych, komunikačných a sociálnych kompetencií detí, ako aj ich pohybových schopností a zručností škola organizovala rôzne školské aj mimoškolské aktivity.

Výchovno-vzdelávací proces detí škola posilnila 2 pedagogickými asistentkami a sociálnou pedagogičkou. V čase realizácie inšpekčného výkonu neboli v škole prítomné. Z rozhovoru s učiteľkami vyplynulo, že v čase neprítomnosti pedagogických asistentiek škola nezabezpečovala ich zastupovanie. Len počas hospitácií ŠŠI v triedach, v ktorých boli zaradené detí so ZZ, činnosť pedagogických asistentiek dočasne vykonávali učiteľky z iných EP. Ďalej ŠŠI zistila, že sociálna pedagogička zároveň vykonávala činnosti pedagogickej asistentky. Z uvedeného dôvodu nebolo možné zabezpečiť plnenie úloh sociálneho pedagóga v plnom rozsahu.

Škola mala vytvorený školský podporný tím, ktorého koordinátorkou bola školská špeciálna pedagogička pôsobiaca aj v základnej škole. Metodickú podporu a poradenstvo pedagogickým zamestnancom MŠ a zákonným zástupcom detí neposkytovala.

MŠ vzdelávala dieťa, ktoré podľa vyjadrenia ZPP napĺňalo diagnostické kritériá pervazívnej vývinovej poruchy. Z vyjadrenia učiteľky vyplynulo, že nedisponovala odbornou správou, ktorá by jednoznačne určovala konečnú diagnózu dieťaťa v zmysle ZZ a ani návrh na poskytovanie PO. Priamym pozorovaním počas VVČ ŠŠI zistila, že dieťa bolo nesamostatné v oblasti osobnej hygieny. V priestoroch MŠ neboli vytvorené primerané hygienické podmienky na zabezpečenie osobnej hygieny dieťaťa, učiteľka zabezpečovala jeho prebaľovanie priamo v triede na koberci.

Zákonní zástupcovia detí v zadaných dotazníkoch potvrdili, že boli dostatočne informovaní o každodennom dianí v MŠ i v oblasti napredovania detí a riešení ich individuálnych potrieb. Tieto tvrdenia boli v rozpore s vyjadreniami niektorých zákonných zástupcov detí v rozhovore. Poukazovali na opakujúce sa prejavy agresivity detí, nečinnosť vedúcich pedagogických zamestnancov pri riešení dlhotrvajúcich problémov detí.

Riaditeľka školy sa v rozhovore so ŠŠI vyjadrila, že škola testovanie školskej zrelosti detí plniacich PPV nezabezpečovala. Zákonných zástupcov detí orientovala do logopedickej ambulancie, ktorá sídlila v obci. V prípade potreby sprostredkovala kontakt na ZPP.

### ***Riadenie školy bolo na málo vyhovujúcej úrovni.***

#### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- vypracovanie ŠkVP a vedenie pedagogickej dokumentácie a ďalšej dokumentácie;
- rozhodovanie školy;
- zameranie činnosti pedagogickej rady na riešenie pedagogicko-didaktických otázok a rozvíjanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov;
- realizácia kontrolnej činnosti;
- vytváranie adekvátnych podmienok pre inkluzívne vzdelávanie detí.

## PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Edukačný proces bol zabezpečený pedagogickými zamestnancami spĺňajúcimi kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca MŠ. Riaditeľka školy spĺňala podmienky na výkon pracovnej činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. V čase inšpekčného výkonu v MŠ nepôsobil zástupca riaditeľky školy, čo znemožňovalo plnohodnotne riadiť a koordinovať výchovno-vzdelávací proces v MŠ. Personálna štruktúra nezodpovedala spôsobu organizácie V a V, prevádzke, počtu a potrebám detí.

Edukačné činnosti MŠ realizovala v troch samostatných budovách, z ktorých jedna bola kompletne zrekonštruovaná. Interiér budov tvorili triedy s vytvorenými hrovými kútikmi, sociálne zariadenia a šatne detí. Pre deti so ZZ neboli v triedach vytvorené relaxačné kútiky s možnosťou zaujatia pohodlnej sedacej alebo ležiacej polohy a nebol vyčlenený priestor na odkladanie kompenzačných a špeciálno-edukačných pomôcok. Prostredie tak nezohľadňovalo individuálne potreby detí.

Ležadlá na odpočinok detí sa rozkladali v triedach, s výnimkou jedného EP, kde boli dve stabilné spálne. Stravovanie detí škola zabezpečila v triedach a v dvoch samostatných jedálňach.

Triedy boli vybavené funkčnými učebnými/didaktickými pomôckami potrebnými pre rozvoj hudobných, výtvarných, pohybových a dramatických činností detí, detskou literatúrou a spotrebným materiálom. Podporovali vytváranie podnetného edukačného prostredia a umožňovali rozvíjať elementárne kompetencie detí v súlade s požiadavkami predprimárneho vzdelávania. Nedostatočný bol rozsah odbornej literatúry a nepostačujúce bolo vybavenie školy digitálnymi technológiami. Uvedené nedostatky sa prejavili aj vo VVČ, a to najmä v obmedzených možnostiach využívať inovatívne metódy, digitálne nástroje a odborné zdroje pri práci s deťmi. Škola nedisponovala kompenzačnými pomôckami ani špeciálno-edukačnými pomôckami pre deti ZZ, čo obmedzovalo možnosti zabezpečiť adekvátnu podporu a vytvárať podmienky na napĺňanie princípov inkluzívneho vzdelávania v súlade s pedagogickými štandardmi.

V základnom materiálo - technickom vybavení triedy – herne a spálne ŠŠI zistila viaceré nedostatky, ktoré sa týkali zabezpečenia radiátorov krytmi s oblými okrajmi alebo chráničmi na ostré okraje, umiestnenia hračiek a herného materiálu do zorného poľa dieťaťa (knižnice) a umiestnenia nábytku (v niektorých triedach a sociálnych zariadeniach) bez oblých hrán alebo chráničov na ostré okraje.

Exteriér elokovaných pracovísk MŠ bol oplotený, priestranný, s primeraným množstvom hrových zostáv, ktoré poskytovali realizáciu aktivít a činností na rozvoj motoriky detí.

Škola nemala vytvorené bezbariérové prostredie, s výnimkou jednej budovy EP<sup>4</sup>, v ktorom ponúkala celkovú bezbariérovosť vstupných a vnútorných priestorov.

Riaditeľka školy po prerokovaní v pedagogickej rade a rade školy vydala školský poriadok, s ktorým preukázateľne oboznámila zamestnancov MŠ. O vydaní a obsahu dokumentu zákonných zástupcov detí neinformovala. Zverejnený bol vo vstupných priestoroch všetkých EP.

Analýzou obsahu školského poriadku ŠŠI zistila, že dokument upravoval podrobnosti v zmysle školského zákona, ale viaceré jeho časti neboli aktualizované na podmienky školy a neboli vypracované podľa pokynov MŠVVaM SR<sup>5</sup>. V časti prevádzka a vnútorný režim školy absentovali podrobnosti o podmienkach prijímania detí na predprimárne vzdelávanie,

---

<sup>4</sup> Elokované pracovisko, Struháreň 933, Terchová, ako súčasť Základnej školy s materskou školou Adama Františka Kollára, Školská 86, Terchová,

<sup>5</sup> Vypracovanie školského poriadku v materskej škole: <https://www.minedu.sk/data/att/86b/35109.213566.pdf>

postupy pri vydávaní rozhodnutí týkajúcich sa V a V (prijatie prestupom, prerušenie dochádzky do školy, predčasné skončenie predprimárneho vzdelávania, ak nejde o PVV). Chýbali aj podrobnosti adaptačného a diagnostického pobytu, o formách edukácie, najmä možnostiach celodennej, poldennej V a V i dištančného vzdelávania, zanedbávania PPV, zanechania i predčasného skončenia predprimárneho vzdelávania. V dokumente neboli rozpracované informácie o vzdelávaní detí so ZZ, konzultačných hodinách vedúcich pedagogických zamestnancov, denných poriadkoch jednotlivých tried. Údaje MŠ v časti podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a ich ochrany pred prejavmi rizikového správania, diskriminácie alebo násilím neboli špecifikované v súvislosti s opatreniami v prípade epidemiologickej situácie a prejavmi rizikového správania. Niektoré informácie nevychádzali z reálnych podmienok školy.

Denné poriadky tried boli vypracované. Počas hospitácií vykonaných ŠŠI sa však preukázalo, že časové usporiadanie činností niektoré učiteľky nedodržiavali. Neprimerane predlžovali vzdelávacie aktivity a nevyužívali alternatívne formy odpočinku, ktoré by zohľadňovali vekové a individuálne potreby detí. Ďalším z nedostatkov bolo, že v čase neprítomnosti pedagogických asistentiek škola nezabezpečovala požadovaný počet pedagogických zamestnancov v triedach. Nezaistila tak bezpečnosť a ochranu zdravia detí a znemožnila dodržať časový harmonogram denného poriadku najmä vo vzťahu k pobytu detí vonku. Pitný režim nebol v niektorých triedach deťom voľne dostupný.

MŠ realizovala aktivity rôznorodého charakteru. V písomných záznamoch o ich organizačnom zabezpečení absentovali podpis pedagogického zamestnanca povereného riaditeľkou školy a podpisy všetkých plnoletých zúčastnených a zodpovedných osôb. Ďalším nedostatkom bolo, že školské a mimoškolské aktivity realizovala škola bez dohody so zriaďovateľom.

MŠ mala vypracovaný plán uplatňovania štandardov dodržiavania zákazu segregácie, ktorý obsahoval identifikáciu možných rizík segregácie, ako aj stanovenie cieľov a postupov zameraných na jej prevenciu.

### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- pôsobenie zástupcu riaditeľky školy v MŠ;
- zabezpečenie určeného počtu pedagogických zamestnancov v čase neprítomnosti pedagogických asistentiek;
- materiálno-technické vybavenie interiéru a exteriéru v súlade so základným normatívom určeným rezortným predpisom;
- realizovanie aktivít vyžadujúcich zvýšený dozor;
- úprava a dodržiavanie denných poriadkov;
- zabezpečenie dostatočného množstva odbornej literatúry, digitálnych technológií a špeciálno-edukačných pomôcok pre deti so ZZ.

### **Iné zistenia**

Škola vykonávala hlavnú činnosť MŠ v samostatnej budove v areáli Základnej školy s materskou školou Adama Františka Kollára, Školská 86, Terchová bez zaradenia MŠ do registra škôl a školských zariadení ako EP. Analýza obsahu dokumentácie preukázala, že zriaďovacia listina školy vrátane jej dodatkov neobsahovala aktuálne a požadované údaje<sup>6</sup>. Na vonkajšom označení budov dvoch EP nebol uvedený ich názov a neboli označené štátnym znakom.

---

<sup>6</sup> *právna forma školy; názvy a adresy organizačných zložiek a súčastí; názvy a adresy elokovaných pracovísk.*

## 2 ZÁVERY

**Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.** V a V detí bola zabezpečená v prostredí s priaznivou učebnou atmosférou, využitím vhodných didaktických pomôcok, s výnimkou kompenzačných a špeciálno-edukačných, s ktorými škola nedisponovala. Deti počas spontánnych i riadených činností nadobúdali poznatky prostredníctvom hry, aktívneho/skúsenostného učenia sa a bádania. Riešili jednoduché problémové úlohy, prejavovali tvorivosť, triedili a spracovávali informácie nadobudnuté z domáceho prostredia a porovnávali ich s poznatkami získanými v MŠ. Vo vzťahu k zámerom VVČ väčšina učiteľiek vytvorila primerané podmienky na ich realizáciu, avšak u niektorých z nich sa zistili nedostatky v dodržiavaní zásad konceptu V a V, pri voľbe organizačných foriem vzdelávania a v rešpektovaní individuálnych potrieb detí. Nevhodne zvolená organizačná forma edukácie obmedzila efektívnu kooperáciu a prezentáciu vlastných názorov detí, pričom spolupráca sa objavovala najmä v hrách a hrových činnostiach. Učiteľky poskytovali deťom spätnú väzbu a povzbudzovali ich k vytrvalosti pri práci. Deti preukázali základné matematické zručnosti, prvky hudobnej gramotnosti, pohybové schopnosti, rozvinuté pracovné kompetencie založené na koordinácii hrubej a jemnej motoriky. Učiteľky nie vždy dodržiavali pri ich rozvíjaní odporúčané metodické postupy. Deti prejavovali aktívny záujem o komunikáciu a primeranú úroveň predčitateľskej gramotnosti. Rozumeli textu, identifikovali hlavné udalosti a zvládali základné jazykové činnosti, avšak nie vždy dôsledne rešpektovali komunikačné pravidlá.

**Zlepšenie** si vyžaduje využívanie digitálnych technológií ako prostriedku riešenia učebných problémov detí, uplatňovanie správnych grafomotorických zručností pri činnostiach s grafickým materiálom, spoluprácu vo dvojiciach alebo skupinách, zrozumiteľné oboznámenie detí s dennými činnosťami a ich očakávaniami, prispôsobovanie činnosti a učebných problémov možnostiam a schopnostiam jednotlivých detí, záverečné hodnotenie výkonov jednotlivcov a podporovanie detí k hodnoteniu, sebahodnoteniu a vzájomnej kooperácii.

**Riadenie školy bolo na málo vyhovujúcej úrovni.** Škola realizovala V a V podľa ŠkVP, ktorý bol v súlade so ŠVP a s požiadavkami školského zákona. Stanovené ciele a poslanie edukácie zodpovedali podmienkam školy a koncepcnému zámeru rozvoja školy. Dokument bol neprehľadný, neobsahoval všetky potrebné informácie a nebol vypracovaný v súlade s pokynmi MŠVVaM SR. Nereflekoval potreby detí v MŠ, detí plniacich PPV a detí so ŠVVP. Osobitosti vzdelávania detí so ŠVVP a detí cudzincov boli uvedené len všeobecne, neboli upravené na podmienky školy. Učebné osnovy boli spracované ako obsahové celky s definovanými témami a podtémami, avšak bez určených učebných zdrojov, metód a spôsobov hodnotenia výkonových štandardov. ŠkVP bol prerokovaný v pedagogickej rade. Nedostatkom bolo, že ŠkVP vydala riaditeľka školy pred prerokovaním v rade školy.

Klíma a kultúra školy bola pozitívna. Zo zadaných dotazníkov vyplynulo, že vedúci pedagogickí zamestnanci podporovali participatívne riadenie a dobré vzťahy, no niektoré učiteľky uviedli potrebu väčšej motivácie a podpory tímovej spolupráce. Zriaďovateľ školy aj zákonní zástupcovia detí hodnotili informačný systém školy pozitívne, pedagogickí zamestnanci videli priestor na intenzívnejšiu spoluprácu s partnermi. Všetci respondenti potvrdili dobré podmienky z hľadiska bezpečnosti a ochrany zdravia detí, zabezpečenie wellbeingu a rešpektovanie individuality detí. ŠŠI zistila, že inkluzívne zásady pri VVČ detí neboli v praxi uplatňované v plnej miere. Organizovanie rôznych aktivít malo pozitívny vplyv na priebeh edukačného procesu. Škola na základe komplexnej diagnostiky ZPP poskytovala PO 4 deťom so ŠVVP. Pri poskytovaní PO deťom zabezpečila škola 2 pedagogické asistentky a sociálnu pedagógku. Autoevalváciu škola neuskutočňovala.

Najslabšou stránkou riadenia školy bolo pedagogické riadenie, jeho úroveň bola málo vyhovujúca. Absentovalo vypracovanie IVP pre dieťa so ZZ, riaditeľka školy pri prijímaní detí nerešpektovala právo na prijatie dieťaťa na predprimárne vzdelávanie od školského roka nasledujúceho po školskom roku, v ktorom dieťa dovŕšilo tretí rok veku a neoprávnene vyžadovala údaje o zamestnaní zákonných zástupcov detí. Ďalším nedostatkom bolo, že riaditeľka školy prijala vyšší počet detí ako stanovoval prevádzkový poriadok materskej školy, čím nezaistila bezpečnosť a ochranu zdravia detí.

V rozhodovaní školy sa vyskytli nedostatky. Škola vzdelávala deti plniace PPV bez predloženia požadovaných písomných súhlasov ZPP, všeobecného lekára pre deti a dorast, informovaného súhlasu zákonného zástupcu dieťaťa a bez vydania rozhodnutia o pokračovaní PPV. Absentovali aj rozhodnutia o prijatí detí prestupom a rozhodnutia o prerušení dochádzky detí do MŠ.

Plán profesijného rozvoja nebol vypracovaný v súlade s aktuálnymi potrebami školy a vedúci pedagogickí zamestnanci nepodporovali vlastný odborný a manažérsky rast.

Rokovania členov pedagogickej rady nereflektovali prerokúvanie pedagogicko-didaktických otázok VVČ ani rozvíjanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov. Vnútorň systém kontroly a hodnotenia detí nemal pozitívny vplyv na individualizáciu vzdelávania detí. Pri plánovaní hospitačnej činnosti neboli zadefinované konkrétne súvislosti medzi vyučovaním učiteľky a učením sa dieťaťa. Vedúci pedagogickí zamestnanci kontrolu VVČ vykonávali, výsledky hospitačnej a kontrolnej činnosti neanalyzovali a k zisteným nedostatkom neprijímali opatrenia. Absentovala aj realizácia následnej kontroly.

**Podmienky výchovy a vzdelávania boli na priemernej úrovni.** V a V zabezpečovali kvalifikované učiteľky. Podporu deťom so ZZ poskytovali pedagogické asistentky. Riaditeľka školy spĺňala podmienky na výkon funkcie vedúceho pedagogického zamestnanca. Absencia zástupkyne riaditeľky školy pre MŠ negatívne ovplyvňovala plynulosť riadenia a koordináciu činností MŠ.

Vnútorň usporiadanie priestoru nebolo funkčné v súlade s normatívom. Absentovali relaxačné kútiky pre deti so ZZ. Vonkajšie priestorové podmienky boli využívané na aktívny a zmysluplný pobyt detí v MŠ.

Materiálno-technické podmienky školy v oblasti vybavenia didaktickými/učebnými pomôckami boli na postačujúcej úrovni. Nevyhovujúci bol obmedzený rozsah odbornej literatúry, nedostatočné množstvo digitálnej techniky a kompenzačných a špeciálno-edukačných pomôcok pre deti so ZZ. V oblasti interiérového zabezpečenia sa vyskytli nedostatky, ktoré sa týkali vybavenia sociálnych zariadení a umyvární, vybavenia tried - herní a spální v zmysle normatívu.

Školský poriadok upravoval podmienky bezpečnosti školského prostredia, zabezpečenie ochrany a zdravia detí, avšak údaje v školskom poriadku neboli aktualizované podľa pokynov MŠVVaM SR. Súčasťou dokumentu boli aj štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo V a V a Plán uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie.

Nedostatky sa vyskytli aj v dodržiavaní denného poriadku materskej školy. Škola nezabezpečovala počas neprítomnosti pedagogických asistentiek požadovaný počet pedagogických zamestnancov, čo negatívne ovplyvňovalo bezpečnosť a základné fyziologické a psychohygienické potreby detí. MŠ vytvárala podmienky na zdravý vývin detí športovými výcvikmi a rôznymi aktivitami. Pri organizácii aktivít v písomných záznamoch o ich organizačnom zabezpečení absentovali podpis pedagogického zamestnanca povereného riaditeľkou školy a podpisy všetkých plnoletých zúčastnených a zodpovedných osôb a mimoškolské aktivity realizovala škola bez dohody so zriaďovateľom.

Časť podania, prešetrovaná v priebehu inšpekčného výkonu, týkajúca sa nerešpektovania inkluzívneho vzdelávania a neposkytovania PO dieťaťu so ZZ sa potvrdila. Časť podania týkajúca sa neposkytovania informácií o výchovno-vzdelávacích výsledkoch dieťaťa jeho zákonným zástupcom sa nepotvrdila.

**Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:**

1. § 7 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*vydanie školského vzdelávacieho programu riaditeľkou školy pred prerokovaním v rade školy*);
2. § 7a ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nevypracovanie individuálneho vzdelávacieho programu pre dieťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami na základe vyjadrenia zariadenia poradenstva a prevencie*);
3. § 11 ods. 6 písm. b) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*získavanie osobných údajov o zákonných zástupcoch nad určený rozsah*);
4. § 28 ods. 12 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*absencia vopred prerokovaného informovaného súhlasu zákonného zástupcu pred rozhodnutím materskej školy o zaradení dieťaťa so zdravotným znevýhodnením*);
5. § 28 ods. 18 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*organizovanie činností a aktivít v súlade so školským vzdelávacím programom materskej školy bez dohody so zriaďovateľom*);
6. § 28a ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nepredloženie písomných súhlasov príslušného zariadenia poradenstva a prevencie, písomného súhlasu pediatra a informovaného súhlasu zákonného zástupcu pri rozhodovaní o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole*);
7. § 54 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*uskutočňovanie dištančnej formy výchovy a vzdelávania dieťaťa vo väčšom rozsahu ako určuje štátny vzdelávací program*);
8. § 59b ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nerešpektovanie práva na prijatie dieťaťa na predprimárne vzdelávanie od školského roka nasledujúceho po školskom roku, v ktorom dieťa dovŕšilo tretí rok veku*);
9. § 144 ods. 1 písm. e) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nerešpektovanie práva dieťaťa na inkluzívne vzdelávanie a individuálny prístup rešpektujúci jeho rôzne výchovno-vzdelávacie potreby, schopnosti a možnosti a zdravotný stav*);
10. § 144 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nerešpektovanie práva dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami na výchovu a vzdelávanie*

- s využitím špecifických foriem a metód, ktoré zodpovedajú jeho potrebám a nevytvorenie nevyhnutných podmienok, ktoré túto výchovu a vzdelávanie umožňujú).*
11. § 152 ods. 1 písm. c) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nezaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí vo výchove a vzdelávaní z dôvodu prekročenia kapacity triedy materskej školy stanovenej v prevádzkovom poriadku*);
  12. § 153 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nezabezpečenie preukázateľným spôsobom oboznámenia zákonných zástupcov detí s obsahom školského poriadku*);
  13. § 2 ods. 3 zákona č. 321/2025 Z. z. o školskej správe a o zmene a doplnení niektorých zákonov (*vykonávanie hlavnej činnosti školy bez zápisu do registra škôl a školských zariadení*);
  14. § 4 ods. 5 zákona č. 321/2025 Z. z. o školskej správe a o zmene a doplnení niektorých zákonov (*zriaďovacia listina neobsahovala požadované údaje*);
  15. § 15 ods. 2 zákona č. 321/2025 Z. z. o školskej správe a o zmene a doplnení niektorých zákonov (*nepôsobenie zástupcu riaditeľa školy v materskej škole*);
  16. § 41 ods. 4 zákona č. 321/2025 Z. z. o školskej správe a o zmene a doplnení niektorých zákonov (*absencia názvu na vonkajšom označení budov elokovaných pracovísk*);
  17. § 37 ods. 1 písm. b) zákona č. 321/2025 Z. z. o školskej správe a o zmene a doplnení niektorých zákonov (*nevydanie rozhodnutia o prijatí dieťaťa do materskej školy s určením diagnostického pobytu*).
  18. § 37 ods. 1 písm. c) zákona č. 321/2025 Z. z. o školskej správe a o zmene a doplnení niektorých zákonov (*nevydanie rozhodnutia o prijatí dieťaťa do materskej školy prestupom*);
  19. § 37 ods. 1 písm. e) zákona č. 321/2025 Z. z. o školskej správe a o zmene a doplnení niektorých zákonov (*nevydanie rozhodnutia o prerušení dochádzky dieťaťa do materskej školy, ak nejde o povinné predprimárne vzdelávanie*);
  20. § 37 ods. 1 písm. l) zákona č. 321/2025 Z. z. o školskej správe a o zmene a doplnení niektorých zákonov (*nevydanie rozhodnutia o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania*);
  21. § 3 ods. 6 písm. b) zákona č. 63/1993 Z. z. o štátnych symboloch Slovenskej republiky a ich používaní (*neoznačenie budovy školy štátnym znakom*);
  22. § 4 ods. 5 vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 541/2021 Z. z. o materskej škole v znení vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 341/2023 Z. z. (*absencia podpisu pedagogického zamestnanca povereného riaditeľom školy a podpisy všetkých plnoletých zúčastnených osôb v písomnom zázname o organizačnom zabezpečení súčasti výchovno-vzdelávacieho procesu (aktivít vyžadujúcich zvýšený dozor), pred ich uskutočnením*);
  23. Normatív materiálno-technického a priestorového zabezpečenia v materskej škole a v materskej škole pre deti so zdravotným znevýhodnením, schválený MŠVVaM SR pod číslom 2025/9430:1-A3710 (*nesplnenie požiadavky základného normatívu materiálno-technického vybavenia tried - herní a spální, sociálnych zariadení*

*a umyvárni - nevybavenie tried - herní a spální krytmi na radiátory s oblými okrajmi alebo chráničmi na ostré okraje; nevybavenie nábytku pre deti s oblými hranami alebo chráničmi na ostré okraje; neumiestnenie hračiek a hrového materiálu v zornom poli dieťaťa; nevytvorenie relaxačných kútikov pre deti ZZ).*

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

## **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch inšpekčného výkonu Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

### **1. odporúča**

- využívať digitálne technológie ako prostriedok riešenia učebných problémov detí;
- dodržiavať odporúčané metodické postupy pri uplatňovaní grafomotorických zručností;
- zaraďovať do VVČ organizačné formy, ktoré umožňujú deťom spolupracovať vo dvojiciach a skupinách;
- podporovať hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti detí vo VVČ;
- diferencovať činnosti so zreteľom na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby detí;
- oboznamovať deti s úlohami, zámermi VVČ a očakávaniami;
- uplatňovať záverečné hodnotenie činností a výkonov detí;
- akceptovať individuálne potreby detí počas odpočinku;
- využívať informácie získané z pedagogickej diagnostiky pri vzdelávaní detí v edukačnom procese;
- zosúladiť ŠkVP na podmienky školy s pokynmi vydanými Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky;
- upraviť v ŠkVP princípy inkluzívneho vzdelávania na podmienky školy;
- zdefinovať v učebných osnovách do obsahových celkov učebné zdroje pre deti a učiteľku a uviesť metódy a prostriedky hodnotenia plnenia vytýčených výkonových štandardov konkrétnych obsahových celkov;
- vypracovať plán profesijného rozvoja v súlade s aktuálnymi potrebami, cieľmi a poslaním školy;
- plánovať manažérsky rozvoj vedúcich pedagogických zamestnancov v pláne profesijného rozvoja;
- akceptovať požadovanú formu V a V uvedenú zákonným zástupcom dieťaťa na žiadosti o prijatie dieťaťa na predprimárne vzdelávanie;
- zaznamenávať v osobnom spise dieťaťa zmenu formu V a V z hľadiska jej organizácie;
- zamerať činnosť pedagogickej rady na rozvíjanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov;
- zamerať činnosť pedagogickej rady na prerokúvanie pedagogicko-didaktických otázok VVČ;
- zamerať kontrolnú a hospitačnú činnosť vedúcich pedagogických zamestnancov na aplikovanie poznatkov z absolvovaných vzdelávaní pedagogických zamestnancova odborných zamestnancov do VVČ;
- dodržiavať plánovanú kontrolnú a hospitačnú činnosť, vykonávať ju vecne a účelne s analyzovaným výsledkom jej kontroly;
- prijímať opatrenia k prípadným nedostatkom v hospitačnej činnosti;

- kontrolovať plnenie zistených nedostatkov z hospitačnej činnosti so zreteľom na skvalitnenie predprimárneho vzdelávania;
- zosúladiť školský poriadok s pokynmi vydanými Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky;
- upraviť denné poriadky v súlade s psychohygienickými zásadami a vývinovými potrebami detí predškolského veku;
- zabezpečiť požadovaný počet pedagogických zamestnancov v triedach v prípade neprítomnosti pedagogických asistentov;
- zabezpečiť deťom voľne dostupný pitný režim;
- upraviť týždenný rozsah priamej VVČ pedagogických zamestnancov ak, aby organizácia pobytu vonku umožňovala dodržiavanie bezpečnostných opatrení a minimalizovala riziko ohrozenia zdravia detí.

**2. ukladá kontrolovanému subjektu prijať konkrétne opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov** týkajúcich sa vydania školského vzdelávacieho programu riaditeľkou školy pred prerokovaním v rade školy; vypracovania individuálneho vzdelávacieho programu pre dieťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami na základe vyjadrenia zariadenia poradenstva a prevencie; získavania osobných údajov o zákonných zástupcoch nad určený rozsah; absencie vopred prerokovaného informovaného súhlasu zákonného zástupcu pred rozhodnutím o zaradení dieťaťa so zdravotným znevýhodnením; absencie dohody so zriaďovateľom pri organizovaní činností vyžadujúcich zvýšený dozor; predloženia písomných súhlasov príslušného zariadenia poradenstva a prevencie, písomného súhlasu pediatra a informovaného súhlasu zákonného zástupcu pri rozhodovaní o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole; uskutočňovania dištančnej formy výchovy a vzdelávania dieťaťa nad rozsah ŠVP; rešpektovania práva dieťaťa na prijatie na predprimárne vzdelávanie; nerešpektovania práva dieťaťa na inkluzívne vzdelávanie a individuálny prístup rešpektujúci jeho rôzne výchovno-vzdelávacie potreby, schopnosti a možnosti a zdravotný stav; zaistenia práva dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami na výchovu a vzdelávanie s využitím špecifických foriem a metód, ktoré zodpovedajú jeho potrebám a vytvorenia nevyhnutných podmienok, ktoré túto výchovu a vzdelávanie umožňujú; zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia detí vo výchove a vzdelávaní z dôvodu prekročenia kapacity triedy materskej školy stanovenej v prevádzkovom poriadku; zabezpečenia preukázateľným spôsobom oboznámenia zákonných zástupcov detí s obsahom školského poriadku; pôsobenia zástupcu riaditeľa školy pre materskú školu; vydania rozhodnutia o prijatí dieťaťa do materskej školy s určením diagnostického pobytu; vydania rozhodnutia o prijatí dieťaťa do materskej školy prestupom; vydania rozhodnutia o prerušení dochádzky dieťaťa do materskej školy, ak nejde o povinné predprimárne vzdelávanie; vydania rozhodnutia o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania; absencie podpisu pedagogického zamestnanca povereného riaditeľom a podpisov všetkých plnoletých zúčastnených osôb v písomnom zázname o organizačnom zabezpečení súčasti výchovno-vzdelávacieho procesu pred ich uskutočnením; splnenia požiadavky základného normatívu materiálo-technického vybavenia tried - herní a spálňí, sociálnych zariadení

*a umyvární - nevybavenie tried - herní a spální krytmi na radiátory s oblými okrajmi alebo chráničmi na ostré okraje; nevybavenie nábytku pre deti s oblými hranami alebo chráničmi na ostré okraje; neumiestnenie hračiek a hrového materiálu v zornom poli dieťaťa; nevytvorenie relaxačných kútikov pre deti ZZ a predložiť ich v lehote do 16. 03. 2026 Školskému inšpekčnému centru Žilina s uvedenými termínmi splnenia.*

Správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Žilina v termíne **do 21. 09. 2026**.

### **PÍSOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI INŠPEKČNOM VÝKONE**

1. školský vzdelávací program;
2. školský poriadok;
3. koncepčný zámer rozvoja školy;
4. správa o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach MŠ za školský rok 2024/2025;
5. prevádzkový poriadok; denný poriadok; organizačný poriadok;
6. ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov;
7. triedne knihy/evidencie dochádzky;
8. osobné spisy detí; záznamy z pedagogickej diagnostiky;
9. prehľad týždenného rozsahu hodín priamej VVČ pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov;
10. zápisnice z rokovania pedagogickej rady;
11. zápisnice zo zasadnutí rady školy a rodičovskej rady;
12. plán vnútroškolskej kontroly;
13. doklady pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov o vzdelaní a ďalšom vzdelávaní;
14. dokumentácia k prijímaniu detí do MŠ;
15. štruktúra kariérových pozícií;
16. smernica o vybavovaní sťažností;
17. dokumentácia o organizačnom zabezpečení aktivít vyžadujúcich zvýšený dozor;
18. evidencia vydaní osvedčení o absolvovaní predprimárneho vzdelávania;
19. zriaďovacia listina.

### **Správu o výsledkoch inšpekčného výkonu vyhotovila:**

Školská inšpektorka: PaedDr. Pavlína Jarošová

Dňa: 17. 02. 2026

### **PREROKOVANIE SPRÁVY**

#### **Na prerokovaní správy o výsledkoch inšpekčného výkonu sa zúčastnili:**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

PaedDr. Pavlína Jarošová

PaedDr. Alena Schimíková, DiS.

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Renáta Opalková

c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán:

Mgr. Juraj Ondruš

**Prerokovanie správy o výsledkoch inšpekčného výkonu potvrdzujú dňa 20. 02. 2026 v Terchovej:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina

PaedDr. Pavlína Jarošová .....

PaedDr. Alena Schimíková, DiS. ....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Renáta Opalková .....

c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán:

Mgr. Juraj Ondruš .....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):*

a) Mgr. Renáta Opalková .....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

b) PaedDr. Pavlína Jarošová, školská inšpektorka .....

**Vyjadrenie zriaďovateľa kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú** *(štatutárny orgán zriaďovateľa môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):*

c) Mgr. Juraj Ondruš

.....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

d) PaedDr. Pavlína Jarošová, školská inšpektorka

.....

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti